

小学提升质量方案

小学提升质量方案（通用 6 篇）

为保障事情或工作顺利开展，常常需要预先制定方案，方案属于计划类文书的一种。那么方案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家整理的小学提升质量方案（通用 6 篇），仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学提升质量方案 1

为了认真贯彻落实《昌图县小学质量提升工程实施方案》，大力推进我校教育教学发展，根据教育局要求，现结合我校的实际，特制订昌图县实验小学质量提升工程实施方案。

一、指导思想

以《昌图县中长期教育改革和发展规划纲要（20xx—20xx 年）》和《昌图县教育事业“十二五”发展规划》为引领，以《昌图县小学质量提升工程实施方案》为指导，树立“以学生为主体，以教师为主导，以教学为中心，以质量为生命”的教学理念，创新管理机制，完善评价制度，规范教学行为，优化教学过程，实施有效教研，打造高效课堂，提高教学质量。

二、总体目标：

1、打造一支多元智能教师队伍，专业发展，教有特点。激发教师队伍活力，搭建平台，让教师展示自我，促其尽快成长。通过教学评比、民主推优等途径，选拔出能力较强的学校各学科的骨干教师、学科带头人、教学新秀。

2、建立科学的教学制度。以打造高效课堂为目标，建立一套充分贯彻新课程标准的教学管理制度。用“以生为本”的准则规范教师教学行为，确立集体备课制度，根据新课程标准制定符合我校实际的评课标准，采取专家引领、骨干示范、小组典研、沙龙对话、同伴互助、青蓝工程、师徒结对等模式的听课、评课制度。

3、打造科组建设特色。充分调动各科组主观能动性，根据科组特点，以激发学生兴趣为根本出发点，确立语文主抓“读写”；数学主

抓“计算”；英语主抓“听说”；体育主抓“太极扇”；音乐主抓“葫芦丝”；美术主抓“剪纸”的科组特色建设。

4、提升教师业务素质。教学改革的根本在于教师教学理念更新和教学方式的改变，核心在于教师综合业务素质的提升，成效在于培养学生具有较强的可持续学习潜力，具有乐学、善学、好学的精气神。按照“高质量培训，高要求考核”的原则，通过“扎根于校本培训，借助于名家指导”的方式，扎扎实实开展教师的培训活动。从师风师德、教学基本功、教学理念、教学技巧等进行全方位的培训。坚持培训与考核相结合，通过评比考核激发教师自我学习的积极性，树立教学相长的意识，以提高科研能力，走创新型、科研型教师的道路，从而促使学校教学质量的提升。

三、具体措施

（一）举办“两课评比”活动：

目标：选拔学科带头人、教学新秀，激发队伍活力。

方式：通过举办教师上课和说课比赛，全面考察教师的教学教学基本功和使用教材的能力。学校组成评委会，制定评价标准，进行现场比赛，选拔出学科带头人、教学新秀，颁发证书，考核加分。

时间：

1、20xx 年 4 月到 20xx 年 7 月各学科课堂教学比赛。

2、20xx 年 9 月到 20xx 年 xx 月各学科说课比赛。

3、20xx 年 11 月公布获奖名单并举行颁奖典礼。

（二）开展新课程标准研读活动

目标：进一步领会课程改革的指导思想、改革目标以及新修订的课程标准所体现的理念，帮助教师了解各学科课程改革的突破点以及对教学的建议，使教师能以此为依据，在对教材进行充分分析和研究的基础上，将理论运用于实践，制定相应的教学及评价策略。

内容：各学科新修订的课程标准及新课程标准解读，省、市级新课程培训学习材料等。

活动形式：

1、以学科组为单位集中学习与自学相结合。

- 2、聘请专家来校对教师进行培训。
- 3、举行“新课标学习心得”征文比赛。
- 4、举行“课例设计”比赛。

（三）执行“小组典研、集体备课”制度。

目标：以整体提高教学质量为目标，充分调动教师资源，在同年级同科目教师之间搭建合作桥梁，集中最优秀的师资力量提高小组典研、备课质量，提高教学实效，也以此提高教师研究教材的能力。

小学提升质量方案2

一、指导思想

坚持以科学发展观为指导，质量立校为宗旨，与时俱进，开拓创新。从学校的实际出发，以教学改革为核心，进一步强化教学管理，全面提高教学质量，走出“功利主义，形式主义”的误区；摆脱“学生苦、教师累、效率低”的现状；实现“教师提能、课堂提效、质量提升、学生减负”的目标。

二、工作思路

围绕一个中心：以提高教学质量为中心。

落实两个重点：一是学生良好学习习惯的培养；二是教师教学能力的提高。加强三项研究：一是加强先进教育理念的研究；二是加强校本课程的研究；三是加强教学常规管理的研究。

实现四个提高：即教师教研水平明显提高；学生书写质量明显提高；课堂实效价值明显提高；整体教学质量明显提高。

三、具体措施

1、切实加强课程管理。

要严格执行规定的课程、课时计划，决不随意增减课时。学校对每天的教学活动实行全天候管理，正副校长、教育主任、值周教师每天进行巡视检查，如发现私自调课、不按教学常规上课，课堂环节脱节、不完整，随意上自习课等现象，都作为教学事故记录在案，并根据学校奖惩条例进行处理。

2、切实加强课堂教学管理。

教学质量的提高，关键是课堂教学质量的提高。教师要根据各年

级、各学科学生的基础和不同特点，制定教学目标，使“向 40 分钟要质量”的口号真正落实到每一堂课，充分发挥课堂的主渠道作用。

第一，把功夫下在课前。教师上一堂课并不难，上一堂有质量的课就不容易，经常上高质量的课就更不易，其功夫应该下在课前。教师要认真钻研教材，仔细备课。必要时采取集体讨论的方式备课。备详细教案、备教学目标、备教学环节、备可能出现的教学中的意外情况、备教法和学法、备板书设计。

第二，把力量放在课内。教师每堂课尽可能做到优质高效，必须遵守几点原则：

- (1) 必须明确本堂课教学目标；
- (2) 必须让学生积极参与教学活动；
- (3) 必须当堂检查、反馈和巩固。

学校对课堂教学质量的管理办法是：

- (1) 随堂听课，不打招呼，听后个别交换意见，提出要求和建议。
- (2) 组织教师评优课活动，促进教学质量的进一步提高。全校教师都可以听，然后进行评课，共同研讨课堂教学改革的经验和做法。

第三，把补困加在课后。在教学过程中，要求全体学生完全掌握所学的知识是不现实的，总会有那么几个学生在学习上有困难跟不上。教师决不放弃每一位学生，不仅要帮助学生解决学习上的疑难问题，而且更要帮助学生解决思想问题。采取如下措施：

- (1) 建立后进生成长档案；
- (2) 任课教师必须对任课班中的后进生做到心中有数，教学时要分层次教学；
- (3) 教师须利用课余时间对后进生进行个别辅导；
- (4) 经常与后进生谈心，鼓励他们克服心理障碍，只要他们有所进步，就给予肯定和鼓励。

第四，精选课堂教学例题、习题、作业题。我们要求教师对课堂教学的例题、习题和学生作业题做到精选精改，注重效率。

第五，加强过程管理。对教师的教学工作除了平时的常规检查，随堂听课外，加强对个别教师不安心教学的管理。采取分阶段、有重

点、有针对性地转

变其思想，提高其业务能力。方法为：一听（听课堂教学）；二看（看备课笔记、作业批改）；三座谈问卷（开学生座谈会、问卷调查，了解教师的教学情况）；四总结提高（在上述调查基础上，指导其总结成功的教学经验，以发扬光大；指出其在教学中存在的问题，并提出改进措施和意见）。全面解决教和学之间存在的实际问题，保证学校教学活动有秩序地正常开展，培养全体教师严谨、认真、一丝不苟的教学作风，加强课堂教学管理。

3、加大对后进生转化力度，提高整体成绩。

后进生是影响我校教学质量的重要因素，因此，在后进生的转换方面再作具体安排。

第一、建立档案。根据考试分数和任课教师平时观察，确定后进生名单，建立档案。

第二、抓两头保中间。一年级和五年级任课教师要高度负责，不能从一年级起，就出现学困生。不能使学困生在毕业时还没有脱困。中间年级教师要避免产生新的学困生。如果学困生档案中有新名单出现，该任课教师要承担责任，并在教师工作量化评分中扣分。

第三、分层转化。转化后进生共分四个层次：

1、学校监控：学校将制定《后进生转化制度》。对学生而言，学校每学期期末在后进生中开展评选“学习进步奖活动”，凡学习进步较大的后进生均可参评，并在学校大会上隆重表彰。通过建立制度，使后进生转化工作走上制度化、规范化的轨道。

2、重点监控。确立五个重点：重点年级、重点学科（语文、数学、英语学科）；重点教师、重点学生（自己不学、家长不管，成绩特差的学生）。

3、加强检查。学校按规定对后进生进行严格检查考核，并及时反馈结果，提出整改意见，督促整改。

四、制度保障

1、进一步完善教学工作奖惩制度，奖优罚劣，全力推进课堂改革步伐，全面提高教学质量。

2、管理人员严格把住五关：

- （1）备课关；
- （2）上课关；
- （3）作业关；
- （4）检测关；
- （5）评价关。

并把上述五个方面纳入教师的业务考核方案中，与教师的绩效考核挂钩。

3、全体教师结合本学科实际全员参与，及时总结，及时反馈，促进全校各学科教学质量整体水平的提高。

小学提升质量方案 3

根据《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要》及《辽宁省中长期教育改革发展规划纲要（20xx——20xx）》的精神和要求，为贯彻落实国家《体育与健康课程标准》和《国家学生体质健康标准》，进一步提高全省城乡中小学校体育质量，全面提高中小學生身体健康水平，特制定《辽宁省中小学体育质量提升工程实施方案》。

一、工程实施的重要意义

（一）实施《体育质量提升工程》，是全面贯彻党的教育方针、落实教育规划纲要的重要举措。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》将提高质量作为教育发展的核心任务，要求树立以提高质量为核心的教育观，注重教育内涵发展，建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制，因此，启动并实施《体育质量提升工程》，开足体育课时，上好体育课，开展好课外体育活动，是贯彻落实教育规划纲要的重要举措。

（二）实施《体育质量提升工程》，是促进基础教育均衡发展的重要保证。中小学体育是基础教育的有机组成部分，体育课教学和课外体育活动是基础教育课程建设的重要内容。提供优质的体育教育资源，提升中小学体育质量，是促进基础教育高水平均衡发展的重要保证。

（三）实施《体育质量提升工程》，是提高中小學生身心健康水平的必然要求。增强學生体质是素质教育的重要内容，体育课程是增强學生体质的主要渠道。提高体育教育教学质量对培养學生终身体育意识和基本的运动技能，促进中小學生的身心健康水平和全民族健康素质的提升，具有十分重要的意义。

二、实施目标

通过《质量提升工程》的实施，推进我省广大中小学体育与健康课程的建设和发展，力争到 20xx 年：培养一支高素质的专业体育骨干教师团队，打造 200 个优秀体育教研组和 120 名体育教学名师；在省、市教研中心评选的体育优秀课或市级体育精品课基础上，评选表彰 200 节省级体育精品课、构建示范性体育课堂教学资源库，搭建有利于中小学体育教师教育教学能力提升的平台；广泛开展课外文体活动和大课间活动，使 85% 以上的中小學生掌握两项运动技能，评选 400 所体育艺术“2+1 项目”活动先进学校；创建 30 个辽宁省中小学体育与艺术教育工作示范县区，推动中小学体育艺术教育工作区域性的普及与提高；大力实施《国家學生体质健康标准》，促进辽宁省城乡中小學校体育工作的均衡发展，全面提高中小學生体质健康水平。

三、实施项目

1、中小学体育教师专业技能提升项目

（1）提高体育教师的专业技能，为提升体育教学质量提供保障。健全体育教师培训、考核制度，促进体育教师业务素质发展；通过对体育教师的继续教育培训，建设一支具有高尚师德，业务精湛，适应素质教育要求的体育教师队伍。每年对 100 名体育学科的骨干教师进行一次省级培训，培养省级体育学科带头人，并通过逐级考核推荐每年评选出 30 名优秀体育教学名师，充分展示他们的教学风格和特色，利用他们先进的教学思想和意识，带动我省体育教师的理论和专业技能水平的全面提高。

（2）组织开展送教下乡活动，促进城乡体育教师教学技能的均衡发展。解决农村學校体育教学的难点问题，在促进城乡体育教师互动交流中，实现体育教学均衡化发展。每年组织一次省内骨干教师和学

科带头人深入基层学校，尤其偏远地区的农村学校上一周体育课，同时对当地体育教师进行教学技能培训，解决农村学校体育教学水平薄弱问题。

（3）根据学校体育工作的发展形势，定期举办体育教学现场观摩会、研讨交流会、外出考察学习，开拓体育教师与教研视野，将先进的教学思想和经验与我省实际相结合，从而提高体育教师的教育教学水平，实现《质量提升工程》的总体目标。

2、体育精品课建设项目

（1）加强三级课程管理，学校要按照省教研中心下发的《辽宁省中小学校体育学科教学管理暂行规定（试行）》的要求，引导广大体育教师认真落实中小学体育《课程标准》，上好每一节体育课，科学合理地选择教法，设计教学内容和教学密度，打造有效课堂，追求课堂教学效果的最优化。

（2）开发课程资源，不断挖掘具有特色与实效的校本课程，聚集优秀的运动项目，使之成为学校课程中的教材，并发挥教师教育潜能，拓展教学水平，引导学生积极参与运动，大面积提高教学质量。

（3）省、市教育行政部门要在省、市教研部门评选体育教学优秀课的基础上，开展体育教学精品课建设。从 20xx 年开始，省教育厅每年有计划地设计评选 50 节省级体育教学精品课，并将其录制光盘或存入辽宁省学校体育教学资源库，或通过远程教育网为全省中小学体育教师提供引领和借鉴。

3、体育教学科研促进项目

（1）组建辽宁省中小学体育学科专家指导团队，发挥辽宁省学校体育教学指导委员会的作用，为体育教学改革出谋划策；广泛开展学校体育教学的实验研究，定期举办科学研究方法培训和科研报告会；设立区域性的学校体育科研专题，争取国家重点学校体育科研项目。

（2）逐步完善各级学校的校本教研制度，加强教师个体教学和科研能力培养，全面提高本校教师教学水平和教学研究能力。发挥学校体育教研组的功能，使其在加强教学研究，提升体育教学质量中发挥积极作用，使教师群体成为研究型的团队。在各市、县（区）评选优

秀体育教研组的基础上，从 20xx 年开始，省教育厅每年建设 50 个省级优秀体育教研组。

（3）设立体育学科专项科研资助资金，对获得国家级科学研究项目的团队和个人提供资助和奖励。

4、学生课外文体活动推进项目

认真贯彻教育部《关于保证中小小学生每天一小时校园体育活动的规定》和《在全国义务教育阶段中小学全面推广体育艺术“2+1 项目”的通知》精神，在广泛开展“体育艺术 2+1 项目”活动的基础上，经过各市、县（区）的逐级评比推荐，从 20xx 年开始到 20xx 年，省教育厅每年评估表彰 100 所省级体育艺术“2+1 项目”活动先进学校。

5、中小学体育艺术教育工作示范县（区）创建项目

为大面积推进学校体育艺术教育工作的发 展，推动中小学体育艺术教育工作区域性的普及与提高，辽宁省教育厅将于 20xx 年制定下发评估考核标准，从 2013 年起到 20xx 年，通过辽宁省体育艺术专项督导，每年评选表彰 10 个省级中小学体育艺术教育示范县区。

四、保障措施

（一）加强组织领导

1、各级教育行政部门和中小学校都要建立中小学《体育质量提升工程》领导小组，负责监管，指导日常学校体育工作。教育行政部门和教研部门要进一步完善工作机制，精心组织、周密部署，确保《质量提升工程》落到实处。

2、各级教育督导部门加大学校体育专项督导检查和指导工作力度；坚持把学生体质健康状况和学校体育工作列入学校工作业绩考核基本指标。完善相关制度建设，严格执行教育部关于《切实保证中小小学生每天一小时校园体育活动的规定》，落实好大课间及冬季长跑等常态工作，抓好各类小型多样的体育比赛，活跃校园体育文化生活；逐步完善初中毕业升学体育考试方案和普通高中体育学科学生学业水平考试办法，促进学生体育锻炼和身体素质的提高。

（二）完善体育学科教学质量评价体系

建立健全体育教学的评价机制。将课堂教学评价与《国家学生体

体育成绩、体质状况列入学生综合素质评价体系，作为学生毕业或升学的参考依据之一。

（三）完善经费保障机制。

各地要建立并完善经费保障机制，保障《质量提升工程》顺利开展。各级教育行政部门要积极争取财政、人事和体育部门的支持，结合双高普九的实施，全面贯彻落实《国家学校体育卫生条件试行基本标准》，不断加大体育场地器材设施的投入，配齐体育器材设备，确保体育教学、科研、培训、交流等各项经费的落实，满足教学和活动需要。同时，加强园文化建设，为学生创造良好的学习生活和体育锻炼环境。

4

质量是教育事业的生命线，是教育改革发展的主旋律。为全面贯彻全国和省、市教育工作会议精神，落实国家中长期教育发展规划纲要，树立以提高质量为核心的教育发展新观，建立以提高质量为导向的管理制度和工作机制，切实加强和改进学校教育教学工作，我局根据滁州市教育局统一布署，决定在全市开展“教学质量提升年”活动。

具体方案如下：

一、指导思想

按照科学发展观的要求，引导学校遵循教育发展规律，树立科学的教育教学质量观，全面实施素质教育，鼓励学校办出特色，办出水平和出名师、育英才。建立健全质量保障体系，完善以提高教学质量为导向的管理制度和工作机制，全面提升各级各类学校的教学质量，办人民满意的教育。

二、总体目标

通过开展教学质量提升年活动，强化全市教育系统各校领导教学为本的意识，认真分析各校教学质量现状，理清工作思路，研究提升教学质量策略，探索建立教学质量标准体系、教学质量评价体系、教学质量监控体系和教学质量保障体系，使我市中小学办学水平，尤其是农村中小学办学水平得到明显提高，全面提升全体学生的素质和人

（一）完善制度，加强学校教学常规管理。

以加强学校教学常规管理为重点，坚持向管理要质量，进一步提高全市中小学管理水平。健全管理制度，落实管理责任，以规范管理保障和促进教学质量提升。转变教育行政部门管理方式，完善决策、执行、监督机制，形成“管、办、评”分离的新型现代管理机制。转变学校管理方式，强化服务意识，树立以人为本的学校管理思想，全心全意为教师服务、为教学服务、为学生服务、为学习服务。优化学校内部管理，走“内涵式”发展道路，切实改变我市中小学校内部管理不平衡的状况，不断提高学校的整体办学水平和办学效益，努力为教师和学生创设良好的工作、学习环境。逐步完善校长队伍管理机制，建立校长队伍“人才库”，加强中小学校长任职资格培训和提高培训，评选奖励优秀校长，建设一支高素质的中小学校长队伍。

加强常规检查，督促各中小学执行国家课程标准，切实做到开齐课程，开足课时。强化教育局业务科室的视导作用，经常深入学校，定期、不定期对全市中小学教学管理和教学质量进行监督和评估，及时掌握情况，发现问题，总结经验，加强指导，促进全市教育教学质量的提高。狠抓教风的转变，学校领导和教研人员采取随机抽查的方式，深入课堂，加强常态管理与监控，经常性地对教师教学常规的实施情况进行督导，促进教风的转化，为提高教学质量提供重要保证。

（二）把握关键，努力提高课堂教学效益。

课堂是提高教育教学质量的主阵地，构建高效的课堂教学模式是提高教学质量的关键。各校要强化向课堂教学要质量的意识，全面优化课堂教学，努力提高课堂教学的有效性。注重学思结合，倡导启发式、探究式教学，帮助学生学会学习、学会探究、学会合作。引导广大教师以课题研究为切入口，主动研究课堂教学中出现的困难和问题，在解决问题中提高自身的教育教学能力。进一步落实中学以学科组为单位、小学以中心校为单位的集体备课制度，教研分会要牵头开展分片、分校、分类的集体备课活动，每周每学科学学校集体备课不得少于1

的教研制度建设。加强课堂教学有效性的研究，搞好课堂教学质量检测，创建“有效课堂”，要使绝大多数学生当堂达到教学目标，对个别听不懂、没学会的学生，要通过课后辅导及时帮助解决。各中小学要把课堂教学改革作为重点工作来抓，以教研分会、学校为单位探索新授课、讲评课、复习课等不同课型的结构特征，努力探讨各种课型的最佳模式，全面提高课堂教学质量和效率。要创造一切机会，积极开展全员听课、说课、评课和上观摩课活动，不断促进教师专业化成长，以研究课、观摩课、示范课等多种形式的公开课为载体，引导广大教师投身课堂教学实践和研究，并将具有先进理念的课堂教学模式进行推广，以期在更大的范围内获得效益的最大化。每学期每校组织的各种类型的公开课不得少于教师人数的一半，每位任课教师全年必须至少上一节公开课。为确保公开课质量，每位教师的公开课必须提前安排，并确定不同课型人员和比例，要有公开课教案、听评课记录，要真正把公开课作为深化教研、提高教学质量、促进教师专业发展的有效举措，同时将公开课的最新成果运用到平时的课堂教学中，力戒走过场、搞形式、完任务，对弄虚作假的学校、教师要在全市通报批评，并追究相关人员责任。

教育局教研人员将工作的重心下移到农村中小学，下移到课堂、教师和学生中，采取随堂听课、评课、当场反馈的方式，密切关注教师的课堂活动，对教师课堂教学进行定性、定量的检测，以此引导教师全力追寻课堂教学的有效性。同时积极开展教学观摩活动，推广具有先进理念的课堂教学模式，为广大教师提供优质课堂教学示范，以期在更大范围内获得效益最大化，推动教学质量的提高。

整合教师培训资源，加强师资培训基地建设，改进培训方式，提高培训的针对性、有效性，努力提高培训质量。采用专、兼职教研员相结合的办法，充实教研力量，提高教研水平，切实发挥教研对教学工作的导向、服务功能。建立健全校本培训制度，切实提高培训实效。举办农村中小学校管理人员骨干培训班，加大农村中小学短缺学科教

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/646234021035010230>