

年级:五		学科: 英语		主备人:			
课题:My favorite season		课时: 1		授课时间:		备注	
学习 目标		1. 能听懂对话，能够用正确的语音、语调并按意群朗读对话，并能进行角色扮演。 2. 能够在情景中运用句型Which season do you like best? Winter.询问并回答对季节的喜好，并说明原因，如： I like snow. It’spretty.					
重点 难点		1. 重点：在情景中运用句型 Which season do you like best? Winter. 询问并回答对季节的喜好。 2. 难点：在情景中运用句型 Which season do you like best? Winter. 询问并回答对季节的喜好，并说出原因。					
预习 或课 堂自 学		Step 1: Warm-up 1. 师生相互问候。 2. 师生运用句型 What do you do on the weekend? I often/always/sometimes ... on the weekend.进行简单对话。 Step 2: Presentation 2. 呈现重点句型 (1) 呈现 Do you like the music? Yes, Ido. ① 教师用课件出示代表不同季节的图片教师播放《四季》的音乐，请学生听，并提问： Do you like the music? 学生自由回答，表达喜好。 教师引导学生提问： What is it? 教师出示答案： The Four Seasons. 结合图片教学单词 season					
小组 探究		1. Role-play. 师生分角色朗读课文；学生三人一组，分角色朗读对话；教师可挑学生上台表演对话。 2. Ask and answer. (1) 学生在四人小组内调查各自最喜欢的季节，并将结果填入表格中。					

课堂 展示 (小组 发言)	小组上台表演对话	
课堂 反馈		
课 堂 检 测	根据中文完成下面的句子 1. 你最喜欢什么季节? is your favourite ? 2. 春天的天气如何? What ' s the like in_____? 3. 你最喜欢哪个季节? doyou like best?	
课 后 作 业	完成活动手册配套练习	
课后 反思		

年级:五

学科: 英语

主备人:

课 题: My favorite season		课时: 2	授课时间:	备注
学习 目标	1. 能够听、说、读、写五个有关季节的单词: spring, summer, autumn, winter, season。 2. 能够在句型 Which season do you like best中?运…用. 以上五个单词。			
重点 难点	1. 重点: 能听、说、读、写单词: spring, summer, autumn, winter, season。 2. 难点: spring 中的爆破音/sp/较难; winter 发音较难。 (此难点为预设难点, 教师可根据班里实际情况调整)			
预习 或课 堂自 学	Step 1: Warm-up 1. 师生相互问候。 Step 2: Presentation 1. 呈现新单词。 (1) 教师播放歌曲 The four seasons 引出新单词 season; 教师播放录音, 学生跟读。(2) 教师通过询问现在是什么季节, 引出 spring; 教师在课件上出示图片, 播放录音, 学生跟读。(3) 教师通过出示图片, 引出 summer; 教师播放录音, 学生跟读。 (4) 用同样的方法引出 autumn 和 winter。 (5) 教师激励学生仔细观察单词特点, 巧记、速记单词, 比如 summer 和 winter 的结尾都是 er 等, 引导学生在记忆单词时要学会动脑筋, 想办法。			
小组 探究	学生同桌合作, 仿照例句, 根据实际情况进行对话			

课堂展示 (小组发言)	派出代表发言	
课堂反馈		
课堂检测	连词成句 1. you, like, do, season, which, best (?) 2. is, the, weather, like, in, spring, what, (?)	
课后作业	1. 在四线三格中正确抄写 spring, summer, autumn, winter, season 5 遍。 2. 写一篇作文：我最喜欢的季节。要求：写出自己最喜欢的季节及理由。不少于 5 句话。	
课后反思		

年级:五

学科: 英语

主备人:

课 题: My favorite season		课时: 3	授课时间:	备注
学习目标	1. 能够通过听例词发音，观察例词中共有的特征，学习 br 和 gr 在单词中的发音规则；能够跟着录音说唱歌谣，强化记忆 br 和 gr 的发音规则。 2. 能够根据 br 和 gr 的发音规则读出生词；能够通过完成听写活动，强化 br 和 gr 的音形对应关系			
重点难点	1. 重点：字母组合 br 和 gr 在单词中的发音；独立拼读单词。 2. 难点：r 在单词中的发音较难。(此难点为预设难点，教师可根据班里实际情况调整)			
预习或课堂自学	tep 1: Warm-up 2. 教师播放歌曲 What' s your favourite season? 学生跟唱，活跃气氛。 Step 2: Presentation Read, listen and chant. 1. 教师在课件上依次出示本部分的图片，引出单词。 2. 教师播放录音，学生跟读。 3. 请学生观察两组单词，看学生能发现什么共同点。师生一起总结：第一组单词中包含字母组合 br ，第二组单词中都包含字母组合 gr 。 4. 播放本部分的教学录音，全班学生跟着录音读，提醒学生在跟读时要注意模仿录音中的发音，尽量做到读准音，尤其要注意发好辅音字母组合 br 和 gr 的音。 (提醒学生：读双辅音 br 和 gr 时，只要将辅音字母依次读出来即可。)			
小组探究	学生同桌之间互读、正音，教师巡视课堂，帮助发音有困难或发音不准确的学生。			

课堂展示 (小组发言)	派出代表发言	
课堂反馈		
课堂检测	填写下列单词 1. brn 2. lbrry 3. brth 4. gr n	
课后作业	1. 正确拼读课本第 16 页的单词。 2. 登陆优教同步学习网，在“同步学习”下预习 B Let’ stalk。	
课后反思		

年级:五

学科: 英语

主备人:

课 题: My favorite season		课时: 4	授课时间:	备注
学习 目标	1,能够在情景中运用句型Why? Because I ... 询问并回答喜欢某个季节的理由。 2, 能够在语境中理解生词 vacation, because, good job 的意思，并能正确发音。			
重点 难点	1. 重点：在情景中运用句型Why? Because I ... 询问并回答喜欢某个季节的理由。 2. 难点：能询问喜欢某个季节的原因并用Because ... 回答。			
预习 或课 堂自 学	Step 1: Warm-up 教师播放歌曲 What’s your favourite season? 学生跟唱，活跃气氛 Step 2: Presentation 2. 呈现重点句型 (1) 教师出示夏季图片，引导学生观察图片。教师指着图片说： I like summer. Because I likesummer vacation. 教师呈现暑假生活图片，比如：游泳、在海滩玩耍、吃冰激凌、旅行等，引导学生在语境中理解 summer vacation 的意义。教学单词 vacation，同时组成词组 summer/winter vacation。 (2) 教师运用句型 Which season do you like best? 询问学生最喜欢的季节。教师继续提问：Why? 引导学生运用句型 Because陈述理由			
小组 探究	1. 师生分角色朗读课文；同桌分角色朗读对话；教师可挑学生上台表演对话。 2,教师请两位学生戴上人物头饰，分角色读对话。			

课堂展示 (小组发言)	派出代表发言	
课堂反馈		
课堂检测	描述四季 1, It ' s.The trees are. There are everywhere. 2. It ' s. It ' s. I can with my dad .I can ice cream	
课后作业	1. 登陆优教同步学习网，观看课文动画，按照正确的语音、语调朗读课文对话。2. 运用句型 Which season do you like best? I like ... best. Why? Because __ 和朋友进行问答，了解彼此最喜欢的季节及理由，并写出你们之间的对话。	
课后反思		

年级:五

学科: 英语

主备人:

课 题: My favorite season		课时: 5	授课时间:	备注
学习 目标	1. 能够听、说、读、写六个月份单词: July, August, September, October, November, December。 2. 能够在语境中正确运用这六个月份单词。			
重点 难点	1. 重点: 能听、说、读、写四会单词: July, August, September, October, November, December 及其缩写。 2. 难点: October, November, December 发音较难;			
预习 或课 堂自 学	Step 1: Warm-up. Review (1) 通过游戏“大转盘”复习月份单词 Step 2: Presentation 1. 学习新单词(1) 教学 July, August① 师生进行简单对话, 引出 July, AugustT: I like summer best. Do you know why?② 教师在课件上呈现 June, July, August, 并播放录音, 学生跟读、自读。教师在 July 和 August 下面标注: summer vacation。(教师可适当扩展, 询问学生: What do you usually do in summer vacation?) (2) 教学 September, October, November ① 师生进行简单对话, 引出 September, October, November② 教师用相同的方式依次引出并教授 October 和 November 两个单词。 (3) 教学 December			
小组 探究	学生同桌合作, 仿照例句, 用本部分的月份及月份下面的节日或活动做替换练习。			

课堂 展示 (小组 发言)	派出代表发言	
课堂 反馈		
课 堂 检 测		
课 后 作 业		
课后 反思		

年级:五

学科: 英语

主备人:

课 题: Myschool calendar		课时: 1	授课时间:	备注
学习 目标	1. 能够在情景中运用句型When is ...? It's in ... 询问并回答某个活动在哪个月举行。 2. 能够在语境中理解生词及词组 a few, thing, sports meet, Easter, trip 的意思，并能正确发音。			
重点 难点	在情景中运用句型When is ...? It's in ... 询问并回答某个活动在哪个月举行			
预习 或课 堂自 学	Step 1: Warm-up 教师播放五年级下册 Unit 2 歌曲 What's your favourite season? 学生跟唱，活跃气氛。 Step 2: Presentation 2. 呈现重点句型 (1) 教师播放 A Let's talk 课文动画，学生观看后，回答问题： ① Who are they? ② What do they talk about? 教师在学生回答后，在课件上出示Easter party 和 school trip 的图片，引出新词 Easter 和 school trip。 (2) 教师播放 A Let's talk 课文录音，学生听录音，回答问题： What does Mike have after the sports meet?			
小组 探究	1. Role-play. (1) 师生分角色朗读课文； (2)学生两人一组，分角色朗读对话；			

课堂展示 (小组发言)	教师可挑学生上台表演对话。	
课堂反馈		
课堂检测	写出各月份的完整形式或者缩写形式 January Feb. Mar . April June Sept.	
课后作业	1. 登陆优教同步学习网，观看课文动画，按照正确的语音、语调朗读课文对话。 2. 运用句型 When is ...? It's in ...编写两组对话。（并询问一个朋友的生日是在几月，记录下来）	
课后反思		

年级:五

学科: 英语

主备人:

课 题: Myschool calendar		课时: 2	授课时间:	备注
学习 目标	1. 能够听、说、读、写六个月份单词: January, February, March, April, May, June。 2. 能够在语境中正确运用这六个单词。			
重点 难点	1. 重点: 能听、说、读、写单词: January, February, March, April, May, June 及其缩写。 2. 难点: January, February 发音较难			
预习 或课 堂自 学	Step 1: Warm-up 师生用上节课所学重点句型 When is ...? It's in 进行简单的对话; 同桌之间用以上句型对话。 Step 2: Presentation 1. 学习新单词。 (1) 教师在课件上出示 A Let's learn 部分节日图片, 让学生在六人小组内谈论各个节日在哪个季节。 师生运用句型“ When is + 节日? It's in + 季节类单词.”进行简单对话。 (2) 教师通过询问“ When is + 节日? ”引出六个月份单词; 教师播放录音, 学生跟读、自读、“开火车读”。			
小组 探究	活动: 你的生日在几月? (1) 师生、同桌间运用句型“ When is your birthday? It's in + 月份.”进行简单问答。 (2) 根据在家问到的一位朋友的生日, 同桌之间运用 “ When is your friend's birthday? It's in +月份.”进行简单问答			

课堂 展示 (小组 发言)	派出代表发言	
课堂 反馈		
课 堂 检 测	按顺序写出月份单词	
课 后 作 业	在四线三格中正确抄写 January, February, March, April, May, June 5 遍。	
课后 反思		

年级:五

学科: 英语

主备人:

课 题: Myschool calendar		课时: 3	授课时间:	备注
学习 目标				
重点 难点				
预习 或课 堂自 学				
小组 探究				

课堂展示 (小组发言)	派出代表发言	
课堂反馈		
课堂检测	一、选择，并将序号写在括号里。（20 分） （ ） 1. My birthday is March. A. in B. on C. at （ ） 2. When your birthday? A. is B. am C. are （ ） 3. is Children's Day? A. When B. What C. Which D. Why	
课后作业		
课后反思		

年级:五

学科: 英语

主备人:

课 题: Myschool calendar		课时: 4	授课时间:	备注
学习 目标				
重点 难点				
预习 或课 堂自 学				
小组 探究				

课堂 展示 (小组 发言)	派出代表发言	
课堂 反馈		
课 堂 检 测		
课 后 作 业		
课后 反思		

年级:五

学科: 英语

主备人:

课 题: Myschool calendar		课时: 5	授课时间:	备注
学习 目标	1. 能够听、说、读、写六个月份单词: July, August, September, October, November, December。 2. 能够在语境中正确运用这六个月份单词。			
重点 难点	1. 重点: 能听、说、读、写四会单词: July, August, September, October, November, December 及其缩写。 2. 难点: October, November, December 发音较难;			
预习 或课 堂自 学	Step 1: Warm-up. Review (1) 通过游戏“大转盘”复习月份单词 Step 2: Presentation 1. 学习新单词(1) 教学 July, August① 师生进行简单对话, 引出 July, AugustT: I like summer best. Do you know why?② 教师在课件上呈现 June, July, August, 并播放录音, 学生跟读、自读。教师在 July 和 August 下面标注: summer vacation。(教师可适当扩展, 询问学生: What do you usually do in summer vacation?) (2) 教学 September, October, November ① 师生进行简单对话, 引出 September, October, November② 教师用相同的方式依次引出并教授 October 和 November 两个单词。 (3) 教学 December			
小组 探究	学生同桌合作, 仿照例句, 用本部分的月份及月份下面的节日或活动做替换练习。			

课堂展示 (小组发言)	派出代表发言	
课堂反馈		
课堂检测	一、单选 1. -- When is Tree Planting Day?--It' s _____ March. A. atB. inC. onD. of 2. _____ is the first month of a year. A. FebruaryB. DecemberC. OctoberD. January 3. _____ is Children' s Day? A. When B. What C. Which D. Why 4. ——When is your birthday? ——It' s in _____. A. third B. January C. 20th D. 8:30 5. When _____ your birthday? A. am B. is C. are D. be	
课后作业	1. 在四线三格中正确抄写July, August, September, October, November, December 5 遍。 2. 制作自己的日历：在卡片上写上 1-12 月的英文表达，然后把自己知道的节假日写在卡片上，最后把自己家人的生日写在相应的卡片上	
课后反思		

年级:五		学科: 英语		主备人:	
课 题: My favourite season		课时: 6		授课时间:	备注
学习 目标	1. 能够读懂对四季的描述以及机器人 Robin 对四季喜好和理由的表达；能够解决读后问题。（Read and write） 2. 检测部分要求学生能够熟练地听、说、读、写本单元对话板块的核心句型；能听、说、读、写词汇板块的所有单词及词组。				
重点 难点	1. 重点：能熟练地运用本单元所学词汇、句型进行交流。 2. 难点：读懂故事并表演故事。				
预习 或课 堂自 学	Step 1: Warm-up 教师播放歌曲 What’s your favourite season? 学生跟唱，活跃气氛。 Step 2 : Presentation1. Review(1) 出示本课A Let’s learn/B Let’s learn情景图片，复习单词（重点复习黑体部分的单词）。(2) 教师出示主情境图，复习本单元重点句型。2. Read and write (1) 教师在课件上出示 Robin 图片，教师提问：Which season does Robin like? 教师播放课文录音，引导学生带着问题听录音。 (2) 学生回答后，教师引导学生总结：Robin likes spring, summer, autumn and winter. Robin likes all the four seasons. 学生根据自己的实际情况完成书上的填空题，并在四人小组内相互介绍自己喜欢的季节及原因教师出示一首特殊疑问词歌谣。w, w 真神奇，问出许多大问题。what, what, 问“什么”，when,when, 问“时间”，where,where, 问“哪里”，which, which, “哪一个”，why, why, “为什么”。				
小组 探究	教师播放课文录音，学生跟读。（提醒学生模仿录音中语音、语调） 学生在三人小组内分角色表演故事。教师可挑两组学生上台表演。				

课堂展示 (小组发言)	派出代表发言	
课堂反馈		
课堂检测		
课后作业	1. 登陆优教同步学习网，观看故事动画，能按照正确的语音、语调朗读表演故事。2. 登陆优教同步学习网，在“同步学习”下预习 Unit 3 A Let’s talk。	
课后反思		

年级:五		学科: 英语		主备人:	
课 题: Whose dog is it?		课时: 1		授课时间:	备注
学习 目标	1. 能够在情景中运用句型: The ... is mine. Are these all ours? Whose is this? It's ... 询问并回答某物属于某人。 2. 能够在语境中理解生词his,mine, ours 的意思, 并能正确发音。				
重点 难点	1. 重点: 在情景中运用句型 The ... is mine. Are these all ours? Whose is this? It's ... 询问并回答某物属于某人。 2. 难点: 灵活使用名词性物主代词谈论物体的归属问题。				
预习 或课 堂自 学	Step 1: Warm-up 1. 教师播放五年级下册 Unit4 歌曲“When is your birthday?”, 学生齐唱. Step 2: Presentation 2. 呈现重点句型 (1) Whose is it? It's... 的呈现与操练 ① 教师在课件上呈现课前向学生收集来的宝宝照图片, 请学生运用句型 I think it's ...’s baby photo.猜测这是哪位同学的宝宝照图片。教师根据猜测做出相应的回应, 如: No, it isn’t. Yes, it’s his/hers. 并教学: It’s ...’s.It’s his/hers. ② 教师最后呈现自己的婴儿照, 询问学生: Whose is it? 学生猜了几次以后, 教师引导学生用 Whose is it? 提问猜测, 教师用耳语的形式告诉猜测的学生。 (2) The picture is mine. Are these all ours? 的呈现与操练 ① 教师最后呈现答案: Look! This picture is mine. 教师在课件上呈现并教学句型: The picture is mine.				
小组 探究	1. Role-play (1) 师生分角色朗读课文; (2) 学生两人一组, 分角色朗读对话; (3) 教师可挑学生上台表演对话。				

课堂展示 (小组发言)	派出代表发言	
课堂反馈		
课堂检测		
课后作业	1. 登陆优教同步学习网，观看课文动画，按照正确的语音、语调朗读课文对话。 2. 登陆优教同步学习网，在“同步学习”下预习 A Let's learn 中的单词。	
课后反思		

年级:五		学科: 英语		主备人:																
课 题: Whose dog is it?		课时: 2		授课时间:	备注															
学习 目标	1. 能够听、说、读、写六个名词性物主代词: mine, yours, his, hers, theirs, ours。 2. 能够在语境中正确运用这六个单词询问并回答某物属于某人。																			
重点 难点	1. 重点: 听、说、读、写 mine, yours, his, hers, theirs, ours。 2. 难点: mine 中的 i 发音要饱满; theirs 中的 th 发音较难。																			
预习 或课 堂自 学	Step 1: Warm-up 1. 把不同学生的书、笔、文具盒等混合在一起, 让学生拿着这些东西去寻找物体的主人。 Step 2: Presentation 1. 学习新单词。 (1) 教师就“宠物”的话题与学生进行简单对话。如: T: What’s your favourite animal? Ss: ... (2) 教师简单介绍 Let’s learn 重点内容, 引出本部分话题。 (3) 教师出示 Mike 和他的小狗的合影, 向学生介绍: This is Mike’s dog. The dog is his. 引出单词 his. (4) 教师在课件上呈现如下内容, 帮助学生简单了解“名词性物主代词 = 形容词性物主代词+ 名词”。 his = his dog hers = her dog theirs = their dog Zoom’s = Zoom’s dog mine = my dog ours = our dogs																			
小组 探究	1. Look, say and complete. (1) 学生同桌合作, 完成表格。 <table><tr><td>Who</td><td colspan="2">Write two sentences</td></tr><tr><td>Amy</td><td>It’s her book.</td><td>The book is he</td></tr><tr><td>John</td><td>It’s his book.</td><td>The book is his</td></tr><tr><td>John and Amy</td><td>It’s their book.</td><td>The book is the</td></tr><tr><td>your name</td><td>It’s my book.</td><td>The book is mi</td></tr></table>				Who	Write two sentences		Amy	It’s her book.	The book is he	John	It’s his book.	The book is his	John and Amy	It’s their book.	The book is the	your name	It’s my book.	The book is mi	
Who	Write two sentences																			
Amy	It’s her book.	The book is he																		
John	It’s his book.	The book is his																		
John and Amy	It’s their book.	The book is the																		
your name	It’s my book.	The book is mi																		

课堂展示 (小组发言)	派出代表	
课堂反馈		
课堂检测	一、听录音，填单词。（10 分） There are_____books on the desk. The _____ one is_____. The_____is_____.The red one is_____. _____ is Li Ming? He is_____ and _____in the_____.	
课后作业	1. 登陆优教同步学习网，观看课文动画，按照正确的语音、语调朗读课文对话。 2. 在四线三格中正确抄写 mine, yours, his, hers, theirs, ours 五遍。 . 登陆优教同步学习网，在“同步学习”下预习“拼拼读读”中的单词。	
课后反思		

年级:五		学科: 英语		主备人:	
课 题: Whose dog is it?		课时: 3		授课时间:	备注
学习 目标	1. 能够通过听例词发音，观察例词中共有的特征，学习ng 与 nk 在单词中的发音规则；能够在录音的帮助下，强化记忆 ng 与nk 的发音规则。 2. 能够根据 ng 与nk 的发音规则读出新单词；能够通过听录音圈单词的活动强化 ng 与nk 的音形对应关系				
重点 难点	字母组合 ng, nk 在单词中的发音；独立拼读单词。				
预习 或课 堂自 学	Step 1: Warm-up 教师说形容词性物主代词，学生说出相应的名词性物主代词： my-mine your- yours his- his her- hers their- theirs our-ours Step 2: Presentation 教 2. 请学生观察两组单词，看学生能发现什么共同点。教师引导学生总结：第一组单词中都包含字母组合 ng，发/ŋ/音；第二组单词中都包含字母组合 nk，发/ŋk/。 师在课件上呈现本部分的 8 个单词及其录音，学生跟读。4. 教师讲解发音方法： ng 在 long, sing, ring 和 yong 中发/ŋ/音：/ŋ/是浊辅音，发音时声带振动。舌后部高高抬起，抵住下垂软腭，让气流经过鼻腔，从鼻孔泄出。发音时双唇始终微微张开。 比/n/音有更浓重的鼻音。 nk 在 think, ink, trunk 和 pink 中发/ŋk/音：/ŋ/是浊辅音，发音时声带振动。				
小组 探究	学生先自主读本部分的单词，然后同桌读一读，相互教师任意读课本上表格中的单词，如果哪位学生发现单词组成一个横行、竖行或斜行，那么该学生就举起自己的手，并说：“Bingo!”，则该学生所在小组可加一分。 正音。				

课堂 展示 (小组 发言)	派出代表发言	
课堂 反馈		
课 堂 检 测		
课 后 作 业	1. 正确拼读课本第 50 页的单词。 2. 登陆优教同步学习网，在“同步学习”下预习 B Let’s talk。	
课后 反思		

年级:五

学科: 英语

主备人:

课 题: Whose dog is it?		课时: 4	授课时间:	备注
学习目标	1.能够在图片和教师的帮助下理解对话大意。能够按照正确的语音、语调及意群朗读对话，并能进行角色表演。 2. 能够在情景中运用句型 Is he ...?No, he isn't. He's ... 询问并回答某人正在做某事。			
重点难点	在情景中运用句型 Is he ...?No, he isn't. He's ... 询问并回答某人正在做某事。			
预习或课堂自学	Step 1: Warm-up 2. 教师播放歌曲 Animals, animals are everywhere，学生跟唱。 Step 2: Presentation 1. Let's try.(1) 教师在课件上出示本部分的三幅图片，学生说说图中的小狗分别在哪里。(2) 教师简单介绍听力任务：根据录音选出正确的答案。(3) 教师第一次播放教学录音，学生根据录音内容勾出正确图片。教师第二次播放教学录音，师生一起核对答案。2. Let's talk.(1) 教师在课件上呈现本部分主情景图，引导学生猜测他们在谈论什么。教师在课件上呈现小狗 Fido 的图片，引导学生回答：They're talking about Chen Jie's dog.(2) 教师播放 B Let's talk 教学录音，学生听录音，初步感知课文；教师再次播放教学录音，回答问题：教师播放B Let's talk 课文录音，学生逐句仿读。			
小组探究	Role-play (1) 师生分角色朗读课文；同桌分角色朗读对话； (2) 教师挑 4 组学生表演对话。			

课堂展示 (小组发言)	派出代表发言	
课堂反馈		
课堂检测		
课后作业	1.登陆优教同步学习网，观看课文动画，按照正确的语音、语调朗读课文对话。 2. 运用句型“ He’s/She’s/It’s ... ”描述你身边的某人（某物）正在做某事，并写出来。（不少于 3 句） 3. 登陆优教同步学习网，在“同步学习”下预习 B Let’s learn 中的单词。	
课后反思		

年级:五

学科: 英语

主备人:

课 题: Whose dog is it?		课时: 5	授课时间:	备注
学习 目标	1. 能够听、说、读、写六个动词的-ing 形式: climbing, eating, playing, jumping, drinking, sleeping。 2. 能够运用这六个动词的-ing 形式描述某人或某物正在做什么。			
重点 难点	1. 重点: 能听、说、读、写六个动词的-ing 形式: climbing, eating, playing, jumping, drinking, sleeping。 2. 难点: climbing 中 b 不发音。			
预习 或课 堂自 学	Step 1: Warm-up 教师播放 Animals, animals are everywhere 歌曲动画, 学生跟唱歌曲。 Step 2: Presentation 1. 学习新单词 (1)教师边做“爬树”的动作, 边说: “I’m climbing a tree.” 并引导学生做“爬树”的动作, 引出新词 climbing。 教师播放录音, 学生跟读、自读、全班齐读、男女生比赛读。 (2)教师用同样的方法引出其他新单词: eating playing jumping drinking sleeping。 4) 游戏 2: 举一反三 规则: 教师说动词原形, 学生说动词 ing 形式。			
小组 探究	1)学生三人一组, 自主动手制作本部分的词卡。 (2)小组同学合作, 一人抽人名卡, 一人抽表示 “正在做什么的” 词组卡, 另一人抽地点卡, 学生在抽出卡片的同时立刻说出卡片上的单词, 然后一起说出组成的句子。			