

最新六年级英语下册（PEP） 全册说课稿全集

PEP 小学英语六年级下册现在进行时

一、设计理念：

六年级学生，通过三年多的英语学习，他们已经掌握了一定的英语词汇及简单句型，初步认识几种常用时态。能使用英语对熟悉的事物进行描述。学生英语学习兴趣浓厚，模仿力强，好奇心强，喜欢表现自己。因而我注重以学生为主体，激发学生的学习兴趣，引导学生积极参与，注重学生整体感知，《英语课程标准》指出基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生综合语言运用能力。结合新大纲的要求，以交际为目的的原则，充分运用多媒体进行教学，交流探索，总结归纳，师生互动，练习升华等教学法。使学生体会英语与现实世界的紧密联系，注重学生的实践活动，鼓励学生通过自主、合作、探究学习，来增强学生的英语运用能力。

二、说教材

我讲课的内容是 PEP 小学英语六年级下册综合复习，《现在进行时的讲与练》，所讲内容都是自己收集整理，因节课是复习课，故内容多，容量大，练习多是本节课的特点之一。本节课所教学的内容在五年级下册已接触过，学生已学过大量动词及动词短语，所以本节课主要是让学生对现在进行时有一个更深刻更系统的学习，带领学生复习的常用动词或动词短语，通过比较动词原形和动词的 ing 形式，系统总结常用动词现在分词的几种构成方法，及现在进行时的结构，进而熟练掌握现在进行时的用法，提高学生语言综合运用能力。

英语课程标准指出，基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。而综合语言运用能力又以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面的综

合素养为基础。基于以上认识，对教学内容的分析以及教材的基本特点，我将教学目标确定为：

1. 知识与技能:

(1) 熟练掌握动词现在分词的构成, 并且能听, 说, 读, 写常用动词及动词短语的原形及分词。

(2) 熟练掌握现在进行时的结构及用法。

2. 情感目标: 培养学生热爱生活的美好情感。

3. 教学重难点

教学重点: 现在进行时的结构, 现在分词的构成。

教学难点: 现在进行时的灵活运用。

4. 课前准备:

CAI、

三、教学方法

根据以上对教材的分析, 我采用多媒体辅助法、交流探究、总结归纳, 师生互动, 等教学方法。坚持以话题为核心, 以练习为主线, 以任务型活动安排本课教学。创设外语语言氛围, 激发学生的学习兴趣, 掌握知识, 发展能力。

四、学法指导

在本课中, 我努力以课标为指导, 以学生为主体, 充分发挥学生的主观能动性。让学生感知、交流探究、并归纳总结现在进行时的结构, 现在分词的构成。坚持“词不离句, 句不离章”的教学原则。让学生通过大量的听, 说, 笔练等, 形成自主学习的能力, 逐步提高自己的综合语言运用能力。

五、教学过程

(一) 组织教学, 创设氛围。

小学英语教学的编排特点是活泼有趣。根据教材及学生的年龄特点, 我让学生齐唱Let's sing 《 what are you doing 》并组织几分钟的 free talk, 恰如其分的引入教学内容。

(二) 利用课件, 展示内容, 归纳现在进行时的结构及分词的构

成。

1. 让学生自由朗读一组句子。

(1) I'm reading a book.

(2) Grandpa is writing a letter.

(3) He is writing an e-mail in the study.

(4) It's eating bananas now.

(5) look! She is jumping.

(6) They are climbing trees now.

(7) We are having English class now.

2. 小组交流，主语是谁？系动词是谁？这些句子的什么特点？

3. 归纳小结：现在进行时的结构及用法。

4. 课件出示练习题：（写出下列单词的现在分词）

do___

walk-- ----

·speak-----

say-----

come-----

make-----

take_____

have_____

sit-----

run---

swim-----

get-----

5. 小组交流，汇报现在分词的构成。

◆动词现在分词构成，规则如下：

- (1) 一般情况下直接加 **ing**

◆ do—doing

walk—walking

·speak---speaking

say---saying

- (2) 以不发音的字母 **e** 结尾的单词，去掉字母 **e**，再加

ing

◆ come—coming

make—making

◆ take—taking

have—having

- ◆ (3) 以重读闭音节(重读闭音节即两个辅音中间夹一个元音并且重读的音节)结尾,呈现“辅,元,辅”结构的动词,双写末尾的辅音字母,再加 ing

◆ sit—sitting

run—running

◆ swim—swimming

get—getting

(三) 操练

1. 运用图片,师生互动。操练现在进行时的特殊疑问句及答语。如;

What is she doing?

She is drawing pictures.

.....

2. 朗读对话,生生互动。(情境再现,领悟现在进行时)

John:Hello.

Zhang:Hi,John.This is Zhang Peng.

What are you doing?

John:I am talking to you.

Zhang:Come on,John.What are you doing?

John:I'm doing the dishes.What are you doing?

Zhang:I'm reading a book.

John:Do you want to go to the park?

Zhang:Sure.What time?

John:10:30.

Zhang:OK.See you later.

John:Bye.

3. 课件展示练习题,提高升华。

(I) 用所给动词的适当形式填空;

◆ 1. The boy _____ **(draw) a picture now.**

• 2. Listen .Some girls _____ (sing) in the classroom .

• 3. My mother _____ (cook)some nice food now.

◆ 4.What _____ you _____ (do)now?

◆ 5. Look . They _____(have)an English lesson .

◆ 6.Look! the girls _____(dance)in the classroom .

◆ 7.What is your mother doing?She _____(listen) to music.

8. It ' s 5 o ' clock now. We _____(have)supper now.(II) 选择正确答案填空:

1 What are you doing? I _____

A.eat

B.can eat

C.eating

D.am eating

2.We want _____this book now

A.reading

B.am reading

C.read

D.to read

3.Our teacher is _____a red sweater

A.putting on B.put on

C.wearing D.wear

4.That boy isn't _____the teacher .

A.listen

B.listens

C.listening

D. listening to

5.It's eight o'clock.Jim's family _TV.

A.is watching

B.are watching

C.watch

D.to watch

6.My mother is ___a.cake ___my birthday.

A.making ,to

B.making ,for

C.doing ,to

D.doing ,for

7.Let me ___these books in the box.

A.puts

B.put

C.to put

D.putting

8. ___you ___the window?—Yes,I am.

A.Do,clean

B.Is,cleaning

C.Are, cleaning

D.Do,cleaning

(III) 按要求转换句子。

◆ 1.They are doing housework .(改成一般疑问句.)

·**2.Are you cleaning the classroom?** (否定回答)

◆3.I' m playing the football on the playground .

(对划线部分进行提问)

_____?

4 Tom is reading books in his study.(对划线部分进行提

问)

_____?

◆ (四) Homework:

◆现在是晚上8:00时, 根据Mike 提供的信息, 运用现在进行时态, 描述一下Mike一家人的活动情况。

·**Father read a book,** mother watch TV,

• **Grandfather listen to music,** grandmother clean the

room ;

Mike do homework

板书设计：

	am	
He		
She	is	< running now.
It		
We		
They	_____	are
You		

PEP 小学英语六年级下册说课稿

Unit One How tall are you? B.Let's learn.

一、说教材

今天，我说课的内容是PEP小学英语六年级下册 Unit One How tall are you? B.Let's Learn。本课时是词汇教学，通过对本课时形容词比较级的学习，进一步加深对句型 My...is/are...than yours. 的理解和运用，提高学生的综合语言运用能力。

新课程强调知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个角度有机的结合，本着这样的认识，我确定了本课的教学目标是：

- 1、知识与能力：能够听、说、读、写形容词的比较级形式： heavier, longer, thinner, bigger 和 smaller; 能够灵活准确地运用以上形容词比较描述人物和动物的特征差异。能够完成 Let's play 部分的活动并在活动中运用相应的语言正确表达。
- 2、过程与方法：讲授法，演示法，谈话法
- 3、情感态度与价值观：引导学生关注自己身边的人、事物及自然界中与我们共同生活的其他生命。

二、说学情

六年级的学生已经接触了三年的英语，已经具备了初步的听说能力和一定的英语思维能力，逐步适应在活动和任务中习得英语，也能处理一些简单的语言知识和活动开展的关系。在教师的指导下能很好的习得本课时的语言。

三、说教法、学法

小学英语教学应该把培养学生的学习兴趣，调动学生学习的主动性作为重点。根据学生的认知规律我采用了多媒体辅助教学法、游戏教学法、直观演示法、交际法使抽象的问题具体化，让学生容易掌握。

在学习过程中，我从学生的学习兴趣出发，使学生处于积极主动的学习状态，通过听说训练、语言交际训练给学生一个自主发挥的空间。

四、说教学准备

为了更好的服务于教学，更好的调动学生学习的主动性，我做了如下准备：多媒体课件、点读机、卡片、

五、说教学过程

合理安排教学程序是教学成功的关键，因此我设计了以下教学环节：

Step1 Warm up

1. 放本单元Let's chant 录音，学生和着录音吟唱，借此复习学过的形容词的比较级。

2. 利用单词卡片复习五个形容词： small big long thin heavy

借此复习一些以前的知识，为本课的教学创造条件。

Step2 Presentation

1、大屏出示 donkey 的图片，引导学生说出句子：The donkey is big.接着出示另一张图片horse,指导学生进行比较，试着说出另一个句子：The horse is bigger.从而揭示 big 的比较级是 bigger.接着加以练习 big---bigger,听录音跟读，之后展开Pair work.然后放在句子中操练：

Big,bigger,the horse is bigger.

2、大屏接着出示图片tiger, dog, 让学生们根据图片进行自由描述：The tiger is thin.并试着说出：The dog is thinner.接着用同样的方法操练 thinner 这个单词。总结以重读闭音节结尾的形容词如何变成比较级。

自编 chant.

3、用同样的方法接着学习难点词heavier,听音，读准发音。最后总结以辅音字母加y 结尾的形容词在变复数时，把y 变成i再加 er. 并加以列举，加深学生的印象。齐说 chant:Heavy,heavier,the elephant is heavier.

4、接着学习形容词规则变形的small---smaller, 指导学生练习这个词。
The dog is small.The rabbit is smaller.让学生们体会 small 到 smaller 的变化。最后齐说 chant.

5、出示一组有强烈对比效果的图片，教学 longer, 这个形容词的规则变化学生比较掌握，说出来也容易。接着练说句子： The bus is long.

The train is longer.

6、大屏出示五对反义词： taller 更高的 shorter 更矮的

longer 更长的 shorter 更短的 smaller 更小的 bigger 更大的

thinner 更瘦的 heavier 更重的

7、小结形容词的变身法则，请同学们默读，记牢。之后出示自编的

Let's chant. 师生一起拍手齐说。

教读单词时，我采用了大小声、升降调、开火车等多种方式操练短语，使机械的单词教学变得生动活泼，让学生容易掌握。同时，我也引导学生说句型。由易到难，循序渐进，词不离句，为接下来的拓展部分做下铺垫。其间，我渗透了情感教育，培养学生的合作精神。

Step 3 Practice

为了使枯燥无味的单词教学变得有生机，调动学生的主动性，提高教学的效率。我设计了听录音模仿听说，这样能纠正学生的语音、语调，培养正确的语感。再通过欢快的游戏，让学生在玩中学，学中玩，在不知不觉中突破了重点，也化解了难点。

Step 4 Extension

学习语言的最终目的是交际，交际的环境是生活，课堂教学的重点在哪儿?如果有，我想是在生活中。我先让学生利用所学的内容完成 pairwork 的内容。然后我设计了丰富的任务，采用师生示范、生生自编对话、小组合作、展示等方式操练，使学生有一个认识、识记的过程。在学习过程中，我也及时捕捉学生在对话、发音等方面表现出来的闪光点，给予肯定的评价。

Step 5 Homework

课后作业不应是课堂教学的结束，而是课堂教学的拓展、延伸和深入，针对不同层次的学生布置了有层次性的课外作业。1、抄写四

会短语；2、运用学过的形容词比较级描述人物和动物的特征差异。

六、说板书设计： 一堂好课也离不开好的板书设计，板书应力求体现知识的重难点、简单、明了、美观。

七、说课后反思

这节课无论是新知的呈现，还是游戏的设计都紧紧吸引了学生，让学生积极参与到课堂教学中来，我相信通过这样的教学， 一定能圆满完成教学目标。

Unit 1 How Tall Are 涵课稿

这节课教学的成功之处在于，张沛老师对小学六年级的教学原则把握的比较准确，对教材内容熟悉，对学生分析到位。因此，在教学整体设计上，能通过语境的创设，主题鲜明的活动和多种教学手段的有效结合，在学生学习语言知识的基础上培养学生语言交际的能力。其主要亮点是：

整节课的教学设计基于学生需求，适合六年级学生的年龄和心理特点。张沛老师利用学生所熟识的名人姚明通过对他的手脚等的描述，引起学生的兴趣。

在复习单词时，教师有意识地让学生注意单词中语音字母的发音，如： eye leg heard 对于六年级的学生而言这是非常必要的，为学生养成整体拼读的能力打下良好的基础。

教学活动设计紧紧围绕教学目标。教学过程在安排上，从感性到理性，从体会到应用，循序渐进，都是围绕着教学目标，从而使教学环节非常清晰。本节课的教学目标是复习巩固人体的器官和描述器官的特征如 long legs 等等。

首先教师设计情境，进入主题。学生通过听教师描述猜东西的方式将学生引入情境中。然后，通过猜字游戏，图片描述等加强巩固主题。最后通过学生自己的思考应用学习到的语言。以上活动的完成，虽然看似简单，但是其过程自然流畅，层次清楚。教师没有使用过于繁杂的语言和过于热闹的活动，在简洁明快的教学氛围中不仅调动了学生的学习积极性，更使学生在自然的学习过程中提高了语言使用的

能力。 本节课还存在着一些值得思考和商榷的地方。在学习过程中

可以考虑为学生提供自评或互评的机会。如果学生进行评价有困难或不太准确，教师可以给予指导，帮助学生养成用简单语言参与评价的习惯，充分体现了学生自主学习的能力。

(人教PEP) 六年级英语下册说课稿

Unit 1 How tall are you?

1. 教材内容

本课时的教材内容是一篇对话，让学生围绕着对话讨论，掌握高度、长度以及形容词比较级的用法。

2. 教材的地位

本课时教材是在学习了形容词的比较级以后，为了提高学生对比较级的阅读能力而设计的，可以说有些句型对于前两个课时是一个阶梯式的提高。

说目标

3. 教学目标

根据教材的内容和《英语课程标准》要求，我确定了以下教学目标。

【知识目标】 能够听、说、认读三会单词和句型并完成填充句子的练习；特别要能看懂、会朗读句子：i think the little monkey is only 40 cm tall. the monkey is shorter but you are funnier. 能够完成pair work部分的绘图并描述最好朋友的活动。

【能力目标】 学会用形容词的比较级来谈论自己朋友及其他人或事物，如i'm taller than you, but you are stronger than me. 学会用英文的长度单位来描述人、物的身高和长度，并能根据所给数据，对两种事物进行比较。

【情感目标】 培养学生在观察和测量中使用英语的习惯，引导学生关注自己身边的人、事物及自然界中与我们共同生活的其他生命，在阅读中培养学生的团结合作意识。

4. 教学重难点

本课时的教学重点是使学生能够充分理解、正确朗读对话；教学难点是学生能看懂、会朗读句子：I think the little monkey is only 40cm tall. The monkey is shorter but **you are funnier**

说教法

(1) 教法设计

小学英语教学应该把培养学生的学习兴趣、调动学生学习英语的主动性作为教学重点，根据学生的认知规律，本课采用以下教学法——让学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式学习和使用英语，完成学习任务；游戏教学法——通过游戏引导学生完成本课学习任务。

(2) 学法指导

在学习过程中，从学生的学习兴趣和、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与和交流的学习方式，培养学生的英语综合语言运用能力，主动思维，大胆实践，形成自主学习的能力。

(3) 教学手段

根据本课教材的特点，我除了采用常规的教学手段外，同时采用了现代教学技术，使学生的多种感官共同参与到整个学习过程中，激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效率。

5. 说课设计

(1) 导入设计

Let's chant.

在热身时让学生一起说唱本单元main scene中的chant. 让学生进入到学习英语的氛围中。

Listen and do.

Touch your head/nose/ ...教师发指令，学生做动作。

(2) 新课呈现

呈现猴子图片，初步接触知识。

教师在发指令时，加入 touch your tail.当学生觉得茫然时，老师趁机出示课件(一只猴子)look,we have no tails,but the monkey has.Look at the monkey,how long is the tail? 在课件上呈现数据38cm.学生回答: its tail is 38cm long.根据教材内容教师提问: How tall is the monkey? 学生: it's 40cm tall.老师自己引出only一词，注意这个词的发音。

多媒体再出示两只猴子的图片，一只黄色，一只棕色，让学生加以比较。教师问: Which monkey do you like?The yellow one or the brown one?

猜一猜游戏: 它们有多高?

让学生猜一猜这两只猴子的身高. 注意提示学生用上i think...这一句型，表示自己的猜测. 在这里也可安排一个竞赛，看谁能猜中正确数据，教师让一些学生猜后出示数据。

学 习younger、taller、funnier.

画面上同时出现上述三只猴子，让学生比较 which one is older?Which one is younger?Which one is taller?Which one is funnier? 在此特别注意funnier的发音，可在屏幕上同时出现funny/funnier,happy /happier.

任务阅读

经过以上过程，已基本解决了短文中的难点. 这时，就可让学生小组合作阅读课文中的对话，教师用课件出示一些判断题，让学生带着任务阅读. 判断题如下:

①there are three monkeys.two are big,one is small.

②the yellow monkey is taller than the brown one.

③the yellow monkey is stronger than the brown one.

④the little monkey is 38cm tall.

⑤the little monkey is younger.

⑥the yellow monkey is about 150cm tall.

⑦the brown monkey's tail is 40cm tall.

⑧ben is taller than the little monkey.

⑨ben is funnier than the monkey.

如果学生可以判断以上句子，就说明他们读懂了这篇阅读材料。

完成课文中的填空并校对。

学生听录音跟读，模仿录音中的语音语调。

(3) 操练巩固

请学生合作表演课文中的对话，课件出示情景和提示。这里也可进行分层次教学：有些学生擅长表演但语音语调在这节课上还没完全掌握，这里就可以请那些擅长表演的学生脱开课文表演，一部分学生可以与他人合作进行配音。

本课时的阅读材料是动物间的比较，接下来我们要进行人物间的比较，让学生能更好地运用比较词和人称代词。这里可以采用游戏法和交际法。教师在屏幕上依次出现下列几组学生熟悉的人物：小丸子和蜡笔小新：王楠和张怡宁：贝克汉姆和欧文：樱木花道和流川枫。首先可以让学生猜一猜**how old is he/she? how tall is he/she? who is stronger/taller? who is older/younger?** 等在这一块内容里，教师需在课前找好资料。待学生做出猜测后，教师可同时出示上述几组人物地图片和资料，让学生同桌配合自主选择一组进行讨论比较。

(考虑到一些真实人物的年龄是每年变化的，在此只注明出生日期)

(4) 拓展延伸

pair work.

为了节省时间，学生在课前就要求画好图，图中有好朋友和自己，当然也要考虑到不同学生的差异，也允许部分学生用照片代替图，或者把好朋友换成兄弟姐妹等。要求学生先在四人小组内看图描述，然后邀请几个同学上前将图片或照片放在投影下向全班同学进行描述。

比一比，写一写。

本课的教学是从动物园开始的，当然也可以在动物园结束，教师在屏幕上出现两只大象和一只小象，教师给每只象都标上高度，给它们的鼻子也分别表示长度，请学生动笔写一写，描述这三只象锻炼学生的写作能力。

(5) 课后作业

描述三只象这一作业可作为机动作业，如时间允许就在课堂上完成，如时间不够可课后完成. 下节课可在课堂上讲评优秀作业.

完成<<活动手册>>第3页上的阅读理解.

说评价

在教学过程中，教师要关注每一个学生的表现，对他们的表现做及时正确的引导和评价。评价应公平、公正并以激励为主，要给予不同的评价以帮助学生成长。在游戏和活动过程中，教师适时予以精神鼓励，既可培养学生的团结协作精神，也帮助学生把语言知识逐步转化为语言技能。

PEP 小学英语六年级下册第一单元说课稿

Unit 1 How Tall Are You?

P.A Let's read /Pair work

说教材

1. 教材内容 本课时的教材内容是一篇对话，让学生围绕着 Ben 和 Ben's father 对动物园里三只猴子的讨论，进一步掌握高度、长度以及形容词比较级的用法.

2. 教材的地位 本课时教材是在学习了形容词的比较级以后，为了提高学生对比较级的阅读能力而设计的，可以说有些句型对于前两个课时是一个阶梯式的提高.

说目标

教学目标 根据教材的内容和<<英语课程标准>>要求，我确定了以下教学目标.

【知识目标】 能够听、说、认读 Let's read 中的三会单词和句型并完成填充句子的练习；特别要能看懂、会朗读句子：I think the little monkey is only 40 cm tall. The monkey is shorter but you are funnier能够完成 Pair work 部分的绘图并描述最好朋友的活动.

【能力目标】 学会用形容词的比较级来谈论自己朋友及其他人或事物，如 I'm taller than you, but you are stronger than me. 学会用英文的长度单位来描述人、物的身高和长度，并能根据所给数据，对两种事物进行比较.

【情感目标】 培养学生在观察和测量中使用英语的习惯，引导学生关注自己身边的人、事物及自然界中与我们共同生活的其他生命，在

阅读中培养学生的团结合作意识.

2. 教学重难点 本课时的教学重点是使学生能够充分理解、正确朗读对话; 教学难点是学生能看懂、会朗读句子: **I think the little monkey is only 40cm tall.The monkey is shorter but you are funnier.**

说教法

1. 教法设计 小学英语教学应该把培养学生的学习兴趣、调动学生学习英语的主动性作为教学重点, 根据学生的认知规律, 本课采用以下教学法——让学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式学习和使用英语, 完成学习任务; 游戏教学法——通过游戏引导学生完成本课学习任务.

2. 学法指导 在学习过程中, 从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发, 倡导体验、实践、参与和交流的学习方式, 培养学生的英语综合语言运用能力, 主动思维, 大胆实践, 形成自主学习的能力. 3. 教学手段 根据本课教材的特点, 我除了采用常规的教学手段外, 同时采用了现代教学技术, 使学生的多种感官共同参与到整个学习过程中, 激发学生的学习兴趣, 提高课堂教学效率.

说设计

1. 导入设计

(1)Let's chant. 在热身时让学生一起说唱本单元 **Main Scene**中的chant. 让学生进入到学习英语的氛围中.

(2)Listen and do. Touch your head /nose/ ... 教师发指令, 学生做动

作.

2. 新课呈现

(1) 呈现猴子图片，初步接触知识。教师在发指令时，加入 Touch your tail. 当学生觉得茫然时，老师趁机出示课件（一只猴子）Look, We have no tails, but the monkey has. Look at the monkey, How long is the tail? 在课件上呈现数据 38cm. 学生回答：Its tail is 38cm long. 根据教材内容教师提问：How tall is the monkey? 学生：It's 40cm tall. 老师自己引出 only 一词，注意这个词的发音。多媒体再出示两只猴子的图片，一只黄色，一只棕色，让学生加以比较。教师问：Which monkey do you like? The yellow one or the brown one?

【设计思路】 学生在回答这些问题时，也同时在复习前两课时所学内容，起到知识循环的作用。

(2) 猜一猜游戏：它们有多高？让学生猜一猜这两只猴子的身高。注意提示学生用上 I think.... 这一句型，表示自己的猜测。在这里也可安排一个竞赛，看谁能猜中正确数据，教师让一些学生猜后出示数据。

【设计思路】 学生对有悬念的东西都特别感兴趣，在此不仅练习了两位数的读法，又满足了学生的好胜心理。

(3) 学习 younger、taller、funnier. 画面上同时出现上述三只猴子，让学生比较 Which one is older? Which one is younger? Which one is taller? Which one is funnier? 在此特别注意 funnier 的发音，可在屏幕上同时出现 funny/funnier, happy/happier.

(4)任务阅读 经过以上过程，已基本解决了短文中的难点.这时，就可让学生小组合作阅读课文中的对话，教师用课件出示一些判断题，让学生带着任务阅读.判断题如下：①There are three monkeys.Two are **big,one is small.** ②The yellow monkey is taller than the brown one.③

The yellow monkey is stronger than the brown one.④The little monkey is 38cm tall.⑤The little monkey is younger. ⑥The yellow monkey is about 150cm tall.⑦The brown monkey's tail is 40cm tall.⑧Ben is taller than the little monkey.⑨Ben is funnier than the monkey. 如果学生可以判断以上句子，就说明他们读懂了这篇阅读材料.

【设计思路】阅读最主要的目的是让学生看懂短文主要内容，通过上述判断题，可了解学生的掌握程度.

(5) 完成课文中的填空并校对.

(6) 学生听录音跟读，模仿录音中的语音语调. 3. 操练巩固 请学生合作表演课文中的对话，课件出示情景和提示. 这里也可进行分层次教学：有些学生擅长表演但语音语调在这节课上还没完全掌握，这里就可以请那些擅长表演的学生脱开课文表演，一部分学生可以与他人合作进行配音.

【设计思路】采用这个方式，可以照顾到程度不同的学生，参与面更广. 本课时的阅读材料是动物间的比较，接下来我们要进行人物间的比较，让学生能更好地运用比较词和人称代词. 这里可以采用游戏法和交际法. 教师在屏幕上依次出现下列几组学生熟悉的人物：小丸子和蜡笔小新：王楠和张怡宁：贝克汉姆和欧文：樱木花道和流川枫. 首先可以让学生猜一猜 **How old is he/she?How tall is he/she?Who is stronger/taller? Who is older/younger?** 等. 在这一块内容里，教师需在课前找好资料. 待学生做出猜测后，教师可同时出示上述几组人物地图片和资料，让学生同桌配合自主选择一组进行讨论比较.

(人教PEP) 六年级英语下册说课稿

Unit 1 How tall are you ?

我今天的课题是——How tall are you?

本课的教学目标是:

1. 知识与技能:

(1)能理解对话内容, 完成相应的练习题;

(2)复习辅音/p/、/b/、/t/、/d/,

学习双元音/ei/、/ai/、/oi/,

学会拼读由以上音素组成的音节。

2. 过程与方法:

通过学习活动, 进一步掌握用英语表达高度、长度的方式以及形容词比较级句型的用法。

3. 情感态度与价值观:

在学习活动中培养学生的团结合作意识。

本课的教学重点是:

理解对话内容, 侧重掌握高度、长度的方式以及形容词比较级句型的用法。

教学难点是:

(1)双元音的教学以及由这些因素组成的音节; (2)形容词funny比较级的构成。

教学方法是:

讲授法与问答法相结合。

本课主要分为:

热身/复习、新知呈现/操练、拓展/巩固、作业设计四个部分。

在热身/复习这一环节中, 通过播放歌曲My Pets, 活跃课堂气氛, 熟悉歌曲旋律。

Let's chant的设计使学生能以更佳的心理状态进入英语课的学习。为了培养学生的语言表达能力特设计了“说说我的小天地”这一活动。

在新知呈现/操练这一环节中, 通过出示二幅熊的图片, 让学生进行观察, 并且用不同的形容词比较级对这两幅图片进行比较, 一方面复习了旧知识, 另一方面在学生的活动中自然呈现新的语言点, 使学生在不知不觉中接受新语言。为了巩固新的语言点, 特设计“量灰熊”活动, 让学生在实践活动中, 灵活运用新的语言点, 进而通过让学生量其他物品, 巩固句型I think.....。

在教学Let' read时，先是让学生观察插图，提出问题，让学生带着任务去听去做，有助于锻炼和培养学生的有意注意能力，提高听力及语言理解的效率。两人一组阅读对话，使学生感觉处于真实的交际状态。通过完成填句子练习，让学生进一步巩固对话内容。随后通过再次播放录音，学生跟读并练习对话，以此来提高学生的口语能力。

在Pair work这一环节中，通过让学生画出自己及好友，并运用形容词比较级进行描述，锻炼了学生的动手和写作能力。

在Pronunciation这一环节中，先让学生观察这些音标，随后播放录音，学生跟读，帮助学生正确认读音标，感知音标的音与形。“我会分”这一活动，使学生能够学以致用，感受成功，也有助于学生巩固/ei/、/ai/、/oi/。

在拓展/巩固这一环节中，利用“我们来”这一活动，让学生再次巩固对话内容。

最后通过作业设计，锻炼学生的阅读和写作能力。

六年级英语下册 unit2 Last weekend

第三课时说课稿

各位老师大家好，今天我说课的内容是新PEP 小学六年级下册unit2 Last weekend第三课时 let's learn /look and talk 下面是我对这节课的课堂设计，希望能和大家一起探讨。

一、说教学目标

1. 孩子能听，说，读，写read a book,sawa film,had a cold , slept 四个动词过去式词组，并了解一些表过去的时间状语， last weekend, last night,yesterday,the day before yesterday
2. 在图片或老师的语言提示下，孩子能够运用句型 what did you do last weekend?I saw a film.并能用动词过去式词组替换问答。
3. 能够完成 look and talk 的问答。

二、说教学重、难点

本课的重点是孩子能听，说，读，写read a book,sawa film,had a cold ,slept 四个动词过去式词组，并了解一些表过去的时间状语，last weekend,last night ,yesterday ,the day before yesterday。

本课的难点在图片或老师的语言提示下，孩子能够运用句型 what did you do last weekend?I saw a film.并能用动词过去式词组替换问答。

三、说教法设计

针对本节课的教学目标和现阶段学生的年龄特征：模仿能力极强，活泼好动，在教授的过程中体现了以下几点，力争达到良好的教学效果。

(1)循序渐进。本堂课是对话课，因此最终的目的是学生能在实际情景中使用句型，对于这个比较高的要求，我化难为简，从最简单的地方——单词着手，再引入句型。在新句型呈现之后通过读、师生操练、同桌操练、从简到难。在教法功能上我力求循序渐进，让教学过程自然轻松。

(2)突出重点。对话课中一般出现的新授句型有好几句，其中一些句型是非常重要的，是本单元的重点，还有些句型在课文中配合语境出现。我认为对于重点句型应该扎稳脚跟，踏踏实实，学到精髓。因此在课

堂上，应把更多的时间放到重点句型中，在本课的处理中，重点句型：
what did you do last weekend?因而操练力度较大。

(3)在语境中学习本课中除了课本内容提供的语境外，我还设计了实物情境教学，激发学生的表现欲望，创设情境。语言的学习离不开语境，教师应该尽量多的设计不同的语境，让学生的学习更有生活感。

四、说学法指导

授之以鱼不如授之以渔，学生学习的过程，不止是学习知识的过程，更应该是学习学习方法的过程。我在课堂中注重学生学习能力的培养，注重学法的指导。在说中学，英语的学习是需要不断地运用语言，练习说的过程。通过课堂说的交流，锻炼学生自己的语言，学习别人的优点，进而提升每位学生的表达能力。

五、说教学过程：

一、Warm up

1、活动：找朋友

活动方式：教师将学过的动词原形和过去式的卡片发给学生，教师读一个单词，那么拿该词的学生就要起立，同时持有该单词原形或过去式的学生也要起立，然后全班齐读这两个单词。如：教师读 stay, 持有单词卡片 stay 和 stayed 的学生要一起起立。

二、Revision

1、活动：连环问答

活动方式：教师请出一位学生，让他用 “What did you do on the weekend?” 来发问，请出的学生绕着教室走，教师突然喊：Stop! 这位学生听在谁的座位旁边，谁就要起来回答，结社交换角色。

三、Presentation

1、学习单词 last、yesterday、before

(1) 学习单词 last

T:This month is May.Last month is April.教师板书： last,

让学生说说 last 的意思。教师用升降调带读 last, 全班拼读记忆 last。最后让学生用 last 说词组, 如: last weekend, last month last year。

(2) 学习单词 yesterday

教师出示一张日历介绍：Today is Monday.Yesterday was Sunday .Today is Thursday,Yesterday was Wednesday .教师板书：yesterday, 让学生说说这个单词的意思。教师用升降调带读单词，全班拼读记忆 yesterday。

活动：昨天和今天

活动方式：教师如果说：Today is Saturday ,学生接着说：

Yesterday was Friday.

(3)学习单词 before

T:Yesterday was May 23a.The day before yesterday was May 22 教师板书 The day before yesterday, 让学生说说该词组的意思，教师介绍：before 的意思是指“在……之前”教师带读 before,最后全班齐读词组 The day before yesterday。

2、教学单词had,slept 和词组 had a cold

(1)教师出示 John 感冒的图片，介绍说：John had a cold yesterday。So he didn't go to school.He slept all day.板书：had a cold, slept

(2)T:had 是 have 的过去式，英语中有些动词的过去式变化是不规则的，had 就是其中之一。板书：have——had, 全班齐读 had, 并拼读记忆。教师指着图片，全班齐说词组 had a cold, 让学生用 had 说词组，如：had a Chinese class,had breakfast,had a birthday party,had a good time。

(3)指着板书 slept, 让学生试着说出它的原形，教师补充板书：sleep——slept, 让学生边模仿睡觉的动作边说：sleep——slept。

3、教学单词read、saw 和词组 read a book ,saw a film

(1)教师出示一本书，介绍说：I read this book yesterday, It's about dinosaurs It's very interesting ,教师板书 read a book, 边板书边重复句子：I read this book yesterday 提问学生哪个单词的读音变了?学生回答：read, 教师指着 read 介绍：read 这个单词，原形和过去式都是 read, 但是读音是不同的：原形时字母组合ea 发/i:/ 的音，过去式时字母组合ea 发/e/的音。教师板书

read——read 并带读。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/648001052023006052>