

第 9 课 鱼我所欲也



目标导航

学习目标	重点难点
------	------

知识与技能 1. 积累文言文常用的实词和虚词，扩充文言词汇量，逐步提高文言文阅读能力。 2. 了解孟子的道德主张，领会文章的思想内涵。 过程与方法 1. 强化朗读训练、品味《孟子》散文的语言特色。 2. 把握古人运用具体事例、正反对比或比喻说理的方法，理解作者的观点。 情感、态度与价值观 引导学生正确选择，摒弃一己之私利，将正义、道义放在首位，明辨是非，永葆善良之心，做一个大写的人。	1. 理解文意，理清论证思路，背诵课文。 2. 掌握本文的论证方法。 3. 理解“失其本心”中“本心”的内涵，辨析“失其本心”与“舍生取义”的关系，把握本文的主旨。
--	---

1. 作者简介

孟子（前 372—前 289），名轲，字子舆，邹（现在山东邹城市）人，战国时期思想家、教育家，是儒家思想的代表人物。孟子继承并发扬了孔子的思想，成为仅次于孔子的一代儒家宗师，后世常以“孔孟”并称，尊称孟子为“亚圣”。孟子生活在兼并战争激烈的战国中期，在孔子的“仁学”基础上，提出了系统

的“仁政”学说，主张行“仁政”以统一天下。《孟子》是一部由孟子及其弟子共同编写而成，记录了孟子的语言、政治观点和政治行动的儒家经典著作，孟子的文章说理畅达，气势恢宏并长于论辩。南宋时朱熹将《孟子》与《论语》《大学》《中庸》合在一起称“四书”。

2. 写作背景

本文选自《孟子·告子上》。《告子上》的主要内容是阐明“性善说”，即人性里天生就有向善的种子，所谓“恻隐之心，人皆有之；羞恶之心，人皆有之；恭敬之心，人皆有之；是非之心，人皆有之。”这种善的天性，就是人的“本心”。“本心”不可小视，因为它们分别是仁、义、礼、智这几种道德的萌芽形态：“恻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也；辞让（意近‘恭敬’）之心，礼之端也；是非之心，智之端也。”人应该推求“本心”，顺着“本心”的方向发展，并将它发扬光大，从而成为道德上完善的人。

【基础知识】

（1）读准字音，认准字形

苟得（gǒu） 所恶（wù） 一豆羹（gēng） 箪（dān） 蹴（cù） 不屑（xiè）

不辟 勿丧耳 穷乏者

（2）通假字

故患有所不辟也（通“避”，躲避）

万钟则不辩礼义而受之（通“辨”，辨别）

所识穷乏者得我与（通“德”，恩惠，这里是感激的意思；通“欤”，语气助词）

乡为身死而不受（通“向”，从前）

（3）古今异义

一豆羹（古义：古代一种盛食物的器具 今义：豆类植物）

万钟于我何加焉（古义：好处 今义：增多）

是亦不可以已乎（古义：停止，放弃 今义：已经）

非独贤者有是心也（古义：代词，这种 今义：动词，是）

（4）一词多义

为	{	今为宫室之美为之(动词,接受)
		由是则可以辟患而有不为也(动词,做)
		乡为身死而不受(介词,为了)
而	{	呼尔而与之(连词,表修饰,无实义)
		由是则生而有不用也(连词,表转折,却)
于	{	所欲有甚于生者(介词,比)
		万钟于我何加焉(介词,对于)
与	{	所识穷乏者得我与(语气助词,通“欤”)
		呼尔而与之(动词,给)
得	{	二者不可得兼(动词,得到,拥有)
		所识穷乏者得我与(动词,感激)

（5）词类活用

所识穷乏者得我与（通“德”，名词，恩惠，在这里活用为动词，感激）

（6）文言句式

判断句：

鱼，我所欲也。（“……也”，表判断）

省略句：

乡为身死而不受。（省略主语“我”，“为”后面省略介词宾语“礼义”，“受”后面省略了宾语“施舍”）

倒装句：

万钟于我何加焉！（宾语前置，应为“加何”）



重点梳理

【重点 01】整体感知

1. 概括本文大意。

明确：人在进行选择时，应以义为重；人应保持自己的“本心”。

2. 划分本文段落。

文章第一段分为三层。

第一层（从开头到“舍生取义者也”）：提出本文中心论点。作者先讲一个生活常理，即在鱼和熊掌不可以同时得到的情况下，一般要“舍鱼而取熊掌”，以这个生活常理为喻，自然地引出在生和义无法同时兼顾的情况下应该“舍生而取义”的结论，这也是本文的主旨。

第二层（从“生，亦我所欲也”到“是故所恶有甚于死者”）：对论点进行具体的分析与阐释。第一层中用比喻论证的方法引出论点，虽然很巧妙，但比喻毕竟不是严密的论证，第二层就直接对论点进行较深入的分析与阐释了。

第三层（“非独贤者有是心也，人皆有之，贤者能铢铢耳”），作者进一步指出，其实人人都有向善之心，之所以只有“贤者”才能做到“舍生取义”，是因为“贤者”能够保有“本心”而已。

第二段运用的是举例论证法。作者以“一箪食，一豆羹”为例告诉我们，这看似微不足道的“一箪食，一豆羹”，当它关乎生死的时候，也能考验一个人的品德。“呼尔”“蹴尔”而与之，则“行道之人”与“乞人”都不屑受之，这就是人没有丧失“本心”的表现。

【重点 02】疏通文意

（1）指出下列句中的通假字，并解释。

①故患有所不辟也②万钟则不辩礼义而受之

③所识穷乏者得我与④乡为身死而不受

（2）辨析加点词语在不同句子中的意思。

①非独贤者有是心也 是亦不可以已乎

②乡为身死而不受 今为宫室之美而殄之

③呼尔而与之 由是则生而有不用也

④所欲有甚于生者 万钟于我何加焉

（3）翻译下列句子。

①由是则生而有不用也，由是则可以辟患而有不为也。

②呼尔而与之，行道之人弗受；蹴尔而与之，乞人不屑也。

③万钟则不辩礼义而受之，万钟于我何加焉。

④此之谓失其本心。

选若干名同学回答

明确：（1）①“辟”通“避”，躲避。②“辩”通“辨”，辨别。③“得”通“德”，恩惠，这里是感激之意。“与”通“欤”，语气词。④“乡”通“向”，从前。

（2）①是：这种；这种做法。②为：宁愿；为了；接受。

③而：表修饰，不译；表转折，却。④于：比；对。

（3）①采用某种手段就能够活命，可是有的人却不肯采用；采用某种办法就能够躲避灾祸，可是有的人也不肯采用。②轻蔑地吆喝着给别人吃，过路的饥民也不肯接受；用脚踢着（或踩过）给别人吃，乞丐也不愿意接受。③（可是有的人）见了“万钟”的优厚俸禄却不辨是否合乎礼义就接受了，这样，优厚的俸禄对我有什么好处呢？④这就叫作丧失了人所固有的羞恶廉耻之心。

【重点 03】品悟论证方法

1. 作者是怎样引出中心论点的？这样写有什么好处？

文章的中心论点是“生，亦我所欲也，义，亦我所欲也；二者不可得兼，舍生而取义者也。”这个论点是由“鱼”和“熊掌”的比喻引出来的。先设比喻而后提出论点，这是因为“鱼”与“熊掌”是人人皆知的美味，而“熊掌”是其中更为美者。二者不可兼得，取其中更美者合乎情理也符合逻辑。由此及彼，由浅入深，引出“生”与“义”的论题来，自然而明晓。

2. 论点提出以后，文章是怎样围绕论点逐层论述的？

本文首先提出在生与义不可兼得的情况下要“舍生取义”，这是全文的论点。然后说明之所以如此，是因为人都有“欲生而不为苟得，恶死而有所不辟”之心，即“羞恶之心”；又从反面来说，如果人只是欲生恶死，那就会不顾礼义，什么事都做得出来。因此，重要的是，求生避患不能违背“义”的原则。这种“羞恶之心”是人人都有，但只有贤者才不会丧失。为什么有些人会丧失呢？是因为他们为物欲所蔽。例如，有人不食“嗟来之食”，这说明他有羞恶之心，可后来却“不辨礼义”而接受“万钟之禄”，这就是物欲使他的羞恶之心丧失了。可见，要做到“舍生取义”，就必须使自己的羞恶之心不为物欲所蔽。

3. 在论证论点的过程中，作者运用了哪些论证方法？谈谈你的看法。

运用了道理论证。“生亦我所欲，所欲有甚于生者，故不为苟得也；死亦我所恶，所恶有甚于死者，故患有所不辟也。”这是从正面论证义比生更珍贵。“如使人之所欲莫甚于生，则凡可以得生者何不用也？使人之所恶莫甚于死者，则凡可以辟患者何不为也？”这是从反面论证义比生更珍贵。“由是则生而有不用也，由是则可以辟患而有不为也。是故所欲有甚于生者，所恶有甚于死者。非独贤者有是心也，人皆有之，贤者能勿丧耳。”这是从客观事实论证义比生更珍贵，在二者不可兼得时舍生取义。

运用了事例论证。“一箪食，一豆羹，得之则生，弗得则死。呼尔而与之，行道之人弗受；蹴尔而与之，乞人不屑也。”用“贫者不受嗟来之食”的事例说明了人们把义看得比生更为珍贵，在二者不可兼得时就会舍生取义。

运用了比喻论证。鱼与熊掌的比方就是比喻论证。

运用了对比论证。不吃嗟来之食和不辨礼义而受万钟之禄的对比，论证了舍生取义的可贵、见利忘义的可耻。

【重点 04】感悟精彩语句

1. “生亦我所欲，所欲有甚于生者，故不为苟得也；死亦我所恶，所恶有甚于死者，故患有所不辟也。”这句话有什么含义？

“甚于生者”是指“义”；所说的“甚于死者”就是“不义”。作者从正面阐述：为了“义”，可以“舍生”；即使死掉，也不做“不义”的事。强调义的重要性。

2. 这篇文章主要运用了哪些修辞方法？结合内容分析其作用。

本文主要运用了比喻、对比、排比等修辞。

比喻：“舍鱼而取熊掌”文章正是以这样一个巧妙的比喻开始，它恰当地说明了在人们所喜爱的两件事物不能同时兼得的情况下，就必须择优而取。

对比：生和义对比，义比生更可贵；死与不义比，不义比死更可恶。用“不食嗟来之食”与“不辨礼义而受万钟”作对比，赞扬了舍生取义的精神，批判了那些只贪图荣华富贵而不顾礼义廉耻的权贵们。这就起到了突出中心思想的作用。

排比：文中很多语句都是排比。增强了文章的气势和论辩力量。



能力拓展

你如何评价《鱼我所欲也》一文的思想内容？

义的价值高于生命，人应该有舍身取义的精神，这一观点在战国时代就有积极作用，对后世文官武将，乃至老百姓的精神修养都有极好的影响。如苏武、岳飞、邓世昌、朱自清、闻一多。但孟子“舍生取义”观点的根据是唯心主义的性善论，他的说理仅止于是否丧失“本心”，有明显的局限性。随着时代的发展，“义”的内涵发生了变化。我们现在所说的“义”是指社会公义，“利”指一己之私利，即个人利益要服从于集体利益、国家利益以至民族利益。在当今社会，面对越来越多的诱惑，面对人生的各种考验，我们应该作出正确的抉择。

题组 A 基础过关练

1. 下列加点字的注音全都正确的一项是 ()

- A. 一箪食 (dān) 苟得 (gǒu) 所恶 (wù)
- B. 蹴尔 (cù) 弗得 (fú) 富贵不能淫 (yín)

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/648005015066007010>