

## 新部编版三年级语文下册的教学计划

### 新部编版三年级语文下册的教学计划（通用 8 篇）

日子如同白驹过隙，不经意间，我们又有了新的学习内容，现在就让我们好好地规划一下吧。教学计划怎么写才能切实地帮助到自己将来的工作呢？下面是小编收集整理的新部编版三年级语文下册的教学计划，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

### 新部编版三年级语文下册的教学计划 篇 1

#### 一、课标要求：

- （一）全面提高学生的语文素养；
- （二）正确把握语文教育的特点；
- （三）积极倡导自主、合作、探究的学习方式；
- （四）努力建设开放而有活力的语文课程。

#### 二、学情分析：

我们二年级 3 班共有学生 49 人，男生 35 人，女生 14 人。其中住校生 39 人，走读生 10 人。

从上学期学习情况来看，我们班“两头大，中间小”，成绩优秀者与成绩较差者人数都较多，但成绩中等者较少。优生胜在思维活跃，知识积累丰富，例如张文慧、韩冰、陈诗睿、刘颖、姚骁芸、袁悦、高平、李旗等；般生差在基础知识不牢固，学习不够努力，如胡嘉恒、杨超、张红立、刘国强、李雨蔓等。王旭、徐武川、张恒洋、吴清川、王庆金、张玉林等同学成绩不太稳定，只要努力，应该还有不少进步的空间。

#### 三、教材分析

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创造；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思

考；走进科技的世界。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

本册共有 32 篇课文。为体现与中年级的衔接，安排了 4 篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》《玩具柜台前的孩子》《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四~五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。八组课文之后，安排了八篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表（一）是全册要求认识的字，有 400 个。生字表（二）是全册要求会写的字，有 300 个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

#### 四、教学目标

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识 400 个字，会写 300 个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思。正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。

养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

#### 五、教学重点、难点及措施：

第一组：本组教材是围绕春天来编排的。教学时要引导学生在春天的大课堂里去主动学习，去寻找别人还没有发现的春天的脚印，去探索笋芽儿长成竹子的奥秘，去想象春风春雨春花春草像什么。引导学生多读，让学生在充满感情的朗读中领悟内容、体会情感、品味美感，做到朗读与感悟交融。

第二组：这是一组用爱心串起来的课文。爱，在本组教材里就像那一股清泉，流淌在字里行间，流进我们的心里。因此，在朗读感悟时，可把重点放在“感”上，通过不同形式的朗读让学生有所感触，能够感动，有些感想，从而自发地收集反映爱心的诗文，动情地朗读它们，主动地背诵它们，积极地参加故事会、朗读会等活动。再引导学生把感想落实到行动上，在家爱爸爸妈妈，在学校爱老师同学，在社会上关爱别人，愿意帮助别人。

第三组：本组教材是围绕爱祖国、爱家乡的专题来组织的。通过这组教材的学习，进一步了解祖国的辽阔、美丽，并激发学生认识家乡的渴望和赞美家乡的感情。学习这组教材时，可让学生走出教室，通过观察，访问、调查，自主学习，了解家乡，赞美家乡。

第四组：本组教材中的四个故事，都是围绕动手和动脑来选编的。

学习本组教材，目的不是要学生都立志作发明家，或者整天想着发明创造，而是培养学生爱动脑、勤动手的好习惯，培养学生的创新意识和实践能力。我们可以把课文中的人做过的事再做做，一边做一边想，看看有什么感受或者新的发现。我们可以从课文中受到启发，学会留心身边的事物，从身边的小事做起，从利用身边的材料做起，经常自己动手，或者互相协作做做看，学会独立思考、大胆创造。

第五组：本组教材是围绕自然现象、自然景观来编排的，内容十分丰富。通过本组课文的学习使学生感受祖国山河的壮美，积累丰富的语言，汲取自然科学知识的琼浆，开阔视野，培养热爱大自然的情感。学习本组课文时，引导学生在反复诵读中理解内容，品味美感。并鼓励学生拓宽视野，阅读相关书籍，丰富自己的知识储备。

第六组：本组教材围绕人物的优秀品质来编选课文，诚信、孝敬父母贯穿始终。寓优秀的思想品质教育于生动有趣、感人肺腑的故事之中，教学中不要给孩子们讲述空泛的道理，要领着他们正确、流利、有感情地朗读课文，在读中认识生字，在读中积累语言，在读中发现主人公的优秀品质、感悟做人的道理。

第七组：本组教材围绕着“要正确看待问题，善于思考”这个专题来组织课文的。通过学习，使学生感受到：“要是肯动脑筋，坏事往往能变成好事；要是肯动脑筋，看来不可能办成的事也能办成”；教学时，要引导学生在朗读中感悟，培养学生做事要善于思考的习惯，同时学会正确地认识自己。

第八组：本组课文是以走进科技世界为专题编排的，教学时要鼓励学生积极地去观察、发现身边的科学。本组的生字多而偏难。教学时可以把生字的学习融入理解课文之中，教师自己也融入学生中间，和他们一起识字、写字、朗读、感悟，培养学科学、爱科学、发现科学的情趣。如，学习《数星星的孩子》可以把生字融入课文的“天空”，引导孩子们去摘星星；学习《阿德的梦》，我们可以与孩子们一起走进阿德的梦，感受美好的科幻梦境，还可以与孩子们一起“做做美梦”，再畅谈“美梦”。

六、措施与方法：

### 1、把握单元教材之间的内在联系：

本册每一组教材不仅围绕一个专题，而且内容之间还互相照应，有些教学要求前面有布置、中间有铺垫、后面有展示、交流，使之真正成为互相联系的一个有机整体。我认为应在学习相应课文的时候，及时布置学生做好预习，为后面的学习做好准备。

### 2、识字和写字教学应该注意的问题：

本册教材认字 400，写字 300，相比前三册有所减少。但学生的理解力加强，所以应该鼓励学生通过语文课本以外的渠道，增强识字量。还要积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作中分享识字的乐趣。

在识字时，不能忽视学生个体之间的差异，应有针对性地对他们区别要求。在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字最好不集中安排在一节课上进行，而是要分散到每一堂课中去。要注意写字的质量。

### 3、阅读教学应该注意的问题：

阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。此外，还应重视课外阅读的引导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

### 4、口语交际教学应注意的问题：

有些口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，应重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，教师应该积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。教师还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。

### 5、开展丰富多彩的语文实践活动：

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动应该与教材内容有一定的联系。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧，也可以是学生在教师的带领之下，走出校门，走进自然、社会，走进火热，沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。

#### 七、教学时间安排：

第一单元 1 5 ~ 1 7 课时

第二单元 1 3 ~ 1 5 课时

第三单元 1 5 ~ 1 8 课时

第四单元 1 5 ~ 1 8 课时

第五单元 1 5 ~ 1 8 课时

第六单元 1 4 ~ 1 6 课时

第七单元 1 5 ~ 1 8 课时

第八单元 1 5 ~ 1 8 课时

### 新部编版三年级语文下册的教学计划 篇 2

#### 一、学生情况分析

我班共有学生 59 人，其中女生 23 人，男生 36 人。本班学生学习努力，进取心强。本学期我班基本目标是：建立一支有进取心、能力较强班干部伍，全体同学都能树立明确学习目，形成良好学习风气；培养学生良好行为规范，弘扬正气，逐步形成守纪、进取、勤奋班风。

#### 二、指导思想

《义务教育课程标准实验教科书语文三年级下册》是《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育决定》精神为指导，以《全日制义务教育语文课程标准为依据编写。本册教科书进一步加大改革力度，从选文到练习设计，从编排结构到呈现方式，有不少新突破。教师在教学过程中，不仅要重视学生知识积累情况，更要着眼于全面提高学生语文素养，增强语文实践能力，培养创新精神，促使学生全面发展。

#### 三、教材分析

本册共有课文 32 篇，其中精读课文 24 篇，略读课文 8 篇。教材

后面还编排 8 篇选读课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第二组和第五组各安排一次综合性学习活动。附录部分包括生字表（一），要求会认字 200 个；生字表（二），要求会写字 300；词语表词语 325 个。教材共八个专题。它们依次是：感受大自然美好；爱护周围环境，怎样看问题、怎样想问题；丰富多彩儿童生活；可贵亲情、友情；神奇科技世界；国际理解和友好；神话故事、传说。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

本册要求认 200 个字、写 300 个字。本册教材有以下几个特点：

1、围绕专题整合教材内容。2、结合专题继续安排综合性学习，体现课程标准倡导理念和目标。3、大量更新课文，使教材更加贴近儿童生活。4、着力改进课文和课后练习编排，促进学生学习方式转变。5、保持“语文园地”框架结构，加强内容整合和创新。6、完善图像系统，注重图文并茂。

#### 四、学习目标

1、在语文学习中，体现 8 个专题思想。

2、认识 200 个字，会写 300 个字。累计认识 2200 个字，会写 1600 个字。

3、会使用字典、词典，有初步独立识字能力。继续练习用钢笔书写，用毛笔仿影。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，能对课文中不理解地方提出疑问。

6、学习联系上下文或其他方式，理解词句意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面作用。

7、初步把握文章主要内容，体会文章表达思想感情。

8、继续学习略读，粗知文章大意。

9、积累课文中优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。

10、继续培养读书看报习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己习作读给人听，与他人分享习



作快乐。

12、能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

13、结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己观察所得。

#### 五、教学措施

1、严格要求学生，持之以恒地坚持下来，使学生逐步养成良好学习习惯。

2、注意把握教材之间联系，把教材与学生生活实际联系起来。

3、充分利用一切教育资源。

4、注重口语交际能力培养及写话能力培养。

六、课题研究方向：继续进行作文片断练习。

#### 七、增优补差

为优等生多创造机会，锻炼他们心理素质与创新能力，对差生加强学习习惯培养及基础知识学习

#### 八、教学进度安排

(略)

### 新部编版三年级语文下册的教学计划 篇3

#### 一、工作目标

在新学期里，教师通过自己的备课和提高课堂的教学质量，及各种有效的基础练习，力争全班同学的语文成绩在原来的基础上有进步。本学期继续抓阅读能力。

#### 二、教学措施

##### 1、培养学生阅读能力

##### 1) 朗读，读出句子的语气

读准字音，不添字漏字，不唱读顿读，按标点停顿，不读破句，让学生根据提示自己找到有关句子，体会这些语句所表达的意思，在此基础上读出句子的语气。

##### 2) 边默读，边思考的习惯



### 3) 读懂每一节的意思

让学生了解节中句和句的内在联系，初步接触并列等结构的自然段段式，懂得概括节意的方法。

### 4) 详细复述课文

要求学生在熟读的基础上，用自己的话或用课文的主要语句，把课文内容叙述出来，它是培养学生口头表达能力与逻辑思维能力的重要手段，也是学生阅读理解能力的一种反映。

做到在理清文章层次的基础上，按段意、提纲或根据重点词语进行详细复述，要求逐步提高。

## 三、阅读活动

1、开展阅读活动，树立大语文教学观，注重指导学生阅读方法，以一篇带多篇，增加学生的阅读量，扩大阅读面。

2、有感情地朗读课文，背诵部分课文或片断文章，背默课内外古诗，摘抄优美篇段，以小组为单位，人人过关。

3、指导学生多看课外书，每周一篇周练，好的文章在课间来朗读，小组交流，打印好贴在“阅读天地”栏里。

4、开展各种读书竞赛，评比活动。如“一分钟演讲”，“阅读感想”，把读书、演讲、作文融为一体，学用结合，学以致用。

我班的语文成绩，我只教了一学期，有了很大的进步，我想通过这学期的阅读能力的培养和训练，使他们的语文成绩有更大的进步！

## 新部编版三年级语文下册的教学计划 篇 4

### 班级现状分析：

本班原有学生 38 名，今年新转进一名外地生。语文成绩在年级组中属于下等水平，在一个学期的努力耕耘下，学生语文各方面较以前有了一些进步，能养成基本的学习习惯，能基本完成作业。除了四五个家庭特殊孩子不能坚持完成作业外。成绩有明显进步的有杨天佑、张琦、张译文等；稍有进步的有陆天豪、袁豪、施彪等，其中一个随班就读生徐东艳学习认真，成绩能超过一般学生。总体感觉三（1）班学生对语文有一定的学习兴趣，这是学好语文的前提。

### 教材分析：

打好基础”的原则，坚持“自主识字，开放识字和阅读中识字”的编写理念，提倡主动参与，合作探究，亲身体验和课内外结合为标志的新的教学方式，同时完成从“识写分流”向“识写合流”的过渡。

### （一）识字与写字

1、在阅读和语言实践活动中复习巩固已学过的汉字，继续学习283个生字，要求读准字音，认清字形，了解在语言环境里的意思，继续培养独立认字的能力，养成主动识字的习惯。

2、继续巩固汉语拼音，能正确熟练地拼读音节，能借助汉语拼音识字，正音，阅读。能用普通话朗读课文，回答问题，进行口语交际。

3、积累本册教材中学习的327个词语，按要求积累其他关键词语，部分词语能学习运用。

4、学习在方格力量书写各种结构大字。要求认真书写，做到规范端正整洁。学习用钢笔描红，继续培养正确的执笔方法和写字姿势，培养良好的书写习惯。

### （二）阅读

1、学过的句子会读，能联系上下文理解句子的意思。学习本册教材中出现的常用句式，继续积累句子，部分句子能学习运用。在理解语句的过程中，体会句号和逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。

2、听人说话能抓住主要内容。能用普通话与人交流，注意使用礼貌语言，在交谈中注意听清别人的肆意，对不明白的地方，会提出询问。

3、能清楚明白地回答老师和同学的提问，在说话练习中能说连贯的话，能具体讲述故事，能简要转述别人讲话的大意，能讲述自己的经历和见闻。

4、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，学习默读，做到不动唇，不出声，能对课文不理解的地方提出问题。能复述课文大意，能初步把握课文的主要内容，能熟记教材展示的名句，能背诵全部古

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/648040103052006045>