

2020 年教师心理健康与心理咨询继续教育题库 258 题【含答案】

一、多选题

1. 教师的教学技能包含（）方面

☐ A 教师课堂驾驭能力

☐ B 言语表达能力

☐ C 教师的教学准备能力

☐ D “三笔字”的书写能力

2. 教师的教学技能包含（）方面

☐ A 教师课堂驾驭能力

☐ B 言语表达能力

☐ C 教师的教学准备能力

☐ D “三笔字”的书写能力

3. 一个健康的家庭应具备的特征是：

☐ A 有认同感

☐ C 有默契与承诺

4. 教师与家长的沟通合作应遵循的原则是

☐ A 教育性原则

☐ B 主导性原则

☐ C 平等性原则

☐ D 及时性原则

5. 当人遭受心理挫折时，通常会出现哪些行为表现

☐ A 对抗

☐ B 侵犯行为

☐ C 淡漠退缩

☐ D 厌世情绪

6. 教师的自制性表现为：

☐ B 控制和调节情感

☐ C 善于掌握和支配自己的行动

7. （）是防卫机制具有的积极的适应作用。

A防卫机制对个体之激动情绪与攻击行动具有缓和作用

D有些防卫机制可激发个人潜能之发展

8. 培养人的适应能力的主要途径有

A健壮身体及充实知识的储备仓库

B学会利用工具并加强借具适应的能力

C加强基础能力及一般能力的培养

D多参加实践活动

9. 师生交往中的行为调控包括：（）

A冲突控制

B态度冲突控制

C认知冲突控制

D交往规范冲突控制

10. （）是造成教师工作压力的原因。

A工作的低创造性

B工作强度大

C缺乏发展机会

D缺乏成就认可

11. 教师学习的内容十分广泛应当从（）方面确定学习内容：A学科知识的学习

B教学技能的学习

C科研能力的学习

D育人能力的学习

12. 教师与领导的交往过程中要了解领导（）方面的需要 A自尊

B成就

C交往

13. （）是造成教师工作压力的原因。

A工作的低创造性

B工作强度大

C缺乏发展机会

D缺乏成就认可

14. 教师的意志品质包括（）

A果断性

B自觉性

C坚韧性

D自制力

15. 教师争取得到领导支持的途径有

A尊重领导、相信领导

C主动汇报、积极建议

D努力工作、作出成绩

16. 【参考答案：ABC】教师与领导的交往过程中要了解领导（）方面的需要

A:自尊

B:成就

C:交往

D:物质

E:潜在课程作为学生获得的学习经验，可能是系统的、共通的，也可能是个别的、零碎的。

17. 教师育人能力一般应包括

A育人的态度

B育人的知识

C育人的方法

D育人的效果

18. 国外心理学家通过长期观察与研究，把人的气质特征分为()。

A:胆汁质

B:粘液质

C:多血质

D:抑郁质

参考答案：abcd

19. 【参考答案：BCD】教师自觉性主要表现为：

A:人云亦云

B:对学生有极大的耐心

C:努力工作

D:不受各种内部及外部因素干扰

E:斯金纳

20. 【参考答案：ABCD】培养人的适应能力的主要途径有

A:健壮身体及充实知识的储备仓库

B:学会利用工具并加强借具适应的能力

C:加强基础能力及一般能力的培养

D:多参加实践活动

21. 【参考答案: ABCD】 当人遭受心理挫折时，通常会出现哪些行为表现

A:对抗

B:侵权行为

C:淡漠退缩

D:厌世情绪

22. 攻击性防卫机制的方式有:

A:转移

B:压抑

C:否定

D:投射

23. 一个人性格的意志特征主要表现在:

A:自觉性

B:独立性

C:记忆想象

D:感知

参考答案: ab

24. 所谓健康，泛指个体（）、（）与（）的健全状态。

A:身体

B:生理

C:心理

D:社会行为

参考答案: bcd

25. 教师学习的内容十分广泛应当从（）方面确定学习内容:

A 学科知识的学习

B 教学技能的学习

C 科研能力的学习

D 育人能力的学习

26. 成功的婚姻应具备的条件是:

A:两个身心成熟的个体

B:不能接纳对方的家庭

C:为了个人的满足而结合

D:互相尊重、包容与沟通

参考答案: ad

27. 教师育人能力一般应包括

A育人的态度

B育人的知识

C育人的方法

D育人的效果

28. 人的气质特征分为四种类型，即：

A:胆汁质

B:少血质

C:粘液质

D:精神质

参考答案: ac

29. 教师育人能力一般应包括

A:育人的态度

B:育人的知识

C:育人的方法

D:育人的效果

E:每一科目的内容按照一定的逻辑方式排列起来。

参考答案: abcd

30. 教师与领导的交往过程中要了解领导（）方面的需要 A自尊

B成就

C交往

31. 教师人际关系的类型包括（）

A工作型人际关系

B情感型人际关系

C混合型人际关系

32. 教师自觉性主要表现为：

B对学生有极大的耐心

C努力工作

D不受各种内部及外部因素干扰

33. 在心理防卫机制中幻想的作用是

A可以使人暂时解除焦虑与痛苦

D可以是一种使生活愉快的活动

34. 教师的自制性表现为:

B控制和调节情感

C善于掌握和支配自己的行动

35. 一个健康的家庭应具备的特征是:

A:有认同感

B:目标一成不变

C:有默契与承诺

D:不必相互合作

参考答案: ac

36. 【参考答案: ABCD】教师学习的内容十分广泛应当从（）方面确定学习内容:

A:学科知识的学习

B:教学技能的学习

C:科研能力的学习

D:育人能力的学习

E:国家课程、地方课程与校本课程

37. 培养人的适应能力的主要途径有

A:健壮身体及充实知识的储备仓库

B:学会利用工具并加强借具适应的能力

C:加强基础能力及一般能力的培养

D:多参加实践活动

38. 教师的自制性表现为:

B:控制和调节情感

C:善于掌握和支配自己的行动

39. 逃避性防卫机制有以下形式

C:退回

D:潜抑

40. 当人遭受心理挫折时, 通常会出现哪些行为表现

A:对抗

B:侵犯行为

C:淡漠退缩

D:厌世情绪

41. 【**参考答案: AD**】（）是防卫机制具有的积极的适应作用。

A:防卫机制对个体之激动情绪与攻击行动具有缓和作用

B:经常性使用防卫机制，形成为习惯，可能使个人丧失解决问题的能力，妨碍个人潜能之发展

C:使用过度，有时反而因之制造更大、更多的问题

D:有些防卫机制可激发个人潜能之发展

E:宏观

42.

在人际交往中，按个人带有的动机和目的，可将人际关系分成几大类

A:出于控制的需要形成的人际关系

B:出于包容的需要形成的人际关系

C:出于感情的需要形成的人际关系

D:出于物质需要形成的人际关系

43. 一个教师的教育性格

B意味着表现出承认过失和错误的人性

D应该是鲜明和个性化的

44. 【**参考答案: ABCD**】教师的教学技能包含（）方面

A:教师课堂驾驭能力

B:言语表达能力

C:教师的教学准备能力

D:“三笔字”的书写能力

E:必修课程

45. （）是造成教师工作压力的原因。

A:工作的低创造性

B:工作强度大

D:缺乏成就认可

E:隐性课程

46. 【**参考答案: ABC**】教师人际关系的类型包括（）

A:工作型人际关系

B:情感型人际关系

C:混合型人际关系

D:交往型人际关系

E:强调各个学科领域之间的联系和一致性。

47. 【参考答案: ABCD】教师的意志品质包括（）

A:果断性

B:自觉性

C:坚韧性

D:自制力

E:社会分层理论

48. 【参考答案: BC】面对现实接受挫折时，应该：

A:推卸责任

B:制定调适措施

C:冷静分析

D:进行防卫

E:以教育性交往为中介的学生的主体性活动及方式

49. 【参考答案: ABC】克服“文人相轻”这一弱点应做到

A:要辩证地看待自己已有的成绩

B:要看到自己的每一点进步中都包含着其他人的心血

C:要给自己定出更高的目标，确定更远大的志向

D:提倡合作精神的同时还更应强化竞争意识

50. 【参考答案: BC】教师的自制性表现为：

A:感情用事

B:控制和调节情感

C:善于掌握和支配自己的行动

D:意气用事，不能律己

51. 【参考答案: AD】攻击性防卫机制的方式有：

A:转移

B:压抑

C:否定

D:投射

52. 【参考答案: ABC

53. 克服“文人相轻”这一弱点应做到

A:要辩证地看待自己已有的成绩

B:要看到自己的每一点进步中都包含着其他人的心血

C要给自己定出更高的目标，确定更远大的志向

54. 教师与领导的交往过程中要了解领导（）方面的需要

A自尊

B成就

C交往

55. 人的气质特征分为四种类型，即：

A胆汁质

C粘液质

56. 教师争取得到领导支持的途径有

A尊重领导、相信领导

C主动汇报、积极建议

D努力工作、作出成绩

57. 培养适应能力教师要（）

A健壮身体

D多参加实践活动

58. 面对现实接受挫折时，应该：

B制定调适措施

C冷静分析

59. 教师的意志品质包括（）

A果断性

B自觉性

C坚韧性

D自制力

60. 克服“文人相轻”这一弱点应做到

A:要辩证地看待自己已有的成绩

B:要看到自己的每一点进步中都包含着其他人的心血

C:要给自己定出更高的目标，确定更远大的志向

D:提倡合作精神的同时还更应强化竞争意识

61. 教师育人能力一般应包括

A育人的态度

B育人的知识

C育人的方法

D育人的效果

62. 人们企望借着婚姻这种相伴随的关系主要来满足个人心理上()的需要。

B:被爱和爱人的需要

C:有所归属的需要

D:性的需要

63. 当人遭受心理挫折时，通常会出现哪些行为表现

A对抗

B侵犯行为

C淡漠退缩

D厌世情绪

64. 一个教师的教育性格

B意味着表现出承认过失和错误的人性

D应该是鲜明和个性化的

65. 人的气质特征分为四种类型，即：

A:胆汁质

C:粘液质

66. 在心理防卫机制中幻想的作用是

A:可以使人暂时解除焦虑与痛苦

D:可以是一种使生活愉快的活动

67. 教师育人能力一般应包括

A:育人的态度

B:育人的知识

C:育人的方法

D:育人的效果

68. 教师的教学技能包含（）方面

A:教师课堂驾驭能力

B:言语表达能力

C:教师的教学准备能力

D:“三笔字”的书写能力

69. 【参考答案：ABCD】教师育人能力一般应包括

A:育人的态度

B:育人的知识

C:育人的方法

D:育人的效果

E:每一科目的内容按照一定的逻辑方式排列起来。

70. （ ）是造成教师工作压力的原因。

A工作的低创造性

B工作强度大

C缺乏发展机会

D缺乏成就认可

二、单选题

71. 人际关系建立的前提和基础是 B:认知

72. 对方在自己心目中所形成和确定的形象，我们称之为 C人际形象

73. 下面属于教学准备能力 C教学计划、教学总结、教具的准备

74. （类比和记忆术）就是精加工的两种主要方式。 A类比和记忆术

75. 心理健康的标准包括 A三方面

76. “善为子师”是教师在处理哪种家庭关系中应注意的问题 B亲子关系

77. 压抑是（ ）类防卫机制的形式 A逃避性防卫机制

78. 受到挫折后，有的成人会像小孩一样又哭又闹，显得十分幼稚。这是心理挫折的行为表现中的 D回归

79. 教学技能的学习包括 B言语表达能力、教师课堂驾驭能力、教师的教学准备能力、“三笔字”的书写能力

80. 要有维护家庭健康的意愿，对自己的家庭要有认同感，这是掌握和运用维持健康家庭的策略的哪一方面策略 A在认知方面

81. 笑面教育，笑面学生，笑对自己是教师的 B人生态度

82. 自骗性防卫机制中的“合理化”包括的方式有

A:酸葡萄、推诿、甜柠檬

B:隔离、理想化

C:幻想、补偿

D:认同和升华

E:教师

参考答案: a

83. 精加工策略主要方式有 B:记忆术、类比

84. () 是元认知知识的一种, 它包括认知策略、元认知策略以及资源管理策略。 A 学习策略

85. 做笔记的要点 C:提高速度、详略得当、层次分明、多留空白、准确记录

86. 受到挫折后, 有的成人会像小孩一样又哭又闹, 显得十分幼稚。这是心理挫折的行为表现中的 D:回归

87. (B:气质) 类型不同, 对挫折的容忍力也不同。多血质、粘液质的人容忍力强; 胆汁质的人易于冲动; 抑郁质的人容易出现淡漠退缩、悲观厌世。

88. 受学生欢迎的教师特征有 D:以上答案都对 (幽默, 善解人意, 宽容)

89. 具有社会评价意义, 有好坏之分的个性心理特征是 A:气质

90. 自觉性、果断性、坚韧性和自制力是持教师的哪种心理品质 C:意志

91. (A:学习策略) 是元认知知识的一种, 它包括认知策略、元认知策略以及资源管理策略。

92. 要有维护家庭健康的意愿, 对自己的家庭要有认同感, 这是掌握和运用维持健康家庭的策略的哪一方面策略 A:在认知方面

93. 教师对教学目标、教学任务、教学材料、教学方法等内容的反思是 C:教学中反思

94. 在马斯洛的需要层次理论中 (d) 是最高层次的需要。

A:尊重的需要

继续教育答案 2

95. 教师对教学目标、教学任务、教学材料、教学方法等内容的反思是 B任务指向型反思

96. 对方在自己心目中所形成和确定的形象，我们称之为 C 人际形象

97. 父母对子女的教育应采取：

A: 专断型的教养方式

B: 随意型的教养方式

C: 和谐型的教养方式

D: 放纵行教养方式

参考答案: c

98. 表现为安静、稳重、沉默寡言，情绪不易外露的是（ ）占优势的教师

A: 胆汁质

B: 粘液质

C: 多血质

D: 抑郁质

参考答案: b

99. 教师一边讲课，一边板书，一边观察学生，是注意的哪方面品质

A: 注意的范围

B: 注意的稳定性

C: 注意的分配

D: 注意的转移

参考答案: c

100. “善为子师”是教师在处理哪种家庭关系中应注意的问题 B 亲子关系

101. （ ）类型不同，对挫折的容忍力也不同。多血质、粘液质的人容忍力强；胆汁质的人易于冲动；抑郁质的人容易出现淡漠退缩、悲观厌世。 B 气质

102. 情绪的内部调节来源于个体内部，如： C 个体的生理

103. 压抑是（ ）类防卫机制的形式 A 逃避性防卫机制

104. 转移是（ ）类防卫机制的方式 B 自骗性防卫机制

105. 教师与同事交往要做到 D 要增强集体意识、要把握竞争与合作的“度”、要克服“文人相倾”

106. 教学技能的学习包括 B 言语表达能力、教师课堂驾驭能力、教师的教学准备能力、

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/648066007021006036>