

# 为中华之崛起而读书教学设计【7 篇】

## 【教学设计】

教学设计是依据课程标准的要求和教学对象的特点，将教学诸要素有序支配，确定合适的教学方案的设想和方案。引领财经网以下是我整理的为中华之崛起而读书教学设计【7 篇】，欢迎阅读与保藏。

## 【篇 1】为中华之崛起而读书教学设计

### 学习目标

- 1、会认 8 个生字。能正确读写“伯父、模范、巡警、惩处、理想、胸怀、喝彩、帝国主义、灯红酒绿、喧闹非凡、风和日丽、耀武扬威、左顾右盼、得意洋洋、、振兴中华”等词语。
- 2、有感情地朗读课文，并能与同学合作朗读课文的对话部分。
- 3、在阅读中能比较深化地体会人物的思想感情，感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向，树立为国家富强和民族振兴而刻苦学习的目标。
- 4、开展一次综合性活动，了解别人是怎样成长的。

### 重点难点

- 1、理解周恩来小时候是怎样产生“为中华之崛起而读书”这念头的。
- 2、树立为国家富强和民族振兴而刻苦学习的目标。

### 课前预备

- 1、搜集有关周恩来同志生平的资料。
- 2、搜集反映 20 世纪学校社会状况的资料。
- 3、多媒体课件。

教学时数

3 课时

教学过程

第一课时

一、了解周恩来同志生平的事迹

1、出示周恩来同志的照片，请同学依据课前搜集的资料介绍周恩来同志的生平及主要事迹。老师依据同学的介绍作适当补充。

2、周恩来同志能为共和国的缔造和成长鞠躬尽瘁，死而后已，立下卓著的功勋，是和他少年时代的经受是分不开的。周恩来同志从小就心系民族振兴，立下从危难中挽救国家的远大志向，刻苦学习。

二、提示课题，范读课文

1、今日我们学习的课文，就是讲周恩来同志少年立志的故事。

（板书课题）

2、释题：中华 崛起兴起 （先由同学试说，老师补充）

3、老师范读课文。

三、初读课文，学习字词

1、同学练习读课文，要求把字音读准，把课文读通顺，读不通顺的地方多读几遍。

2、自同学字，读准字音。

3、同学提出不理解的词语。用查字典词典，联系生活实际等方法初步了解词语的意思。

#### 四、通读课文，感知大意

1、指名逐段朗读课文。

2、了解课文中讲了少年周恩来的哪几件事，用自己的话说一说。

#### 五、练习写字，把握字型

1、同学说说每个生字要留意的地方，老师做示范和教导。

2、同学练习写字。

#### 六、布置作业

1、正确流利地朗读课文。

2、抄写有生字组成的词语。

#### 其次课时

##### 一、复习引入

1、听写生字词。

2、说说课文写了哪几件事。

##### 二、分段朗读，体会思想感情

1、学习课文第一部分

(1) 让同学读这一部分课文，想想周恩来的语言和心里想的几个问题应当怎样读。

(2) 同座位的同学练习分角色朗读课文。

2、学习课文其次部分

(1) 认真阅读这一部分课文，想象当时的情景。

想一想当时这位妇女、中国巡警、那个大个子洋人以及四周的中国人都会说些什么？（同学分小组说一说，把当时的情景表演一下。）再让同学说一说“中华不振”的含义。

（2）联系全文的内容，想想周恩来一个人深思是都在想些什么，并把想到的写下来。

### 3、学习分角色朗读课文。

（1）练习分角色朗读课文。

（2）进行现场表演，让同学进一步体会周恩来的远大志向。

（3）分析一下少年周恩来的读书目的与其他同学读书目的究竟有什么不同。

（4）再读课文，说说为什么写周恩来的读书志向之前先写了同学们的回答，为什么详细写了魏校长在听到周恩来的回答之后的反映。

### 4、学习课文第四部分。

齐读最终一个自然段。

### 三、联系全文深化思索

1、是周恩来立下“为中华之崛起而读书”这个志向的缘由是什么？

2、课文中的三件事之间是什么关系，文章又是怎样把三件事连在一起的。

### 四、积累词语

找出课文中的四字词，读一读含有这些词语的句子，然后写一写。

### 第三课时

### 一、拓展阅读，理解诗意

- 1、课件出示周恩来“大江歌罢掉头东”一诗手迹的图片。
- 2、同学自由读“阅读链接”中的短文。
- 3、老师供应诗的解释，同学试说诗意。
- 4、联系课文内容谈谈阅读后的感受。

### 二、自主学习，小组沟通

- 1、自拟题目，把自己阅读课文和“阅读链接”中的材料所想到的，写下来。
- 2、小组内沟通小习作。

### 三、布置综合性学习

- 1、我们已经了解了总理小时候的故事，让我们通过各种渠道来了解更多人的成长故事吧 ‘
- 2、分小组，说说你想了解哪些人成长的故事。

板书设计：

25 为中华之崛起而读书

中华不振深思振兴中华

（怀疑不解） （抱负、理想、目标）

## 【篇2】为中华之崛起而读书教学设计

### 一、设计理念

本课以“学会关怀”为主题，在教学中力求打破学科界限，让同学在情景中打动心灵，在阅读中生成感受，在活动中诠释行为，提升

感受。在实践连续中乐观体验，付诸行动。让学生懂得“落后就要挨打”的道理，树立奋勉图强的爱国志向是本课的教学目的所在。

## 二、教学目标

1、通过读故事、诵名人名言、开展模拟小竞赛活动等方式，缅怀革命先烈，懂得“落后就要挨打”的道理，树立奋勉图强，为中华之崛起而读书的爱国志向。

2、引导学生思索如何把爱国情感落实在详细行动中，明确自己的责任。

## 三、教学重难点

通过学习，树立奋勉图强的爱国志向，为自己制定一份切实可行的成材方案。

## 四、课前预备

PPT 课件、录象片断、模拟人民英雄纪念碑的纸板 7 块、名言小卡片、搜集有关我国诚信危机、环境危机、恶习危机、教育危机、健康危机、科技危机、文化危机的资料和言论。

## 五、教学流程

### （一）情景导入，揭示课题

播放《你是这样的人》乐曲，边看有关周总理工作的图片师边深情朗诵：

在这里

我要歌颂一个人

歌颂才智和精力

歌颂马蹄莲的纯净和质朴

在民族迷失了道路的地方

他以一个微笑

解开了人民的怀疑

他以奇妙的魅力制服过全部的人

他以革命家的力气和战士的热忱

使贫困的土地上开满了花朵

他的心脏和脉搏

在人民的躯体里从没有停止过跳动

他就是把毕生献给祖国和人民的一代伟人，我们人生的楷模——

周恩来总理。周总理从小志气高，在他 12 岁时就许下”为中华之崛起而读书”的誓言。（板书课题：为中华之崛起而读书）下面请同学们把书翻到 30 页，读读链接桥里的故事，你有什么感想？（师生沟通）

[设计意图：用抒情的赞美诗和生动的故事让一代伟人周总理自然地走进同学心田，使同学初步懂得一个人从小要有远大志向，树立报效祖国的抱负。情景导入和故事的阅读方式符合同学的心理特征。]

## （二）理解“为中华之崛起而读书”的含义

### 1、课件出示人民英雄纪念碑图文

老师：同学们，整理好衣服，佩戴好红领巾，请肃立！请向一切为了争取民族和人民的自由幸福而牺牲的英雄们深深鞠躬！

### 2、师：假如在纪念碑上开拓一小块缅怀者留言板，你会在上面

写什么？

发小纸片，同学各自书写。

实物投影展现其中的部分留言。

3、小竞赛，每组一个模拟纪念碑的纸板，3分钟之内，看哪组在上面写出的中华英烈名字最多，写得最工整。

[设计意图：许多时候，活动的教育方式远甚于苦口婆心的劝说。竞赛活动更能激发同学的学习热忱，满意他们参加活动的乐观性，有效提高他们的认知力量。]

（三）了解“为中华之崛起而读书”的实质涵义，学习榜样的实际行动

1、师：同学们，在中华民族的历史长河中，爱国主义历来是一面旗帜，是我们国家和民族进步的不竭动力，也是一个人成就宏大事业和宏大人格的根本所在。有这样一群人，他们以振兴祖国为己任，他们身上具有的对国家、对社会、对人民的真诚的爱和责任让人感动。现在，让我们走近，了解有关他们的故事。

2、师：请同学们把书翻到26页，读读“广角镜”里面的三个故事，看看仆人公是怎么做的？

大屏幕出示《闻鸡起舞》文本，指名读

师生沟通：故事里祖逖怎么做？他为什么要这样做？

师小结：祖逖等一代又一代热血之士为了祖国的安定富强，闻鸡起舞，精忠报国。

3、出示《人民科学家的忠诚》文本，指名读

师生沟通：故事讲了什么？钱学森为新中国国防事业作出了哪些历史性的贡献？

出示并齐读钱学森的话：“外国人能造，中国人同样能造。”

师小结：“天下兴亡，匹夫有责”。钱学森等老一辈科学家为了祖国的“两弹一星”事业，呕心沥血，孜孜不倦。

4、默读文中故事《童弟周：生命的追问》，沟通感想。

划出童弟周说的话，齐读：我是中国人，我的最大愿望是让中国快些富强起来！现在中国看到了盼望，我得赶快回国去！

师小结：人民不仅有权爱国，而且爱国是一种义务，一种光荣。

5、六人小组故事会：介绍自己最仰慕的爱国志士和革命先辈，说说他们对自己的影响。

请同学上台说，对说得好的同学嘉奖名言名句小卡片

[设计意图：感人的故事往往最能打动孩子的心灵。读英雄故事，讲英雄故事这些直观、形象的教育形式，符合同学的年龄和心理特征。祖逖、钱学森、童第周都是关怀国家命运、先天下之忧而忧的典范，选用他们的故事，能促进同学对“为中华之崛起而读书”的含义的理解。]

（四）熟读成诵，深化“为中华之崛起而读书”的涵义

1、刚才有几位同学得到了老师的小卡片，谁情愿读给大家听，和大家共同来共享。

指名说句子和意思，逐句理解。（出示句子和解释）

风声雨声读书声，声声入耳。家事国事天下事，事事关怀。（宋·朱

熹）

先天下之忧而忧，后天下之乐而乐 （宋·范仲淹）

为中华之崛起而读书 （周恩来）

天下兴亡，匹夫有责 （清·顾炎武）

少年强则国强，

少年独立则国独立，

少年自由则国自由，

少年进步则国进步，

少年雄于地球，

则国雄于地球。（梁启超）

2、师：这几句爱国的至理名言给人以深刻的启迪，请同学们多读几遍，仔细背一背，记一记。

同学自由背诵——指名同学背诵

[设计意图：名言名句是我们中国文化的珍宝。通读诵读教材“积累园”及补充的名言名句，能够关心同学深化主题熟悉——为中华之崛起而读书,我们的责任！

（五）为中华之崛起而读书，贵在行动

1、播放八国联军侵华，香港岛被迫割让给英国后又于 1997 年顺当回归的录象片段。

师生沟通：帝国主义列强为什么敢在我们的国土上横行霸道？为什么香港岛曾经被迫割让给英国？为什么又能于 1997 年顺当回归祖国？说说你所知道的缘由。出示并引读：

——：中华民族百年屈辱的历史告知我们

——：落后就要挨打。回顾过去，是为了更好地把握现在、开拓将来。不忘国耻，振兴中华，这是历史的重任，先烈的遗志，我们的责任。今日，我们需要努力的是：为中华民族的宏大复兴而读书！

2、师：在这和平安静的时代，振兴祖国的内容和任务已经有了很大的变化。请说说你们对这个问题的看法吧。（点名同学谈看法）

3、小组合作

请同学们在学习小组组长的带领下，在黑板的指定圈内写下自己的感悟。

为中华之崛起而读书，我们的责任是：

4、老师介绍我国今日在国际上的地位、恳切陈述我们面临的种种危机：诚信危机、环境危机、恶习危机、战斗危机、教育危机、健康危机、科技危机、文化危机等等。

5、听了老师的介绍，你还有什么想说的？

6、同学们谈了许多自己的想法和愿望。心动不如行动，让我们立刻行动起来，为自己制定一份切实可行的成材方案，写在一张白纸上。

（六）总结

同学们，我们每一个人的命运都和祖国的命运息息相关。振兴中华是我们每一个炎黄子孙的责任，我们理所当然要尽自己所能，刻苦学习、储备学问和能量，为了祖国的明天、也为了自己的美妙将来而努力奋斗！

[设计意图：故事、名言只能让同学懂得“落后挨打，从小立志报国”的道理，行动才是目的地。引导同学如何把爱国情感落实在详细行动中，明确自己的责任。让道德教育真正进入同学的头脑，同学的心灵。]

### 【篇3】为中华之崛起而读书教学设计

教学目标：

1、初读课文，把握文意，了解12岁周恩来当时的所见所闻所思。

2、读正确词语，理解“崛起、帝国主义、灯红酒绿、衣衫褴褛、铿锵有力”等词语。

3、积累课文中的四字成语。

4、在说文意的过程中感受少年周恩来为振兴中华而读书的远大志向。

教学重点：

学会整体把握课文的主要内容；尝试用多种方法来理解词语

教学难点：

梳理“周恩来在租界看到的事情”

课前预备：

搜集有关周恩来的生平事迹

一、提出学习目标

1、沟通有周总理的生平事迹

2、把课文读通读顺。难懂的字词和句子多读几遍。找出、画诞生字词。

3、尝试用多种方法来理解词语

4、沟通在课文中积累的四字成语。

5、概括“周恩来在租界看到的事情”

6、感受少年周恩来为振兴中华而读书的远大志向。

二、展现学习成果（20-30 分钟）

（一）基础学问展现（小组内）

1、同学轻声自由地朗读课文，要求读准字音，读通句子。能正确读写“崛起、帝国主义、灯红酒绿、衣衫褴褛、铿锵有力”等词语。

2、同桌相互朗读课文，形式自定。相互评议字音是否读准，句子是否读通。

3、指名分段向全班展现朗读。其他同学做评委，听后评议。老师相机小结：读书要正确、流利，不多字，不少字，不回读，不错读。

4、沟通朗读在课文中积累到的四字词语并用各自的方式谈理解

（二）学文悟情展现（小组内）

1、说说在阅读中自己感受到少年周恩来为振兴中华而读书的远大志向。

2、概括“周恩来在租界看到的事情”，并说说件事给你的感受最深刻

3、朗读展现

三、激发学问冲突（适时进行）（5 分钟）

1、通过读课文，你感觉最深的是什么？

2、同学沟通。老师留意激励同学。

四、学问拓展延长（2 分钟）

联系生活实际，说说自己读书的目的

#### 【篇 4】为中华之崛起而读书教学设计

学问与力量

1、重点熟悉一些字词、

2、通过反复朗读，找出周恩来为什么会立下“为中华之崛起而读书”的缘由。

3、有感情地朗读课文，一边读一边想，体会所表达的感情。

情感态度价值观

1、感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向，树立为国家富强和民族振兴而刻苦学习的远大抱负。

2、了解伟人的成长过程，用自己喜爱的方式展现学习的收获。

教学重点

在阅读中体会人物的思想感情。

教学难点

了解当时的社会背景，深化体会少年周恩来立志的缘由、

教学流程

第一课时

一、沟通资料，导入新课。

- 1、本单元的主题是什么？本单元的学习要求是什么？
- 2、沟通搜集周总理的资料。
- 3、同学们，你们来学校学习是为了什么？（指名说）
- 4、周总理小时候为什么读书？（板书课题）

## 二、初读课文，整体感知。

### 1、出示自读要求：

（1）自由读课文，画诞生字、生词。运用查字典并联系上下文的方法理解字词。

（2）遇到不懂的地方在书上标出来。

- 2、指名分段朗读课文，要求读正确。
- 3、出示小黑板，认读生字词，指导书写。

## 三、读通全文，全班沟通。

- 1、课文写了哪几件事？
- 2、周恩来小时候为什么会立下“为中华之崛起而读书”？
- 4、同学提出文章中不懂的地方，师生共同解决。

## 四、有感情地读课文，体会人物的思想感情。

### 五、课堂作业：

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、抄写生字词。

## 其次课时

### 一、复习导入，听写词语。

模范、风和日丽、灯红酒绿、喧闹非凡、耀武扬威、巡警、吵嚷、

得意扬扬、惩处、理想、胸怀、喝彩、振兴中华

## 二、学习课文的第一部分。

1、你从这部分中体会到了什么？你是从课文的哪些地方看出来的？带着问题有感情地朗读。

2、指名同学朗读这一部分。指导朗读伯父与周恩来的对话。“为什么”？“那又是为什么呢？”要读出不解和追问的语气。“为什么中国人不能去那儿，而外国人却可以住在那里？这不是中国的土地吗？”

3、分角色朗读这部分，留意要有感情地朗读。

4、从本段可以看出，少年周恩来是个怎样的人？

## 三、学习课文其次部分。

1、自己一边读，一边想：当时那位妇女是怎样哭诉的，那个中国巡警又是怎样训斥她的，站在一旁的洋人会说什么？

2、谈一谈：作为中国人，看到自己的同胞在自己的土地上受到欺凌是一种什么样的感受。

3、有感情地朗读课文，结合当时的社会现实，体会“中华不振”的详细含义。

## 四、学习课文第三部分。

1、自读读文思索：“为中华之崛起而读书”是什么意思？

2、让同学联系全文，体会周恩来从怀疑到静思到立志的心理变化过程。

3、同学想一想当时周恩来一个人在深思，他深思什么呢？写一

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/648113076046006025>