

幼儿园体智能课程发展困境与对策研究——以东莞市 D 区幼儿园为例

摘要

体智能课程是目前幼儿园体育教学发展的新方向，它往往以“玩性”教育理念进行教学，通过趣味性的游戏，培养幼儿良好的生活习惯、人际交往和社会适应性，最终目的是为了提高幼儿身体素质、智力和情感等潜在能力的发展。在当前的幼儿园课程现状中，体智能课程基本上得到了普及，但是在幼儿园的教学实施过程中，还存在着一些问题。

在对东莞市 D 区的 5 所幼儿园展开全面调研的基础上，发现目前的幼儿园教育在体智能课程教育教学中尚存在一些较为普遍的问题，如体智能课程体系不完善；体智能师资力量薄弱；体智能教学场地与器材受限等，这些问题无疑应该引起我们的重视。

为此本研究提出了一些相应的策略建议：其一，完善体智能课程教学体系，做到合理制定教学安排，明确教学目标与内容，创新教学组织与方法；其二，加强体智能师资队伍建设，做到幼儿园与机构加强合作，提高幼儿园教师的教学能力，同时教育部门与机构重视对体智能教师理念认知与能力的培养；其三，鼓励教学场地与器材设施的投入，做到环境优化与器材设备储备等。

关键词：幼儿园；体智能课程；发展困境；对策

绪论

（一）选题缘由

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中提出要对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育[1]，“体育教育”列于幼儿教育指导的第一位，可见国家对于幼儿身体素质的发展非常重视。在当前的幼儿园课程中，幼儿体育的发展还需要得到更多关注与投入。幼儿体智能课是一种专门针对3-6岁幼儿设计规划的运动、游戏、律动、生活、健康相结合的新型幼儿体育课程，能够促进幼儿的体能、智能、人能的多方面发展。在幼儿园，体智能课程深受幼儿喜爱，幼儿的参与度非常高。

目前体智能课程在幼儿园已经实现了基本课程安排普及，但是在课程实施过程中，还是有很多制约因素阻碍了课程价值的最大实现，影响了幼儿园体智能课程的发展。体智能课程对幼儿体能、智能、人能发展的非常优势，极大补充了我国幼儿园体育教育的缺失，通过对目前课程的发展进行调查，发现体智能课程当下存有一些亟待解决的问题，这些问题制约了课程的发展以及在教学中课程价值的最大实现。

由此可见，探索体智能课程在幼儿园的发展尤为重要。通过对东莞市D区的幼儿园体智能课程的现状进行调查，发现目前在幼儿园中体智能课程存在体智能课程教学体系不完善问题，体智能教学师资力量薄弱问题以及体智能课程教学环境不佳等问题，这些因素使得课程在幼儿园教学中不能完全实现课程的价值。通过对调查的结果进行分析，综合前人相关的学术研究，希望探求出优化体智能课程发展的道路，从而促进课程的发展与课程价值的实现。

（二）研究意义

1. 理论意义

首先，有助于丰富幼儿园体育课程教学理论。对比与传统幼儿体育教学，体智能课程的新型教学模式对于体能、智能与人能的认知，避免传统教学只关注体能的情况。有助于丰富幼儿园体育教学资料研究，完善教学体系的建设。

其次，有利于拓展幼儿园体智能课程发展理论。本研究通过体智能机构与幼儿园的合作，构建优化课程的理论与思路，优化教学师资，提出应用式策略，有效实现幼儿园体智能课程的推广。

2. 现实意义

本研究针对幼儿园体智能课程的发展进行研究，提出具体可实践操作的应对策略，有效整合、创新和完善幼儿园体智能课程，实现幼儿的体智能健康；有效培养更多师资力量，缓解幼儿园男教师的匮乏。

（三）文献综述

1. 国外研究现状

幼儿体育研究最早起步于西方国家。古希腊哲学家柏拉图将幼儿体育纳入到幼儿教育内容。加德纳教授

(1999)在《多元智能》一书中提出多元智能理论,表明幼儿的能力和兴趣与天分成正相关,通常都是自动发生的,走、爬、跑是幼儿喜欢的运动内容,并且喜欢亲自冒险、与同伴玩耍,喜欢球类等[2]。

Louise L.Hardyit, Lesley Kingi 等学者(2010)认为幼儿期是发展基本运动技能的关键时期,儿童不能不参加运动和游戏。幼儿园在培养和发展基本运动技能时,强调教师要注重幼儿的年龄特点,性别差异,身体发育情况,提供性别分割的游戏、设备和空间。实现以技能为基础的游戏化的体育活动,幼儿在玩中学,取得更大的成功和乐趣[3]。

学者 John Evans (2004)指出学校体育教育和健康的实践可以发展和提高身体的智能能力,提倡根据幼儿的兴趣去改善幼儿参与体育活动的程度,从而展幼儿更多的能力和欲望。体育教育需要设定良好的目标、计划和价值观,要求教师的教学能力和政府部门的扶持[4]。

Nollaig MxEvilly, Martine Verheul 等学者(2015)指出体育活动是规范儿童行为的一种手段,学校和体育课通常被定为为推广体育教育的重要场所。体育教育促进幼儿的身体健康,教师在体育教学活动中,要重视幼儿的主体性,帮助幼儿获得技能的锻炼,也帮助幼儿对健康形成一个有形的概念[5]。

根据现有的研究资料分析,国外对幼儿园体育教育的实施非常重视,提倡根据幼儿的兴趣、身体情况,设计更加化、多元化、游戏化的体育教学活动。幼儿期是发展基本运动技能的关键时期,在幼儿的体育活动中,不仅注重锻炼幼儿身体素质,同样也注重幼儿智能、人能的发展。笔者认为,外国研究者提出的多元智能理论,帮助指导了我国体育教学,促进体智能课程的发展。

2. 国内研究现状

关于体智能课程,教育部于2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确提出了“使幼儿体、智、德、美得到全面发展”的要求。董旭(2014)指出幼儿体智能课程是一门专为3—6岁儿童设计规划的体育健康课程,是将身体机能与社会学习、全脑激化相结合的教育,是游戏、运动、律动、健康、生活的结合与学习[6]。

学者焦现伟、林媛媛(2020)在研究中指出体智能课程的教学理念是以“玩”为核心理念,把游戏与学习有机结合,在游戏中诱导幼儿参与各项体智活动,并配备安全的场地环境、设置故事化情节、布置趣味化任务,最终锻炼幼儿智力和体能。其课程采用的游戏教学、体智能器材教学、音乐律

动教学、球操类教学、户外教学、亲子教学方式注重对幼儿不同领域发展，全方位的满足幼儿体能，智能，心能的需求[7]。

学者汪艳、李佐惠（2017）在研究中指出体智能课程主要突出的教学目标有体能目标、智能目标和人能目标。

体智能课程教学方法的核心方法为：三变，即顺变、应变、改变；四动，即是带动、互动、行动、感动；五化，指故事化、儿童化、生活化、卡通化、趣味化。三者互相渗透，融入到每节体智能课程中[8]。

蒲洪玲、杨丹（2017）认为体智能课程满足《指南》幼儿动作发展目标，幼儿在玩中锻炼，在玩中学习，不仅幼儿的身体素质可以得到提高，并且幼儿的智力、社会交际能力上也能大大提升[9]。

秦莉（2017）指出目前部分幼儿园在课程内容设计缺乏考虑幼儿年龄特点、身体状况、兴趣爱好等因素，存在准备不充分的情况就进行教学，以至于教学过程缺乏合理性和科学性，如出现教师长时间语言带领的情况、教师对幼儿的注意不平均的情况、教学时间比例不均衡和活动形式单一化的情况[10]。

裴建颖（2019）指出幼儿体智能通过男性体育教师团队渗入幼儿园，以律动舞蹈、情境模拟、游戏比赛等方式，使孩子在较为繁重的学习生活中，不忘锻炼身体，从而发展兴趣爱好，建立良好的身心素质，给孩子的童年注入新鲜活力。体智能课程设计和丰富的游戏设计符合幼儿身体素质发展的规律，能够有效的促进幼儿身体素质的发展[11]。

关于体智能课程发展及困境，谈莹、徐超（2018）指出体智能教育的教学理念在幼儿园的推崇和运用会受幼儿园重智轻体的观念、体智能机构资金问题和体智能教师的专业水平等问题的影响[12]。

刘鸿雁（2017）指出我国大部分的幼儿教师专业技能培训较少，致使存有部分幼儿教师不能完全承担起幼儿体智能教育的责任。幼儿园由于基础设施不太不健全，为了更好地保证幼儿的安全，一些幼儿园教师通过电视“绑架”孩子或者选取更多的室内活动，比如玩积木、画画或唱歌等[13]。

杨志鑫（2013）表明在社会传统观念的影响下，选择从事幼儿教育的男性越来越少，以至于在学校人才培养中

很难培育以大批专业的男性幼儿教师，导致专业性的教师资源存有流失的现象，直接影响了体智能课程的开展

[14]。

黄军（2017）研究表明幼儿园虽然正在不同层次的开展幼儿体智能教学，但在教学体系的建立上存在着较大差异，还没有形成一个完备的有机整体，教学体系整体性差，呈现出碎片化。在教学目标的制定上，多数幼儿园都不够全面，强调以幼儿体能的发展为主，以智能与人能的发展为辅。受幼儿园师资力量、园所经费等方面原因，幼儿体智能的教学内容不够合理，教学环境还有待改善[15]。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/648126141025006067>