

# 第一单元

## 2 改造我们的学习 人的正确思想是从哪里来的？





## 课程目标

1. 掌握议论文的提出问题(引论)、分析问题(本论)、解决问题(结论)的“三段式”逻辑思路和论证结构。
2. 学习运用对比论证方法。
3. 掌握快速阅读、准确筛选信息的方法。
4. 学习作者运用准确、严谨、生动、活泼的语言。

## 学法指导

1. 综合运用精读、略读的方法阅读文本，读懂文本，把握文本丰富的内涵和精髓。
2. 联系个人经验，深入理解文本，从文本中汲取营养，丰富自己的精神世界，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。



# 预习 语言建构与运用





## [资料助读]

### 作者简介

毛泽东(1893—1976)，字润之，笔名子任。湖南湘潭人。他是中国共产党创始人之一，也是中国人民解放军和中华人民共和国的主要缔造者和领导人。他对马克思列宁主义的发展、军事理论的贡献以及对共产党的理论贡献被称为“毛泽东思想”。毛泽东被视为现代世界历史中最重要的人物之一，《时代》杂志也将他评为20世纪最具影响的100人之一。



## 写作背景

### 改造我们的学习

在中国共产党艰难成长的历史上，1941年是一个值得纪念的一年，在建党20周年的时候，毛泽东在革命圣地延安发动了著名的“延安整风运动”。《改造我们的学习》是毛泽东在延安干部会议上所作的报告，是1941年延安整风运动的重要学习文件。延安整风运动是对过去几次“左”倾机会主义的清算。整风运动的内容主要是“整顿三风”，即：反对主观主义以整顿学风、反对宗派主义以整顿党风、反对党八股以整顿文风。当时，毛泽东作了三个动员报告：整顿学风——《改造我们的学习》、整顿党风——《整顿党的作风》、整顿文风——《反对党八股》。



## 人的正确思想是从哪里来的？

1963年5月2日至12日，中共中央在杭州召开总结“四清”运动试点经验的小型会议，讨论农村社会主义教育问题，会议讨论和通过了《前十条》，要求全国各地把农村社会主义教育运动的十个问题放在首要位置去研究，并且就有关工作制订计划，全面部署，抓紧时机，在不误生产、密切结合生产的条件下，分期分批有步骤地推行，争取在两三年内全部办到，并力求办好。5月20日，中共中央印发了《中共中央关于目前农村工作中若干问题的决定(草案)》(即《前十条》)。发布该草案前，毛泽东在这个文件前面加写了具有前言性质的《人的正确思想是从哪里来的？》的一大段内容，提出应当对我们的同志进行辩证唯物主义认识论的教育。



## 相关知识

### 报 告

报告是一种公文格式，专指陈述调查本身或由调查得出的结论，可以是机关对其内部调查的结果，也可以是由独立的研究人员进行调查的结果，其使用范围很广，报告的风格与结构因各个机构的惯例而有所不同。在已发布的党、人大、政府、司法、军队机关的公文处理规范中，都规定了报告这个文种。



## [基础梳理]

## 字音识记

词语	注音	词语	注音
①前仆后继	<b>pū</b>	⑥有的放矢	<b>dì</b>
②倡导	<b>chàng</b>	⑦哗众取宠	<b>huá</b>
③纠正	<b>jiū</b>	⑧臆造	<b>yì</b>
④谆谆告诫	<b>zhūn</b>	⑨滥调	<b>làn</b>
⑤谬种	<b>miù</b>		





## 汉字拼写

(1) { 芦 wěi( 苇 )  
经 wěi( 苇 )

(2) { 告 jiè( 诫 )  
jiè( 戒 )尺

(3) { qī( 漆 )黑  
xī( 膝 )盖

(4) { chàng( 倡 )导  
chāng( 猖 )狂



## 词语积累

- (1)可歌可泣：值得歌颂，使人感动得流泪，指悲壮的事迹使人非常感动。
- (2)面目一新：样子完全变新(指变好)。
- (3)粗枝大叶：形容不细致，做事粗心大意。
- (4)夸夸其谈：说话或写文章浮夸，不切实际。
- (5)一知半解：知道得不全面，理解得不透彻。
- (6)发号施令：发布命令，下达指示(多含贬义)。



- (7)故纸堆：指数量很多并且十分陈旧的书籍、资料等。
- (8)生吞活剥：比喻生硬地接受或机械地搬用(别人的理论、经验、方法等)。
- (9)有的放矢：对准靶子射箭，比喻言论、行动目标明确。
- (10)哗众取宠：用浮夸的言行迎合众人，以博得好感或拥护。
- (11)华而不实：只开花不结果，比喻外表好看，内容空虚。
- (12)自以为是：认为自己的看法和做法都正确，不接受别人的意见。
- (13)徒有虚名：空有某种名声，指名不副实。
- (14)滔滔不绝：像流水那样毫不间断；形容连续不断(多指话多)。



## 【选词填空】

- (1)我读了抗日英雄杨靖宇那可歌可泣的事迹后，心里充满了无限的敬意。
- (2)一知半解比什么都不知道更糟糕。
- (3)房间经过修饰，窗明几净，给人以面目一新的感觉。
- (4)这种结论，不是甲乙丙丁的现象罗列，也不是夸夸其谈的滥调文章，而是科学的结论。
- (5)我们决不可生吞活剥地搬用他人的经验。



(6)青年人必须要记住：有的放矢 胜于万箭齐发。

(7)这番 哗众取宠 的话，说得几个小伙子动了心，也想进城跑买卖。



## 词语辨析

### (1)肤浅·浮浅

相同点	都有认识不深入的意思。
不同点	肤浅：指(学识)浅，(理解)不深。局限于表面的、浅薄的、不深刻的，强调不多、不深。常用于观点、认识、体会、理论等。浮浅：指浅薄，肤浅。着重于浮在表面，不切实，强调空虚、浮躁。常用于人的作风、为人等。
情境运用	①我对当前出现的几个经济理论了解很 <u>肤浅</u> ，想读一读几位经济学家的有关著作，看看他们怎么说。 ②喜欢夸夸其谈的人，往往思想很 <u>浮浅</u> 。



## (2)周密·精密

相同点	都是形容词，都有紧密、细密的意思。
不同点	周密：周到而细密。着重指处处照顾到，没有遗漏，不疏忽大意，常形容人的行为，如计划、部署、安排等。精密：指精确细密。常形容仪器、机械、语言、测量、计算等。
情境运用	<p>①这学期，我制订了<u>周密</u>的学习计划。</p> <p>②做实验需要使用<u>精密</u>仪器。</p>



### (3)前仆后继·前赴后继

相同点	二者都有后面的紧跟前面的、勇往直前的意思，有时可以互换。
不同点	前仆后继：前面的人倒下了，后面的人继续跟上去，形容英勇奋斗，不怕牺牲。着重表现一种不怕牺牲、英勇顽强的大无畏精神。前赴后继：前面的人上去，后面的人就跟上去，形容奋勇前进，连续不断。没有“倒下、牺牲”的意思，着重表现一种敢于战斗、奋勇向前的英雄气概。
情境运用	<p>①无数革命先烈<u>前仆后继</u>，英勇牺牲，他们的革命精神万古长青。</p> <p>②在歼灭国民党七十四师的摩天岭战斗中，我军战士<u>前赴后继</u>，奋勇攀登，抢先占领了制高点。</p>





# 探究 思维发展与提升





## [整体感知]

## 改造我们的学习

## 结构图解

改造我们  
的学习

提出问题(引论): 主张将我们全党的学习方法和学习制度改造

一下

理论和实践日益结合的二十年(正面论证重要性)

分析问题(本论)

理论和实际脱离的三大缺点(反面论证必要性)

两种不同学风的比较(对比论证迫切性)

解决问题(结论): 提出转变学风的具体做法, 即改造学习的途径



## 主旨探微

《改造我们的学习》主要是针对党内学风中存在的问题所作的重要报告，在文中，毛泽东对主观主义的态度和马列主义的态度进行了精辟透彻的论述，号召全党研究现状、研究中国的历史，实事求是，坚持理论联系实际，反对主观主义，并提出了解决问题的方法。全文阐述精辟透彻，论证充实有力，不但在当时的整风中发挥了重要的作用，就是针对今天的理论学习仍具有指导意义。



## 人的正确思想是从哪里来的

### 结构图解

人的正确  
思想是从  
哪里来的？

提出中心论点：人的正确思想只能从社会  
实践中来

具体论证

中心论点

总论物质与精神的辩证关系  
分别论证飞跃过程的两个阶段  
一个正确认识的形成需要一个  
反复实践的过程

联系实际，进行辩证唯物主义认识论教  
育的重要意义



## 主旨探微

《人的正确思想是从哪里来的？》用通俗易懂的语言阐明了人的正确思想来源于社会实践，科学地论述了人的认识的辩证过程和发展规律，以及正确的思想对于改造社会、改造世界的重大意义。文章深入浅出，言简意赅，层次分明，逻辑严密，全文三部分紧密联系，逐层递进。运用设问修辞方法发人深思，使读者印象深刻，突出了中心。



## [文本探究]

### 改造我们的学习

1. 叶圣陶先生说过：“作者思有路，遵路识斯真。”请简要分析这篇文章中作者的逻辑思路。

**[提示]**作者的逻辑思路大体上可概括为：主张、理由、提议。文章简短的引论部分提出了改造全党的学习方法和学习制度的“主张”；本论部分(包括文中的一、二、三)阐明提出这一主张的“理由”；结论部分(文中的四)是关于改造学风的几项“提议”。



2. 第二部分，由成绩转入谈“缺点”，主要谈了哪三方面？

**[提示]**不注重研究现状；不注重研究历史；不注重马列主义的应用，这些都是理论脱离实际的现象。



3. 第三部分将主观主义分为“教条主义”和“经验主义”，特别是用“对比论证”将主观主义学风与马列主义学风对举，黑白分明，是非益彰，旗帜鲜明，突出了“改造我们的学习”的重要性、迫切性。请认真阅读这部分内容，填写下表：

	主观主义的态度	马列主义的态度
表现	①对周围环境不作系统的周密的研究(经验主义)。②割断历史。③抽象地无目的地去研究马列主义理论(教条主义)。	(1)对周围环境作系统的周密的调查和研究。(2)不要割断历史。(3)有目的地去研究马列主义的理论，使马列主义的理论和中国革命的实际运动结合起来。





	主观主义的态度	马列主义的态度
危害	害了自己，害了别人，害了革命。	——
实质	华而不实，自以为是，是党性不纯的表现。	有的放矢，实事求是，是党性的表现。



4.文章在论证方法上有何特点？请举例分析。

**[提示]**文章采用了多种论证方法来透彻阐述作者的观点。

(1)举例论证。

文中常引用典型事例来证明论点。如第一部分在提出论点之后，作者便以二十年来党对马列主义的认识、学习和发展的历程等概括性的事例作为论据来论证自己的观点。第二部分在论证“还有很大的缺点”时，列举了在研究现状、研究历史、学习理论三个方面存在的“极坏的作风”，也是用概括性的事例来进行论证的。在后面接着论证主观主义学风使“理论和实际分离”时，则列举了学校教育中存在的教条主义这样的典型事例加以证明，使论证充分有力。



## (2) 引用论证。

作者在列举事例的同时，为了增强说服力，有时还引用革命导师的论断来加以证明。如第三部分中为了强调客观实际的重要性，作者指出：“马克思、恩格斯、列宁、斯大林教导我们说：应当从客观存在着的实际事物出发，从其中引出规律，作为我们行动的向导。”在论证马克思列宁主义的学习态度时，作者则引用了斯大林关于“把革命气概和实际精神结合起来”的论述，从而增强了论证效果。



### (3)对比论证。

文章的第三部分运用了典型的对比论证方法，把主观主义的学习态度同马列主义的学习态度，从表现、特点等方面逐一加以对照，揭示了主观主义的危害，论证雄辩有力。另外，文章第一部分谈成绩，是从正面来论证改造我们学习的重要性，而文章的第二部分谈缺点，则是从反面来论证改造我们学习的必要性，这也是一种对比。



## 人的正确思想是从哪里来的？

### 1. 文章为何用“人的正确思想是从哪里来的？”这一标题？

**[提示]**①文章的标题既反映文章的内容，又受写作对象、目的、时间、要求等因素的制约。②“人的正确思想是从哪里来的？”这个标题包含两层意思：人的思想是从哪里来的？人的正确思想是从哪里来的？这与课文中的两次飞跃密切联系，也就是说，标题恰当地反映了文章的内容。③这个标题是针对后文“现在我们的同志中，有很多人还不懂得这个认识论的道理”的现实提出来的。本文是1963年写给农村工作者读的，所以语言上通俗易懂。④标题用疑问句，能够引起读者的注意和深思。



## 2. 整体感知课文，理清作者的思路，划分文章的逻辑层次。

**[提示]**第一部分，从开头到“……这三项实践中来”，提出中心论点：人的正确思想，只能从社会实践中来。

第二部分，从“人们的社会存在”到“就是辩证唯物论的认识论”，分析问题，从实践与认识的关系上，论述认识的辩证过程和认识运动的规律，阐述了人的正确思想形成的过程，有力地论证了中心论点。

第三部分，从“现在我们的同志中”到结束，联系实际，指明学习辩证唯物论的认识论的重要意义。



### 3. 本文在引论部分有何特点？试分析其效果。

**[提示]**特点：连用三个设问。

效果：从观点表达上来说，本文以设问句开头，在自问自答中提出自己的正面主张，就使正确的观点和错误的观点形成鲜明的对照，使论点极为鲜明。从阅读效果上来说，以设问句开头，能够很自然地引起读者的疑问，让读者急于了解问题的答案，说理就自然地形成了一种高屋建瓴的气势。从与论点的关系上来说，本文是一篇立论，不是驳论，不能具体详细地对唯心主义的错误观点进行揭露和批驳，作者便巧妙地运用设问的方式在立论中渗入了驳论的成分，增强了文章的战斗性。



4. 如何理解“一个正确的认识，往往需要经过由物质到精神，由精神到物质，即由实践到认识，由认识到实践这样多次的反复，才能够完成”？

**[提示]**从社会实践中产生理论、计划、方案等，是由物质到精神，用这些理论、计划、方案等去实践，是由精神到物质。在实践中发现了新的情况，有了新的认识，去修改原有的理论、计划、方案等，这又是由物质到精神；根据修改过的理论、计划、方案等去实践，这又是由精神到物质。





5. 为什么人的认识要有第二次飞跃？第二次飞跃为什么比第一次飞跃的“意义更加伟大”？一个正确的认识为什么必须经过“多次的反复”？

**[提示]**要想证明从实践中得来的理性认识是否正确地反映了客观世界的规律，必须把它再放到社会实践中去检验，看它是否能达到预想的目的，因此人的认识要有第二次飞跃。

第二次飞跃的“意义更加伟大”，一是因为只有经过第二次飞跃，才能证明从第一次飞跃中得到的认识正确与否；二是因为“无产阶级认识世界的目的，只是为了改造世界，此外再无别的目的”，也即认识必须再回到实践中去。



一个正确的认识必须经过“多次的反复”，这是因为客观事物从现象到本质的表现都有一个过程，而人的认识因为受到历史条件和已有知识水平的限制，即使对已暴露出来的事物的现象和本质也不一定能完全把握。因此，正确的认识不能一次性完成，需要经过“多次的反复”。



## [随堂小练]

1. 下列加点字的注音，全部正确的一项是 ( )

- A. 臆造(yì)      滥调(làn)      兑换(duì)      起哄(hòng)
- B. 纠正(jiū)      瑕疵(cī)      伺候(shì)      宽绰(chuò)
- C. 炽热(chì)      肩胛(jiǎ)      缔造(dì)      倡导(chāng)
- D. 漆黑(xī)      亵渎(xiè)      傀儡(kuǐ)      翘首(qiáo)

**【答案】** A

**【解析】** B. “伺候”的“伺”读cì。 C. “倡导”的“倡”读chàng。

D. “漆黑”的“漆”读qī。



2. 下列词语中，书写完全正确的一项是 ( )

A. 日益 零碎 纤维 省亲

B. 周密 策略 辩析 爆炸

C. 芦苇 臆造 喝彩 通辑

D. 滥调 废除 吉祥 烦躁

**【答案】** A

**【解析】** B. “辩析”应为“辨析”。C. “通辑”应为“通缉”。D. “烦躁”应为“烦躁”。



3. 下列各句中加点成语的使用，全都不正确的一项是 ( )

①无论掐住“野鸡大学”，还是收紧认证程序，都只是在客观上减少了洋文凭的作假概率，却无法一笔勾销对“洋文凭”的崇拜。

②有的人对昆曲只是一知半解，却在昆曲名家面前妄加评论，简直贻笑大方。

③不忘本来才能开辟未来，要让文化珍存继续陪伴我们，需要民间人士的苦心孤诣，更需要守土有责的官员培厚自己的文化素养。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/655013203213011243>