

【语文】文言文阅读专题训练练习题含答案含解析

一、中考语文文言文阅读

1. 阅读文言文，回答问题。

学弈

弈秋，通国之善弈者也。使弈秋诲二人弈。其一人专心致志，惟弈秋之为听；一人虽听之，一心以为有鸿鹄将至，思援弓缴而射之。虽与之俱学，弗若之矣。为是其知弗若欤？曰：非然也。

（选自《孟子 告子》）。

（1）解释下列句子中划线的词语。

① 其一人专心致志_____

② 其名为银_____

③ 及其家穿井_____

④ 其真无马邪_____

（2）与“惟弈秋之为听”句式相同的一项是（ ）

A. 骈死于槽枥之间 B. 但少闲人如吾两人者耳 C. 何陋之有 D. 甚矣，汝之不惠

（3）本文结论句运用的修辞方法是_____。

（4）把两篇文章中的画线句子翻译成现代汉语。

① 虽与之俱学，弗若之矣。

② 天之苍苍，其正色邪？其远而无所至极邪？

【答案】（1）其中的；它的；他；难道

（2）C

（3）设问

（4）① 另一个人虽然和他一起学习，却比不上他。② 天色湛蓝，是它真正的颜色吗？还是因为大空高远而看不到尽头呢？

【解析】【分析】(1)解释文言文实词意义包括：重点动词、一词多义、词类活用、通假字、古今异义词等，同时注意联系上下文理解词义。① 其：代词， 其中的；② 其：代词， 它的；③ 其：代词， 他；④ 其：表反问语气， 难道。

(2)“惟弈秋之为听”和“何陋之有”都属于宾语前置句式，A、B、D 三句都是倒装句，故选C。

(3)为是其知弗若欤？曰：非然也。句意是：难道是因为他的智力不如前一个人吗？说：不是这样的。一问一答，起到强调作用，属于设问句。

(4)意，遵循“字字有着落，直译、意译相结合，以直译为主”的原则。对句子中的每个字词，只要它有一定的实在意义，都必须字字落实，对号入座。① 虽：虽然。俱：一起。若：比。句意是：另一个人虽然和他一起学习，却比不上他。② 其：表选择疑问,是…还是…。句意是：天色湛蓝，是它真正的颜色吗？还是因为大空高远而看不到尽头呢？

故答案为：(1)① 其中的；② 它的；③ 他；④ 难道。(2)C；(3)设问；

(4)① 另一个人虽然和他一起学习，却比不上他。② 天色湛蓝，是它真正的颜色吗？还是因为大空高远而看不到尽头呢？

【点评】(1)本题考查学生对文言词语意义的理解。答题时应注意，联系原句来理解，不可孤立地理解单个字词的含义，特殊用法如古今异义词、一词多义、通假字、词类活用等，尽量做到解释准确、恰当。

(2)本题考查分析文言文句式特点。答题时应注意，文言特殊句式一般分四类：判断句、被动句、省略句、倒装句，其中较难理解的是倒装句。准确把握句意判断作答。

(3)本题考查修辞手法的类型及其表达效果。答题时应注意，修辞手法为提高表达效果，用于各种文章或应用文的写作的语言表达方法的集合。牢记常用和特殊修辞方法的形式和作用，根据用词、句式特点、语气等要素判断。

(4)本题考查文言文句子翻译。答题时应注意，遵循“一一对应，字字落实”的原则，把文言文句子对换成符合现代汉语表达习惯的句子，注意翻译出来的句子要做到字字准确，忠于原文，通顺规范。

【附参考译文】

弈秋是全国最擅长下围棋的人。让弈秋教导两个人下棋，其中一人专心致志的学习，只听弈秋的教导；另一个人虽然也在听弈秋的教导，却一心以为有大雁要飞来，想要拉弓箭将它射下来。虽然他们二人一起学习下棋，但后者的棋艺不如前者好。难道是因为他的智力不如前一个人吗？说：不是这样的。

2. 阅读文言文，完成小题。

【甲】

嗟夫！予尝求古仁人之心，或异二者之为，何哉？不以物喜，不以己悲；居庙堂之高则忧其民；处江湖之远则忧其君。是进亦忧，退亦忧。然则何时而乐耶？其必曰“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”乎。嘻！微斯人，吾谁与归？

【乙】

皇佑二年，吴中大饥，殍殣枕路，是时范文正领浙西，发粟及募民存饷，为术甚备，吴人喜竞渡，好为佛事。希文乃纵民竞渡，太守日出宴于湖上，自春至夏，居民空巷出游。又召诸佛寺主首，谕之曰：“饥岁工价至贱，可以大兴土木之役。”于是诸寺工作鼎兴。又新敖仓吏舍，日役千夫。

监司奏劾杭州不恤荒政，嬉游不节，及公私兴造，伤耗民力，文正乃自条叙所以宴游及兴造，皆欲以发有余之财，以惠贫者。贸易、饮食、工技、服力之人，仰食于公私者，日无虑数万人。荒政之施，莫此为大。是岁，两浙唯杭州晏然，民不流徙，皆文正之惠也。岁饥发司农之粟，募民兴利，近岁遂着为令。既已恤饥因之以成就民利此先生之美泽也。

（选自《梦溪笔谈》，有删改）

【注】①殍殣（piáo jìn）：饿死的人。②募民存饷：指招募灾民服役，使服役者有饭吃。③敖仓：粮仓。④晏然：安宁的样子。

（1）下面句子中划线词意思或用法相同的一组是（ ）

- A. 是时范文正领浙西 问今是何世（《桃花源记》）
- B. 为术甚备 世人甚爱牡丹（《爱莲说》）
- C. 及公私兴造 宫妇左右莫不私王（《邹忌讽齐王纳谏》）
- D. 发司农之粟 发于畎亩之中（《生于忧患，死于安乐》）

(2) 请用现代汉语翻译下面句子。

① 又新作敖仓吏舍，日役千夫。

② 两浙惟杭州晏然，民不流徙，皆公之惠也。

(3) 请用“/”给下面的句子断句。(断两处)

既已恤饥因之以成就民利此先生之美泽也

(4) 依据选文，回答问题。

古代仁人志士，无论是“居庙堂之高”还是“处江湖之远”，忧国忧民之心，未尝废替。范仲淹忧国忧民的情怀既体现在“A_____”的抱负中，也体现在为政一方的实际行动里，

【乙】文中范仲淹在浙西救灾时采取了“B_____”和“C_____”两项措施，后来这两项措施被著录于令典。(A处请用【甲】文语句回答，B，C两处请用【乙】文语句回答。)

【答案】(1) B

(2) ① (他) 又重新建造粮仓和官舍，每天役使上千人。② 两浙地区只有杭州秩序安宁，民众没有流亡迁移的，(这) 都是范公(救灾) 的恩惠。

(3) 既已恤饥/因之以成就民利/此先王之美泽也

(4) 先天下之忧而忧，后天下之乐而乐；发司农之粟；募民兴利

【解析】【分析】(1)A. 代词，这 / 判断动词，是；C. 暗地，私自 / 形容词作动词，偏爱；D. 发放 / 指被任用；B. 都是“很，非常十分”的意思。所以答案选 B。

(2)翻译要忠实原文、语句通顺、表意明确、语气不变、符合现代汉语语法规则。翻译句子时，要注意重点词语，一定要翻译到位。注意以下关键词语的意思：“作”，新建；“日”，每天；“惟”，只；“晏然”，安宁；“徙”，迁移；“惠”，恩惠。

(3)理解句子意思即翻译是前提，一些技巧是辅助。本题画波浪线的句子“既已恤饥因之以成就民利此先生之美泽也”翻译为：既赈救了饥荒，又趁荒年替民间兴利，这是先王的功绩。意思有三层：救灾、利民、先王功绩，标志性的词语有“因”“此”，在这两个词语前面画“/”即可。

(4)在理解课文内容的基础上，根据题目的要求和提示的信息梳理内容，找出相关的语句，概括即可。A 考查的是岳阳楼记的主旨句“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”；BC 考查的是乙文原句。较为简单。

故答案为：(1)B；

(2) ① (他) 又重新建造粮仓和官舍，每天役使上千人。② 两浙地区只有杭州秩序安宁，民众没有流亡迁移的，(这) 都是范公(救灾) 的恩惠。

(3) 既已恤饥/因之以成就民利/此先王之美泽也

(4)① 先天下之忧而忧，后天下之乐而乐；② 发司农之粟；③ 募民兴利。

【点评】(1)本题考查辨析一词多义。答题时应注意，了解词的本义、引申义、比喻义和假借义。明确题目中这个词所有的解释或用法，探究每一项中正确解释或用法，最后与之比较，得出正确选项。

(2)本题考查文言文句子翻译。答题时应注意，遵循“一一对应，字字落实”的原则，把文言文句子对换成符合现代汉语表达习惯的句子，注意翻译出来的句子要做到字字准确，忠于原文，通顺规范。

(3)本题考查文言文断句。答题时应注意，文言文的朗诵节奏一般按意义划分，以不破句为

原则，大致有以下几种情况：按词语断，主谓之间断句；语词后停顿；句首表连接的词后停顿；介词前停顿。

(4) 本题考查理解内容和概括文章信息。答题时应注意，解题时要认真审清题干，确定信息筛选的标准，按照规定的范围、角度、逐句逐段，找准相关的信息部位，确定具体语句概括作答。

【附参考译文】

【乙】 皇佑二年，吴中发生大饥荒，饿死者的尸体遍布于道路。这时范仲淹主管浙西，调发国家仓库粮食，募集民间所存的钱物来赈济灾民，救荒之术很是完备。吴中百姓喜欢比赛舟船，爱作佛事，范仲淹就鼓励民间多举办赛事，太守每日出游宴饮于西湖上。自春天到夏天，城中居民大规模出游，尽情玩赏。又召集各寺院住持僧人，告谕他们说：“灾荒年间民工工价最低廉，可以趁此时机大力兴建土木工程。”于是各个寺院的修建工程都非常兴盛。官府也翻修仓库和官吏住舍，每天雇役一千多人。监察机关弹劾杭州长官不体恤荒政，嬉戏游乐而无节制，以及官府、私家兴建房舍，伤耗民间财力。范仲淹于是自己草拟奏章，申述所以饮宴和兴造房舍的缘由，是要调发有余的钱财，来救济贫民。那些从事贸易、饮食行业的人，工匠、民夫，仰仗官府、私家养活的，每天大概可达几万人。救济灾荒的措施，没有比这一做法更好的了。这一年两浙路灾区唯有杭州平安无事，百姓没有流亡的，这都是范文正公的恩惠。饥荒年份打开司农寺粮仓的粮食赈济灾民，募集民间财力为地方兴利，近年来已定为法令。这种措施，既赈救了饥荒，又趁荒年替民间兴利，这是先王的功绩。

3. 阅读下面文言文，完成小题。

橄榄

时珍曰：橄榄名义未详。此果虽熟，其色亦青，故俗呼青果。其有色黄者不堪，病物也。王祯云：其味苦涩，久之方回甘味。王元之作诗，比之忠言逆耳，世乱乃思之，故人名之为谏果。

时珍曰：《名医录》云，吴江王顺福家人，食鳊鱼被棘，横在胸中，不上不下，痛声动邻里，半月余几死。忽遇渔人张九，令取橄榄为食。时无此果，以核研米，急流水调服，骨遂下而愈。今人煮河豚、团鱼，皆用橄榄，乃知橄榄能治一切鱼、鳖之毒也。

（节选自李时珍《本草纲目 果部》）

(1) 用“/”为文中画线句划分朗读节奏。（划两处）

故人名之为谏果。

(2) 用自己的话说说橄榄为什么又叫做“青果”。

(3) 文中引用《名医录》里的事例，是为了说明什么？

【答案】 (1) 故/人/名为谏果。

(2) 橄榄即使熟了，颜色仍然是青色的，所以又叫青果。

(3) 橄榄能治一切鱼、鳖之毒。

【解析】 【分析】 (1) 根据句意划分朗读节奏。这句话的大意是：所以，人们给它命名叫青果。故可知其停顿为：故/人/名为谏果。

(2) 在初步理解文意的基础上从文中找出橄榄叫做“青果”原因的句子并翻译成现代语言

即可。这句话是：此果虽熟，其色亦青，故俗呼青果。翻译成现代汉语就是：橄榄即使熟了，颜色仍然是青色的，所以又叫青果。

(3) 结合此段的关键句和引用的内容分析，文中引用的是渔人张九用橄榄治愈鳊鱼被刺的事例，该事例说明了橄榄的作用：橄榄能治一切鱼、鳖之毒。

故答案为：(1) 故/人/名为谏果。

(2) 橄榄即使熟了，颜色仍然是青色的，所以又叫青果。

(3) 橄榄能治一切鱼、鳖之毒。

【点评】(1)此题考查文言句子的停顿。在文言文中句子的停顿大概有句首发语词、关联词语后面要有停顿；根据语言顺序来处理停顿，即主谓之间应停顿，动宾之间应停顿；利用对文意的理解来确定停顿等几种常用的技巧。

(2)此题考查理解文章内容的能力。在初步理解文意的基础上从文中筛选出有关的句子并翻译成现代语言即可。

(3)本题考查分析引用材料作用的能力。解答此题的关键是要理解引用的内容，然后再结合全文的说明对象和特征分析引用这一材料的作用。

4. 阅读下面文章，完成后面小题

(甲)嗟夫!予尝求古仁人之心，或异二者之为，何哉?不以物喜，不以己悲，居庙堂之高则忧其民，处江湖之远则忧其君。是进亦忧，退亦忧。然则何时而乐耶?其必曰“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”乎!噫!微斯人，吾谁与归?时六年九月十五日。

(节选自范仲淹《岳阳楼记》)

(乙)范仲淹二岁而孤，母贫无依，再适长山朱氏。既长，知其世家，感泣辞母，去之南都，入学舍，昼夜苦学，五年未曾解衣就寝。或夜昏怠，辄以水沃面，往往粥不继，日昃始食，遂大通六经之旨，慨然有志于天下，常自诵曰：“士当先天下之忧而忧，后天下之乐而乐也!”

(选自《范仲淹苦学》)

(注)① 粥：稠粥。② 日昃：太阳偏西。

(1) 解释下列句中划线词的意思。

① 予尝求古仁人之心()

② 微斯人()

③ 日昃始食()

④ 去之南都()

(2) 用现代汉语翻译文中画线的句子。

① 居庙堂之高则忧其民，处江湖之远则忧其君。

② 遂大通六经之旨。

(3) 给下列句子划分节奏。(各划两处)

① 居庙堂之高则忧其民，处江湖之远则忧其君。

② 遂大通六经之旨，慨然有志于天下。

(4) 怎样评价“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”?

【答案】(1) 思想感情；如果没有；才；离开

(2) ① 在朝廷做官就为百姓担忧，不在朝廷做官就为君王担忧。② 于是他精通了六经的主旨要义。

(3) ① 居庙堂之高/则忧其民，处江湖之远/则忧其君。② 遂/大通六经之旨，慨然/有志于天下。

(4) 体现“吃苦在前，享乐在后”的思想，有积极意义。但其中也包含“忠君”思想，带有时代和阶级的局限。

【解析】【分析】(1) 本题考查文言实词。予尝求古仁人之心：我曾经探求古时品德高尚的人的思想感情。“心”是一词多义：思想感情；内心；品行；本性；思虑，谋划。

微斯人：如果没有这样的人。“微”是一词多义：如果没有；微小；卑贱；隐隐；稍稍。

日昃始食：每天要到太阳过午才开始吃饭。“始”是一词多义：才；开始；最初。去之南都：离开到南都。“去”是古今异义词，古义是离开，今义是到某地去。

(2) 本题考查文言句子翻译。要求：完整、流畅、准确。注意：① 居，处在。庙堂之高，高高的庙堂之上。则，就。江湖之远，僻远的江湖。② 遂，于是。大通，博通。旨，要旨。

(3) 本题考查文言断句。技巧：分句；句子成分；关联词；虚词。① 居庙堂之高（在朝廷做官）/则忧其民（就为百姓忧虑），处江湖之远（不在朝廷做官）/则忧其君（就为国君忧虑）。② 遂（关联词）/大通六经之旨，慨然（慷慨）/有志于天下（有兼济天下的抱负）。

(4) 本题考查句子分析。先天下之忧而忧，后天下之乐而乐：在天下人忧愁之前先忧愁，在天下人快乐以后才快乐。这句话有积极的一面，也有消极的一面。范仲淹把自己的忧和乐和天下人联系在一起，吃苦在前，享乐在后，展现了一种远大的抱负和理想，一种奉献精神。但是结合“居庙堂之高则忧其民，处江湖之远则忧其君”可知，范仲淹心中有比较重的忠君思想，这是时代的局限，不值得提倡。

故答案为：(1)思想感情；如果没有；才；离开；

(2)① 在朝廷做官就为百姓担忧，不在朝廷做官就为君王担忧。② 于是他精通了六经的主旨要义；

(3)① 居庙堂之高/则忧其民，处江湖之远/则忧其君。② 遂/大通六经之旨，慨然/有志于天下；

(4)体现“吃苦在前，享乐在后”的思想，有积极意义。但其中也包含“忠君”思想，带有时代和阶级的局限。

【点评】(1)解答本题要借助于平时的知识积累，因此平时要对文言词语归类记忆。如文言实词可从词类活用、古字通假、古今异义、一词多义等方面归类。解答此类题目时，如遇到课本中学过的，可运用联想

法，结合语境，分析比较，做出选择；

(2)本题考查“之”的词义辨析，“之”可当代词，代指人、事、物；可当结构助词“的”；还可以作动词解释为“去，往”，有时还可以调节语气，无实义。此题要结合具体语境加以辨析；

(3)本题考查学生划分文言句子节奏的能力。文言语句的节奏划分一般以句意和语法结构为划分依据。一般来说，主谓之间应该有停顿，句中领起全句的语气词后应该有停顿，几个

连动的成分之间也应该有停顿。所以划分句子节奏时，除了要考虑句子的意思，还要考虑句子的结构；

(4)解答此题的关键是在理解课文内容的基础上，找出相关的语句即可。答题时应注意，准确把握文章大意，然后锁定目标句。既可作答。

【附参考译文】

【甲】唉！我曾经探求古时品德高尚的人的思想感情，他们或许不同于以上两种心情，这是什么缘故呢？是因为古时品德高尚的人不因外物好坏和自己得失而或喜或悲。在朝廷做官就为百姓忧虑；不在朝廷做官而处在僻远的江湖中间就为国君忧虑。这样他们进入朝官也忧虑，退处江湖也忧虑。虽然这样，那么他们什么时候才快乐呢？那一定要说“在天下人忧愁之前先忧愁，在天下人快乐以后才快乐”吧？唉！如果没有这种人，我同谁一路呢？

【乙】范仲淹两岁时就失去了父亲，母亲贫困没有依靠，就改嫁了常山朱氏。他长大后，知道出身于世代为官的人家，感动地哭着辞别母亲，离开到南都，进入学堂。不分日夜刻苦学习，整整 5 年不曾解开衣服好好睡觉，发昏疲倦，就用冷水冲头洗脸，经常连顿稠粥都吃不饱，每天要到太阳过午才开始吃饭，于是就博通儒家经典的要领，慷慨有兼济天下的抱负。因此他经常朗诵自己作品中的两句话：“读书人应当在天下人忧之前先忧，在天下人乐之后才乐。”

5. 阅读《岳阳楼记》，回答下面问题。

若夫淫雨霏霏，连月不开，阴风怒号，浊浪排空；日星隐曜，山岳潜形；商旅不行，樯倾楫摧；薄暮冥冥，虎啸猿啼。登斯楼也，则有去国怀乡，忧谗畏讥，满目萧然，感极而悲者矣。

至若春和景明，波澜不惊，上下天光，一碧万顷；沙鸥翔集，锦鳞游泳；岸芷汀兰，郁郁青青。而或长烟一空，皓月千里，浮光跃金，静影沉璧，渔歌互答，此乐何极！登斯楼也，则有心旷神怡，宠辱偕忘，把酒临风，其喜洋洋者矣。

嗟夫！予尝求古仁人之心，或异二者之为，何哉？不以物喜，不以己悲；居庙堂之高则忧其民；处江湖之远则忧其君。是进亦忧，退亦忧。然则何时而乐耶？其必曰“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”乎。噫！微斯人，吾谁与归？

(1) 解释下列划线的词。

- ① 连月不开_____
- ② 朝晖夕阴_____
- ③ 而或长烟一空_____
- ④ 日星隐曜_____
- ⑤ 樯倾楫摧_____
- ⑥ 把酒临风_____
- ⑦ 予尝求古仁人之心_____
- ⑧ 去国怀乡_____

(2) 下列各项划线词的意义和用法相同的一项是（ ）

- A. 上下二白/而或长烟二空 览物之情/予独爱莲之出淤泥而不染

C. 临溪而渔/而不知人之乐

不以物喜/以君之力 D.

(3) 将下列句子翻译成现代汉语。

① 不以物喜，不以己悲。

② 微斯人，吾谁与归？

【答案】 (1) 放晴；日光；有时；光芒；倒下；持、执；探求；国都

(2) A

(3) ① 不因外物好坏，自己得失而或喜或悲。② 不是这种人，我与谁一道归去呢？

【解析】 【分析】 (1) 考查对文言实词的翻译。解答时，要注意词语在特定的语言环境中的意思，及词语古今意义的联系和变化。课内的文言实词注意平时的背诵积累。开：今义多指关的反义词，古义在这里翻译为“放晴”；晖：翻译为“日光”；或：该词含义比较多，在这里翻译为“有时”；曜：日、月、星都叫曜，在这里翻译为“光芒”；倾：翻译为“倒下”；把：翻译为“持、执”；求：今义多翻译为“请求、寻求”，古义在这里翻译为“探求”；国：今义多指国家，古义在这里翻译为“国都”。

(2) 考查文言虚词的含义。A. 一：均翻译为“全、都”；B. 之：助词，的情/放在主谓之间取消句子独立性；C. 而：表承接/却；D. 以：因为/凭借；故选A。

(3) 并按现代汉语的规范，将翻译过来的内容进行适当的调整，达到词达意顺即可。注意关键词语的翻译：① 以：因为；② 微：如果没有；斯人：这种人。

故答案为：(1)放晴；日光；有时；光芒；倒下；持、执；探求；国都；

(2) A

(3)① 不因外物好坏，自己得失而或喜或悲。② 不是这种人，我与谁一道归去呢？

【点评】 (1)本题考查对文言实词的理解能力。作答本题，重点在于文言实词的积累，同时也可以借助整个句子的意思来判断；

(2)本题考查辨析一词多义，文言词语的用法和含义是中考的常考题，一词多义现象在文言文中相当常见，有些词所包含的意义不只一个，在不同的语言环境中表示不同的意思；

(3)本题考查文言文翻译的能力。解答此类题目时，一定要先回到语境中，根据语境读懂句子的整体意思，然后思考命题者可能确定的得分点，首先要找出关键实词、虚词，有无特殊句式，直译为主，意译为辅。

【附参考译文】

如果遇上阴雨连绵繁密，有时连着整个月没有晴天，寒风怒吼，浊浪冲天，太阳和星星隐藏了光辉，山岳隐没了形体；商人和旅客无法通行，桅杆倒下，船桨折断；傍晚天色昏暗，虎在长啸，猿在哀啼。（此时）登上岳阳楼，就会产生离开国都，怀念家乡，担心（人家）说坏话，惧怕批评指责的感觉，满眼是萧条的景象，感慨悲伤到极点啊。

至于春风和煦，阳光明媚的日子，湖面风平浪静，天色湖光相接，一片碧绿，广阔无际；沙鸥时而飞翔，时而停歇，美丽的鱼儿在湖中游来游去；湖岸上的小草和沙洲上的兰花，香气浓郁，草木茂盛。而有时大片烟雾完全消散，皎洁的月光一泻千里，（月光照耀下的）水波闪耀着金光；无风时静静的月影好似沉入水中的玉璧，渔夫的歌声一唱一和，这样的乐趣哪有穷尽！（此时）登上岳阳楼，就会有心胸开阔，精神愉悦，忘却荣辱得失，举起酒杯面对和风，喜气洋洋的感觉！

唉！我曾经探求过古时品德高尚的人的思想，或许不同于（以上）两种心情，这是为什

么呢？他们不因为外物的好坏和个人的得失而或喜或悲；在朝廷作官的人为百姓担忧；不在朝廷作官的人为君王担忧。这样在朝为官也担忧，在野为民也担忧。既然这样，那么，什么时候才快乐呢？那一定要说“在天下人忧虑之前先忧虑，在天下人快乐之后再快乐”吧？唉！（如果）没有这种人，我同谁一道呢？

6. 阅读下面的文字,完成下面小题

秦将伐魏。魏王闻之,夜见孟尝君,告之曰:秦且攻魏,子为寡人谋奈何?”孟尝君曰:有诸侯之救则国可存也。”王曰:寡人愿子之行也。”

……

又北见燕王曰:先日公子常约两王之交矣。今秦且攻魏,愿大王之救之。”燕王曰:晋岁不熟二年矣,今又行数千里而以助魏,且奈何?”田文曰:夫行数千里而救人者,此国之利也。今魏王出国门而望见军,虽欲行数千里而助人可得乎?”燕王尚未许也。

田文曰:臣效便计于王,王不用臣之计,文请行矣,恐天下之将有大变也。”王曰:大变可得闻乎?”曰:秦攻魏,而燕不救魏,魏王折节割地以国之半与秦,秦必去矣。秦已去魏,魏王悉韩、魏之兵,又西借秦兵,以因赵之众,以四国攻燕,王且何利?利行数千里而助人乎?利出燕南门而望见军乎?”

燕王曰:予行矣,寡人听子。”乃为之起兵八万车二百乘以从田文。

(选自《战国策》,有删改)

(注)① 孟尝君:即田文,此时在魏国为相。② 效:献,呈献。

(1) 下列对句中划线词的理解,不正确的一项是()

- A. 魏王闻之 闻:听说 B. 寡人愿子之行也 愿:愿望
C. 燕王尚未许也 许:答应 D. 王且何利 利:好处

(2) 为文中画线的语句断句,正确的一项是()

- A. 乃为之/起兵八万/车二百/乘以从田文 B. 乃为之起兵八万/车二百/乘以从田文
C. 乃为之起兵八万/车二百乘/以从田文 乃为之起兵八万/车二百乘/以从田文

(3) 下列对文本的理解,不正确的一项是()

- A. 得知秦国将要攻打魏国的消息,魏王连夜召见孟尝君询问对策。
B. 孟尝君认为,如果有其他诸侯国的救援,魏国就可以得到保全。
C. 起初,燕王以连续两年收成不好和路途遥远为由婉拒救助魏国。
D. 孟尝君提醒燕王,秦王攻占魏国后马上就会组织联军进攻燕国。

(4) 把文言文中画横线的句子翻译成现代汉语。

① 今魏王出国门而望见军,虽欲行数千里而助人可得乎?”

② 魏王折节割地以国之半与秦,秦必去矣。

【答案】 (1) B

(2) C

(3) D

(4) ① (1) 现在魏王出城门盼望燕军,其它诸侯即使想跋涉几千里来帮助,可以做到吗? ② 魏王降低身份、委屈自己割让土地,将半个魏国(的土地)割让给秦国,秦军一定会离开。

【解析】 **【分析】** (1) B. 寡人愿子之行也”翻译为“寡人希望您能出行游说”，“愿”意思是“希望”。故选 B。

(2) “乃为之起兵八万车二百乘以从田文”翻译为“于是为孟尝君发兵八万，战车二百辆，跟从孟尝君”，据此断句为：乃为之起兵八万/车二百乘/以从田文。故选 C。

(3) D. 秦王攻占魏国后，应该是魏国会马上就会组织联军进攻燕国。故选 D。

(4) ① “今魏王出国门而望见军，虽欲行数千里而助人可得乎？”句中“虽”意思是“即使”，“得”意思是“办到”。② “魏王折节割地以国之半与秦，秦必去矣”句中“折节”在这里可以理解为“委屈自己”，“与”意思是“给”，“去”意思是“离开”。两个句子语序正常，据此翻译。

故答案为：(1)B；(2)C；(3)D；

(4) ① 现在魏王出城门盼望燕军，其它诸侯即使想跋涉几千里来帮助，可以做到吗？② 魏王降低身份、委屈自己割让土地，将半个魏国（的土地）割让给秦国，秦军一定会离开。

【点评】 (1)文言实词的理解，主要指一词多义，古今异义，通假字，词类活用等实词，这些词语都有内在的规律可掌握，复习时应从归纳复习并加以识记。B 项中“愿”意思是“希望”不是“愿望”的意思。

(2)此题考查的是学生对文言文的断句能力，理解句子的意思可有助于断句。读清句读，正确停顿是诵读文言文的要求之一。读是语言能力的一个重要方面，而句中停顿，特别是文言文中的阅读停顿是阅读能力的重要体现。有以下几种情况注意停顿：主谓之间要停顿；谓宾之间要停顿；谓语中心语和介宾短语之间要停顿；关联词后面要停顿；总领性词语后面要停顿。

(3)对文言文内容的理解答题时务必注意，在通读全文的基础上，善于从细微处着眼，筛选重要信息，归纳概括要点，同时要推敲答案用语的准确性，概括力求要言不烦，不偏不倚，切中要旨。D 项应该是魏国会马上就会组织联军进攻燕国，而不是秦国组织联军进攻燕国。

(4)在具体翻译时，对句子中的每个字词，只要它有一定的实在意义，都必须字字落实，对号入座。翻译时，要直接按照原文的词义和词序，把文言文对换成相应的现代汉语，使字不离词，词不离句。第①句中“虽”意思是“即使”，“得”意思是“办到”；第②句中“折节”在这里可以理解为“委屈自己”，“与”意思是“给”，“去”意思是“离开”，注意落实到位。

【附参考译文】

秦国将要讨伐魏国。魏王听说这件事，夜里去见孟尝君，告诉他说：“秦国将要进攻魏国了，您替寡人谋划一下，怎么办？”孟尝君说：“有诸侯援救的国家就可以保存下来。”魏王说：“寡人希望您能出行游说。”

……

孟尝君又北上拜见燕王，说：“从前家父经常为燕、魏两王的交往约会，现在秦国将要进攻魏国了，希望大王救救魏国。”燕王说：“我国已经连续两年收成不好，现在又要跋涉几千里去援助魏国，这将怎么办呢？”孟尝君说：“跋涉几千里去拯救别人，这将给国家带来好处。现在魏王出城门盼望燕军，其它诸侯即使想跋涉几千里来帮助，可以做到吗？”燕王还是没有答应。

孟尝君说：“臣下献上好的计策给大王，大王却不采用臣下忠诚的计策，我请求离开了，恐怕天下将有大的变化了。”燕王说：“您说的大的变化，可以让我听听吗？”孟尝君说：

秦国攻打魏国，然而燕国却不去援救魏国，魏国屈节割地，把国土的一半送给秦国，秦国一定会撤兵。秦兵撤离魏国后，魏王倾韩国、魏国的全部军队，又西借秦国的军队，再依靠赵国的军队，用四个国家的力量攻打燕国，大王将会得到什么好处呢？好处会自己跋涉几千里去帮助人吗？好处会出燕国的南门而盼望援军吗？”

燕王说：“您走吧，寡人听从您的了。”于是为孟尝君发兵八万，战车二百辆，跟从孟尝君。

7. 阅读下面的文言文，完成下列小题。

（甲）虽有嘉肴，弗食，不知其旨也；虽有至道，弗学，不知其善也。是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。

（节选自《礼记》）

（乙）师川外甥奉议①：别来无一日不奉思②。春风暄暖，想侍奉之余，必能屏弃人事，尽心于学。前承示谕③：“自当用十年之功，养心探道。”每咏叹此语，诚能如是，足以追配古人。然学有要道，读书须一言一句，自求己事，方见古人用心处，如此则不虚用功；又欲进道，须谢去外慕④，乃得全功。读书先净室焚香，令心意不驰走，则言下理会。少年志气方强，时能如此，半古之人⑤，功必倍之。甥性识颖悟必能解此故详悉及之。

（节选自黄庭坚《与徐甥师川》）

【注释】① 奉议：官名，即奉议郎。② 奉思：思念。③ 前承示谕：不久前你告知我。④ 外慕：学习之外的各种贪恋。⑤ 半古之人：花费古人一半的工夫。

（1）解释下列加下划线词在文中的意思。

- ① 不知其旨也（_____）
- ② 然后能自反也（_____）
- ③ 诚能如是（_____）
- ④ 令心意不驰走（_____）

（2）下列对文中画线部分的断句，正确的一项是（ ）

- A. 甥性识/颖悟必能解/此故详悉及之
- B. 甥性识颖悟/必能解此/故详悉及之
- C. 甥性识颖悟/必能解/此故详悉及之
- D. 甥性识/颖悟必能解此/故详悉及之

（3）把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

- ① 虽有至道，弗学，不知其善也。
- ② 必能屏弃人事，尽心于学。

（4）甲、乙两文都谈到学习，但侧重点有所不同，请简要分析。

【答案】（1）味美；反思，反省；这，这样；跑

（2）B

（3）① 虽然有最好的道理，不学习，就不知道它的好处。

② （你）一定能抛开人世间的俗事，把全部心思都用在学习上。

(4) ① 甲文侧重论述学和教是相互促进的；② 乙文强调学习要独立思考，要专心致志。

【解析】 **【分析】** (1) 本题中的古今异义词，旨：味美。古今异义词，走：古义是“跑”，今义是“走路”。

(2) 语句意思是：外甥（你）天性聪颖理解能力好，一定能够明白我说的话，所以一定要详细熟悉并努力做到。故停顿为：B. 甥性识颖悟/必能解此/故详悉及之。

(3) 本题注意以下关键词：至道：最好的道理。至，达到极点。屏弃：抛开。弗：不。于：介词，用。

(4) 甲文，在论述时，先以“虽有嘉肴，弗食，不知其旨”作比，继而引入“虽有至道，弗学，不知其善”，进而又从教与学两个方面加以说明，最后归结到“教学相长”这个结论。侧重论述学和教是相互促进的；乙文，告诫外甥“然学有要道，读书须一言一句，自求己事，方见古人用心处，如此则不虚用功。”“读书先静室焚香，令心意不驰走，则言不会理。”强调学习要独立思考，要专心致志。

故答案为：(1)味美；反思，反省；这，这样；跑

(2)B；

(3)① 虽然有最好的道理，不学习，就不知道它的好处。② （你）一定能抛开人世间的俗事，把全部心思都用在在学习上。

(4)① 甲文侧重论述学和教是相互促进的；② 乙文强调学习要独立思考，要专心致志。

【点评】 (1) 本题考查的是文言词语的理解及知识的迁移能力。考生要注意平时对文言词语的正误，要运用掌握的知识对词语的含义进行推断，注意理解词语时要结合句子的翻译。

(2) 本题考查的是句子的断句。考生首先要理解句子的意思，然后再根据心得语法进行断句，注意平时要多读文言文，增强文言语感。

(3) 本题考查的是重点句子的翻译。解答此题，要遵循文言文翻译的原则，掌握基本的翻译方法，对重点词语、特殊句式要正确翻译，注意句意的顺畅。

(4) 本题考查对文章内容的理解。考生要熟读文章，理解文章的内容，按照题干要求进行理解分析。

【参考译文】

甲文，即使有美味的熟食，不吃就不知道它的味美；即使有最好的道理，不学就不知道它的好处。因此，学然后才知道自己的欠缺，教然后知自己理解不透。知道了自己欠缺，然后才能自己刻苦地钻研。所以说：教与学是互相促进的。

乙文，写给外甥奉以郎师川的信：自从告别以来，没有一天不怀念你。（现在）春风熏暖，想来你在处理公事之余，一定会放下人世间的俗事，把全部心思都用在在学习上。前不久你告诉我说：“自己一定要花费十年的功夫，修养身心探寻真理”，每每念此语我都会（无比）叹服。诚然能够按照这样（的志向）去做，就足以赶得上古（圣贤）人并配得上古贤的称号，洗刷先人的惭愧。然而学习必然要有规律方法，凡是读书，其中一言一句，都必须自己探寻意思并理解含义，才能体悟到古人用心的地方，照此行就不会白白浪费功夫。进一步想要寻求明白其中道理，就必须摒弃学习以外的各种贪念，才能获得全部功效。古人说：放纵自己内心，（不加防范），就会失去一切的善事。如果能把心克制并凝神静心在一处，则没有事情是不能办成的。读书要先让室内安静并焚烧香脑，让内心意念不要快速游动四散，这样才不致于无法理解言语之外的道理。少年血气方刚，如果照这样

作，（即使）花费古人一半的功夫，（也）能收获倍于古人的功效。外甥（你）天性聪颖理解能力好，一定能够明白我说的话，所以一定要详细熟悉并努力做到。

8. 阅读下面的文言文，完成小题。

广既从大将军青（卫青）击匈奴，既出塞，青捕虏知单于所居，乃自以精兵走之，而令广并于右将军军，出东道。东道少回远，而大军行水草少，其势不屯行。广自请曰：“臣部为前将军，今大将军乃徙令臣出东道；且臣结发而与匈奴战，今乃一得当单于，臣愿居前，先死单于。”大将军青亦阴受上（汉武帝）诫，以为李广老，数奇（运气不好），毋令当单于，恐不得所欲。而是时公孙敖新失侯为中将军从大将军，大将军亦欲使敖与俱当单于，故徙前将军广。广时知之，固自辞于大将军。大将军不听，令长史封书与广之莫府，曰：“急诣部，如书。”广不谢大将军而起行，意甚愠怒而就部，引兵与右将军食其（赵食其）合军出东道。

(1) 下列对句中划线词的解释不正确的一项是 ()

- A. 而令广并于右将军军（合并） 东道少回远（稍稍）
C. 大将军青亦阴受上诫（暗中） 固自辞于大将军D.（固然）

(2) 下列对文中划线句子的断句正确的一项是 ()

- A. 而是时公孙敖新失侯/为中将军/从大将军/大将军亦欲使敖/与俱当单于故徙前将军广
- B. 而是时公孙敖新失侯/为中将军从大将军/大将军亦欲使敖/与俱当单于故徙前将军广
- C. 而是时公孙敖新失侯/为中将军从大将军/大将军亦欲使敖与俱当单于/故徙前将军广
- D. 而是时公孙敖新失侯为中将军/从大将军/大将军亦欲使敖与俱当单于/故徙前将军广

(3) 下列对“不谢大将军而起行，意甚愠怒而就部”翻译正确的一项是（ ）

- A. 李广没有向大将军告辞就离开了，怒气冲冲地回到了自己的军部。
- B. 李广没有向大将军道谢就离开了，怒气冲冲地回到了自己的军部。
- C. 李广没有向大将军告辞就离开了，怒气冲冲地来到了自己所在的部门。
- D. 李广没有向大将军道谢就离开了，怒气冲冲地来到了自己所在的部门。

(4) 下列关于选文内容的理解正确的一项是 ()

- A. 大将军卫青、右将军赵食其、前将军李广都是此次与匈奴作战的汉朝将领。
- B. 李广二十来岁就开始与匈奴作战，所以特别想当先锋，率先战死在单于面前。
- C. 汉武帝、大将军卫青及右将军赵食其都认为李广年龄大，不适合与单于正面作战。
- D. 李广是一个不听将令的人，他最终没有和右将军赵食其合军。

(5) 将下列课内文言语句翻译为现代汉语。

- ① 子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”（《论语》）
- ② 汝心之固，固不可彻。（《愚公移山》）
- ③ 诚宜开张圣听，以光先帝遗德。（《出师表》）

【答案】 (1) D

(2) C

(3) A

(4) A

(5) ① 孔子说：“只是读书却不认真思考，就会迷惑（感到迷茫而无所适从），只空想

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/655034211101012010>