
小学生课外阅读情况调查报告 15 篇

小学生课外阅读情况调查报告 1

课外阅读是语文教学的组成局部，是课堂阅读的继续与扩展，是课外语文活动中最重要、最普遍、最经常的形式。它可以开阔学生的视野，增长学生的知识，加速学生读写能力的形成，推动学生素养的提高。

为充分了解目前小学生的课外阅读状况，笔者进行了一次小学生课外阅读情况的调查。通过调查，我发觉农村小学生的课外阅读不仅时间短，阅读面窄，而且阅读的效果也不是很好。

一、课外阅读中的五大弊端

1、阅读时间较少。

从调查结果来看，小学生课外阅读的时间普遍偏少。无论是学习日还是双休日，绝大局部学生平均每天只能保证 10 分钟左右的课外阅读时间。而学习日内坚持课外阅读 30 分钟的仅占 22.5%，双休日内坚持课外阅读 30 分钟的也仅占 38.5%。每天坚持课外阅读 1 小时的则更少，学习日内仅占 1.5%，双休日内也仅占 8%。

2、阅读量不大。

调查结果显示，小学生的课外阅读量不大，学习日内每天只能坚持阅读 300 字至 1000 字，双休日也只能坚持每天阅读 500 字至 20xx 字。每天的阅读量到达 5000 字至 10000 字的学生还尚未出现。由此可见，大多数学生还未养成自觉阅读的良好习惯。

3、阅读内容不精。

通过调查，我发觉大多数学生的课外阅读以教辅类书籍为主，如《字词句段篇章》《同步作文》及其他教辅类报刊等。此外，还有相当一局部学生只满足于入眼不入脑的浅表性阅读，满足于过眼云烟式的娱乐性阅读，满足于缺乏精神营养的快餐式阅读，而对那些真正能滋养心灵的经典书籍却很少问津。

4、阅读方式单一。

在调查所列的六种阅读方式中，学生普遍选择独立阅读形式，而其他几种阅读方式所占比例极低。选择阅读占 14%，合作阅读占 8.5%，教师指导阅读占

6%，探究阅读占4%，家长指导阅读所占比例最低，仅占2.5%。

5、阅读效果不佳。

笔者以《语文课程标准》的具体指标为调查项目，通过数据整理，发觉小学生的阅读效果不佳。如背诵新课标推荐的70首必背古诗文，学生能背10首的占61%，能背20首的占27.5%，能背30首的占9.5%，能背40首的仅占2%，能背50至70首的则为0；通读长篇

文学名著《西游记》《水浒传》《三国演义》《骆驼祥子》（也仅是影视文学）之比分别为86%：12.5%：14%：0；对于《安徒生童话》《格林童话》《伊索寓言》《克雷洛夫寓言》，学生仅读其中的少数篇目，无人涉猎整部书籍；而深受都市儿童喜爱的《草房子》《长袜子皮皮》《彼得·潘》《夏洛的网》《窗边的小豆豆》等儿童文学作品，对许多农村学生来说更是闻所未闻。可见，学生的阅读效果离新课标的要求甚远。

二、制约课外阅读的五五个原因

农村小学生课外阅读存在的种种问题，并非某所学校所独有，而是具有相当的普遍性。那么，产生这些问题的原因到底何在？笔者通过走访、了解、分析，发觉主要有以下几个方面的原因。

1、学校未建立图书室。

由于根底设施配备相对简陋和经济条件相对落后，大多数农村小学都没有设置图书馆、阅览室。即使设置了图书室，也没有多少适合学生阅读的图书，而且很少对学生开放，甚至从未开放过。这样，学生就没有良好的课外阅读环境，缺乏课外阅读资源。

2、功利化的教育观念。

农村家庭对孩子的教育非常功利，许多父母认为读书就是为了学习，为了考大学，至于那些闲书，读了没什么用。有些父母甚至认为课外书内容不健康，耽搁时间，影响学习，根本不同意孩子阅读课外书籍。而丰富的阅读对扩大孩子知识面、塑造心灵所起的作用，许多父母根本意识不到。

3、影视作品的冲击。

课外书籍与充满奇妙、梦想的影视作品形成了强烈的反差，许多学生被影视节目深深地吸引，没时间更无兴趣去读那“白纸黑字”。另外，学生长期过

分地依靠声像材料，这也削弱了他们感受语言文字的能力。

4、课外阅读指导的缺失。

从调查结果来看，许多教师在阅读指导方面做得远远不够。在日常的教学过程中，能定期指导学生进行课外阅读的教师仅占20%左右，多数教师很少指导或不指导，对学生的课外阅读采取放任自流的态度。造成这种局面的原因是多方面的：一是教学任务的繁重使教师没有多余的时间和精力去进行指导；二是许多教师自身由于缺乏儿童文学的修养，对怎样指导也存有困惑；三是对考试成绩的片面追求使许多教师采取短视行为。

5、社会文化气氛不浓。

在倡导学习型社会的今天，读书应该成为一种生活时尚，学生在学校、家庭和社会中都

应享受到浓郁的文化熏陶。而事实上，许多人却沉迷于扑克、麻将等低俗文化。调查结果显示，受文化知识水平等因素的影响，95%以上的家长在空闲时间不阅读书籍，更谈不上催促子女去博览群书了。社会文化气氛不浓，也对学生的课外阅读造成了极大的负面影响。

综上所述，学生的课外阅读现状不容乐观，要提高学生的课外阅读能力，使其养成良好的课外阅读习惯，完成新课标要求的课外阅读量，需要学校、家庭和社会共同关注阅读，重视阅读。

小学生课外阅读情况调查报告 2

一、调查目的、结果

“小学生课外阅读有效性研究”这一课题就是想通过小学生课外阅读有效性地研究，探寻培养小学生课外阅读能力的有效方法，全面提高学生的课外阅读能力，推动学生开展。为了保证研究的真实性，深入了解小学生课外阅读的情况，我们就我校四年级八个班的全体学生采取了问卷调查的形式，设计了一些简单的关于阅读兴趣、阅读习惯、阅读书籍的种类、阅读方法的调查问卷，从中发觉了一些学生在阅读过程中的突出问题，并由此引发了许多思考！

对本班学生的课外阅读作了调查，调查结果统计如下：

调查内容(可多项选择) 各项调查百分率(%)

你喜爱课外阅读吗？ 非常喜爱 比较喜爱 不喜爱

21.1%63.2%15.8%

和看电视、上网相比，你更喜爱阅读课外书吗？是的

36.8%不是，我更喜爱前者

52.6%哪要看什么书

10.5%

你在什么情况下读课外书？主动阅读老师要求家长催促

68.4%21.1%10.%

你觉得读课外书有哪些益处？扩大知识面

89.47%提高学习成绩

15.79%消磨时间

0%

你读课外书时一般？认真读

78.95%挑有趣的地方读

15.79%随便翻翻

5.3%

你每天用于课外阅读的时间？30分钟30分钟到一小时一小时以上

52.6%36.8%10.5%

你每月大约读几本课外书？1本

42.1%2-3本

57.89%4本以上

0%

你经常与同学交流读书体会吗？经常有时没有

10.5%52.6%36.8%

你读课外书时，养成动笔勾画或记录的习惯吗？经常勾画记录有时勾画记录从不勾画记录

5.3%73.68%21.1%

你读课外书遇到问题怎么办？跳过去不读查工具书问爸妈或老师

15.79%42.1%42.1%

你喜爱读什么样的书？全是文字

10.5%文字为主，配一些图画

84.2%全是图画

5.3%

你喜爱读哪类读物？

童话

寓言

类报纸

杂志

类科普

类历史

类动画

卡通学习

辅导

42.1%5.3%31.6%52.6%21.1%5.3%

你有哪些好的读书方法？(1)边读边想，联系上下文。

(2)边读边画出好词佳句。

(3)书上写下自己的感受。

你读过哪些书？请将书名列出来。《三国演义》《中华上下五千年》《彼得·潘》《绿山墙的安妮》《爱的教育》《桥下一家人》《笨狼的故事》《木偶奇遇记》《夏洛的网》

二、调查情况分析

1、阅读兴趣：只有21.1%的学生认为自己阅读非常喜爱，63.2%的学生对阅读兴趣一般，竟然还有1人不喜爱读书，情况堪忧；68.4%的学生有主动阅读的意识，其实大局部学生还是在家长和老师的催促下阅读；89.47%的学生也认为读课外书可以扩大知识面，但当问及你课余更喜爱做什么时，只有36.8%的学生选择了看书，52.6%的学生还是选择了看电视、上网等活动，更有10.5%的学生认为哪要看什么书。这说明学生虽然对阅读有一定的兴趣，但游戏、网络、电视对他们的吸引力更大。在各种媒体迅猛开展的今天，书与电视、电影、电脑和游戏机相比较缺乏生动性、形象性、趣味性。这使得学生在空闲时间容易

沉迷于电视影碟、电子游戏。

2、阅读习惯：从调查中发觉，学生没有养成自觉阅读的良好习惯。78.95%的学生认为自己读课外书时认真，还有15.79%的学生挑有趣的地方读，5.3%的学生随便翻翻；每天读课外书时间只有10.5%的学生超过一小时，几乎占90%的学生阅读时间不能保证；57.89%的学生每月大约读2-3本课外书；52.6%的学生有时会跟同学交流读书情况，竟然有7人从来没与同学交流过读书体会；73.68%的学生读课外书时有时动笔勾画或记录，还有21.1%的人从不动笔，所以绝大多数的学生在阅读中只是在看，没有做读书笔记或批注的习惯。由此可见，大多学生对科学阅读方法的掌握不够，好的阅读习惯没有养成，而学生课外阅读的质量自然无法评估。

3、阅读书籍的种类：学生喜爱的书籍依次是历史故事、童话幽默故事、科普类、动画卡通、危险侦探故事，女生更喜爱反映少年儿童生活的小说，男生更喜爱探险故事和自然科学方面的读物。84.2%的学生喜爱以文字为主，配一些图画的书。可见阅读书目比较直观、浅显，观赏不了陶冶性情的名著，看不懂深奥的自然科学书籍，喜爱阅读浅显易懂的卡通小说、童话寓言类书籍，阅读内容单一，与所在年级不成正比。

4、阅读方法：在“你有哪些好的读书方法？”一栏中，大局部学生写下边读边想，联系上下文；边读边画出好词佳句；在书上写下自己感受的读书方法，有的写的根本就不是读书方法。写下的学生也只是课堂上经常强调的读书方法，其有用到自己读书过程中的就没几人了，大局部人在读书的过程中还是走马观花。

5、在“请你写出你读过的书的题目”一栏中，我发觉许多学生阅读了以下书籍：《三国演义》、《中华上下五千年》、《彼得·潘》、《绿山墙的安妮》、《爱的教育》、《桥下一家人》、《笨狼的故事》、《木偶奇遇记》、《夏洛的网》……这些都是每学期陆续为学生推荐的书目和正在看的，讲明在推荐读物方面，老师起很大作用，也就是说，老师肩负着向学生推荐优秀课外读物的重要使命。这些书目也说明，经典的儿童文学仍为现代儿童所喜爱。

6、还有一栏“你所阅读的书籍大多来自哪里？”，89.5%是家里的，只有10.5%是从同学或学校图书馆处借阅的。这说明家庭的藏书是学生课外书籍的

主要来源，而学校图书馆和班级读书角这些资源有待于进一步地开发和利用，使其在学生的课外阅读中发挥其应有的作用。

针对以上调查分析结果，我们将进一步关注学生，努力培养学生养成良好的读书习惯，同时指导学生掌握科学的读书方法，从而使学生的课外阅读到达有效，切实让他们从书本中汲取营养!

小学生课外阅读情况调查报告 3

20xx年10月21日至11月29日，我在__省__市第一小学度过了一个多月难忘的实习生涯。__市第一小学，坐落在风景秀丽的琅琊山足下，全校师生千余人，是__省重点榜样示范小学。在校实习期间除了做关于语文教师的教育实习及班主任的工作实习之外，重点利用课余时间做了关于小学生课外阅读情况调查。

一、调查的目的

具体而真实地掌握学生课外阅读的有关情况，了解学生课外阅读的兴趣、层面、数量、途径、方式、效果以及现阶段学生课外阅读存在的问题，了解教师对学生课外阅读活动的要求以及指导情况，了解家长对孩子课外阅读的影响，客观分析我校小学生的阅读兴趣、习惯、能力以及家庭与学生阅读的关系等，而后加以整理，并提出相应的对策，引领学生养成良好的读书习惯。

二、调查的对象

1. 教师代表 26 人，其中语文教师 19 人，数学教师 6 人，艺体教师 1 人。
2. 家长代表 30 人，其中公务员 13 人，农民 13 人，其他 4 人。
3. 学生代表 200 人，分布在全校一至六年级 28 个班。

三、调查的方法

1. 问卷调查。这是本调查采纳的主要手段。每份调查表共有 10 道选择题，每题有 2-4 个供选答案，还有 4 道简答题，供调查者适当发挥。
2. 个别交谈。这是本调查采纳的补充手段，针对某些尚需进一步了解与研究的问题有选择地与有关学生、教师、家长交谈，以获得典型案例或验证调查结果。

四、调查的过程

1. 20xx 年 10 月 31 日——11 月 5 日，拟定调查内容，制定调查表，分发

调查问卷。

2. 20xx年11月6日——11月9日，数据统计，有选择地进行个别交谈。

3. 20xx年11月10日——11月15日，分析数据，撰写调查报告。

五、调查结果的统计分析

(一) 学生课外阅读现状

1. 没有书可读。有25%的学生表示“书价太贵”是影响自己课外阅读的最大障碍，也是局部农村家长不给或是低级学生购置课外书籍的原因之一；另外，由于家长对课外阅读的不支持，也造成孩子无书可读的局面。

2. 有书不想读。书与电视、电影、电脑和游戏相比，缺乏生动性、形象性、趣味性，这使得学生在课余时间沉迷于电视和互联网。另外，由于家长购书的盲目，导致购置的书籍不合学生“胃口”，也造成不想读的现象。调查表明，虽然有71%的学生认识到阅读能“扩大知识面”，但是学生没有尝到阅读的乐趣，没有养成阅读的习惯，仅有15%的学生能坚持每天读书，有60%的学生只是“偶然读书”或是根本“不读”。

3. 有书不会读。由于教师课外阅读指导的意识不强，致使学生课外阅读大多处于“自流”状态，走马观花，囫圇吞枣，不知汲取消化，也没有收获。

4. 有书不能读。由于受应试教育的影响，再加上教师“满堂灌”的教学策略、课外作业的“题海战役”使学生根本没有时间进行课外阅读。

(二) 教师对学生课外阅读的看法

1. 书籍魅力不大。83%的老师认为电视、互联网对学生的影响最大，而仅有13%的老师认为书籍对学生的影响最大。虽然有84%的教师给学生推荐过好书，而看书的学生仍然寥寥无几。

2. 习惯有待养成。在老师要求的情况下，76%的学生能做到经常读书，而老师未提出要求时，仅有24%的学生常读书。由此可以看出，学生课外阅读的习惯还有待养成。

3. 阅读量少面窄。语文课程标准明确提出小学阶段课外阅读总量应到达140万字，这是对每个小学毕业生的根本要求。然而，教师对此并不看好，11%的教师认为“二分之一能到达”，21%的教师认为“三分之一能到达”，57%的教师认为“十分之一能到达”，而11%的教师认为这个数字无异于天文数字，

根本无法到达。另外，调查表还显示，83%的学生钟情于童话故事书，11%喜爱看漫画卡通书，而科普书籍、文学名著仅占4%，学生把课外阅读看作是消遣生活的一种方式，而对提升科学素养和文学素养的科普书籍与文学名著却少有人问津。

(三) 家长对学生课外阅读的影响

1. 观念陈旧。我校处于城乡结合部，就读学生中，农民工子女占有较大比例，约占总人数的45%。家长对课外阅读没有足够的认识，担忧课外阅读会影响孩子的“正业”因而对课外阅读持排斥态度。

2. 缺少气氛。从调查表中不难看出，养成读书习惯“每天都看书”的家长为数甚少，只占15%，而还有14%的家长表示工作繁忙，根本没有时间看书。并且，即使看书的家长，读名著的家长仅占10%，这对孩子有着极大的影响。

3. 内容局限。能够每年给孩子买十本以上书籍的家长只占34.1%，还有的家长甚至全年不给孩子买课外书，并且，所购置的书籍中，学习辅导类高达58.8%。学生课外阅读很少涉及到古今中外名著、民间传奇、科普读物。

六、调查结论

由于家长观念陈旧，对课外阅读活动不太支持；教师疲于应付考试，大搞题海战术，课外阅读活动有布置无落实，课外阅读流于形式。因此，学生阅读兴趣有待激发，阅读习惯有待培养，阅读方法有待指导，阅读量有待增加，阅读面有待扩展。

七、应对策略

结合本次课外阅读的调查，就课改背景下小学生的课外阅读情况特提出以下建议：

1. 转变观念，营造气氛。

(1) 召开家长会，举办“书籍改变人生”专场讲座，改变家长“唯分数第一的思想”。通过讲座，让家长充分认识到课外阅读对孩子的深远影响，从而支持孩子课外阅读，为孩子购置课外书籍，营造阅读气氛。

(2) 开展教师培训，转变以考试分数为唯一评价标准的思想，大兴读书之风。教师要树立一种大语文教学观，把视野放宽到家庭生活、社会实践的宽阔领域里。我们应转变观念，改变教学方法，注重素养教育。同时，聘请专家对

教师进行课外阅读教学方法培训，提升老师思想认识，提高教师课外阅读教学水平和组织能力。

2. 激发兴趣，培养习惯。

(1) 好书推荐，发觉书籍魅力

从此次调查中发觉，因学生年龄、学段、性别、性格、心理特点等方面的差异，其阅读兴趣也随之不同，一般来讲，低中年级学生以童话、神话、寓言、民间故事为主，而高年级学生还对传记、传奇、危险小说等感兴趣，可以说进入了文学期。女同学一般喜爱看有故事情节的书，男同学则对史地、体育、科学方面感兴趣。因此教师要举办好书推荐会，有针对性地推荐书目，更好地激发学生的阅读兴趣。

(2) 沟通交流，树立学习榜样

榜样的作用是无穷的，教师对学生的作用更能从深层的内心产生震撼，使学生又一种强烈的改善自我、完善自我的内驱力。因此，教师首先要作为一个阅读爱好者，成为学生课外阅读的同行者。教师不仅要阅读教育类专著以提升自己教育教学水平，阅读文学名著提升自己文学素养，更要阅读贴近儿童生活的儿童文学作品。

3. 指导方法，保证时间

(1) 注重课内外阅读整合。学生阅读能力的提高，往往是“得法于课内，受益于课外”，因此，要在语文学科的教学中教给学生一定的学习方法，注意读书

既要有深度，又应有广度。课外阅读时，教师应少讲多读，给学生留读和思考的时间与空间，努力使他们做到口到、耳到、手到、眼到、心到，以到达多读多积存的目的。

(2) 处理好作业与阅读的关系。教师布置作业要针对学生实际情况，分层要求，不搞题海战术，同时，教师要认识到，广泛阅读有助于提高学生的综合素养，从而提高学生的学业成绩。另外，教师也要做好家长的工作，转变家长的观念，从而得到家长的大力支持。

阅读之于儿童，是精神成长和心灵发育的必需，它可以塑造儿童的心灵，可以给儿童的心灵成长注入一泓活水，提供必需的精神滋养。学校教育要重视

课外阅读，重视让学生与书本为友，与大师对话，在人类优秀文化遗产中净化自己的灵魂，升华自己的人格。愿家庭和学校都能营造一个良好的读书环境，让孩子们与书相伴，欢乐成长。

以上就是我在这次实习期间调查的有关情况。最后对在本次调查中给予支持的老师们、学生们、家长们表示感谢！

小学生课外阅读情况调查报告 4

简介：

《语文课程标准》对小学生课外阅读非常重视，不仅作了量的规定，而且对学生的阅读取向、阅读习惯和阅读方法也作出了指导性的规定。闻名教育家赞可夫认为：从某种意义上来说，课内阅读教学只是教个阅读方法而已。因此，他特别强调课外阅读的重要性，认为阅读教学的重点是课外阅读，这是推动学生全面开展的主要手段之一。学习语文，假如仅仅局限于学好语文书上的有限的几十篇文章，是远远不能形成较强的语文能力的。因此课外阅读不仅是语文课外活动的主要内容之一，而且也是课内阅读的补充和延伸。

一、调查时间：

20xx年9月5日——12月10日

二、调查方法：

问卷、学生谈话、家长谈话。

三、调查对象：

四、调查目的：

这次调查旨在了解四个方面的问题：

1、学生依据什么选择阅读书籍。

2、书籍的来源。

3、学生对于阅读的兴趣及阅读兴趣的形成原因，以寻求培养学生课外阅读兴趣的良策。

4、学生是否养成良好的课外阅读习惯。

从而为改变阅读教学尽点微力，提高小学生的阅读能力。

五、调查情况分析。

1、调查中有82%的小学生认为自己对阅读感兴趣，但问及你课余最喜爱做

什么时，只有 34% 的学生选择了看书，66% 的学生依次选择了看电视、上网、参加文体活动等。

这说明小学生虽然对阅读有一定的兴趣，但游戏、网络、电视对他们的吸引力更大。在各种媒体迅猛开展的今天，书与电视、电影、电脑和游戏机相比较缺乏生动性、形象性、趣味性。这使得学生在空闲时间容易沉迷于电视影碟、电子游戏。

2、学生喜爱的书籍依次是幽默故事、危险侦探故事、小说及童话、自然科学故事、历史故事，女生更喜爱反映少年儿童生活的小说，男生更喜爱探险故事和自然科学方面的读物。

3、学生所阅读的书籍来自那里？据统计 63% 是家里的，25% 是班级图书角借的，12% 是从同学处借阅及学校图书馆的。

这说明家庭的藏书和班级图书角是学生课外书籍的主要来源，而学校图书馆这一资源有待于进一步地开发和利用，使其在学生的课外阅读中发挥其应有的作用。

4、学生课外阅读与写作能力有着紧密关系。

据统计，六年级学生中，阅读书籍超过 50 本的学生中，80% 认为喜爱写作，75% 认为自己的写作成绩优秀。而阅读量不满 10 本的学生只有 12% 认为自己喜爱写作，认为自己作文优秀的是 0。

5、藏书量在 400 册以上的家庭占 5%，但这局部家庭的孩子认为自己喜爱阅读的占 100%，90% 的孩子阅读书籍超过了 50 本。

认为喜爱写作的占 60%，认为自己作文良好、优秀的占 100%，而藏书量在 100 本以下的家庭，孩子的阅读量没有一人到达 30 本。许多家长急功近利地买一些教材辅导类的读物，认为孩子阅读其他读物便是白费时间，分散学习精力。孰不知，读一本好的文艺作品，对孩子的关心远远大于读一本《小学生作文大全》，因为这些文艺作品是孩子思想、感情和内心感受的源泉，是对课内阅读教学的稳固和运用。所以，家长切不可将自己的偏爱强加于孩子，束缚孩子的课外阅读。

6、在“请你写出你读过的书的题目”一栏中，我发觉许多学生阅读了以下书籍：《十万个为什么》《西游记》《格林童话》《钢铁是怎样炼成的》《安徒生童

话》《365 夜童话》《爱的教育》《鲁滨逊漂流记》《儿童文学》《小学生作文》
《蓝猫淘气 3000 问》《三国演义》《一千零一夜》《中华伟人故事》《神探福尔摩斯》，《哈里·波特》……调查同时讲明，在推荐读物方面，学校及老师起很大作用，也就是说，老师肩负着向学生推荐优秀课外读物的重要使命。

这些书目也说明，经典的儿童文学仍为现代儿童所喜爱。而学生对《哈里·波特》的热衷，也说明了国外媒体对新作的宣传成功。其实，我国近年也出版了许多优秀的儿童文学作品，如《草房子》《男生贾里》《女生贾梅》《冰心儿童图书新作奖获奖作品集》等，欣喜的是有些老师已经把它们介绍给学生读了。

7、兴趣是最好的老师，调查发觉学生阅读兴趣的形成与以下因素有关：家长喜爱阅读，有一个良好的家庭气氛；

老师重视，有一个良好的班级气氛；自己从阅读中获得了乐趣。

8、课外阅读的重要性几乎是不言而喻的，然而，要养成良好的阅读习惯却不容易。

调查发觉学生都喜爱课外书，但主动阅读的却很少。每周两小时的课外阅读时间已经算较多的，并且这些课外读物大多是老师要求做读书笔记时才去阅读，且读得囫圇吞枣。

六、针对当前小学课外阅读现状的思考。

1、转变教学观念，要正确认识课外阅读的作用。

要树立一种大语文教学观，把视野放宽到家庭生活、社会实践的宽阔领域里。闻名教育家张志公说：“从我自己学习语文的经验来看，将课内与课外三七开”。并且“为学之道在于厚积而薄发”，“积”即汲取、积存，“发”即倾吐、表达。因此，我们应转变观念，冲破阻力，改变教学方法，从应试教育观中挣脱出来，走向素养教育。

2、培养阅读兴趣。

兴趣是学生学习的动力。教学的艺术在于鼓励、唤醒、鼓舞。在这里我们可以从两个维度进行。一方面，从情感上激发。在教师自身素养较高的情况下，教师的人格魅力和文学修养是一笔很大的财宝。榜样的作用是无穷的，教师对学生的作用更能从深层的内心产生震撼，使学生又一种强烈的改善自我、

完善自我的内驱力。而课外阅读就是老师魅力产生的根源，这便会使学生发自内心地要求读课外书。另一方面，知识本身的吸引力的存在。教师可以通过朗读精彩片段、讲述作者创作故事、通过设疑惑造悬念、简介主要内容、借用名人(媒体)评价来吸引或激发学生的兴趣和求知欲，对于一些知识面广的学生应多予以肯定和表扬。这样，既激发他们努力向上的信心，也为同学树立榜样，增强学生阅读课外书籍的兴趣。

3、注意方法指导。

课堂上教师应少讲多读，给学生留读和思考的时间与空间，努力使他们做到口到、耳到、手到、眼到、心到，以到达多读多积存的目的。应树立一种“以读为本”的思想。注意保证学生阅读主体的地位。学生阅读能力的提高，往往是“得法于课内，受益于课外。”因此，要在语文学科的教学教给学生一定的学习方法：使学生处理好精读与粗读的关系。注意读书既要有深度，又应有广度。既要以读带写，又以写促读。

4、给足读书时间，以保证学生的课外阅读量。

教师布置作业要精，要针对学生实际情况，分层要求，不搞一刀切。同时教师也要做好家长的工作，转变家长的观念。可通过家长会、家访的形式。让家长了解语言学习的社会性，认识到孩子语文能力的提高要靠宽阔的知识背景的建立和丰富的课外阅读的积存，并且人的内部存储量的大小决定了人的思维是否敏捷。

5、推荐课外读物，营造有书可读，有好书可读的环境和气氛。

关心学生选择课外读物，经常性地为学生介绍有益书报。首先，为了让学生有选择的余地，注意配合教学进度大力介绍有益读物。其次，随着现代社会各方面信息渠道的杂、广、乱的形势，现代社会文化市场对学生存在着较大的负面影响，教师应有责任相机诱导，提高学生的区分能力，引导他们汲取多方面知识，防止课外阅读过程中出现的“偏食”现象。教师可通过设读书角，教师带头捐书、买书，学生踊跃献书，并发挥学校图书馆的作用等形式来营造良好的读书环境。

6、开展读书活动。

继续要求学生做读书笔记，调查发觉，许多学生是因为老师要求做摘记才

去读书的。要让学生树立“不动笔墨不读书”的观念，要求他们随读随记。在广泛阅读的基础上，认真开展好系列读书活动，把讲、读、写、做几个环节有机地结合起来，最大限度地激发学生的阅读兴趣和热情。开展学科知识竞赛、读书演讲、读书征文竞赛、讲故事竞赛及小发明、小制作活动，培养学生“多读书、读好书、好读书”的良好学习习惯。使学生的注意力、想象力、语言表达能力、动手操作能力都能得以开展。当然不同年龄年级学生的要求是不尽相同的。可视具体情况来采纳具体方法。

总之，没有课外读物就没有素养教育，盼望所有的老师、家长共同合作，营造良好的气氛，让越来越多的孩子能在课外阅读的广阔天地里自由游览，让越来越多的孩子养成爱读书的好习惯，体验到阅读的快乐。

小学生课外阅读情况调查报告 5

一、活动的原因

高尔基说过“书是人类进步的阶梯”。我发觉，现在课外书对我们的吸引力越来越小了。我们到底还要不要读课外书？我们的读书情况怎样？在妈妈的带着下，我在小区中进行了调查。

二、调查内容及数据分析

我依据小学生课外书阅读的实际情况及存在的问题提出了以下几个问题：

(1)你是否喜爱阅读？(2)你在读课外书中遇到的最大困难是什么？(3)平常读的课外书中种类最多的是什么类的书？(4)课外书的来源？

1、小学生喜不喜爱课外书

从我调查的情况来看，有95%的同学选择了喜爱读课外书，只有5%的同学选择了不喜爱，选择不喜爱的同学都是语文成绩极差的。“为什么喜爱读课外书？读课外书对我们有什么好处？”大局部同学的答复比较模糊，大局部是“多读课外书有利于学习，有利于提高写作水平”等，他们并没有认识到读课外书同样是学习。其实，健康有益的课外书也能像语文、数学书一样增长我们的知识。假如把学习比做吃饭，语文、数学等学校里学习的科目是主食，课外阅读应该是副食了，我们难道能只要“主食”，不要课外阅读这一“副食”吗？

2、同学们不读课外书的主要原因分析：

通过调查，我发觉同学们不读课外书的主要原因是：看电视比读课外书有劲；没有课外书可读；老师没有要求；家长不给钱买课外书。

调查结果讲明，现在小学生放学后做完作业就是看电视，热播的电视剧如数家珍，但是有益的课外书却甚少。有 37% 的同学认为“看电视比看书来得有劲”；有 45% 的同学说自己家中没有适合自己的课外书，家里根本没有书，有书的同学也反映家中大多是幼儿读物及小学生作文、奥数之类的教辅用书。从中可以看出中高年级往往看重的是学生在校的成绩，一般不重视课外阅读。

3、课外书来源渠道

从我的调查情况来看，从学校图书室借书的占 40%，同学相互借的占 30%，家长买的占 21%，学校中订的报刊杂志占 9%。由于家长对孩子的课外书阅读不够重视，没有主动给孩子买书的习惯，更不可能在孩子的阅读上进行有益的指导。大局部同学的课外书主要来自于学校的图书馆与同学处借的。但是，学校图书馆书籍也有限。同学互相借书，往往属于口袋书，没有多大好处。这也是主要原因之一。

4、同学们对课外书的涉猎

调查结果讲明，同学们所读课外书籍涉及面较广，有小说、散文、诗歌、科普、科普读物、报刊等。但结构不合理，小说类占 65%，诗歌占 5%，科普读物占 10%，报刊杂志占 20%。从阅读情况来看，小说类偏多，占总量的 65%。同学们的读书随意性强，喜爱读什么就读什么，碰上什么就读什么。我认为小学生会读书、读好书，养成良好的读书习惯，是非常重要的。

三、结论

我们由于种种原因，阅读习惯到六年级还没有养成，甚至出现不喜爱阅读的现象。现在知识更新越来越快，只靠教科书是不行的，只有养成良好的阅读习惯，才能使我们与时代同步，让我们爱书吧！“书籍是人类进步的阶梯”！

小学生课外阅读情况调查报告 6

1、调查背景及目的

《语文课程标准》(实验稿)明确指出“要培养学生“广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”。并且在“总目标”中对课外阅读的总量有了具体而明确的量化规定：九

年课外阅读总量应在 400 万字以上。其中小学一至六年级阶段的课外阅读总量不少于 150 万字。为了确保学生完成这一课外阅读量，学校要创造一切条件，加强课外阅读的管理和指导。

鉴于此，我对__市蚌埠路第五小学学生的课外阅读活动进行客观的调查和了解，目的在于：

具体而真实掌握学生课外阅读的有关情况，了解他们课外阅读的兴趣程度、阅读面、阅读量、阅读途径、阅读方式和阅读效果；掌握学生对“课程标准”中“关于诵读篇目和课外读物的建议”的实施情况；了解学校对学生课外阅读活动的要求以及量化情况；了解学生对课外阅读活动的要求和建议；为我们制定学生课外阅读活动的设计方案提供第一手资料；为了更好地加强课外阅读的策略研究，提高课外阅读的质量，进行了此次调查，本次调查主要的调查目的是：

1、全面地了解本校小学生的课外阅读现状：了解学生阅读的特点，包括学生阅读的兴趣、阅读习惯、学生阅读时间、各年级学生阅读内容的选择、阅读方法等。同时对学生课外读物的来源、购置能力，市面上图书价格进行了解。

2、依据阅读现状调查分析其产生原因。

3、提出相应的对策，为学生更好地进行课外阅读创造良好的条件。

2、调查方法

2.1 问卷调查。这是本次调查采纳的主要手段。一至六年级各随机抽选了 50 名学生进行了问卷调查。

2.2 个别谈话。这是本调查采纳的补充手段，针对某些尚需进一步了解与研究的问题有选择地与有关学生谈话，以获得典型案例或验证某种调查结果。

3、调查对象和范围

此次调查对象涉及全校 24 个教学班，1400 余名学生，共发放了《学生阅读调查问卷》180 份，一至六年级各随机抽选了 30 名学生进行了问卷调查，收回有效卷 180 份，并组织各年级语文骨干教师深入地分析和研究了相关问题。

4、调查结果与分析

A、经常阅读 B、偶然阅读 C、根本不阅读

关于小学生课外阅读的调查报告范例

以上调查数字讲明：随着年级的升高，学生课外阅读习惯逐渐养成。从二年级开始，课外根本不阅读的学生人数逐年下降。中高年级经常阅读的学生占三分之一以上。

问卷 5：你有多少时间阅读课外读物？ A、每天 2 小时以上 B、每周 7—10 小时 C、每周 3—5 小时 D、不固定

关于小学生课外阅读的调查报告范例

上调查数字讲明：各年级学生每天课外阅读时间的趋势是随着年级的升高，学生课外阅读的时间越多（其中六年级学生因功课的压力，课外阅读的时间相对少一些）。这说明了我校开展的读书实践活动取得了初步结果。近年来我校依据各年级特点开展多样阅读活动。一是在低年级中开展“亲子阅读”活动。二是规定中年级每周有两节阅读课，一节是教师指导

开展阅读活动，如读书交流、指导、做阅读笔记和写心得等。一节是在校图书馆和阅览室阅读。三是规定高年级每周一节自主阅读课，加上学生在家中的阅读时间，因此，大局部学生能保证每天有半小时以上的时间用于课外阅读。四是利用学校召开家长会，宣讲我校的读书活动，使家长明确“开卷有益”，得到家长的大力支持与配合。这种校内指导，校外延伸的读书方式和成果在我校各项活动中得到了呈现，有效地激发了学生阅读有益读物的兴趣，调动了阅读的积极性，逐步形成了读好书的风气。

但不容轻视的是各年级学生阅读时间不固定的现象十分普遍。据“问卷 4、你一般选择什么时候读课外读物？”

调查显示：三分之一左右的学生选择“做完作业后”，近三分之一的学生选择“睡前”，近三分之一的学生选择“周末或假期”。这说明学生课外阅读的时间与学生课业负担有很大关系，作为家长、教师应在“减负提质”的根底上，对孩子的课外阅读时间要予以充分保证。

小学生课外阅读情况调查报告 7

莎士比亚说：“书籍是全世界的营养品，生活里没有书籍，就如同没有阳光，智慧里没有书籍，就如同鸟儿没有翅膀。”而小学生正处于人生的起步时期，因此要打好人生的底色，夯实知识的根底，除了靠老师课堂上有限的传授

外，更需要学生依靠课外阅读去开拓广阔的学习空间。

语文新课程标准提出，“要培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，读好书，读整本的书。”并明确规定小学阶段的课外阅读量不少于 145 万字。既然阅读如此重要，现在小学生的阅读状况怎样呢？为了对小学生课外阅读的现状有真实全面的了解，20xx 年 10 月 15 日至 20 日，我对乌市第三小学 600 多名学生的课外阅读现状作了书面问卷调查。调查结果及分析如下：

一、调查目的：

了解小学生课外阅读情况。

二、调查对象及方法：

1、调查对象：乌市第三小学四年级学生

2、调查方法：采纳问卷调查。

三、调查分析：

1. 从调查结果来看，小学生课外阅读的时间普遍偏少。无论是学习日还是双休日，绝大局部学生平均每天只能保证 10 分钟左右的课外阅读时间。而学习日内坚持课外阅读 30 分钟的仅占 23%，双休日内坚持课外阅读 30 分钟的也仅占 40%。每天坚持课外阅读 1 小时的则更少，学习日内仅占 2%，双休日内也仅占 10%。

2. 阅读量不大

调查结果显示，小学生的课外阅读量不大，学习日内每天只能坚持阅读 300 字至 1000 字，双休日也只能坚持每天阅读 500 字至 20xx 字。每天的阅读量到达 5000 字至 10000 字的学生还尚未出现。由此可见，大多数学生还未养成自觉阅读的良好习惯。

3. 阅读内容不精

通过调查，我发觉大多数学生的课外阅读以教辅类书籍为主，如《字词句段篇章》《同步作文》及其他教辅类报刊等。此外，还有相当一局部学生只满足于浅表性阅读，满足于儿童动漫书籍阅读，满足于缺乏精神营养的快餐式阅读，而对那些真正能滋养心灵的经典书籍却很少问津。

4. 阅读方式单一

在调查所列的六种阅读方式中，学生普遍选择独立阅读形式，而其他几种阅读方式所占比例极低。选择阅读占 14%，合作阅读占 8.5%，教师指导阅读占 6%，探究阅读占 4%，家长指导阅读所占比例最低，仅占 2.5%。

5. 阅读效果不佳

笔者以《语文课程标准》的具体指标为调查项目，通过数据整理，发觉小学生的阅读效果不佳。如背诵新课标推荐的 70 首必背古诗文，学生能背 10 首的占 65%，能背 20 首的占 30%，能背 30 首的占 10%，能背 40 首的仅占 5%，能背 50 至 70 首的则为 0；对于《安徒生童话》《格林童话》《伊索寓言》，学生仅读其中的少数篇目，无人涉猎整部书籍。可见，学生的阅读效果离新课标的要求甚远。

我们经调查发觉，有相当多的学生还没有培养起积极阅读的兴趣，不具有经常阅读的习惯。其原因大致有以下几点：

1、家庭教育的影响

从家庭的角度来看，家长只关注学生的考试成绩，而一般不会积极地去为学生创造阅读的条件。在不少家长的观念里，课外阅读也被认为是看“闲书”，是对学习无益的事情，不少学生因为课外阅读一些文学作品而受到家长的批判或指责。

2、学生独立支配的时间太少

目前以考试为主的选拔人才的体制没有变，以分数为主的学习评价方式没有变，再加上目前工作竞争压力而导致的家长对孩子的期望值过高等原因，总的来看，这些措施还没起到应有的作用。目前，我们国家小学生的课业负担仍然偏重，可供小学生独立支配的时间相对较少。

3、电视等媒体的冲击

以电视为主的现代信息媒体以其传播信息的形象性、生动性、快捷性和丰富性，成为人们获得信息、获得愉悦的主要途径，这使得人们用于阅读的时间大大减少。电视媒体对儿童的文本阅读也产生一定的消沉影响。

4、小学生难以接触到适合自己阅读的优秀读物

受应试教育和功利主义思想的影响，成人提供应学生的读物多以各种作文选及各种练习册为主，深受学生喜爱的各种优秀的儿童读物很难走进学生的生

活世界。以肢解、分析为主的阅读教学模式，破坏了文章的整体美；以考查抽象分析能力为主的阅读测试，影响了学生阅读的信心。学校语文教育的弊端抑制了学生的课外阅读兴趣。

5、纯功利化的阅读观挫伤了学生的阅读兴趣

一些教师把学生的阅读目的指向好词好句的积存，指向为写作服务，在布置学生进行课外阅读的时候，总是与词语的摘抄与读后感的写作联系在一起。摘抄词句和写读后感带给学生的心理压力挫伤了学生的阅读兴趣。

6、没有一套培养学生良好阅读习惯的完整体系

虽然有些教师和学校意识到阅读对学生学习语文的重要性，对学生一生开展的重要性，但由于缺乏深入细致的研究，无论是对课外阅读的指导还是对课外阅读的评价，无论是对课外读物的选择，还是对实课内外阅读的互动研究等，都没有形成一套完整的体系。没有系统的理论作指导，使学生良好的阅读习惯的形成效率大打折扣。

无论是从提高民族的文化素养来说，还是从提高学生的语文能力来说，学生阅读习惯的培养都应引起我们高度的重视。新近公布的《试用修订版小学语文教学大纲》和《语文课程标准》，都特别关注课外阅读，关注学生阅读兴趣的培养。

那么怎样培养小学生积极阅读的习惯？

1、培养阅读习惯

首先要转变观念，走出应试教育的误区。为此，我们一方面组织教师深入学习讨论，使老师们认识到阅读对儿童开展的重要意义，转变教师的思想观念；另一方面，我们通过家长学校在家长中广泛宣传，使家长认识到阅读的重要性，转变家长的观念。同时，学校为学生精选 5000 册儿童精品读物。为了使有足够的书可读，为了方便学生阅读，学校在班级内建起了图书架，每班书架存书在 200 册左右。并倡导学生把自己家庭的读物带到班级与其他同学进行交换，倡导

平行班级之间定期交换，同时，学校还积极建议家长在家庭为学生设置小书柜、小书架，建设家庭阅览室，并建议家长与学生一分享阅读的乐趣。

2、开设阅读课

学生的阅读兴趣不会自发地形成，需要有目的有计划地进行培养。我校以学生有效注意的时间为依据，开设阅读课，低年级以“听读”、“视读”为主，使学生尽早“阅读”；二是从小就培养、激发学生对阅读的兴趣。中年级初步具备了一定的阅读能力，以教师指导下的阅读为主。高年级则完全具备了独立阅读能力，以独立阅读为主。在中高年级，我们还定期开设好书推荐课，教师向学生推荐，学生之间相互推荐。

3、改变阅读教学

我们以《试用修订版小学语文教学大纲》和《语文课程标准》为指导，大力开展阅读教学改变实验，建立感悟型语文教学体系，充分发挥学生的主体作用，还语文以情趣和魅力。“感悟型”阅读教学体系的建立，有效地提高了学生学习语文的兴趣，并使得这种兴趣迁移到课外阅读上来。

4、增加独立支配时间

据我们调查，学生的课余时间，主要用来完成各科教师布置的旨在稳固课堂所学知识的书面作业，可供学生独立支配的时间不多。因此，不减轻学生的课业负担，学生就无法进行自由的课外阅读。我们分析了学生的家庭作业，多以对课堂知识的稳固、复习为主。而这些知识，假如提高课堂教学效率，是完全可以课堂上掌握住的。为此，我们从提高课堂教学效率着手，研究课堂教学结构，重组课堂教学形式，改变知识的呈现方式，提高教学设计的科学性，增强教师教学的艺术性，增强学生学习的情趣性。优化了的课堂教学提高了教学效率，把学生从繁琐的课业中解脱出来，为学生进行课外阅读提供了时间的保障。

5、享受读书乐趣

学校从学生的心理需要动身，定期组织读书交流会、故事会、演讲竞赛，定期组织开展语文课外知识竞赛。丰富多彩的语文实践活动既为学生提供了展示自我才华的舞台，又大大激发了学生的阅读热情。经过为期一年的初步研究与实践，学生的阅读兴趣有了很大的提高，并初步具有了经常性阅读的习惯。阅读兴趣的提高与经常性阅读习惯的形成，提高了学生的阅读能力，也大大改善了局部学生的精神状态，因外广泛的课外阅读丰富了他们的知识，培养了他们的审美品质，增强了他们的根底学力，使他们获得了自信。

总之，培养学生经常性阅读的习惯，不仅需要学校创设学生阅读的条件，同时也需要社会大环境的支持，需要家庭阅读环境的支持，学校还要提高教师积极组织学生开展课外阅读的自觉性，制定相关的制度做保证。

小学生课外阅读情况调查报告 8

一、存在的问题：

语文教学总是给教师很难教的感受，原因在于学生的语文素养难以提高，问题的关键则是学生的课外阅读量少，阅读质量不高。这些现象，农村小学尤其突出。课外阅读作为语文教学的重要组成部分，然而引起了农村小学及教师们的高度重视，各校都纷纷开展读书系列活动，在校园里掀起了读书热潮。

二、调查目的：

针对义务教育阶段学生能力培养方面的薄弱环节，市教委下发了《关于实施减负提质“1+5”行动计划的通知》，将在义务教育阶段学校全面实施以实践大课堂为重点，以科技、阅读、演讲、书法、英语等为抓手的能力提升行动计划。小学生阅读能力是指从现代社会瞬息万变的信息中准确有效收集、获得自己所需要的有价值信息和知识的能力。为了激发学生阅读兴趣，养成学生良好的阅读习惯，强化对中华民族的文化认同，形成学生开阔的视野，全面落实小学生“少做题、多读书、好读书、读好书、读整本书”的课程标准要求，确保我市义务教育阶段每个学生课外阅读总量在400万字以上，提高学生的阅读能力，是学生阅读能力真正成为“学习的根底，教育的灵魂”。

三、调查对象：

__区__镇中心小学全体学生

四、调查时间：

20xx年3月

五、调查的具体目标和方法：

（一）、调查目标：

- 1、学生课外阅读书籍的拥有量以及课外阅读的时间情况；
- 2、学生课外阅读书籍的来源；
- 3、学生课外阅读方法的掌握情况；
- 4、语文课外阅读课课堂教学的实施情况；

5、对教师布置课外阅读任务的看法。

(二)、调查方法:

I 问卷调查法

(1)调查内容

1、你喜爱课外阅读吗? ()

A、非常喜爱 B、比较喜爱 C、一般 D、不怎么喜爱

2、你经常进行课外阅读吗? ()

A、每天都安排一定的时间读 B、有时读 C、很少读 D、根本不读

3、你一般会选择什么时间进行阅读? ()

A、在校时 B、午间休息时 C、晚上睡觉前一段时间 D、其它: 放假

4、你喜爱买书吗? ()

A、喜爱买 B、偶然买 C、不喜爱买

5、你经常和同学交流课外读书的情况吗? ()

A、经常 B、有时 C、没有

6、你喜爱读课外读物吗? ()

A、喜爱 B、不喜爱

7、平常,你哪方面的书读得比较多一点? ()

A、文学书 B、科技方面的书 C、脑筋急转弯或儿童漫画之类的娱乐书 D、学习辅导用书(如优秀作文之类)E、童话故事 F、其它:

8、你父母会经常催促你进行课外阅读吗? ()

A、经常催促 B、偶然提醒 C、不管

9、你的.老师会经常布置课外阅读的任务吗? ()

A、经常会 B、有时会 C、很少布置

10、你的课外书主要来源于哪里? ()

A、从班级图书角借 B、向同学借 C、自己购置

11、你有做读书笔记的习惯吗? ()

A、坚持做读书笔记 B、为了完成老师的任务 C、很少或不做读书笔记

12、和看电视、上网相比,你更喜爱阅读课外书吗? ()

A、是的 B、不是,我更喜爱看电视或上网 C、那要看是什么书

13、一学期你大概能阅读几本书? ()

A、1—2 本 B、3—5 本 C、6—10 本 D、更多

14、你的语文老师是否按时上课外阅读指导课?

A、按时上, 每周一次 B、有时上 C、很少上

15、你怎样看待老师布置的课外阅读的任务, 比方做读书笔记等? ()

A 可以把我阅读的内容做个记录, 也能提高阅读效率 B 有利于提高个人的文化素养 C 可以积存好词佳句, 提高写作水平 D 认为没有必要, 但是老师布置的任务又不得不完成 E 基本上没有阅读的习惯, 我都是随便摘录一点应付作业的 F 其他

II 调查结果:

学生问卷, 内容主要是学生的课外阅读书籍的拥有量、学生所阅读的课外书籍种类、学生阅读课外书籍的时间以及读后所受到的启发等。问卷调查在__区__镇中心小学进行, 共发问卷 400 份, 回收有效问卷 385 份。

2、口头询问

整个调查共召开了二次师生座谈会。座谈会涉及到课外阅读的书籍、内容, 还有课外阅读的目的、方法以及教师对开展课外阅读的态度等, 座谈会不仅为我们提供了大量生动的典型材料, 而且为理性分析提供了根底。

六、调查结果分析:

学生问卷调查分析, 以及师生座谈会结果显示, 课外阅读在我校取得了阶段性的成效。学生的读书兴趣得到了激发, 大局部学生养成了爱读书、勤读书、读好书的良好习惯以及做读书笔记和写日记的好

习惯; 课外阅读拓宽了学生语文学习的空间, 为学生的习作奠定了良好的根底; 同学间的合作、交流意识明显增强, 学生的口头语言和书面语言表达能力得到了良好的训练。

(1) 从学生课外阅读书籍的拥有量来看: 在学校图书角借阅的学生占 83.6%, 自己购置的占 12.9%, 向同学借阅的占 0.5%。

(2) 关于态度: 对课外阅读活动的参与程度, 选择“喜爱”的占 49.78%, 选择“喜爱, 但很少读”的占 26.90%, 选择“一点都不喜爱”的占 9.32%。平均每天坚持读书一个小时及以上的占 15.05%, 坚持半小时左右的占 34.82%, 偶然

读一读的占 27.62%，一点不读的占 16.51%。越到高年级，平均每天坚持读书时间半小时以上的学生比例越大。

(3) 学生所阅读的课外书籍的种类来看：读教辅作文类的书或者教师要求的文学书，分别占 85.45%和 72.6%，读科普类型的占 21.34%，读脑筋急转弯或儿童漫画之类的娱乐书、漫画书的占 38.72%，读其它类型的占 10.21%，其中读教辅资料的位居榜首。

(4) 关于教师布置的课外阅读的任务，比方写读书笔记的看法：在怎样看待布置课外阅读任务的意义上，29.14%的学生认为课外阅读有利于提高学习成绩，做个记录，也能提高阅读效率，14.25%的学生认为课外阅读有利于提高个人文化素养，12.37%认为可以积存优美词句，提高作文水平，38%的学生认为没有必要，但是教师布置的任务不得不完成，16.42%的学生认为根本没有阅读的习惯，都是随便摘录一点应付作业。

在这次调查过程中，客观上还存在着一些不容轻视的困难和问题，尤其是在新课程改变的大背景下，仍有许多完善的地方。

小学生课外阅读情况调查报告 9

一、问题的提出

近几年来，语文教师深感语文学科真是越来越难教了，原因是学生的语文素养难以提高，问题的关键是学生的课外阅读量少，阅读质量不高。这些现象，农村小学尤其突出。虽然课外阅读作为语文教学的重要组成部分，也越来越受到农村学校以及教师的高度重视，各校也都在纷纷开展读书系列活动，掀起读书的热潮。在一定程度上，激发了局部学生读书的热情，但成效并不乐观。各项读书活动，外表上内容丰富多彩，形式多样，但参与面窄，有的甚至流于形式，为了完成任务而活动。语文老师常常抱怨，白费了时间和精力，也没见到学生语文素养的真正提高。这个问题受到了我校领导的高度重视，带着我校全体语文教师对此现状做了进一步的研究，并申报了市级课题《利用课外阅读，培养学生语文素养的研究》，作为课题组成员，笔者对所任教的年级进行了课外阅读现状调查。

二、调查的目的

1、了解农村小学生课外阅读的现状。

2、通过调查，了解影响农村学生课外阅读的因素，有利于教师在教育教学中进一步改良与完善，提高学生课外阅读水平，到达真正提高学生的语文素养。

3、通过调查，针对学生读书情况，应采取哪些行之有效的策略，让课外阅读开展落到实处，养成良好的读书习惯。

三、调查的对象：

本校全体六年级学生及学生家长，各 275 人。

四、调查方法：

问卷调查法(学生问卷和家长问卷)

(一)学生问卷调查表

(二)学生问卷调查结果统计表

(三)家长问卷调查表

(四)家长问卷调查结果统计表

五、调查结果分析

通过调查研究，发觉农村小学生课外阅读存在以下几个方面的缺乏；

1 农村学生阅读量偏少。调查发觉，一学期，读课外书 1 至 2 本占 62.1%，3 至 4 本占 15.6%，5 本及 5 本以上占 12.3%；每天读书时间在 10 分钟左右占 58.5%，20 分钟左右占 34.5%，40 分钟左右占 7%。其主要原因，大量作业占满了课余时间，语文老师以及任科均不够重视，占用了大量学生课外阅读时间，学生没有养成良好的读书习惯。

2 学生阅读兴趣不浓。调查发觉，喜爱阅读的占 10%，一般的占 38%，不喜爱的占 52%。；在读书内容方面，随意读的占 69%，读老师推荐的书籍占 12.4%，依据自己爱好选择读物的占 18.6%。农村父母在家读书情况，经常读的占 4.7%，偶然读的占 18.5%，从不读的占 76.5%。由此看出，学生读书的目的不够明确，随意性较大，教师、家庭在读书气氛方面营造的不够浓，大局部学生读书的欲望没有被调动起来。

3 学生阅读资源贫乏。调查发觉，家里藏书仅有 1 至 2 本的占 35.6%，3 至 5 本的占 38.9%，6 至 10 本的占 25.5%：家长给子女购书情况，经常买的占 11.6，偶然买的占 70.5%，不买的占 17.9%；学生读书主要来源，自己购置的占

3%，从学校图书室借的占 60.7%，向同学借的占 36.3%。从此看出，由于农村学生受经济的影响，农村家庭普遍不够重视读课外书，图书室的书籍数量虽然多，但适合学生读的书籍并不多，学生相互借阅数量有限，种类有限，因此，农村学生阅读资源相对贫乏。

4、学生阅读质量不高。调查发现，能坚持做读书笔记的占 1.8%，应付老师任务的占 28.4%，很少做或不做的占 69.8%；教师检查的情况，定期检查的占 2.1%，有时检查的占 10.2%，很少检查的占 87.7%；学校开展的读书活动参与情况，1 至 2 项的占 64.7%，3 至 4 项的占 29.8%，5 至 6 项的占 5.5%；语文课外阅读指导课，老师坚持上的为 0%，有时上的占 15.3%，很少上的占 84.7%。由此看出，学生阅读质量提不高，很重要的原因是教师指导不够，不能及时的评价学生课外阅读情况，学生参与的活动内容也少。

六、教学反思

在平常的教学中，应怎样发挥教师的主导作用，切实把开展课外阅读活动落到实处，真正提高学生的课外阅读水平和语文素养。笔者认为应从以下几个方面加以研究：

1、转变观念，更新思想。

长期以来，由于应试教育的影响，农村教师、家长评价学生语文水平的标准，仍是试卷分数。虽然教育界呼吁建立“大语文观”，注重学生语文素养的培养，但传统的思想观念在人们的头脑中根深蒂固，难以一时转变。在教育教学中，首先要转变教师观念，尤其是语文教师，一定要重视课外阅读的指导，按时按质的上好每节课外阅读指导课，指导并督促学生做好读书笔记，并及时的给予评价。每天中午安排一定的读书时间，不同意任何教师和学生占用，倡导教师陪读。在校园、班级营造一定的读书气氛，让书香飘进每个角落。其次转变家长的观念，赢得家长的支持。教师要利用开家长会和家访的时机，向家长宣传读

课外书的重要性，让家长依据子女的需要，经常为孩子多买一些课外书籍，并督促子女在家多读一些课外书，少看一点电视，必要时，家长可以陪读，营造一定的家庭读书气氛，激发学生读书的兴趣。再次，转变学生的观念，通过多种手段的评价，让学生明白，语文成绩的评定，不再局限于语文试

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/655044334323011232>