

《秋 游》

【教材分析】

《秋游》是人教版课程标准实验教材二年级上册第一单元“语文园地一”中的口语训练题目。这次训练主要通过让学生在轻松愉快、民主平等、和谐信任的氛围中敢说、愿说、会说。逐步培养学生日常口语交际的基础能力，让他们在各种交际活动中懂得合作，学会倾听、表达和交流。初步学会文明进行人际沟通和社会交往。就这次的口语专题训练，我采用各种途径，打通教学和生活的隔阂，注重实践，层层深入，不断提高学生自身的口语交际能力。

【教学目标】

- 1、能与伙伴友好交谈，陈述自己的想法和理由，做到有条理，有说服力。
- 2、养成认真倾听别人意见的良好习惯，在听的基础上礼貌表述自己不同观点。
- 3、能与小组合作学习，在民主讨论的基础上，以商量语气同各组进行交流。
- 4、培养学生文明和谐与他人进行人际交流的素养。

【教学重点】

能围绕讨论题，用普通话说出自己的想法，培养说话能力。

【教学准备】

学生秋游的照片、幻灯片

【教学过程】

一、课前搜集，让学生在社会生活中与人交往，做好交流准备

1、课前抛出话题：

请同学搜集秋游景点，查看秋游路线的一些资料。

2、交际实践活动：

- (1) 与家长一起商讨秋游好去处，探听、查找秋游路线。
- (2) 打电话向亲朋好友询问秋游胜地，并从中查找秋游路线。
- (3) 带家长一起去旅游公司询问秋游景点，查找秋游路线。
- (4) 网上查询，选择秋游景点及路线，并尝试说服家长。

（注：以上几项活动，同学可任选其中一项。）

二、创设情景，激发学生交际欲望

1、屏幕显示，请学生欣赏图片：

秋天田园风光，枫林晚景，湖畔秋色等自然风景。

2、趁热打铁，导入新课：

师：过了炎热的夏天，迎来了凉爽的秋天，秋天是个丰收的季节，是个浪漫的季节，它犹如那一幅幅多彩的图画。同学们多想身临其境啊，让我们走进大自然，和大自然一起分享秋天的美丽！

生：老师，那我们去哪里秋游好呢？

三、通过课堂对话，拓展教学空间

1、与伙伴交谈：

导语：同学们都想去秋游，现在请大家自己找个伴，与他谈谈你的秋游计划好吗？

(1) 幻灯出示交谈主题：

说说自己想到哪儿去干什么，应该做些什么准备？

(2) 提出口语交际要求：

① 认真倾听同学发言。

② 能主动陈述自己的想法和理由。

(3) 拉近距离，开放交流：

老师以听众、朋友的身份参与交流，好的给予赞许，不足的做到心里有数。

2、师生互谈：

(1) 师：同学们刚才交谈得特激烈，有的同学想到黄山去领略大自然的美妙，有的想……，那现在谁来说说你准备到哪儿秋游，去那儿干什么，该做什么准备？

(2) 生1：等生2与大家面谈。

(3) 老师认真倾听同学发言，做相机指导，以下是交谈中可能出现的情况：

① 害羞、胆小、不敢上台的。

师：刚才同学与伙伴交流时，老师走了走，听了听。其实你说的不错，大家都想听听你的秋游计划，不用怕，说不好没关系，上台讲讲好吗？（掌声）

② 能大胆表达，但表达上遇到困难的。

师：语法指导，病句指正。

③ 表现优秀的：

师（给予表扬）：XX同学说的真不错，让我们一起学习学习他的交际长处，好吗？

④ 师生小结：

谈话时语态要自然大方，语调要亲切，声音要响亮，语言要文明。老师点拨时要认真倾听。

3、小组讨论：

(1) 老师请意见相同或相近的学生组成一组。

(2) 讨论本组的秋游计划。

(3) 提出口语交际要求：

请用文明语言，如咱们、这样可以吗。意见不同时能以商量的语气进行交谈。

4、全班交流：

(1) 在小组讨论后，由班长主持全班交流。

(2) 自主向老师提议。

(3) 师生商讨，在民主基础上集中意见。

四、提供范例，注重学生个性培养

1、导语：小的时候，老师的老师很少组织我们去秋游。可在节假日里，我常常约同班

同学一起去郊游。直到现在，我还是难以忘记那一次的秋游。同学们想听听老师的介绍吗？

2、课件显示，提供范例：

炎热的夏天过去了，凉爽的秋天终于到来了，太好了，这下我们可以去秋游了。去哪里呢？，先去郊区的田野上看看吧！停下车子，驻足河边，放下背包，光着小脚丫在草丛中捉蟋蟀，摸摸鱼儿，多有趣啊！

3、学生小组合作，从自己的实际出发，再次谈谈自己的秋游计划。

五、总结评价，激励其中

今天，老师和大家就“秋游”一事，进行交流讨论，同学们都能敞开胸怀说出自己的意见，各小组也合作得很好，能大胆、文明地向老师提议，表现都很不错，在大家共同讨论下，我们终于做出最后决定。相信大家在今后的各种交际活动中会表现得更出色。

六、课外延伸，让口语交际还原生活

1、请同学把我们“秋游”一事，与你最要好的朋友谈谈。

2、回家后，请把我们的秋游计划告知家长，并征求他们的意见，如果我们的计划中有不妥之处，发现后请及时与老师联系、提议。

《我 的 想 法》

【教材分析】

本次口语交际是在学习《我选我》一课的基础上，谈“我的想法”。目的是让学生对王宁的做法有正确的认识，做事对自己有信心，懂得正确的表现自己，和树立为别人服务的意识。引导学生积极参与，大胆表达，取长补短，相互促进。

【教学目标】

- 1、学会独立思考问题，能针对课文中的一些主题，发表各人的想法。
- 2、使学生树立为集体服务，关心他人的意识。
- 3、锻炼口头表达能力，正确、大方的表达自己的想法，学习怎样真诚地、有礼貌地说服别人。

【教学重点】

学习怎样表达大方、清楚地表达自己的想法，获得支持。

【教学难点】

能大方的与别人交际，完整地说清楚自己想表达的意思。

【课前准备】 课文投影片。

【课时安排】 1 课时。

【教学过程】

一、谈话导入

出示多媒体课件（《我选我》课文插图）观看，我们学了课文《我选我》，文中的王宁为什么选自己当劳动委员？

二、全班交流，达成共识

1、王宁说的理由是否得到老师和同学的认可？

2、你们对于这件事，怎么看？理由是什么？

（学生自由发表意见）

三、设定岗位，组织竞选

1、如果班里改选班干部，你们会不会选自己？你在班里做什么干部最合适？理由是什么？

2、设定岗位，组织竞选：（针对班级的实际情况来进行，也可以假设岗位。）

教师：把你的想法大大方方地告诉大家，争取大家的支持。谁的支持率最高，谁就当选。

提醒大家：到教室前面来站好，大大方方地说出自己的想法。

3、同学们评议演讲者，并用手势打分。（一个手指代表二十分，一百分为满分）

四、给优秀演讲者发荣誉证书

五、拓展

这节课很快就要过去了，我们学到的演讲本领可以应用到许多地方。

【板书】

口语交际

1、谈一谈你对王宁的做法的看法。

2、假如是你，你会怎么做呢？

《我们去“旅游”》

【教材简析】

《我们去旅游》是人教版课程标准实验教材二年级上册第三单元“语文园地三”中的口语训练题目。这次训练主要通过让学生自由组成“旅游团”，轮流当“导游”，给大家介绍自己知道的风景名胜，在角色体验中来丰富见闻，增加感受，以激发学生热爱祖国的情感。活动中，“游客”可以随时向“导游”提问题，“导游”要耐心解答，在双向互动的口语交流中培养学生的口语交际能力。同时，本单元以“热爱祖国”为专题，识字课、课文以及“语文园地”中的内容都围绕着本组的专题安排，各部分相互联系，构成一个有机的整体。为本次口语交际训练做了良好的铺垫，对积累和运用语言也具有很强的实际意义。

【教学目标】

- 1、引导学生使用普通话与别人交谈，逐步养成讲普通话的习惯。
- 2、激发学生交流的兴趣与愿望，树立表达的自信心，积极参与讨论，能简要讲述自己旅游中的见闻，对感兴趣的话题发表自己的意见。
- 3、在交际互动中，使学生能初步说清自己的观点；认真倾听并了解别人讲话内容；态度大方、有礼貌。

【教学重难点】

引导学生乐于交流，说清观点，认真倾听别人讲话，在双向互动的口语交流中发展学生

的口语交际能力。

【教学准备】

- 1、学生课前准备自己曾经旅游过的或感兴趣的风光名胜图片、文字介绍、相片等资料。
- 2、教师设计制作相关课件。

【教学过程】

一、创设情境，激发兴趣

- 1、看祖国风光录像，认识旅游的好处。
- 2、创设话题情境：老师提出“十·一”想去旅游，请学生帮忙出主意。谁介绍得最好，就决定去哪儿。

二、探究“说”法，尝试介绍

- 1、看录像（导游带领游客游览景区），要求仔细观察。
- 2、说说“导游”和“游客”分别怎样表现的（给你留下了什么印象）？

板书：

导游：热情有耐心 声音响亮 举止大方 介绍清楚

游客：听仔细、不清楚就问、文明

3、小组内尝试介绍：

(1) 个人准备：你准备介绍哪处景点？怎样介绍才能吸引别人呢？

(2) 分角色组内尝试。提出要求：小组内轮流当“导游”介绍，“游客”（组内其他同学）可以随时发问，“导游”要耐心解答。

(3) 小组汇报：谁介绍得最好？为什么？（生点评或复述均可。）选出大家感兴趣的若干景点。

三、小组合作，共同介绍

就刚才评出的几处景点，按兴趣再次分组，各位组员各抒己见，对介绍词进行讨论补充，准备向老师推荐。

四、亲身实践，和谐互动

1、各组代表向老师介绍景点，组员随时补充。在此过程中，教师以游客的身份随机提问（点拨），引导学生深入、多角度思考，在表达的态度、内容、语言上得到发展（顺学而导，在情境中互动，互动中发展学生思维，培养学生的口语交际能力）。

2、评议，评出最佳小导游。

五、拓展延伸，巩固提高

1、创设实际问题，动脑解决。在选出的景点中，分别向老人、大学生介绍一处适合他们的景点，想一想理由，加入介绍词中。

2、课后向父母介绍一处自己感兴趣的景点，可以利用假日和大人们一起到你最向往的地方进行一次快乐旅游。

《应该听谁的》

【教学简析】

《应该听谁的》是人教版课程标准实验教材二年级上册第四单元“语文园地四”中的口语训练题目。其目的是发表自己对于故事《骑驴》的见解，从而使学生懂得遇事要多思考，要有自己的主见。

【教学内容】

发表自己对于故事《骑驴》的见解。

【教学目标】

- 1、学习分析问题，知道遇事要多思考，要有自己的主见。
- 2、乐于参与口语交际和表演。

【教学重点】 动脑筋想办法，说出自己的见解。

【教学难点】 动脑筋想办法，把自己的主张表演出来。

【教学用具】 多媒体课件。

【教学设想】

本次口语交际可先创设情境，引导学生入情入境，再以小组为单位辩论交流，商量办法，然后把想到的办法表演出来，集体评一评谁的办法好。

【教学过程】

一、由动画课件引出话题

播放老爷爷和他的孙子骑驴的四种做法的课件，让学生配上四种人的不同说法。

第一种：老爷爷和孙子骑一头小驴。

一个中年人看见了，说： _ _ _ _ _ 。

第二种：老爷爷走，孙子骑驴。

一个老人看见了，说： _ _ _ _ _ 。

第三种：孙子走，老爷爷骑驴。

一个孩子看见了，说： _ _ _ _ _ 。

第四种：老爷爷和孙子一同走。

几个种菜的看见了，说： _ _ _ _ _ 。

二、思考交流

1、如果你是那位老爷爷或是那位小孙子，你应该听谁的呢？说说自己的理由。

(1) 同桌交流。

(2) 全班交流。

2、要是你遇到这种事情，你会怎么做？

3、分组讨论。根据自己的观点自由组合小组。先表明自己的观点，说说自己的依据，其他组的代表反驳，并说明理由。做后得出应该怎样做的结论。

三、演一演

1、观点一样的同学自由组合，推举一人当导演，改编、表演《骑驴》的故事。

2、创设一个“小小舞台”，轮流上台展示。

四、评价鼓励

学生自评、互评，对所有表演的较好的同学给予鼓励性评价。

【板书设计】

应该听谁的

说说自己的看法

《保护有益的小动物》

【教材分析】

本次口语交际的话题是“保护有益的小动物。”这是在本组课文教学内容基础上对单元主题进行的深化。其目的是实现主题内容与学生生活实际的全方位链接，进而增强学生保护有益小动物的意识。口语交际活动作为本次延伸与深化主题的一个载体，要力求发挥交际活动的优势，多形势、多角度地创设交际的情境，实现真正意义上的生与生、师与师的互动，让学生充分“对话”，鼓励学生人人开口，说的过程中要相机诱导，激活思维，拓宽思维，培养学生的口语交际表达能力。

【教学目标】

- 1、培养学生良好的说话习惯，说清自己想与动物交朋友的原因。
- 2、进行语言规范化训练，指导学生把话说完整、说具体。
- 3、鼓励学生大胆陈述自己的见解，积极参与言语实践活动，培养小学生保护小动物的意识。

【教学重点】 说说哪些动物对人类有益，怎么有益。

【教学难点】 讨论“我们怎么样保护有益的动物”。

【教学准备】

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/655120213033011102>