

数学新课程标准的心得体会(九篇)

二、界定了数学核心素养的内涵：指向了三个维度：正确价值观、必备品格和关键能力。表述为“三会”：会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。

三、践行课标理念，赋能新课堂

(一)、潜心研究教材。教师要站在核心素养的高度看教材，用新课标理念作支撑点解读教材，用新课标理念作导向解读教材，解读教材整体结构及编排体系，了解新旧知识衔接，注意预设与生成，把握知识点的纵横关系，要关注教材中的数学本质，探究数学的精髓，充分挖掘教材中的灵魂-数学思想和方法，关注教材中的数学文化，渗透数学价值。研究教材可对不同教材版本进行对比，创造性地使用教材，做到尊重教材和灵活处理教材相结合，关注教学内容的整合与拓展。

(二)、聚焦目标达成，促进核心素养的发展。教学目标是课堂教学的灵魂，它引领着教学的方向。《义务教育数学课程标准》(20xx年版)中提出的总体目标与11个核心概念是课堂教学的大方向，通过数学教学培养学生的推理意识、问题意识、应用意识、创新意识，积累活动经验，提高解决现实问题的能力。同时每一领域的教学应把握最终的落脚点。坚持目标导向，注重培养学生用数学的眼光观察现实生活，用数学思维思考现实生活，用数学语言表达现实世界等，致力于落实核心素养。

(三)、改变课堂教学方式，促进深度学习。义务教育课程标准20xx年版课程实施中明确指出：“重视单元整体教学设计，改变过于注重以课时位的单位的教学设计，体现知识之间的内在逻辑关系，以及学习内容与核心素养表现的关联”。素养导向下教学实践中要突出整体化、结构化、一致

性，以“主题”统领，实现深度覆盖，促进融会贯通。学习方式可以是前置性作业学习、单元学习、主题学习、项目化学习，让儿童在全身心参与的学习中感受数学的魅力、数学的价值、数学的力量。唤起儿童的兴趣、信心和积极的情感体验，从而更加热爱数学学习。

(1)前置作业学习是让学生根据已有的知识水平和生活经验所进行的尝试性学习，集中体现为先学后教。前置作业是学生在生活和课程之间的行走。前置作业的设计要具有广度，不要局限与一个小的知识，要重在学生的经验积累，注重学生通过前置作业沟通学生生活和学习之间的关系。

(2)单元主题教学就是将零散的知识整合成一个主题单元，通过对核心知识内容进行集中的深度探究，解决与之相关的具有代表性的问题。强调学科大观念、大主题组织内容，以大项目或大任务完成学习，更多地关注教学内容的本质、蕴含的思想以及学生素养的培养。

(3)项目化学习的思想是以学生为中心，引导学生在做项目的过程中经历真实的探究过程，并在实践中不断养成良好的思维习惯，从而进一步积累思维方法和活动经验，最终达到深度学习的理想效果。

以上这些学习方式都关注的不仅仅是知识的获得，更多的是思维的提升和核心素养的发展。可以把以上学习方式进行融合，以任务为驱动，开展“主题”或“项目”学习，开展跨学科实践活动，让儿童在经历完整的解决问题的过程，不断发现、提出问题，分析、解决问题，学会与人合作，以适应未来社会的发展需要。

(四)、优化作业设计催生课堂变革

培育核心素养的数学教育不是碎片化的知识死记硬背，更不是重复机械地刷题，而是注重真实情境的发现、提出、分析、解决问题，注重在理

解性学习的基础上整体知识结构的建立，注重学生学习能力的迁移，培养学习力。在双减政策下，我们要减的是统一、重复、机械训练的作业，为学生设计有趣的、需要学生情感与思维卷入的作业与活动，增加拓展型、探究型、实践型为主的作业，让学生完成作业的同时能关注时事、关注社会、关注生活，从而更好地学会学习、学会求知、学会合作、学会探究。

在课堂上要“用教材教”，而不要“教教材”。用教材教，从创造性加工教材开始，对教材科学地重组、合并、放大、缩小、添加、删除，让教材符合学生的实际，符合学生的口味。生活中当下发生的事，就是最好的教育素材。面对当下发生的事，我们可以提取切适的成分，或者从不同的视角切入，借着这一棵“树”来认识广大的森林。

新课标、新方向、新思考、新征程，我将进一步领会新课标的精神要旨和深刻内涵，在落实新课程标准要求的过程中打开更广阔的教育视野，打造更高效的课堂，为促进学生的全面发展保驾护航！

教科研活动月开展以来，我校又进一步加强对《新课程标准》的学习，通过学习新课程标准，我感觉受益匪浅，对数学课程标准有了更新的认识，对今后的工作有更大的帮助，下面简要谈一下我的体会。通过学习，掌握了新课程下数学教学的特点。

现代教育观念，迈向学习化社会，提倡终身学习，使学生学会认知、学会做事，让学生学会交流、学会与人共事。新课程理念下的数学教学，要努力让学生做一做，从做中探索并发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养合作的意识和交流的能力，在交流中锻炼自己，把思想表达清楚，并听懂、理解同伴的描述，从而提高表达能力和理解接受能力。都需要学生动手实践，观察思考，然后探究出结论。

“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人能在数学上得到不同的发展。”这是新课程标准努力倡导的目标，要求教师要及时了解并尊重学生的个体差异，承认差异；要尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平。为此，我想教师应该先了解所教学生的情况，根据学生的知识基础、思维水平、学习态度、意志强弱、智力和能力、平时成绩等将学生分成不同层次，可以分成按课程标准的基本要求进行教学的学生；按照略高于基本要求进行教学的学生；按较高要求进行教学的学生。问题情境的设计、教学过程的展开，根据不同层次学生的实际，引导学生在与他人的交流中选择合适的策略，由此来丰富数学活动的经验，提高思维水平。同时帮助后进生树立信心。

总之，通过本次的学习，使我受益很大，必将对我今后的工作起着重要作用。

《数学新课程标准》的学习，让我对新课标的要求有了更多新的认识和体会，深受感触。那我们如何将新课标的精神所在真正落实到教学过程中呢？我有以下几点思考：

托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”能使学生在愉悦的气氛中学习，唤起学生强烈的求知欲望是教学成功的关键。为此，“兴趣是最好的老师。”只有学生对学习的内容感兴趣，才会产生强烈的求知欲望，自动地调动全部感官，积极主动地参与教与学的全过程。所以我们在讲授教材的重点和难点内容时，可根据教材适当穿插一些与内容有关的故事，增加教学的趣味性，这样既能开阔学生的视野，又容易激发学生的学习兴趣。

作为一线教师，我想我们不能只是充当学生知识的传授者，或者是学习的管理者角色，而是要成为学生发展的促进者和帮助者及指导者。在实

施新课程的过程中，要帮助学生反思自己的成长，帮助学生寻找、收集和利用学习资源，设计适当的课堂学习活动，在教学中转变为学生学习的指导者。要善于捕捉学生和激发每一个学生思想的火花和学习的灵感，发现和挖掘每一个学生发展的潜能。在课堂教学中充分重视学生的主体地位，充分发挥学生在课堂教学中的主体作用。课堂教学中需要改变过分注重去接受，去记忆，去模仿的学习倾向，我们要倡导学生主动参与交流，合作，探究等多种课堂学习活动。改进学生的学习方法，使学生真正成为我们课堂学习的主人。

《课标》修订中数学教育注重“双基”传统的同时，突出了培养学生创新精神和实践能力，提出了使学生理解和掌握“基本的数学思想和方法”，获得“基本的数学活动经验”。在强调发展学生分析和解决问题能力的基础之上，增加了发现和提出问题能力的课程目标。我们能感受到现代数学教育越来越注重培养学生的数学思想方法。数学思想方法是数学学习的灵魂，它是伴随学生知识、思维的发展逐渐被理解的，数学思想方法的感悟是在学生数学活动中积累的。教学中渗透数学思想方法可以使学生自觉地将数学知识转化为数学能力，最终通过自身的学习转化为创造能力。这对于学习数学、发展能力、开发智力、培养创新能力都是至关重要的。

我们需要在教学中多采用启发式的教学方法，在教师的启发下，学生探求未知，逐步启迪自己的思维，使学生产生学习的积极性和自觉性。在教学生活中既要关注学生知识与技能的理解与掌握，更要关注他们情感与态度的形成和发展。针对小学生个性特征，落实人文精神，努力使每一个学生都能得到成功的体验。

新课标新理念的实施，对我们每一位教师都提出了更高的要求，需要我们教者细心揣摩发现与数学背景相关的素材，使教学内容不断丰富，还

需要我们不断的去学习新知识，新方法，不断总结自己的课堂教学，才能提高教育教学质量。要我们能更好的践行课标新理念，我们的教学舞台必将是精彩的，我们教育成果也必将是丰硕的、可喜的！

在日新月异不断迭代发展的今天，教育的依旧一浪随着一浪，唯有不折腾、不跟风，始终坚持儿童立场，守正持初心，方能在的浪潮下，轻拂“迷人眼”的“乱花”，实实在在做些研究，一点点的推进教学，以“小小”的事业，点燃星星之火。

曹培英先生在讲座“小学数学教学改进研究”中指出：近年来以“大”的名词层出不穷。有“大概念”、“大观念”、“大情境”等一系列“大”文章，但“大道理”并不能帮助教师改进日常教学，没有改进的抓手，空有了“大理论”，不免有博人眼球之嫌。

为此曹培英先生举了这样一个案例，目前对于“加减乘除”，大家公认其实质应归结为计数单位的计算，但被忽略的是，其还可转为整数的基本口算，如 360×7 ，其具体竖式算法为 $36 \times 7 = 252$ ， $360 \times 7 = 2520$ ，看做 36 个十乘 7。事实上，其本质算法应为运用了 2 次一位数乘 7，然后相加，再进一步思考，其实质算法为 $360 \times 7 = 36 \times 10 \times 7 = 36 \times 7 \times 10$ ，即实质是基本运算律。“大概念”下的四则运算，唯有着眼于具体课例，对具体问题进行突破，将“大”归结于数学“四基”去探究，求实求真去思考，方能真正实效的去改进。

正如曹先生所言：光有“大观念”，不够，还需要有小道理。

如何让学生理解“线无粗细”呢？

数学教材中有这样一个探究问题：过两点能画几条直线？学生的生活经验使得学生对“两点确定一条直线”并不陌生，但也有学生会提出质疑，

如果点画的大些，连接2个点的直线就可以画很多条。因此问题发生了转化，即点是否拥有大小，若点没有大小，那么连接两点的直线也一定只有一条，且“线无粗细”。那么如何让学生感知并体会点无大小呢？

在后续学习小数时，可以设计以下的教学要求：找出直线上表示3.4、3.5的点。然后教师进行追问：3.4和3.5之间有多少个小数？（无数个），怎么画的呢？师生感悟并小结：因为点没有大小，因此一定是存在的。通过数形结合，学生在抽象的思维中便感悟到了“点无大小”的合理性。

守正持初心，是坚持儿童立场下的创新，下面借用曹培英先生提出的其中三条改进策略进行教学改进的阐述。

1、立足儿童，彰显数学

“平均数”一课是历年来广大名师一直研究的课例，其教学情境从原来的“拍皮球”引入到如今的“测验平均分”引入，案例甚多。但运用“拍皮球”引入平均数公平的同时，执教者没有考虑的是，使比赛公平的并不是“平均数”，而是规则，儿童学习时虽有感觉，但确实偏颇了常识。而由“测验平均分”引入，虽然从统计意义入手，但是学生更是看不见，也摸不着，感悟移多补少更是困难。

对于儿童而言，“拍皮球”、“平均分”固然是新的情境，但教材中的案例也是新的情境，我们应当走出为“新”而“新”的误区，利用要教材，活用、用好，也能“完美”进行教学。

2、基于单元，着眼整体

近几年，教育行业倡导“大单元”，其指向学科核心素养的教学倡导大观念、大项目、大任务与大问题的设计。

例如对于学习“体积”一课，我们可以有两个方向的课时整合。其一为“体积—容积”，求体积，量外面，求容积，量里面。其二为“体积—体积单位”，长度单位用1厘米表示，面积单位用1平方厘米表示，体积单位则用1立方厘米表示。

3、转变形态，提升效能

一直以来，我们的日常教学依然停留在“重视对话，听说为主”的层面，即使在各个层级的公开课中也免不了如此，如在省份第xx届教学课堂评比中，约有65%的时间教师在说，30%左右的时间学生在说，只有不到6%的时间学生独立思考。这不得不使我们深思，我们的数学课显然悄悄的进行了变脸，成为了一场“话剧演出”。

暑假期间，我学习了20xx版《数学课程标准》，感悟颇深，受益匪浅。通过学习，使我认识到教师必须不断钻研教材，学习新理念、新方法，同时课堂教学不仅要关注学生数学学习结果，也要关注他们的学习过程。

1、新增核心素养，分为三个方面：

(1) 会用数学的眼光观察现实世界

(2) 会用数学的思维思考现实世界

(3) 会用数学的语言表达现实世界

其中，初中阶段核心素养主要表现为：抽象能力、运算能力、几何直观、空间观念、推理能力、数据观念、模型观念、应用意识、创新意识。

2、初中部分课程内容有所调整，其中新增内容18条，2条选学内容前的星号(*)删除，删除内容4条，综合与实践在具体内容中体现了跨学科项目学习。

新增内容：

- (1) 理解负数的意义。
- (2) 知道实数由有理数和无理数组成。
- (3) 能用数轴上的点表示实数，能比较实数的大小。
- (4) 能借助数轴理解相反数和绝对值的意义。
- (5) 能利用乘法公式进行简单的推理。
- (6) 了解代数推理。
- (7) 理解函数值的意义。
- (8) 知道二次函数系数与图象形状和对称轴的关系。
- (9) 会求二次函数的最大值或最小值，并能确定相应自变量的值，能解决相应的实际问题。
- (10) 知道二次函数和一元二次方程之间的关系。
- (11) 能用尺规作图：过直线外一点作这条直线的平行线。
- (12) 理解角平分线的概念。
- (13) 能用尺规作图：过圆外一点作圆的切线。
- (14) 知道同弧(或等弧)所对的圆周角相等。
- (15) 理解中位数、众数的意义。
- (16) 会计算一组数据的离差平方和。

经历数据分类的活动，知道按照组内离差平方和最小的原则对数据进行分类的方法。会计算四分位数，了解四分位数与箱线图的关系，感悟百分位数的意义。

选学内容前的星号(*)删除：

(1) 了解一元二次方程的根与系数的关系。

(2) 探索并证明垂径定理：垂直于弦的直径平分弦以及弦所对的两条弧。

删除内容：

(1) 知道， a ，的含义(这里 a 表示有理数)。

(2) 知道给定不共线三点的坐标可以确定一个二次函数。

(3) 探索切线与过切点的半径的关系，会用三角尺过圆上一点画圆的切线。

(4) 结合实例进一步体会用有序数对可以表示物体的位置。

要灵活运用教材，理解教材编写的意图、渗透的理念，充分利用教材的已有资源进行教学。根据学生的实际，可以对教材内容进行加工、补充，创造性地使用教材。教材并非唯一的数学课程资源，我们应该善于开发其他的教学资源，它包括教学中可以利用的各种教学资料，如实践活动材料、多媒体、几何画板、希沃白板、计算机软件及网络等。

改变传统的教学方式，注重启发式、探究式、互动式等，探索大单元教学，积极开展跨学科的主题式学习和项目式学习等综合性教学活动。根据不同的学习任务和学习对象，选择合适的教学方式或多种方式相结合，组织开展教学。通过丰富的教学方式，让学生在实践、探究、体验、反思、

教学方式的育人价值，促进学生核心素养发展。

重视单元整体教学设计。改变过于注重以课时为单位的教学设计，推进单元整体教学设计，体现数学知识之间的内在逻辑关系，以及学习内容与核心素养表现的关联。单元整体教学设计要整体分析数学内容本质和学生认知规律，合理整合教学内容，分析单元及课时的数学知识和核心素养主要表现，确定单元教学目标，并落实到教学活动各个环节，整体设计，分步实施，促进学生对数学教学内容的整体理解与把握，逐步培养学生的核心素养。

注重创设真实情境。真实情境创设可从社会生活、科学和学生已有数学经验等方面入手，围绕教学任务，选择贴近学生生活经验、符合学生年龄特点和认知加工特点的素材。注重情境素材的育人功能，如体现中国数学家贡献的素材，帮助学生了解和领悟中华民族独特的数学智慧，增强文化自信和民族自豪感。注重情境的多样化，让学生感受数学在现实世界的广泛应用，体会数学的价值。

《数学课程标准》指出：数学教育要面向全体学生，实现：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在教学上得到不同的发展。数学教育要促进每一个学生的发展，既要为所有学生打好共同基础，也要注意促进每一个学生的发展，既要为所有学生打好共同基础，也要注意发展学生的个性和特长。由于各种不同的因素，学生在数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验上存在差异，教师在教学中要承认这种差异，因材施教，因势利导。要从学生实际出发，兼顾学习困难和学有余力的学生，通过多种途径和方法，满足他们的学习需求，发展他们的数学才能。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/656000233144010230>