

前 言

高考已经由选拔性考试逐渐演变为对高端考生的选拔和对多数考生水平性的测试。近年来高考地理试题更加重视能力立意，注意新情境的创设，考题的来源更宽泛，视野更宽阔，呈现更多样化，注重考查学生的灵活应用。但不管怎样，仍坚定不移的考查基础知识以及基本能力。高中三年，不同年级学生有不同的心理特征，教材有不同的知识结构，每个阶段重点解决的问题也不同，鉴于此，地理备考要有一个全局观念。为了高中地理教学有序，稳定的进行特制定三年备考方案。

学生现状分析

今年高一招生 68 人，最高 566.7 分，最低 490 分。其中 560 以上 6 人；550 分-559.9 分之间有 18 人；540 分-549.7 分之间 20 人；530 分-539 分之间 7 人；520 分-529.8 分之间 5 人；500 分-520 分之间 8 人；500 分以下 2 人；一人复读，一人未知。从招生质量分析来看，我们学生拔尖学生人数少，但是中上游学生多，占人数的 55.9%；中等生占 17.6%，低分人数占总人数 17.6%。根据整个昭通市录取工作看，550 分以上属于优等生，我们所招生的优等生占总人数 35.3%。535 分为录取分数线，我校上线人数 49 人，占总人数的 72.1%，总人数的基数是我校所招的 68 人。

从学生质量来看，我们是有很大的优势，尽管有一部分学生是“后进生”学生的质量对我们开展教育教学提供了强有力的保障。今年任教高一地理教学工作。通过初步接触和了解发现学生地理学科基础相当薄弱，基本的学习方法和习惯没有养成，而且对地理学科不重视。这个是初中教学的短板所造成的，加之一年多

没有接触地理学科，学生对以前知识早已经淡忘。这个对开展教育教学有很大的挑战。

高一地理备考方案

一、高一学生心理特征

高一地理包括自然地理和人文地理。这是高中地理的核心，占高考内容的70%左右。高一内容难度很大，门槛很高，尤其是自然地理涉及大量的数学、物理等理科知识，还要有很好的立体空间想象能力，超出高一新生的心理预期，很多同学一入学就很难适应，所以大部分同学感觉地理很难。新入高中的新生，从思想上还认为地理是一副科，是文科，是“背多分”，只要考试前背一背、记一记，就能应付考试。再加上初中的地理知识可以说是一穷二白，有些连最基本的位置和方向都不懂。所以一入学往往有一部分同学不重视、不理解、成绩跟不上，心理和兴趣受到很大打击，很难重拾信心。怎么样才能做好学生心理工作呢？

1、把握难度、循序渐进、培养学生的兴趣。

学生对某一学科有兴趣，就会持续地专心致志地钻研它，从而提高学习效果。所以教师在教学中应不断刺激学生的兴奋点，让其产生稳定持久的动力，自觉地学习。为了帮助学生树立信心，找到成功的感觉，培养学生的学习兴趣，老师应做好充足的准备，掌握学生的基本学情，把握难度，让学生有个适应的过程。学生初中地理基础知识薄弱，区域背景知识缺失，所以老师在讲授原理和规律时有必要对初中知识加以补充和铺垫。对不易理解难点通过归纳总结，降低学习难度。通过喜闻乐见的故事，激发提高学生对地理的兴趣。

2、重视基础，初步学会规范的专业术语。

描述和阐释事物和现象的能力是高考能力考核的最高层次，该能力的显著表

现就是地理术语的应用。而实际学习中，很多同学不注重学科语言的规范，缺乏逻辑思维和表达能力，表现为懂，但错别字多、生活用语多、说不清楚、表述错误等。

描述空间分布特点时会出现“从上到下递减”“从左向右增加”，

描述河流流向时会写成“东北 - 西南走向”，

描述“封冻现象”时写成“大河结冰”等不规范语言，

高一新生刚刚接触地理，所以老师要强调和训练规范的专业术语，做到准确到位。

二、高一地理教师工作计划

1、在教学方面

课堂教学是核心。课前，认真的钻研教材，对教学内容做到心中有数。着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。和同组的老师共同探讨教材中出现的难点，共同解决课堂中出现的教学问题。在教学中，每一节课，都要注意及时掌握学生的反馈信息，不光传授他们知识，更要激发学生的学习兴趣。

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别要注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。成就感是培养学习兴趣必不可少的要素。

2、 培养学生的学习习惯。

在学生的学习习惯培养中，应鼓励学生独立完成作业的习惯，针对部分学生作业懒散，可以通过同桌和小组之间的作业完成情况，让他们形成竞争，不做学习的懒人。这对激发学生的学习兴趣起到了较好的效果。

3、 后进生辅导方面

在对后进生的辅导中，应注意一帮一的效果，在学习兴趣上，要在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，使学生敢于回答问题，乐于思考。在学生中，开展互相帮助，组长带头负责的方法，组与组之间进行竞争，看哪个组进步快，不但组长得到奖励，其他组员也得到“星”的奖励。在教学中注意降低难度、放缓坡度，让他们采用自己的方法慢速度学习，逐渐进步。

4、提高自身学习方面

在平时的教学工作之余，教师应坐下来的时间，静静地思考教育教学中出现的问题，思考学生的成长问题，思考教学方法、教学策略，反思教学结果，积累教学经验，品味工作中的苦与乐，培养自己的教学激情，积极向同行教师学习，取长补短，多订阅教育、教学的相关资料，提高自己的业务水平，主动听课、评课，找出差距，弥补不足，建立健全自己的教育、教学框架。知识无止境，为了孩子们的那双清澈的眼睛，为了自己的那颗跳动的心，我们要不断地去努力，让教学变成自己的艺术。进一步完善三种课型的基本环节：

（1）、新授课的基本环节：创设情境、课标导航→自主学习、合作探究→成果展示、汇报交流→归纳总结、提升拓展→反馈训练、巩固落实。

（2）、复习课基本环节：问题驱动、自主学习→重点难点、合作探究→知识梳理、点拨归纳→典例评析、深化提高→变式巩固、拓展完善。

（3）、讲评课基本环节：考情展示→个性纠错→典例分析→变式巩固→补偿

训练。 自查自纠→合作交流→问题汇报→教师点拨→典题巩固→补偿训练。

三、高一地理教学进度表

授课周次	具体时间	授课内容		教时
1	9.2-9.6		开学第一课	1
2	9.7-9.13		第一节 宇宙中的地球	2
3	9.16-9.21		第二节 太阳对地球的影响 第三节 地球的运动	4
4	9.23-9.27	第一章 行星地球	第三节 地球的运动 第四节 地球的圈层结构 章末复习	3
5	9.28-9.30	第二章 地球上的大气	第一节 冷热不均引起大气运动	1
6	10.8-10.11(国庆节放假)		第二节 气压带和风带 气候 第三节 常见天气系统	2
7	10.14-10.19			3
8	10.21-10.26		第四节 全球气候变化 章末复习	3
9	10.28-11.01	半期考试		3
10	11.04-11.09	第三章 地球上的水	第一节 自然界的水循环	3
11	11.11-11.16		第二节 大规模的海水运动 第三节 水资源的合理利用	3
12	11.18-11.23	第四章 地表形态的塑造	第一节 营造地表形态的力量	1
13	11.25-11.30		第二节 山地的形成 作业讲评	2
14	12.02-12.07		第三节 河流地貌的发育 作业讲评	2
15	12.09-12.14		第三章 第四章 章末复习检测	3
16	12.16-12.21		第一节 自然地理环境的整体性	2
17	12.23-12.28		第二节 自然地理环境的差异性	2
18	12.30-1.4		作业讲评 章末复习	2
19	1.6-1.11		期末复习	3
20	1.13-1.18	期末考试		2

授课周次	具体时间	授课内容		教时
1		第一章 人口的变化	第一节 人口的数量变化	4
2			第二节 人口的空间变化 作业讲评	3
3			第三节 人口的合理容量 作业讲评	3
4		第二章 城市与城市化	章末检测 第二章第一节城市内部空间结构	4
5			第二节 不同等级城市的服务功能	4
6		第三章 农业地域的形成与发展	第三节 城市化 作业讲评	4
7			章末检测第三章第一节农业的区位选择	4
8	(清明节放假)	第三章 农业地域的形成与发展	第一节农业的区位选择 作业讲评	4
9			第二节以种植业为主的农业地域类型	4
10		第三章 农业地域的形成与发展	第二节 以种植业为主的农业地域类型 作业讲评	4
11			第三节 以畜牧业为主的农业地域类型 作业讲评 章末检测	2
12		半 期 考 试		2
13		第四章 工业地域的形成与发展	第一节 工业的区位因素和区位选择	2
14			第二节 工业地域的形成 作业讲评	2
15		第五章 交通运输布局及其影响	第三节传统工业区与新工业区 作业讲评	4
16			章末检测和讲评	3
17	(五一节放假)	第五章 交通运输布局及其影响	第一节 交通运输方式和布局 作业讲评	4
18			第二节交通运输方式和布局变化的影响 作业讲评 章末检测	4
19		第六章 人类与地理环境的协调发展	第一节 人地关系思想的演变	1
20			第二节中国的可持续发展实践作业讲评	2
21		期末复习	模拟考试	1
22			针对学生、查漏补缺	2
23		期末复习、针对学生、查漏补缺、难点突破		4
24		地球与地图 课时作业		4
25		地形与等高线 课时作业		4
26		试做 2021 高考题，展望未来		4
27		期末考试，布置假期作业		

高二地理备考方案

一、高二学生心理特征

高二地理主要是必修三区域可持续发展和中国、世界区域地理的学习，强调地理的“区域性”，是“生活中的地理”“有用的地理”核心所在。必修3是系统地理与区域地理结合的产物，是地理学科考试的主要方向。本模块内容记忆性知识很多，内容繁杂，如果不加以系统归纳，很多同学记忆起来很困难，但如果学习得当，则会有非常大的收获，产生一个质的飞跃。学生经过高一的地理学习，理论上讲已经初步掌握了五大自然地理规律（地球运动、大气运动、水体运动、地壳运动、地域分异规律）和四大区位理论（农业、工业、城市、交通），已经具备了简单的地理分析能力和应用能力。系统地理只有放在区域中才有价值，而很多同学缺乏的就是知识的应用能力，面对新的区域、新的背景往往束手无策。我们怎么去解决呢？

1、加强案例教学，学会分析区域发展的基本方法和规律。进行案例教学可遵循以下三个步骤：

- ①利用现行高中地理教材的经典案例，让学生掌握地理原理、地理规律。
- ②进行案例拓展，促进学生领悟和深化，形成了答题模版和思路。
- ③通过考试案例进行诊断，验证所学知识的正确性与普遍性。

例如教材中以鲁尔区为案例，分析了工业的区位因素、衰落原因和整治措施。那么老师再以美国东北部、中国辽中南地区为案例，分析其重工业发展的条件，继而再分析日本在没有资源优势的情况下，如何发展重工业等。这样一来，学生就能以不变应万变，在不同区域背景下都能应对自如。

2、教会学生阅读和分析地理图表，地理数据。地理图表是地理信息的重要载体，高考地理对地理图表的考查非常重视，试卷中占有较大的比重。各类地理图表是学生最为“恐惧”的地方，也是我们老师必须要解决好的问题，是我们地理课堂教学的重点图表训练坚持四字方针：“看、读、析、解”

①看——题干和图名，找关键词，弄清图表要表达的含义。

②读——坐标和图例，弄清图表各要素以及它们之间的关系。

③析——数值和特征，分析数值的大小、极值和变化规律。

④解——用原理解题，找准考点，回归课本，用课本的原理和知识解题。

3、注重区域地理和系统地理的融合。区域性是地理最主要的特点，是高考命题取材的背景。高考区域地理逐渐淡化记忆知识的考查，更为强调分析、评价、论证地理事实的能力。所以区域地理的学习要从能力目标出发，用系统地理的原理和规律来指导区域地理分析，不断提高综合分析能力，掌握高考备考主动权。如区域的自然地理特征，教师很容易落入传统，孤立地讲解位置、气候、水文、地形、植被等特点，增加了学生记忆的难度，又达不到能力提升的要求。如果利用系统地理的原理——自然地理各要素的整体性来分析，则熟练掌握各要素之间的逻辑关系，课堂轻松自如且收到最好的效果。

例如以黄河的治理为例，黄河的上、中、下游表现出强烈的差异性，针对这些差异实施的治理措施，体现了区域的“整体性”思想。

黄河上游：草地退化、荒漠化严重-----加强生态环境建设

黄河中游：植被破坏严重，多泥沙-----水土保持综合治理

黄河下游：地上河、决堤-----加固堤坝、疏浚河道

学生只有掌握了“整体性”思想，才会对区域有更进一步的认识和了解，运用“区域

性”特点实施教学有助于培养学生的“整体性”思想。

二、高二地理教师工作计划

1、教材方面

高二第一学年，文科班争取在有限的时间内完成包括必修三、旅游地理以及初中地理四本书的教学，复习世界地理，中国地理，学习任务重。初中地理以区域地理为主，着重讲空间分布和区域差异，用高中学习的原理来分析初中的知识，加深难度。本学期地理教学安排，先学习旅游地理，再复习世界地理和复习中国地理。由于高考改革特殊性，高二地理的学习主要由于高考的改革和高中地理学习与复习的自身特殊性，学生要在有限的时间内完成包括初中世界地理、中国地理在内的知识和高中地理必修三册书以及选修的旅游地理的学习与复习，学习任务重。初中地理以区域地理为主，着重讲空间分布和区域差异。而高中地理以案例形式的具体分析中国的区域差异。具体内容如下：世界地理主要介绍地球上海陆分布，大洲、大洋、海、海峡、半岛、岛屿，世界的国家、地区及居民。世界地形、气候、植被、自然资源的特点及分布。世界各大洲的基本情况及各主要国家的基本情况。日本、印度、埃及、南非、俄罗斯、德国、英国、法国、哈萨克、美国、巴西、阿根廷、澳大利亚。世界地理主要是几大洲重要国家的气候、地形、农业以及工业的发展情况，还有经济和人文文化对世界的影响，世界重要的农业城市和工业城市的发展。中国地理主要学习中国的疆域、人口、地形、气候、河流，中国的农业与工业，中国的交通业，商业与旅游业，中国的北方与南方地区，西北与青藏地区，香港澳门和台湾。各区的自然地理要素、人文地理情况。

2、教学方面

(1).精心备课，充分挖掘教材，进一步处理好重点和难点，充分提高课堂效益，

在抓好基础知识基本能力的基础上，要加强对学生综合能力的要求，落实知识重点及难点的解决途径，加强教学的针对性；

(2) . 充分利用现有电教媒体进行教学，增强学生学习地理的兴趣；

(3) . 精讲精练，以巩固和强化重难点知识，熟悉各种高考题型，以适应综合考试的要求。

(4) . 要提高学生对课堂时间的使用效率，留出充分的时间让学生去独立思考，让他们充分发表自己的意义和看法，如何将教学资料变成学生学习的资料，在学生活动的深度、广度上做文章。

(5) . 要注意到学生的个别差异，既要考虑到发挥好学生的作用，更要照顾到后进生的参与和提高，使各层次学生都能自主地参与学习，并学有所得，在各自原有的基础上，能进一步提高。

三、高二地理学科教学进度表

1、高二第一学期地理学科教学进度表

周次	日期	教学内容安排	课时
1	9.1-9.4	暑假作业讲评 必修三第一章地理环境与区域发展第一节	3
2	9.5-9.11	必修三 1.2、1.3 作业评讲 章末检测	4
3	9.12-9.18	必修三第二章区域生态建设第一节第二节	4
4	9.19-9.25	章末复习与检测 第三章第一节	4
5	9.26-10.2	第三章第二节流域开发和综合治理 作业讲评	4
6	10.3-10.9	第四章《区域经济发展》（月考）	4
7	10.10-10.16	第四章第一节区域农业的发展 作业评讲	4
8	10.17-10.23	第二节区域工业化和城市化 作业评讲 章末检测	4
9	10.24-10.30	第五章第一节 资源跨流域调配 第二节产业转移	4
10	10.31-11.6	期中考试 讲评	4
11	11.7-11.13	针对学生、查漏补缺、难点突破	4
12	11.14-11.20	区域地理 1.1 中国的位置疆域和行政区划 1.2 人口和民族 1.3 中国地形	4
13	11.21-11.27	1.4 中国的气候 1.5 河流和湖泊 1.6 自然资源，	4
14	11.28-12.4	1.7 农业 1.8 工业 作业评讲	4
15	12.5-12.11	1.9 交通运输业 1.10 城市 作业评讲	4

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/656100115213010215>