

2023 年新课标学习心得体会(集锦 15 篇)

新课标学习心得体会 1

作为一线的小学语文教师，再次重温《语文课程标准》，我最大的感受就是教学目标更明确了。就语文学科而言，原来的《语文教学大纲》在教学目标上，曾出现过两种不良倾向：一是过分强调思想性；二是过分强调文学性。滔滔不绝一堂课，到头来，学生在语文能力的培养上收效甚微。新的课程标准明确提出了要培养学生的语文能力，一是主张实现教学上的主体性，一是强调发展学生的个性特长。

新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变。对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。把课标学习与教材教法研究结合起来；要钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材；要重视教学反思、个研究和收集；要牢记验证课标和检验教材的实验任务。在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

- 1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

2、我还将从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

3、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班本校本地的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式教学；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。新一轮以课程与教材为核心的改革正在逐步展开，这给小学语文教学带来了生机，当然也带来了挑战。

4、培养学生阅读的兴趣，养成良好的阅读习惯。一个人知识的获取主要靠的是阅读。语文教学一方面要重视培养学生阅读的乐趣；二要培养学生养成良好的学习习惯。儿童是否能培养起阅读的兴趣，很大程度上取决于学校第一学年的教学活动。如果老师能发现、奖励和发展学生在阅读中所表现出来的每一个优点，那么他们就会以乐观的态度去对待老师的教学活动，爱上这门课程。低年级语文教师在日常教学工作中要做的一项重要工作就是：培养学生喜欢上语文课，感受到阅读的乐趣。教学尽可能增加趣味性，在活动中、在游戏中引导学生学习语文，应用语文，使学生品尝到学习语文的乐趣，这样才能增加兴趣。

进行阅读教学，一定要多读少讲，把比较多的时间留给学生读书，让学生主要通过自主的入境入情地朗读，读懂课文，有所感悟；并通过朗读的实践，逐步提高朗读的水平。其次是默读。默读的练习在不同的学段有不同的要求：一二年级要求学习默读，做到不出声，不指读；三四年级初步学会默读。能对课文中

不理解的地方提出疑问。五六年级要求默读有一定的速度。对于四年级的学生来说默读也是阅读教学的重点。要通过反复实践，使学生逐步学会默读。教材中有多篇略读课文明确要求通过默读了解课文内容。精读课文的思考练习，虽然没有明确提出默读的要求，但是许多练习必须在认真默读的基础上完成。默读能力的提高有个训练的过程，要求学生默读应留有比较充裕的时间，使学生能切实地默读课文，并按要求认真思考，默读以后要注意检查效果，决不能匆匆忙忙，使默读的环节流于形式。

5、学会阅读的方法，培养阅读能力。 坚持“以读为本”，引导学生学会“读书”。阅读教学以读为本，体现了语文教学的本质特点。读的次数多、内容多、形式多，有利于感悟和积累，有利于废止繁琐分析，有利于打破沉闷呆板的课堂气氛。各个年段的阅读教学都要重视朗读、默读、背诵。小学阶段特别要加强朗读和默读的指导。要重视指导朗读和学生进行有感情朗读的方法，用培养语感和感悟力的方法来理解课文。默读，要指导学生学会一边读，一边想，知道在什么地方想，想什么。怎么想。学过的诗文，要提倡多背诵。背诵是语言和文化的储存、积累，学生不仅得益于当前，而且受益于一生。

让学生从小养成独立阅读的能力，注重情感的体验，有较丰富的语言积累，学会运用多种阅读方法。初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。让他们从小喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

另外，我觉得把握新的课程评价标准，有一点最应值得重视，那就是：语文课程评价一定要立足于现代社会要求学生所具备的语文素养上。也就是说，我们的评价要让社会认可。当我们的学生踏入社会，社会上的人说“这个人的语文素养不错”时，我们的评价才没有出问题。现代社会需要怎样的语文人才呢？一手好字，一篇好__，依然是现代社会所需要的，除了这两点，现代社会要求一个公民要有一定的口语交际能力和运用现代技术搜索、处理信息的能力。基于这些思考，就可以发现目前的评价没有很好地评价学生口语交际的水平，也没有很好地

评价学生的书写能力，更没有很好地去评价学生开展语文活动的实践能力。既然现代社会需要这些能力，我们就应该做好这方面的评价工作。

新课标学习心得体会 2

我是一名小学英语教师，通过这次对新课标的学习，明白了《英语新课程标准》小学阶段英语课程的总目标，同时还明白新课标在教学理念、课程目标、教学内容、教学手段、策略与评价等方面有了新的改革与创新，体现了我国教育教学与时代发展的新趋势和英语学科的特点。

此次学习使我受益匪浅，对小学英语教学有了更深刻的理解和认识。一句话，顺应教育改革发展潮流，当一名合格的小学英语教师，达到教书育人的目的。

一、激发学生学习英语的兴趣

兴趣是最好的老师，学生只有对英语有浓厚的兴趣才会愿意学，要让学生有兴趣，我们首先得让学生感到英语易学，其次让学生乐学，最后培养学生的自学能力，培养他们对英语学习的积极态度。使他们建立初步的学习英语的自信心。

二、教学方式

依据新课标的要求，新教材的教学必须根据小学生的学习特点，创建以活动课为主的教学模式。重点培养学生用语言进行交流的能力。采用听、说、唱、玩、演的方式对于零起点的农村的学生来说，我认为要尽可能让他们多听地道的英语，语言介绍宜采用先输入后输出的方式，即尽可能让学生多听，运用听觉记忆，使他们用第一语言做出反应。

三、创设情景

用自己充满激情的表情和动作去感染学生，让学生积极的参与到学习中来。变被动学习为主动学习，创设情景，相互交流，启发学习动机，树立学习信心。

直观情景教学是小学英语教学之中一种很重要的教学技巧。教师要充分利用教科书中的课文来创设情景，如打电话、购物、生日聚会、旅游、问路等。为学生提供使用英语进行交流的机会。

通过新课标的学习，我们迎接了新理念新考验新挑战。我们只要大胆运用新理念、新方法到课堂实践中。努力落实新课标。就会探出一条用好新教材的新路子。

新课标学习心得体会 3

我学习数学新课标，使我对新课程标准有了进一步的了解，对新教材的编排意图有了更全新的认识，知道了新课程突出数学学习的基础性、普及性和发展性。在教学中要面向全体学生，实现“人人学有价值的数学”，“人人都能获得必需的数学”，“不同的人在教学上得到不同的发展”。要求课堂教学中师生互动等。面对新课程改革，我们必须转变教育观念，真正认识到了新课改的必要性和紧迫性。在今后的工作中我将会严格按照新课标的要求，上好每节课，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有利益于学生全面发展的教学情境，使学生积极主动的参与到教学中来。下面就根据自己对课程标准的一些感受。

一、联系生活实际，培养学生的数感一、联系生活实际，导入新知教学。

数学知识的形成源于实际的需要和数学内部的需要。义务教育阶段学生学习的大量知识均_____于生活实际，这就为我们努力从学生的生活实际入手引入新知识提供了大量的背景材料。例如，在教学“认识分数”时，结合日常生活中分物品的经历，让学生根据自身的生活经验可以把 4 个苹果平均分成 2 份，每份是 2 个；2 瓶矿泉水平均分成 2 份，每份是 1 瓶；而 1 个蛋糕平均分成 2 份，每份是多少呢？按照习惯的说法是叫做半个。生活中常会遇到分东西或物品不是整数的情况，在学生学过的数小哪个数可以刚来表示半个，学生找不到这样的数，那么半个该用什么数来表示呢？此时就要学习新的数——分数，这个数又该怎样

写，怎样读呢？学生对学习分数有了一种需求和愿望，感受到数学就在自己的身边，就存在于自己熟悉的现实生活中。

二、设计问题情境，增强应用情趣。

人的思维起始于问题。问题情境具有情感上的吸引力，容易激发学生的好奇心，促使学生寻求问题的答案。教育家赞可夫说过：“凡是没有发自内心求知欲和兴趣而学来的东西，是很容易从记忆中挥发掉的。”在教学中，教师要巧妙的设计问题情境，注重存疑，把问号装进学生的头脑，让学生从数学角度去描述客观的事物与现象，寻找与数学有关的因素，主动的运用数学知识和方法解决遇到的实际问题。

三、搜集应用事例，体会应用价值。

在实际的教学过程中，一方面，教师可以自己搜集有关资料并介绍给学生，例如，电子计算机的发明与使用、地图用四种不同颜色区分地区、飞机设计等都和数学有着密切的关系，现代社会已进入“数字化”的世界。另一方面，可以鼓励学生自己通过多种渠道搜集数学应用的具体案例，并相互交流。例如，教学“百分数的意义和写法”时，可以让学生课前搜集关于百分数的资料，像商品标签各种成分的含量、存款利率等。再如，教学“认识千米”时，到图书馆或网上查找世界最长的三大河流是多少千米。通过查阅资料，搜集数学应用的事例，可以让学生了解数学的广泛应用，进一步了解数学的发展，感受数学的文化魅力，体会数学应用价值。

四、创造应用机会，开展实践活动。

实践对于知识的理解、掌握和熟练运用起着重要的作用，只有亲身体验过的知识才会更深刻的理解和熟练的运用。美国数学家彼得·克莱恩说：“学习的三大要素是接触、综合分析、实际参与。”可见培养学生应用意识的最有效的办法应该是让学生有机会亲身实践。例如，教学“百分数”后，做小会计师，在父母的带领下把自己积攒的钱存起来，根据银行的利率算——算，怎样存更合算，熟

悉、掌握存款的方法和计算利率的方法，或者到商场购买打折商品，计算打折商品的总价。教师在教学中要把数学知识和生活实际结合起来，引导学生从现实生活中学习数学，再把学到的数学应用到现实中去，培养和发展学生的数学应用意识，形成初步的实践能力。

通过对《数学课程标准》的再次学习新课标的学习，我更深层次地体会到新课标的指导思想，深切体会到作为教师，我们应该以学生发展为本，指导学生合理选择课程、制定学习计划；帮助学生打好基础，提高对数学的整体认识，发展学生的能力和应用意识，注重数学知识与实际的联系，注重数学的文化价值，促进学生的科学观的形成。

新課程突出數學學習的基礎性、普及性和發展性。在教學中要面向全體學生，實現“人人學有價值的數學”，“人人都能獲得必需的數學”，“不同的人學數學上得到不同的發展”。要求課堂教學中師生互動等。面對新課程改革，我們必須轉變教育觀念，真正認識到了新課改的必要性和急迫性。在今後的工作中我將會嚴格按照新課標的要求，上好每節課，選用恰當的教學手段，努力為學生創造一個良好的有利益於學生全面發展的教學情境，使學生積極主動的參與到教學中來。下面就根據自己對課程標準的理解談點體會：

1、倡導多樣化的學習方式，培養學生的創新意識。《數學課程標準》指出：“要改變課程實施過於強調接受學習、死記硬背、機械訓練的狀況，倡導學生主動參與、樂於探究、勤於動手，培養學生搜集與處理信息的能力、獲取新知識的能力、分析和解決問題的能力以及交流與合作的能力”。新教材很好地體現了這一課標，同時教材提供了大量的便於學生開展動手實踐、自主探索以及合作交流等學習方式的素材。通過數學問題的探索性、題材形式的多樣性、信息呈現的選擇性與問題解決策略的多樣性，以發展學生的創新意識。正如蘇霍姆林斯基說：“當知識與積極的活動緊密聯繫在一起的時候，學習才能成為孩子們精神生活的一部分。”體驗學習是在新課改理念下產生的一種教育思想，它充分展現了以人為本的教育理念。通過讓學生參與知識的獲得過程、參與思維的形成過程、參與

问题的解决过程；使学生在体验中思考，在思考中创造，在创造中发展；使他们的情感、态度和价值观得到充分的发展。在教学中，使学生体验到数学的精彩、探究的快乐、成功的喜悦，是每一位课改教师义不容辞的责任。

2、深入领会《数学课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往为转变过去只重知识传授的教学，新课程提出了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维一体的教学目标。体现了数学教不仅只是为了提高学生的基础知识和基本技能，而且使学生在学数学知识的过程中，获得的基本的数学思想方法和应用技能；体会数学与人类社会生活的密切联系，体验数学的价值，加强对数学的理解，对学习数学产生浓厚的兴趣，从而树立学好数学的信心和决心。所以我要在以后的教学中要在教学中忽视学生的主体地位、真正确立教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体素养，注重提高学生分析问题和解决问题的能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的数学能力。

3、把握特点，活用教材。新课程对小学数学教材做了重大变革，其突出了：注视学生的生活经验、密切数学与生活的联系，倡导多样化的学习方式，关注学生的情感体验，为了让学生感受到数学_____于生活，所学的数学知识都必须是我们现实生活中实际存在的，所以每节数学知识的出现，教材都提供了具体的生活情境，让学生在具体的情境中提出数学问题，在解决问题的过程中获取数学知识。教学是教师和学生积极互动，共同发展，相互交往的一种活动，它不是唯一的课程资源，因此一套教材所提供的各种素材并不是所有内容都适合每一位学生。所以教师在课堂教学中要“用好”教材，而不能“教好”教材，在设计教学的过程中要活用教材。

总之，我认为义务教育阶段的数学课程基本出发点应该是促进学生全面、持续、和谐的发展，为了学生的一切发展而去教学，真正做到知识与育人相结合，打破传统的应试教育，提高学生综合能力，真正实现素质教育。

新课标学习心得体会 4

初中新课程改革是我国推行素质教育的一个尝试。地理科目的新课程改革从教材、课程标准、教学评价机制、教学方法等方面进行了大胆的改变。经过了为期两天的培训，对于初中地理新课改有了些许心得和体会，也发现了新课改的一些不足之处。

一、教材的改变与教辅材料的落后

（一）教材的改变

今年初一地理教材与往年有了非常明显的改变，主要体现在一下几个方面：

1、取消了课本中对于重点内容的总结

新教材中已经取消了旧版本中各个章节重点内容的文字表述。在旧教材中，较易把握，而在新教材中，则需要学生自己去归纳和总结。

这个改变无疑是一个大胆而冒险的尝试，其目的应该是为了加强学生的阅读和归纳能力，培养学生良好的学习习惯，希望学生能够通过课堂的自主学习去总结本课的重点内容。但是从目前的实际情况来看，现在的学生不论从学习方法、学习习惯、课堂的领悟能力、学习基础来看都无法达到新教材设计的初衷，再加之高一地理的学科地位，这种改变反而加重了教师以及学生在课堂教学上的负担。

2、取消了一些基本知识的铺垫

在旧教材中，每个章节的第一节课文都会对本单元所要用的基础知识先进行学习，再引出更深层次的内容，做到循序渐进，由简而难，例如：旧教材《世界的海陆分布》中的比较。新教材中则取消了这些基础知识的铺垫，这种内容上难度的突然增加使得学生无法适应学习这么抽象的内容，他们需要教师花费大

才能够较好地理解并掌握，无形中增加了教师的备课量和学生课堂的学习量。

3、案例、活动的增加

相对于旧教材而言，案例和活动的大量添加则是一个创新之处。新教材更加注重了知识在实际生活中的应用。通过案例，加深学生对知识的理解，更加直观、生动。另外，个别活动的问题设计不科学，有些问法太简单。

（二）练习与课改的不同步

任何一次教学改革都必须有相应的辅助措施，这次进行的新课改对于教材的改变只能说差强人意，但是练习和配套的地理图册则没有任何的改变。其中所采用的图片、例题可以说和往年没有不同，没有体现出新课改的精神，问法还是老一套。因此，没有一套与新课改相匹配的习题，使得教师在课后的知识巩固手段上更加捉襟见肘。

二、教学评价机制的改变

传统教学中，对于学生的评价机制是以考试分数为主要依据，而新课改则改变了这种模式。新课程改革中，对于学生的评定引入了大学的学分模式，除了以卷面测试来评定学生外，还加入了学习过程评价。学习过程评价是根据学生的出勤情况、课堂表现（学习态度、努力程度）、平时作业（完成质量）、探究活动、平时测试（进步程度）等确定分数，最终由学习过程评价和模块考试两者分数之和来确定学分。

应该说，新课程改革对于学生的评价更多地集中在学生的日常学习，也就是注重学生学习过程的培养，相对于以前的传统评价模式更科学、更全面；而且学分制的提出，也能更好地培养学生的兴趣和学习的主动性。今年是海南省再次实行新课改的第一年，各个学校都在实施和探索中，但是每个教师心中都有一个指挥棒，那就是初中地理会考。只有初中地理会考的改革，才能很好的解放学生和

才能更好的执行新课改，在会考制度不变的情况之下，新课改也是很难进行下去。

三、教学方法的改变

传统的教学方法以教师为主体，而学生只是被动地接收知识，基本上课堂属于满堂灌。而新课改理念下的课堂，更强调是以学生为主体，教师只是起到一个引导的作用。通过教师的逐步启发，结合课本案例，学生自主学习，从而获得知识。

其出发点，无疑是很好的，对于学生的要求也是很高：

1、学生必须要有充分的知识积累；

2、要有很强的自我学习能力；

3、学生获得知识的_____广、渠道多。

而从实际情况看，能符合上述条件的学生是凤毛麟角，一些重点中学的学生也许能够达到要求，但是对于绝大多数中学来说是不切合实际的。

以上是我对于进行了一个学期的初中地理新课改的一些想法，还需要进一步的探索。不妥之处，请指正！

为了“培养学生语文自学能力的研究”这一课题能得以顺利地实施，同时也为奠定研究实施的理论基础，我再次认真学习了《小学语文新课标》，通过学习，使我加深了对新课程改革的理解与体会，使我对过去的教学思想和行为进行了反思，对教研活动及课题的实施有了更多的思考。用新课程的理念，对曾经被视为经验的观点和做法进行了重新审视，这给我在小学语文教研教改及教学上带来了新的挑战 and 机遇。《语文新课程标准》注重了学生自主、合作、探究能力的培养，

语文教学应是人文性与工具性的统一。新课程强调学生学习的过程和学习的方式。新的语文教材将努力贯彻新课程的指导思想，引导他们自主学习。指导他们逐步形成适合自己的学习特点的学习策略，并能根据自己的学习需要来不断地调整学习策略。语文教学中不只是单纯的就课本而讲课本，而应引导孩子们自主学习。指导他们逐步形成适合自己的学习特点的学习策略，并能根据自己的学习需要来不断地调整学习策略。以下我就围绕自己学习略谈几点体会和感受：

(1) 深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。新的课程标准是根据时代的需要，对义务教育阶段的语文教学提出一些新的要求：比如，要求学生会略读和浏览，掌握搜集和处理信息的能力；将听说能力整合为口语交际能力，特别提出了口头交流和沟通的要求。提出了写作和生活实践紧密结合的要求。提出阅读、书写与写作的速度要求，并有量化指标。更重要的是注重了学习方法和学习习惯的养成，并将其作为了学习目标。

(2) 创设宽松的学习氛围，自由参与、创新

“参与”是课堂教学的魂，教学的真正含义是教师教学生如何学习。因此，要使学生学会学习，就要从课堂教学改革入手，构建和谐平等的师生关系，使学生主体精神得到发挥、主体人格不断完善、养成主动学习的习惯，促进学生积极地、主动地、创造性地去掌握新的学习方式。

在学生的学习过程中，学生永远是学习的主体，他们的学习成绩不是老师恩赐、馈赠的，而是要让学生主动探究得到。但学生的主体性不是天生的，要靠教

教师要为他们创设探究的氛围，组织他们在参与中学习，在活动中领悟，在创新中发展。

(3) 通过学习我深切体会了转变学习方式与提高教学效率之间的关系。新课程倡导自主、合作、探究的学习方式，一些教师片面地理解为不合作不探究就不是新课程。我们发现，很多老师们凡上课又特别是有人来听的教研课，都必用自主、合作、探究的方式。当然，我们不是说用新的学习方式不好，我们必须明白，不管什么学习方式都是为达到教学目的、提高教学效率服务的，都是为促进学生的全面发展服务的，因此，学习方式不在于一定要多么新，而在于用得恰当，用得适度，用得有效果。现在的问题是，一些老师找不准合作探究的问题，把一些不该探究、不用探究、也无法探究的问题抛出来，让学生围成一堆，煞是热闹地讨论一番，然后教师又抬出现成的结论，合作变得毫无意义。另一种情况是，教师对合作学习不进行明确的指导，学生既无合作学习的意识，更无合作学习的方法，合作就演变成给听课者看的花架子了。再次，一些教师对自主、合作、探究的学习方式的理解出现了偏差，忽视自主，偏重合作，学生没经过对文本的充分自读，没在教师的引导下对优美的语言文字进行深刻的理解、感悟、体验、积累，一节课被大量的唱唱、跳跳、画画、演演、说说等活动占据，忽视了对学生的语言文字的扎实训练，彻底抛弃了我们原有的一些很好的学习语文的优秀传统。学生语文素养的提高也失去了很多最好、最直接的机会。新课程为教师提供了更为广阔的发展空间，教师不应一味照搬新课程标准的建议，应好好领悟其内涵。小学语文新课程标准为我们提出了更明确的要求。在新课标的指导下，相信教学理念、教学手段的会不断更新，会出现了更多让人们感到高兴的事情。

“未来的文盲，不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。”教师不仅要帮助学生掌握基本知识、基本技能，还要教给学生学习的方法，培养学生学习的能力。因此，学科教学中加强学生学习策略的指导，培养学生自主学习的能力，既是当前社会发展对人才发展、全体公民的要求，是素质教育的目标，也是帮助学生学会知识、学会学习，促进学生全面发展，全面提高教学质量的重要途径。因此，研究《小学生自主学习能力培养》是必须的，也是可行的。

经过三天的新课标培训，本人觉得对当前实行新课标有一些疑虑，在此提供给专家参考。

第一，新课标的很多东西是对的，特别是学科的核心素养提法体现了很先进的教育理念。课程内容以学习任务群也给人以耳目一新。但这里最令人关心和疑惑的是这十八个学习群在高中三年中如何安排。按新高考的模式，到高三第二学期应该只剩下语数的高强度高频繁的复习了，而在此之前，高一高二的学生可能主要精力放在应付六科中所选三科的学考上面了，而语文科这些学习群应该在高一高二学段来完成，可以留一点点到高三第一学期的上半阶段，这样，任务群的学习时间估计不够，而学校教学上的安排和学生的主观意愿肯定放在近阶段要考试的物化生政史地等科目上了。所以，初步估算，语文科的学习群可能走马吃花地完成，要实质性地切实地完成这些学习群估计很难。这是一个非常可以预见的矛盾问题。

举个例，高一语文科每周安排4~5节课的话，光第五个学习群就要十周时间，而这学习群光作文就要不少于8次，一半在课内写的话就要花去两周。所以，本人认为在语文课的课时上，高一高二肯定没有足够时间来完成这些学习群，而高三肯定以备考复习训练为主，不再搞学习群。所有学习群共432节，不包括作文，而高一高二每学期估计不到95节的上课时间，这样，完成这些学习群时间肯定不够。当然，专家们可能认为，一些学习群可以放在课外，但不同基础的学生课外学习意愿学习能力不同，也许只有极少数的重点中学学生可以完成一些。

按新高考方案，可以预测，学生在高一特别是高二阶段，主要精力放在六科选三中的学考科目，到那时，尽管新课标很美好，上级多么重视，估计语文科很可能还是成为鸡肋，学校领导不重视，学生更不喜欢，学生可能会想：等高三再来弄这一科吧。但高三谁还有心来完成这些新课性质的学习群呢？

第二，因各地区各学校教育不均衡，学生学习能力不同，估计对新课标的执行存在较大的差异。如张生民教授讲座中那个有关战国四君子研读的设计，可能全广东省只有那么几个重点中学能完成，因为作为三四流的中学的高一高二学生，要独立读完四君子原文，几乎不可能，如果给他们全部译文，他们就无耐心去读原文，直接读译文，毕竟人性是懒惰和喜欢走捷径的，要逼他们读，只能在课堂上，不发译文，不带手机，逼他们硬着头皮读，但估计他们很难读懂原文，至多一知半解，这样要完成探究题就很难，真的是 薄弱学生百事哀 了。

学生基础太差，很难独立完成学习任务，小组探究的效果也就体现不出来，个别学生可能直接去上网查找现成答案，这样根本达不到课标所要求的东西。又如，第 18 个学习群 学术论著专题研讨 对三四流学校学生来难度较高，这些学生，普通的文本都读不好，更不用说论著类了。所以，三四流的学校执行新课标可能大打折扣。

第三，教师可能不喜欢新课标，特别是教育不发达地区的教师。什么原因呢？教育不发达地区教师长期教育理念落后，他们的课堂比较传统，师讲生听，偶尔提一些问题让学生回答，教师不用精心进行教学设计，学生也形成你说我听的习惯，懒得开口动笔。这样的课型教师备课易，课上完就无事（当然得评改作文作业），也不管学生是否听懂，或者得到什么样的学习。这样的教师饭碗还是好端的。再加上缺乏人事竞争机制或优胜劣汰机制，教师教得好与教不好无什么差别，特别是职称评上中高的教师更是不思进取，满足于混日子，他们对教学改革肯定是很抵触的。

第四，新高考模式与新课标的实行，势必带来学校的学科设置的变化，同时师资配置会有较大的变化。各校语文老师工作量会有较大的增加，语文老师肯定不够，而从人事方面也不可能在短短一两年时间内配齐，这是面临的一个较大较棘手的问题。正常情况下高一高二每位语文老师上两个班，而到高三复习期间每位老师只能上一个班，这样，语文老师就大缺特缺了。

还有一个问题，新课标的实施逼使备课组老师要团结协作，共同合力完成教学设计，如果连最基本的配置都不够，那么更不用说备课组的共同战斗力了。

第五，新课标要求学生要多阅读，要整书阅读，这个理念当然是对的，但现在觉得要让学生读课外书难度较大。首先，手机对学生来说已成为不可放弃的东西了。很多学生日夜离不开手机，他们宁可看电子书，也不读整本书。他们和当前社会_____一样，急功近利，追求碎片化快餐化。更多的学生被手机网络游戏所迷，以游戏度日。其次，一些学校图书馆藏书不多，不能满足学生阅读的需要。还有，学生并不喜欢经典文学作品，曾调查过，高一级不到十分之一学生读过《红楼梦》，至于外国_____就更少涉猎了。

所以，光提高学生阅读兴趣难度就很大了，更不用说还要写读书笔记等等。

以上是我对新课标实施的一些担忧的问题，当然，沉舟侧畔千帆过，病树前头万木春，我相信新事物是能战胜旧事物，前途是美好的，道路是坎坷的。

新课标学习心得体会 7

一、通过新课标的解读，使我感受到：

数学教学活动必须激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生思考；要注重培养学生良好的学习习惯、掌握有效的学习方法。爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”兴趣是学生学习中最为活跃的因素，因此，在数学教学中创设生动有趣的情境，如运用做游戏、讲故事、直观演示等，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和学习数学知识。一个好的教学情境可以沟通教师与学生的心灵，充分调动学生的学习积极性，使之主动参与到学习活动中。使学生把学习作为一种乐趣、一种享受、一种渴望，积极参与数学活动。

二、通过新课标的解读，使我感受到：

教师的人生，应该有创新精神。年年春草绿，年年草不同。而我们的学生亦是如此，因为人与人之间存在差异，所以教育既要面向全体学生，又要尊重每个学生的个性特点。我们应因材施教，目的是为了调动每一个学生的学习积极性、主动性，让每一个学生主动地、活泼地发展。在组织教学中把整体教学、分组教学与个别教学结合起来；在教育过程中，贯彻个别对待的原则，讲求一把钥匙开一把锁。学生们像一朵朵稚嫩的小花苗儿，但每一颗都有与众不同的可人之处。因此便更需要我们用不同的方法去浇灌、呵护，才得以使他们健康成长。

三、通过新课标的解读，使我感受到：

学生学习应当是一个生动活泼的、主动地和富有个性的过程，除接受学习外，动手实践、自主探索与合作交流也是数学学习的重要方式，学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、验证、推理、计算、证明等活动过程。在数学教学中要从学生熟悉的生活背景引入，让学生感受到数学无处不在，使学生对数学产生亲切感，激发他们到生活中寻找数学知识。《数学课程标准》还指出：“提倡让学生在学中做，在做中学”。因此在平时的教学中，我力求领悟教材的编写意图，把握教材的知识要求，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧，发挥学生的创造性。数学源于生活。因此我教学时必须紧密联系实际，注重对数学事实的体验，让学生在生活实践中学习数学，从而体验学习数学的价值。

四、通过新课标的解读，使我感受到：

学习评价的主要目的是为了全面了解学生数学学习的过程和结果，激励学生的学习和改进教师的教。应建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。评价要关注学生学习的结果，也要关注学习的过程；要关注学生数学学习的水平，也要关注学生在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，尽力信心。

新课标学习心得体会 8

《语文课程标准》以全新的教学理念引导教师转变教学思路，改进教学行为，积极尝试课程改革。在实践中，我深深体会到新课程的实施给语文教学提供了广阔的天地，但有时也会出现手捧语文书，不知怎么教的困惑。新课程的体验观让我摆脱迷茫，走出困惑，找到了语文教学的新感觉。在语文教学中，我关注学生的体验，积极引导学生参与体验，以“体验”为线索，从三个方面来优化语文教学。

一、开放课堂积累体验。

学生是学习的主体，他们的个人体验是一种珍贵的教育资源，发现与利用学生的体验资源，给予了语文教学无限的希望。但今天的小学生，在拥有富裕物质生活的同时，生活经历和实践体验并不比鲁迅小时候只看到四角方方的天井好多少。他们有的在各类家教中忙于周旋，有的被锁在家里进行学习，也有的因父母工作繁忙，无暇照顾，干脆放任自流。封闭的生活与放任的生活都不能给学生提供丰富的体验。走向普及化的电脑、电视、书本，为学生打开了一扇增长知识、了解世界的窗户，同时，又关闭了另一扇感受现实生活，积累体验的窗户。开放课堂，参与实践，可以让学生用身心去感受丰富多彩的生活，积累多种多样的体验。

“生活大眼睛”、“发现小明星”都是学生喜欢的活动。每一天，学生相信自己能发现，鼓励自己有发现。他们走向生活，用眼睛观察，用耳朵聆听，用心灵感受。在活动中，学生深深感受到大自然的神奇、人与人和谐交流的快乐、家乡变化的日新月异。

“相信自己，我能行”实践体验活动，引导学生用双手去实践，用言语去沟通，热爱生活，快快乐乐学做生活小主人。

语文课前的“三言两语，我们来聊天”，为学生提供了自由畅谈、相互交流的谈话空间。学生在聊天中传递信息，发展语言，提升自信度。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/657032133101006035>