

小学数学调研报告范文 4 篇

温馨提示：本文是笔者精心整理编制而成，有很强的的实用性和参考性，下载完成后可以直接编辑，并根据自己的需求进行修改套用。

课程改革在我区已经进行五年了，有力地促进了我区课堂教学。现将本学期调研我区小学数学学科新课程实施课堂教学情况中发现的优点与不足进行总结和提升，通过总结与提升以期待着能够找到推动并促进我区小学数学学科进一步发展的策略与办法。

根据我校整体工作安排，历经近一个月的时间我们对全区十_大勇，春明的孟春媛、高台子的汪洪丽等老师在为学生构建自主思考，合作交流有效的数学活动做得比较好。他们所展示的课关注了学生的学习方法，引领学生经历知识的形成过程，在活动中做透数学这是难能可贵的。老师们心中已然有了过程与结果并重的教学观。

(3)在教学过程中能够注意适时、适当地进行情感态度价值观的熏陶与感染。时机找得准，不进行刻意的与课堂教学毫无联系的或比较牵强的情感教育。内容符合学生的年龄特点，学生能理解和接受。方法方式得当。今天的数学教学虽然有它的来自于笔纸考试评价的牵制，多数老师们没有把教学目光过分放在数学知识与技能目标上，教学上仍能关注情感态度价值观这一对学生终身受用并需要的重要目标。老师们为学生提供的学习素材中、为学生营造的学习氛围中及老师们对于学生的关切与赏识中让人感觉课上情感态度价值观的熏陶与感染无处不在。

(二)教学过程体现完整性。老师们采用新课程基本的普遍使用的创设问题情景建立数学模型解释应用拓展的结构模式来组织教学，教学环节清晰，能

注意各构成要素的和谐。并强化学生课堂学习行为习惯。

1、注重生活情境创设

数学课程标准指出：强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。大部分教师能够根据学生的认知规律和教学内容创设一些有效新颖，富有思考价值的生活情境。让学生在鲜活具体的情境中去观察问题、发现问题、思考问题、提出问题、解决问题并在解决问题的过程中发展思维、提高能力。由于创设的情景贴近学生的现实生活，使得生活与数学紧密结合，融为一体。数学生活化，引发了学生认知经验，让学生在熟知的生活情境中进行数学化思考。多数教师能够借助生活情境帮助学生合理地提取数学信息，分析数学问题，解决数学问题。

2、建立数学模型是课堂教学主要环节。老师们能够根据不同的教学领域下的具体的教学内容来有效地开展建模活动。尤其是空间与图形，统计与概率领域的内容，老师们能够抓住各领域的教学的基本要求，体现各领域的教学理念。空间与图形部分牢牢抓住发展学生空间观念这个教学的核心借助直观，通过观察、操作、想象等主动建构的活动过程来建立新的数学模型。广场的刘俊峰执教的六年级的《圆柱的表面积》，东胜的王慎云执教的四年级的《四边形的分类》，实验的赵娜老师执教的《辨别方向》，联丰的马世研执教的《认识路线》等等都很好体现了这一领域教学特点。统计与概率部分以培养统计观念为教学核心，学生亲身经历数据的收集，整理，分析过程。联丰的王书执教的三年级的《平均数的意义与求法》，联丰的刘俊薇执教的二年级的《统计图表》、等都

很重视学生的统计观念的培养,重视学生亲身经历数据的收集,分析过程。教学效果良好。这两个领域的内容老师们在建模环节中引领学生做的透彻。

3、解释应用拓展环节设计有梯度,有层次。既考虑全体的达标,有基础的解释应用,又关注个体的发展,有数学深层次的拓展。教师们普遍再此环节用心设计。

整个教学个过程中,各环节清晰明了,衔接自然。教师能根据教学内容特点,对各环节的教学把握适度,有所侧重。

(三)教学内容体现合理性。

在教材的处理上,能够做到尊重教材与灵活驾驭教材有机结合。新教材的一个显著特点是多了些弹性空间,这无疑对教师在运用上提出了更高的要求,我们发现有的教师针对本班学生的实际情况,对教材进行了合理的重组与再创造。春明小学刘希,新明小学杨俊,广场小学陈艳,牛心台小学蔡慧英,卧龙的郝运丰,高台子的刘娜等老师们在教材的使用上做到尊重教材,用好教材,同时又根据学生实际和个人对数学教学的研究与自我的教学风格对教材进行了合理的重组与再创造。整个课堂教学内容丰实 富有数学思考的含量,利于学生数学思考。

(四)概念性教学有所突破。数学概念是对数学现象的高度抽象和概括,是整个数学知识结构的基础。数学概念教学中要遵循学生的认知规律。从感性到理性,从具体到抽象,从个别到一般,从外部联系到内部联系,由浅入深,逐步形成新概念。复原概念的产生、形成及发展的过程,让学生了解概念的来龙去脉,真正地掌握概念很重要。实际教学中,教师容易忽略概念教学,而把目光对准实际

应用,不管学生是否理解了概念,只要会用就行,并且这种会用也只是通过大量的练习把它形式化,大多数学生仅是一知半解,无法真正理解其含义。今天的概念学习,应该是把理解和掌握数学概念与在实践中运用概念结合起来,学生理解和掌握数学概念的过程是一个认识的过程,因此,数学概念的教学抓住概念本质.透析概念内涵,真正理解概念很重要,对于概念性教学我们看到了不少老师们成功的教学。高台子富炎老师指教的《面积》一课,为学生构建了有效的学习活动,使学生在多种活动形式下充分理解物体的表面或封闭图形的大小就叫面积这一概念。学生对于物体的表面、封闭图形、以及他们的大小有充分的感受与理解。再如不少老师上了《分数的初步认识》一课。老师们都努力为学生构建经历认识分数的学习过程。在学生的动手折、涂、画的过程中感受分数的意义。走进概念的本质理解,不再是形式的记忆这一点很可喜。

(五)现代化教学手段能够充分运用

学校有电教设备的,教师都能充分利用,通过精美实用的课件演示增强教学内容的直观性和趣味性。增大了课堂教学的密度。东胜小学,联丰小学,春明小学,牛心台小学,高台子小学,新明小学,大峪小学的老师现代电教手段的使用率很高。不少老师的课堂使用电教手段。很多老师们的课件是自制的。这说明,老师们认识到现代技术手段在教学中发挥的作用,而且老师们具有一定的现代电教使用技术。

尽管我们在调研中看到了各校在原有基础上都有不同程度的进步和突破。但是同时也存在着一些不容忽视的问题

二、课堂教学中存在的问题:

(一)教师学科专业化成长有待于关注, 教学能力有待于提高。从理念认识的层面也好, 从实践操作的层面也好, 教师自身专业化成长亟待关注。教学能力有待于提高。课堂上精彩高潮的少, 平实平常的多。老师们的教学设计能力, 课堂驾驭能力, 学科知识掌握的能力存在一定的差异, 这种差异同校明显, 校际间明显。教师作为一个成长的个体是需要不断地学习与思考的, 这样才能满足工作教学的需要。

(二)教材编排体系、编排意图有待于深入地研究。

读懂教材, 是教学的基本保证。教师要仔细揣摩教材, 理解编者意图, 要全面而深刻的理解教材。作为数学知识载体的数学教材它具有通用的、共性的、简约化的特点。教学上的很多东西要靠老师们潜心去研究, 才能很好地把握教学目标, 教学重点难点, 才能为学生的提供优化的学习内容以及关注蕴涵的数学思想方法。调研中我们感觉老师们对教材吃得不够透教学目标的把握, 教学重点难点的确立, 数学思想方法的渗透, 一部分教师有待于提高, 尤其是学习内容不能最大限度地挖掘其承载的数学信息, 学生的思考达不到深刻。另外, 新教材一改传统教材的知识呈现方式, 他不但呈现数学知识, 如何进行教学的方式涉猎不少, 新知识并非都以集中形式出现, 分散出现的不少。老师们对于此把握得不够好。

(三)情境的理解与创设有待于提高认识。

情境教学被教师们所钟爱。许多数学课堂因为创设了生动有趣的情境, 学生的学习兴趣提高了, 原本枯燥的数学课也变得生动、富有吸引力了。然而也有部分教师对情境教学的认识和理解出现偏差, 表现在: 第一, 为生活情境而情

境,不少老师的生活情境的唯一的误区使得课上有生活内容过于泛化之感。在开课伊始的问题情境创设环节,尤其突显。很重要的来自于学生已有的知识积累的数学情境似乎不见了,或者很少见。第二,所设计的情境不能很好地为教学服务,缺乏有效性。情境与数学内容关联不大,仅限于激发学生的兴趣,有的情境含有数学思考,但老师们对于它的使用不当,草草用之,缺少情境中数学信息的提取,分析。

(四)小组合作学习缺乏实效性,过于泛化。

教师追求课堂小组合作学习这一形式,就目前课堂教学看,热情有所减退,老师们趋于理性思索,对小组合作学习有所把握,但就它的目的、时机及过程设计还不够好。教师在应用中还存在一些问题:如①小组合作前缺少让学生独立思考的过程,②小组合作时给学生的时间不充裕,不能充分合作,达不到解决问题的目的。③小组合作的内容没有大的探讨价值,表现在有些教师把学生一看就懂的内容让学生合作学习,浪费了有效的教学时间。

(五)课堂教学缺乏有效评价。教师的评价是一堂数学课的关键,是每一个环节重要之处的点睛之笔。德国教育家第多斯惠说:教学的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒、鼓舞。教师对学生学习的准确、到位的评价必将引导学生朝准确的方向思考,从而使学生能够获得有效的学习,使不同的学生在数学上得到不同的发展。通过调研,我们感觉教师普遍淡化评价活动的设计,课堂上对学生的情绪、行为的即时评价欠缺,评价表象浅层次的居多。一方面,说明老师们不够重视评价,另一方面,说明老师们对学生学习行为关注不够,在教与学的过程中,对于学情关注不够,不能适时抓住来自于学生的思维做有效的

评价。还有，教师的教学机智不够。

(六)数学活动缺乏体验

在低年级的有些课堂上发现，学生一会儿忙话这，一会儿忙活那，教室里乱糟糟、闹哄哄，这种活动是外在多于内在，动手与动脑相脱节，目的性较差，学生为活动而活动，有活动却没有体验，没有反思。活动的价值也就没有了。中高年级的学生不缺乏活动的目的性，但活动体验的深刻性不够，学生在活动中的个性思考少。缺乏创新与个性。

(七)预设性太强

课堂教学，没有很好的预设是不负责任的，课堂教学同时又是一个动态生成的过程。教学过程中需要老师处理好预设与生成的关系。关注动态生成，讲究有效教学。有效是教学之本。老师们所表现的

第一，超时授课。一节课有的老师们为完成自己的教学设计超时授课，也有老师对完不成全部内容心怀遗憾。

第二，对课堂上的生成关注不够，一是不能很好的促进学生的生成。学生的思维是纷呈的，有些内容需要老师创造机会，给学生生成的机会。学生在学习过程中，学生们主动思考，表达想法的欲望不够强。来自于自我的生成的东西少，这说明教学关注程度不够，二是对于学生已有的生成教师关注不够到位。尤其是对与生成的问题不能做到是否予以关注，常常是草草处理。按既定预设的教学行进。

第三，学生缺少了主动思考的过程，学生被动得听讲与被动的执行老

师的指令居多，鲜活的课堂教学出现的不多。

(八)课堂上缺乏深层次思考的问题。老师们给学生的思考的问题深度不够。《数学课程标准》要求我们课堂提问有开放性，所提之问题要具有思考性，有思考的价值，不是随口可答的，要经过一定的思考才能作答的；那些不用思考、随口可答的问题尽量少提，最好不提。多数的课堂教师提出的诸多问题，学生顺顺利利解答。。细思量，这些问题的解决，还不能足以说明学生已经经历了数学思考和获得了数学经验。小组合作学习的问题也极少具有深层次思考的问题 失去合作探究的意义，有形无效的居多。就教师如何提问，什么样的问题更具思考性有待于今后的教学中研究。

(九)现代化教学手段的运用缺乏有效性

老师们有一定的电教应用意识和操作技术。但现代化教学手段的辅助作用没有很好的发挥。电教的使用达不到促进教学的需要。为电教而电教的现象还是普遍现象。

三、下一步学科发展的思考与建议

(一)教师的自觉认识与自觉行动很重要。教师应该有成长自我的认识，数学学科的发展，离不开那些热爱它的老师们。许多老师们源于对工作的热爱，对学生的负责，对自我的积极求进，不断地学习着思考着工作着，数学学科正因为有了这样的老师，才得以快速发展。实验小学的侯曙光老师密密麻麻的书头教案，足以让你震惊真下功夫啊，不愧为市级优秀教师，东胜的王慎云自制精美实效的课件，不能不令你赞叹她的课件走进了各网络成为共享的资源。高台子的刘宏不失时机地与人交流研究教学问题，育才小学邓丽红自己花钱买学习网站

一直持续至今，这些都使你感觉到他们是求进的人。教师本身的这种自觉的认识与行动，是需要被认可。当领导的，做我们研训员的都要给老师们以积极的关注以鼓舞，以弘扬。。

(二)用好校本教研这块便捷的阵地。以校为本的教学研究很具有实效性与操作性，关键是领导要加强重视。据了解，我区的春明小学，广场小学，新明小学，高台子小学，联丰小学在数学学科上的校本研究高度重视。开学以来，他们分别在本校以课堂教学观摩研讨的形式对数学学科课堂教学进行研究。以校为本的学科教学研究，是现在，乃至今后教学研究的一个主要阵地。要发挥好它的作用，关键是各校领导要加强认识，带领学校的老师们注重具体操作层面内容的研究和专业引领，扎扎实实地去研究，以提升学校的学科教学水平。

(三) 专题研究，扎实实验

针对以上调研的优点与不足，可以说我区的小学数学课堂教学经过近五年课改的实验，趋于成熟。课改的基本理念已经深入老师们的心中。我们所要研究的是分专题进一步把课改的实验进行优化。某些领域的某些内容我们的操作已符合新课程理念，能推广的我们要在各个层面上推广，在教学手段上，比如说自制电教手段的使用，在学习内容领域的研究上，比如说，统计与概率部分的教学，空间与图形部分有效地经历过程性学习，包括概念性教学的突破，把我们的不足，比如说从内容领域看，计算教学有待于进一步探讨，等等从内容到方法，从形式到有效性，从教师到学生，从理念到操作，我们要上下结合，齐心共进，一专题研究为切入点，扎实实验。

(四)加强骨干教师的带动作用

在学科教学上，总是有些教师走在前列，我们要关注这些教师，用好这些可以利用的资源。各校均有能够起到带头作用的学科教师。重视学科教师的建设，让骨干教师发挥引领作用，让普通老师快速成长起来。从我区这个层面上，发挥学科骨干教师的带头作用，我们将继续采取充分发挥明山区数学中心教研组的辐射与引领作用，这些老师来自于各校学科骨干。用于全区及本校。另外，本学期正在评选的数学学科带头人将为我区小学数学学科发展起推动作用。带头人的代肉作用要很好的发挥。

(五)开展各种形式的教研活动。

调研结束，我们三位研训员会从整体的角度制定我们下一步教研工作，以课堂教学为载体，开展全区专题式互动研讨活动。

以明山师校的网站和明山区小学数学教师qq群为便捷的交流方式，引导我区小学数学教师参与教学研究。

以各负责年段为单位，开展各自所需的教研活动。本次调研，我们分年段听课的，不同的年段会有各自不同的问题与思考，每个人针对各自的年段开展适合自己年段的教研活动，以确保教研实效性。

以上的反馈如有不到不周之处，敬请批评指正。

新课标教材小学数学教学情况调研报告

一、调研问题的提出

以《义务教育数学课程标准》(XX年版)为依据的新编小学数学教材，于XX年秋季在我区起始年级使用。为了解新课标教材一、二年级小学数学课程标

准落实与实施、课堂的教与学、教师的问题策略与困惑、教学评价、校本教研等情况，总结交流课堂教学经验，探讨解决教学中存在的问题，根据黄教科研函【XX】82号通知要求，我们于XX年10月中旬开展了一次新课标教材小学数学情况调研活动。

二、活动的基本概况

这次调研组由区小学数学学科教研员和市、区小学数学中心组成员组成，历时四天，对1所城区小学，2所中心学校和2个教学点，即岩寺小学、岩寺镇中心学校、富溪乡中心学校及该中心学校的两个村小教学点长坞小学、呈阳小学进行了深入调研。通过随堂听课、查阅教师教学笔记和学生作业、一对一交流、座谈等形式，对学校新课标教材的使用情况作了全面的了解，并进行了有针对性的现场指导。

三、教与学的现状

(一)值得肯定的方面

1.教师进入了新课程角色，在课堂教学中，教态自然，语言亲切，师生关系融洽，课堂气氛民主、活跃、和谐。以学生为主体，师生互动，而教师则是数学学习的组织者、引导者与合作者。

2.钻研教材，认真备课。大部分教师能够在理解和把握教材的基础上，用好教材、执行教材，甚至有的教师还能跟据学情在用活教材上进行深入思考，在不违背教材编写意图的前提下适当做了一些调整、取舍和二度开发。重视问题情境的创设，激发学生的学习数学兴趣；重视数学活动的设计，培养学生的数

学情感;重视联系生活实际,让书本知识回归生活。

3.符合学段年龄特点,遵循儿童认知规律。在关注学生生活经验的基础上,充分利用各种课程资源(教学挂图、自制教具等),引导学生观察思考,组织学生动手操作,通过有效的探究活动,让学生经历探索数学知识的形成过程,促进学生空间观念和思维能力的发展。

4.新课标提出的四基目标在课堂教学上有所体现。在抓好以往强调的双基的同时,对基本思想、基本活动经验也有了一定的认识,在教学中重视了符号、分类、推理、一一对应、数形结合等数学基本思想和基本方法的渗透,重视了学生基本活动经验的积累。

5.注重培养学生良好的学习习惯。多数班级课堂秩序井然,尤其是几个一年级班级,虽然步入小学学习只有一个多月时间,但绝大多数学生在课堂上的表现令人欣喜,在老师的呵护指导下,学生在课堂上专心听讲、举手发言、积极参与、认真操作、同伴交流等一些良好的学习习惯正在逐渐养成。

6.课堂教学评价意识增强,评价能力有所提升。课堂上,教师极少采用负面评价,更多的是鼓励和赞赏,且由滥、露、简的课堂评价向入情、入理、入心转变,引导学生建立学习数学的信心,体验学习数学的快乐。

7.作业批阅观念转变。学生作业书写认真、工整,本面整洁,教师批阅及时细致认真,多数采用定量评价和描述性评价相结合,有的老师增加一些激励性评语,也有的老师采用五角星、小红花、笑脸等儿童喜欢的激励方式感觉非常温馨。

(二)存在不足

1.少数教师理解教材不够透彻。教什么?教到什么程度?教材为什么这样编排?都不是很清楚。

2.少数教师在课堂容量的把握上出现偏差。有的把一堂课的教学内容安排过多,甚至把两节课的内容用一节来完成;有的一堂课中练习占用的时间太多,甚至到了打下课铃还在布置课外作业。

3.少数教师重、难点抓不住。表现在:课堂提出的问题总是落不在点位上;教学节奏偏快,在关键点上该慢时却慢不下来;课堂上出现好的生成却不能有效利用。

4.个别大班额班级的教师缺乏教学机智和应变能力,组织教学欠严谨,课堂纪律松懈,难以关注学生个性差异,难以做到面向全体学生,影响教学目标的达成。

5.农村教学点,由于教学具配备出了问题,课堂上数学活动的开展受到限制,学生动手操作的机会很少。

6.一些教师课堂练习基本照搬课本练习题,根据教学需要自行设计有针对性练习的不多;在课堂上对学生不良作业习惯未能及时纠。如:错误的握笔方法,不正确的书写姿势。

四、实施中的问题与建议

1.有些学校领导总习惯以就高不就低的思路来配备任课教师,以致形成低年级数学教师整体实力相对薄弱的局面。建议:提高对低年级教学地位认

识,调整思路,适当倾斜,甚至可以考虑让年富力强的数学骨干教师挑起低年级数学教学的重担。

2.有的教学点的教师手里仅有一本教科书,缺新版课标、缺教学用书和教学挂图、还缺必需的教具和学具,严重影响正常的数学课堂教学。建议各乡镇中心学校领导引起重视,增强服务意识,如果了解到有类似情况,应作出快速反应,及时解决。

3.这次调研的几所学校一、二年级数学教师上岗培训率是80%左右,未达到上级提出的不培训,不上岗的要求。培训安排在暑期,开学人事发生变动是主要缘故,但后续补救工作要跟上。建议学校对没有参加培训的教师提出具体要求,可以上人民教育出版社网站进行补课。

4.新课标教材一、二年级小学数学校本教研是一个软肋,目前各校都只停留在学习、听课、评课这些最基本的教研活动层面上,对教师适应新教材,提高课堂教学水平,促进专业成长帮助不大。建议学校校本研究重心下移,拓宽思路,丰富教研活动形式。在确定教研主题的基础上,开展专题讲座、经验交流、集体备课、同课异构等研讨活动。

五、教学中的困惑与思考

困惑一:面对零起点的一年级新生,如何培养他们良好的学习习惯?

思考:从小能否养成良好的学习习惯直接关系到学生后续的学习和发展。培养学生良好的学习习惯这是赋予每一位小学教师的职责。一年级是学生学习的起步阶段,学习习惯的培养显得尤为重要,教师一定要纳入日常教学之中,

要有计划和目标、还要有方法和策略，新生入学第一周应该做些什么？平时上课怎样实施？如何与其他任课教师统一思想形成合力？如何用自己高善的素养和人格魅力去感染学生？如果你想得细，做得实、持之以恒，一定能达到预期的目标。

困惑二：刚入学的一年级新生，学习位置的知识有一定困难，在课堂教学中感觉非常吃力。是否超出了学生的认知水平？

思考：位置主要是认识上下、前后、左右，为后续学习序数等内容做准备。考虑到学生的认知水平，已经降低教学难度，删去了左右的相对性的内容，老师要领会新编教材把位置内容调整到前面来学习的意图从整体上去认识、理解教材的用意，对于这部分内容的教学，教师不可操之过急，指望一节课解决，要心中有数，从长计议，在今后的课堂教学中经常注重渗透和运用，随着时间的推移，学生认知水平和表达能力的提高，对这方面的知识掌握会水到渠成的。

困惑三：现在发行的教学挂图版面偏小，视觉效果不佳，在课堂教学中影响学生观察和思考。

思考：教学挂图作为教材的辅助材料，是重要的课程资源。教学挂图涵盖了各章节所有插图内容，信息量大，使用方便，受到广大教师的青睐。对于这个问题，一方面教研部门应该积极向有关部门反映，使版面设计更适用于教学，另一方面老师在使用时要多动脑筋，尽可能使效果达到最佳，还可以动手制作一些实用性强的教具配合使用。

困惑四：学生学习小括号的效果不好，计算错误率高，教师教学颇感费力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/657040060134010005>