

## 部编三年级语文上册第一单元全部篇目教案

### 第一单元

#### 一、教材简析

本单元包括两篇精读课文、一篇略读课文、一个口语交际、一个习作和一个语文园地。其中，语文园地包括“交流平台”“词句段运用”“日积月累”三个版块。课文从多个侧面反映了丰富多彩的儿童生活：有描写小学生欢乐幸福的校园生活的《大青树下的小学》；有讲述自己用童心感受的自然和学校的《花的学校》；还有讲述孙中山小时候不懂就问的《不懂就要问》。

在具体的教学过程中，要引导学生通过默读和朗读理解词句，把握文章的主要内容，理解文章的大意。

《大青树下的小学》课文通过描写边疆的一所民族小学，反映了孩子们幸福的学习生活，体现了祖国各民族之间的友爱和团结，表达了作者的自豪、赞美之情。

《花的学校》这首诗写的是当东风吹过，雷响雨降的时候，一群一群的花开始盛开，他们就像放假后的孩子们一样，在狂风大雨中游戏，他们扬起双臂朝着天空呼唤着妈妈，因为他们的家是在天上星星住的地方。诗歌充分展示了作者大胆的想象力，抒发了作者对大自然和生活的热爱之情。

《不懂就要问》这篇课文讲述了孙中山小时候在私塾学习时，发现不懂的问题勇敢向先生请教的故事，赞扬了孙中山善于思考、敢于提问的学习态度和勇于追求真理的精神。

#### 二、学习目标

1. 认识 28 个生字；会写 26 个生字；正确读写“服装、鲜艳、打扮、安静、荒野、碰触、灰雀、诚实”等重点词语。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

3. 理解课文内容，体会作者表达的思想感情。

4. 感受大自然的美好，激发学生对大自然的热爱之情。

### 三、学习重点

1. 掌握本单元的生字和重点词语。

2. 培养学生自读课文理解课文内容的能力。

3. 了解我国各民族儿童间的团结友爱以及他们幸福的学习生活。

4. 培养学生热爱大自然的感情，感受大自然给我们生活带来的乐趣。

### 四、课时分配

1. 《大青树下的小学》·····2~3 课

2. 《花的学校》·····2~3 课时

3. 《不懂就要问》·····1~2 课时

口语交际 8226; 习作 8226; 语文园地·····4~5 课时

## 五、教法与学法

学习本组课文，可以使学生进一步理解我国的民族团结和大自然的神奇壮美。在具体教学过程中，要引导学生学习作者观察和表达的方法，在充分的阅读中，领略自然风光的美丽，体会作者的思想感情。

### 1. 大青树下的小学

课题 大青树下的小学 课型 新授课

设计说明 课文描写的是在西南边疆一所建在大青树下的民族小学里，各民族的小学生在祖国的大家庭里快乐地学习生活的情景。体现了各民族之间的友爱和团结，表达了作者对民族团结的自豪、赞美之情。

在教学设计中，我注重引导学生学会通过重点词语理解句子的读书方法进行朗读，帮助学生逐步完成由低年级向中年级的过渡。运用引读、自读、赛读等形式引导学生在读中理解课文内容，感受各族人民亲如一家，友爱和团结。学会作者的表达方法，并进行语言积累。

学前准备 1. 查找有关少数民族服饰、风俗的图片及文字资料。（师生）

2. 预习生字，制作生字卡片。（学生）

3. 制作多媒体课件。（教师）

课时安排 2 课时

## 教学过程

### 第一课时

学习目标 1. 认识 10 个生字，会写 13 个生字，能正确读写词语。

2. 正确、流利地朗读课文，了解课文内容。

学习重点 认识生字；正确读写课文中的新词。

学前准备 1. 制作教学课件。（教师）

2. 查找与课文有关的资料，预习课文。（学生）

### 教学环节 导案 学案 达标检测

一、插图引入，揭示课题（用时：5 分钟）1. 出示课文插图，教师鼓励学生，引导学生观察、对比图中学校和自己学校的区别。

2. 导入新课，引出课题：同学们穿着不同的服饰，是因为他们来自不同的民族，这所小学建在一棵大青树下。板书课题。

3. 引导学生质疑：读了课题，你有什么想到的问题吗？ 1. 学生交流汇报：

（1）图中的校园有动物，我们学校没有。

（2）图中学生的穿戴和我们不一样。

2. 齐读课题。

3. 学生质疑：这所学校的学生都来自哪些民族？ 1. 这所学校的学生都来自哪些民族？

---

---

2. 你知道的还有哪些民族？

---

---

二、初读课文，随文识字（用时：22分钟）1. 教师巡视，指导学生自读课文。

2. 指导学生学生生字新词、教师重点指导“绒、摔、跤、凤”的读音及“晨、鲜、静、所”的笔顺。 1. 学生熟读课文，画出文中的生字、新词。

2. 小组交流识字方法，自学生字、新词。如：采用加一加的方法认识“艳、洁”；采用换偏旁的方法认识“扮、坝”等。 3. 给带点的字选择正确读音。

绒毛（r ǒng r ǒng）

摔跤（su āi shu āi）

4. 比一比，组词。

扮（）扬（）

纷（）杨（）

三、再读课文，整体感知（用时：10分钟）1. 指导学生再读课文，思考：你对“大青树下的小学”有怎样的了解？

2. 引导学生整体把握课文内容、理清课文脉络。 1. 默读课文，学生认真感知文章各部分内容。

2. 概括每部分内容。

第一部分（第1自然段）：写同学们上学路上和来到学校时的情景。

第二部分（第2、3自然段）：写同学们上课、下课的情景。

第三部分（第4自然段）：结尾点题，抒发了对民族小学的爱之情。 5. 大青树小学是一所怎样的小学？用自己的话写一写。

---

---

6. 课文是分几部分写的？每部分写什么？

---

---

四、课堂小结（用时：3分钟）1. 教师引导归类复习本节课学习的生字。

2. 要求学生有感情地朗读课文。1. 学生在教师总结的基础上进一步巩固生字词。

2. 学生选择自己喜欢的部分大声朗读。 7. 读拼音，写词语。

zǎochénxiānyàn

( ) ( )

fúzhūāngdǎn

( ) ( )

jìngànjìng

( ) ( )

第二课时

学习目标 1. 了解大青树小学学生学习生活的幸福，抄写描写窗外安静的句子，并体会其中的含义。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

3. 体会课文表达的自豪和赞美之情，并受到民族团结的教育。

学习重点 1. 正确、流利、有感情地朗读课文，读出对这所小学的喜爱之情。

2. 学生通过多种方式的朗读，如：自读、互读等，进行感悟。

学前准备 制作教学课件。（教师）

教学环节 导案 学案 达标检测

一、回顾交流，导入新课（用时：5分钟）1. 复习生字词。

2. 回顾上节课内容。

3. 引导学生围绕“喜爱”和“赞美”这两个词来学习全文。1. 学生回忆课文主要内容，体会作者对大青树下这所小学的喜爱和赞美之情。

2. 学生自由探究：作者为什么会喜爱这所边疆小学呢？8. 作者为什么会这样喜爱和赞美这所边疆小学呢？

---

二、分段读议，体会情感（用时：25分钟）1. 引导学生自由读第1自然段，体会作者的情感。

2. 齐读第2自然段，引导学生了解这一自然段在文中的作用。

3. 引导学生默读第3自然段，通过重点语句体会作者的自豪和赞美之情。

4. 引导学生反复诵读最后一自然段，以感受作者的赞美之情。

5. 引导学生思维拓展：课文结尾的省略号有什么作用？ 1. 学生读后交流：抓住课文中的三个“从”、三个“有”、三个“向”，从上学路上的景色、学生的服饰及到校后的活动等展开想象。

2. 了解过渡段有承上启下的作用。

3. 学生研读“上课”和“下课”的内容，通过重点语句，体会人物、动物、景物的和谐美。

如：（1）这时候，窗外十分安静，树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文。

（2）下课了，大家在大青树下跳孔雀舞、摔跤、做游戏，招引来许多小鸟，连松鼠、山狸也赶来看热闹。

4. 通过反复诵读，学生评价。

5. 拓展：发挥想象，你还能往下写些什么内容呢？ 9. 读句子，回答问题。

同学们向在校园里欢唱的小鸟打招呼，向敬爱的老师问好，向高高飘扬的国旗敬礼。

（1）这句话运用了什么修辞方法？写出了孩子们的什么特点？

---

---

（2）句中描写小动物有什么作用？

---

---

三、感悟朗读，背诵喜欢的段落（用时：5分钟）你还喜欢哪些句子？引导学生有感情地朗读。有感情地朗读课文。 10. 抄写自己喜欢的句子。

---

---

四、回顾课文，开展活动（用时：5分钟）1. 引导学生说说对大青树下的这所小学的感受。

2. 引导学生介绍自己的学校或同学。 1. 假如你也是这所小学的学生，你会喜欢这所学校吗？为什么？

2. 你的学校是什么样的？同学们在学校里做什么？选一个场景说一说。

教室里操场上大树下 11. 介绍自己的学校或同学。

---

---

板书设计

教学反思

## 2. 花的学校

课题 花的学校 课型 新授课

设计说明 本文选自泰戈尔最著名的儿童散文诗集《新月集》，课文以孩子的口吻向妈妈讲述自己童心感受的自然和学校。

在教学设计中，我注重了学生的朗读，通过读去感受文中的语言美，我要求学生把自己当作文中一朵美丽的花去读课文，随着文中一个个情景的变化，让学生完全融入文本之中。

学前准备 1. 查找有关泰戈尔的资料。（教师）

2. 自己预习课文，想象花的学校是什么样子。（学生）

课时安排 2 课时

教学过程

第一课时

学习目标 1. 认识 5 个生字，会写 13 个生字，能正确读写本课词语。

2. 正确、流利地朗读课文，了解课文内容。

学习重点 学习生字，正确读写课文中的新词。

学前准备 1. 查找有关泰戈尔的资料。（师生）

2. 制作多媒体课件。（教师）

教学环节 导案 学案 达标检测

一、联想感知，激趣导入（用时：5分钟）1. 用一两句话说说我们自己的学校是什么样的。

2. 导入新课，引出课题。你们可知道，不但我们有学校连花儿也有学校。如果不信，那么我们就一起来读一读课文吧。（板书课题）

1. 说说自己的学校是什么样的。

2. 齐读课题，质疑。 1. 用一两句话介绍自己的学校。

---

---

---

二、自读课文，整体感知（用时：20分钟）1. 布置学生自读课文。

2. 听课文录音。

3. 检查生字学习情况。

4. 学习词语库中的词语。 1. 学生画出文中生字、词，标出小节。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/658000032006006134>