

高二地理教学计划

高二地理教学计划

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们的工作又将迎来新的进步，是时候静下心来好好写写计划了。好的计划是什么样的呢？下面是店铺帮大家整理的高二地理教学计划，仅供参考，希望能够帮助到大家。

高二地理教学计划 1

根据高中地理内容编排和知识的内在联系，我们在高中课程教学中完成必修一、二之后增加区域地理内容教学，也就是必修三。大致利用一个学期加两个月的时间。

区域地理部分教学一直是很大的问题，原因主要有以下几个方面：

第一，区域地理是记忆量最大的教学内容，因为不同区域有自己的自然、经济、社会特点等，这些都需要记忆。但是区域地理就是单纯记忆罗列知识点吗？肯定不是。记忆是基础，重点是掌握地理各要素之间的联系，利用地理原理分析和解决问题。反过来说，如果连基础都打不牢，又如何去运用呢？

第二，对于学生来说，区域地理部分需要记忆的内容成为很多学生学习过程中无法逾越的障碍，我们如何再去谈让他们融洽地区运用知识。

第三，所学知识、所掌握的知识与高考考核要求有一定差距，当考题创设全新情境，考察学生的地理分析应用能力时，学生对所学知识不能有效地反馈，往往梳理不清。

第四，区域地理复习不能停留在教材的层面上，因为初中的教材体系大部分只讲分布和特征，对成因不予探讨。建立完善的中学地理知识结构就需要把高中的系统地理原理知识应用导区域地理的复习中，我们现在的任务是既要补充知识，又要提升能力，真的有些困难。

如何带着学生们学好区域地理？我也看过很多学好区域地理的方法，也不断地传授给学生，也在教学中尝试过一些方法，但是成效都不是特别显著。

上学期地理教学过程中，我们针对学生空间定位不清，常见地名不熟，读图能力差等问题，加强了对学生识图，记图环节的监督和检查，为了提高学生对区域地理的学习兴趣，设置了每课一题的环节；以学习小组为单位，开展了绘图竞赛；建议学生每日一题讲到地理时换成讲解某一国家。可以说这一系列的教学举措，加强了学生对于区域地理知识的掌握，成效比较明显，但这距离高考的要求还存在一定的距离。

期末考试时我们的考查范围是整本书，试题的综合性比较强。学生在测试中主要存在的问题有：区域地理与系统地理不能有机结合，分析应用能力差，思维线索不完整，从地理图表中提取有效信息能力差，回答问题的语言存在能力差等等，这些因素严重制约学生成绩的提高。还有另外一个问题也不容忽视，有一部分同学地理基础比较差，可到了高二也知道该好好学习了，他们很用心在跟着老师学习，便下定决心的去背，可是区域地理部分是综合题的必然组成部分，是地理原理考察的空间载体，而这部分学生往往系统地理原理掌握较差，对综合性考题学生没有了动力和信心。

如何指导我们的学生有效地学习区域地理，使区域地理与系统地理原理有机结合，成为摆在我们面前的主要难题。经过两轮的区域地理教学，我认为教学中主要的问题有：

首先，教师在教授区域地理知识之前，应该对学生原有的知识基础做全面了解。尤其弄清楚学生关于必修 I 自然地理部分掌握情况，这样我们在教学中当涉及地理原理时就知道该讲到什么深度，哪些知识该带学生复习一下，哪些知识该重新讲解一下。查缺补漏，才有利于建立完善的知识网络。

其次，强化地图的作用。区域地理内容的掌握要以图为载体，把基本知识落实在地图上。为此要经常进行读图、填图、析图和简单的绘图训练。要区分单要素和要素叠加图的使用，单要素图要求重点把握分布规律，要素叠加图要理解要素之间的关系。

第三，应用好案例式的区域地理学习方法。区域地理的学不能简单地面面俱到，而应突出几个区域重点分析，总结出对于区域分析的

一般规律和方法。

第四，作为教师不能只关注知识和技能的传授，更要强调地理观念，方法和思想的培育，以及学生情感、态度与价值观的优化。促使学生产生学习的动力，使学生学到对学生终身受益的地理知识。

第五，新课程教学方式的转变不能只停留在形式上，课堂活动一定要有思维含量，教学活动的实施不能“为活动而活动”，要给学生足够的时间提升思维的深度和广度，以免造成学生因地理思维的缺失而不能独立地分析和解决地理问题。

以后的教学中，督促自己践行“为学习而设计教学”的教学理念，合理定位每一节课的教学目标，教学设计重视“质”，符合学生实际。

区域地理部分教学虽然困难重重，困惑颇多，但仍然会有一些行之有效的措施，这需要我们教师在教学中不断总结经验和教训，完善自己的教学行为。

高二地理教学计划 2

一：学情分析：

高二地理文理分科，这学期我担任高二一个理科班的地理教学工作，和文科班的教学工作。而理科班面临 6 月份的会考，这将是他们参加高考的一个资格考试，如何让学生顺利通过，我倍感压力；理科班的学生主要有 2 个问题，一个是初中和高一地理基础比较薄弱，另外一个是对地理的重视不够。如何加强他们对地理的重视以及加强他们的基础知识，这是本学年的教学重点。这一切都要求老师加强集体备课，发挥好教研组、集备组整体优势。

二、指导思想：

认真贯彻落实学校“创新机制、深化改革、打造特色、提高质量”的工作思路，以“学习对终身发展有用的地理”为宗旨，以培养学生良好的学习习惯和浓厚的学习兴趣为重点，深入了解学生情况，着手教学模式的探讨，不断提高教学质量。

三、学生基本情况：

本学期教学班 4 个，4 个班学生基础都较差，在高二年级也非常特殊，不爱学习的学生较多，2 班学生的基础相对较好点。总的来说，学

生的情况不够理想，给教学带来许多困难。

四、教学目的和要求：

让学生获得比较完备的地理基础知识，学习对学生终生发展有益的地理；倡导学生主动参加参与，乐于探究，勤劳动手，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，以及交流合作的能力。

五、教材内容、教学重点和教学难点。

教材除了学科理论外，增设了活动设计、研究性学习、案例教学、社会实践等，同时，配备了不少案例，这些案例源于实际的社会活动和不断发展的社会现实生活，与地理学科有紧密的联系，是对已发生的典型时间的真实写照；因此，学生思考、分析和探究的一系列地理现实问题，通过案例分析引导学生去观察、体验、判断和推理也是教学的重点，更是难点。

六、教学措施：

中学地理与其他学科相比，他的独特性主要体现在起直观性和辩证思维能力的广泛运用上，因此在教学中，首先应充分培养地图的观点，包括看图能力、记图能力和再认再现能力的培养。牢固树立地图是地理学科第二语言的思想。第二，根据教材特点选用一些带有乡土性质的案例，做好课堂教学模式的研究，尽可能在课堂上实现。另外，做好后进生的会考辅导工作。

七、具体措施：

1、加强对《课程标准》的深入研究《课程标准》是教学、命题的标准和依据，教学过程中要以课程标准为依据制定教学目标，落实高中地理教学的目标要求，为会考和高考打下牢固的基础。

2、认真钻研教材

在教学中既要重视教材中学科知识点的落实，也要重视学科知识之间的内在联系。重视教材的整合，树立“用教材教”的新的教材使用价值观，使教材真正成为学生学习的重要资料来源，根据《课标》要求选取恰当的案例，弥补教材的不足。改变传统地理教材观，由单一教材向多元素材转化，由依赖教材向主动构建教材转化。

3、重视课堂教学中“过程与方法”的研究与实践。

《课标》教学目标中的“过程与方法”是课程标准提出的新的关键性目标。要在教学中倡导勤于动手、培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及合作与交流的能力。重视能力培养的同时也要重视基础知识的掌握，能力是建立在稳固的学科基础知识之上的。

4、重视备课环节

备课的依据是《课程标准》、学情和教材，在备课的过程中首先解读《课程标准》，依据《课标》要求和学情制定教学目标。处理好“量”与“时间”的关系，合理取舍和整合教材，提高课堂教学的实效性。加强校内备课组的活动，开展校际交流，寻求共同发展。

高二地理教学计划 3

一、指导思想

根据课程标准的要求，结合高考和中考的时间安排，以及我校地理学科的教学进度，本学期理科班将面临考试，文科班将结束选修5、选修6和初中地理知识复习的全部课程。所以教学任务重，特制定本教案作为本年级本学期地理教学的指导。

二、学生情况分析

经过高二上学期的地理学习，学生基本掌握了地理三必修和选修五（文科）的基本内容，初步掌握了一些学习地理的基本方法和技巧。但是仍然存在一些问题：

1。我们学校学生普遍较差的地理基础知识并没有得到根本的改变。我上的理科班都是基础差，课多的学生。此外，理科班的学生对考试的科目不够重视，理科班的地理基础考试很难复习。

2。我两个文科班的学生地理基础都很差，也没有发现大量对地理学习感兴趣的学生。其中，上学期新考的高二（2）部分学生课堂纪律较差，给教学带来很多困扰。另一个文科班，六年级，是美术班，所以地理文化课课时少，教学工作紧张，给教学工作带来较大压力。

三、教材分析

由于高考改革特殊性和考试的重要性，高中地理学习主要是由于高考改革的特殊性和高中地理学习与复习的特殊性，文科生要在限定

的时间内完成高中地理选修 5、6 的学习与复习，以地域地理为主，以空间分布和地域差异为主。理科生主要复习高中地理必修的三门知识，学习任务繁重。

四、教学任务和总体要求

1. 理科的基本出发点是培养学生对地理的兴趣，强调地理学业水平考试的重要性，调动学生的学习积极性，培养学生主动思考、主动探索等主动意识。依据考试标准，基础知识要复习梳理好。

2. 文科讲究基础，面向群众，注重全体学生的发展。培养学生扎实的基本功，为以后高考打好基础。学习选修 5 的知识，了解自然灾害的基本规律，探索环境、自然灾害与人类活动的关系，了解我国重大自然灾害的概况，了解自然灾害的监测和防御，进一步提高生存和救援能力，尝试结合生产生活实际开展专题研究和实践活动；学会灵活运用地理图表、数据和文字比较差异，总结规律，分析原因，正确认识和评价自然灾害与人和环境的关系，培养学生形成正确的防灾减灾和可持续发展观念。通过学习选修 6，了解人类面临的主要环境问题及其原因和危害，了解人类应该采取的对策，从而更深入地了解环境问题和资源问题的形成和发展，进一步了解人类与社会和自然环境的相互依存关系，努力发现学习和生活中的地理问题，提出探究方案，与他人合作，开展调查研究，提出解决问题的对策，从而提高对环境问题的认识

教学方式上，虽然注意到了学生主体性的发挥，但在课堂上，仍以教师为主，学生的自主取向表现得不明显。虽然学生能比较多地参与到学习的过程中来，但是基本上仍然是按照教师预先设定的路在走。同时过于周密的设计往往会导致过度的控制，不敢放手。对于在课堂上生成的问题，教师的处理仍然带有比较强的传统教学的痕迹。如何让学生学得更主动，探究的空间更大，值得我们作进一步研究。

2、要提高学生对课堂时空的使用效率，留出充分的时间让学生去独立思考，让他们充分发表自己的意义和看法，如何将教学资料变成学生学习的资料，在学生活动的深度、广度上做文章。

3. 要注意到学生的个别差异，既要考虑到发挥好学生的作用，更

要照顾到后进生的参与和提高，使各层次学生都能自主地参与学习，并学有所得，在各自原有的基础上，能进一步提高。

4、理科地理教学要加强训练，提高地理学业水平考试复习的有效性。

5、重视地理教学信息资源和教学媒体的利用。

网络是目前的地理教学信息资源地，地理图像是地理信息的重要载体，教师应重视利用网络收集有用信息，利用地理图像，通过阅读、使用地理图像和绘制简易地图，帮助学生掌握观察地理事物的基本方法，逐步发展对地理图像和地理事物的理解、想象、分析等思维能力和解决地理问题的能力。

高二地理教学计划 4

学生情况分析：

经过高一学年的地理学习，高二文科班学生初步了解了高中地理的基本学习内容，对高中地理知识已经有了一定的了解，掌握了高中地理的基础知识，初步掌握了一些学习地理的基本方法，具备了一定的识图、读图能力和分析地理现象、地理事物的能力，具有简单的地理思维能力这为现阶段的地理学习与复习打下了一定的基础。但文科班学生的水平参差不齐，在学习地理的过程中仍明显的存在着许多问题，特别是学生的地理基础知识的掌握还很不扎实，缺乏必要的训记和解决问题的能力与技巧了。

教材分析：

高二第一学期，我们要在有限的时间内完成包括初中中国地理、高中地理必修教学内容的学习与复习，学习任务重。初中地理以区域地理为主，着重讲空间分布和区域差异。而必修三以系统地理为主，着重讲述地理环境的基本理论和规律。本学期所讲内容包括初中中国地理，高中选修教材第一册全部内容。

教学任务及总要求：

1、学习高中地理选修教材掌握人口与环境，城市地域结构与规划、文化与文化景观、旅游活动和世界政治经济地理格局，使学生拓宽人文地理基础知识。

2、复习初中区域地理知识中国地理总论，重点使学生认识我国的地理位置，疆域与行政区划，地形、气候、河湖以及中国的自然资源等知识。

3、教会学生阅读和分析运用地理图表，地理数据，地理事实材料，解决实际问题，全面提高学生的综合运用能力。

教学主要措施：

1、精心备课，充分挖掘教材，进一步处理好重点和难点，充分提高课堂 45 分钟的效益，抓好基础知识基本能力的基础上要加强对学生的综合能力的要求，强化对初中的地理教学——落实知识重点及难点的解决途径，加强教学的针对性；

2、充分利用现有电教媒体进行教学，增强学生学习地理的兴趣；

3、加强学科内和学科间的渗透，注重培养学生的阅读能力和分析问题的能力，掌握地理学习的方法；

4、精讲精练，适量的训练，以巩固和强化重难点知识，熟悉各种高考题型，以适应综合考试的要求。

高二地理教学计划 5

一、指导思想：认真贯彻落实学校“创新机制、深化改革、打造特色、提高质量”的工作思路，以“学习对终身发展有用的地理”为宗旨，以培养学生良好的学习习惯和浓厚的学习爱好为重点，深入了解学生情况，着手教学模式的探讨，不断提高教学质量。

二、学生基本情况：本学期教学班 3 个，其中 219 班为 38 人，其余班级均在 60 人以上。3 个班分为三个层次，219 班和 220 班是艺体班，其中 219 班的学生基础差，在高二年级也非常非凡，不爱学习的学生较多，220 班和 221 班学生的基础相对较好点，而 221 班为普通班，总的来说，学生的情况不够理想，给教学带来许多困难。

三、教学目的和要求：让学生获得比较完备的地理基础知识，学习对学生终生发展有益的地理；倡导学生主动参加参与，乐于探究，勤劳动手，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，以及交流合作的能力。

四、教材内容、教学重点和教学难点。本期教材以人文地理为主，

包括：人类的生产活动与地理环境；人类的居住地—聚落；人类活动的地域联系；人类面临的环境问题与可持续发展。教材以人地关系为主线，以协调人地关系、寻求人类可持续发展为宗旨，研究以人类为中心的地理环境；从这一点看，在地理教学中参透环境教育应该是教学重点之一。教材除了学科理论外，增设了活动设计、研究性学习、案例教学、社会实践等，同时，配备了不少案例，这些案例源于实际的社会活动和不断发展的社会现实生活，与地理学科有紧密的联系，是对已发生的典型时间的真实写照；因此，学生思考、分析和探究的一系列地理现实问题，通过案例分析引导学生去观察、体验、判定和推理也是教学的重点，更是难点。

五、教学措施：中学地理与其他学科相比，他的独特性主要体现在起直观性和辨证思维能力的广泛运用上，因此在教学中，首先应充分培养地图的观点，包括看图能力、记图能力和再认再现能力的培养。牢固树立地图是地理学科第二语言的思想。第二，根据教材特点选用一些带有乡土性质的案例，做好课堂教学模式的研究，尽可能在课堂上实现。另外，做好后进生的会考辅导工作。

高二地理教学计划 6

一、教学基本情况

本学期高二年级理科班的学生主要面临的任务是会考，为此，对于地理学科，要求要认真做好会考复习工作。

高中地理会考复习的主要任务是通过系统复习过程，帮助学生复习、巩固、强化所学过的知识，并在此基础上使学生对学过的知识在认识上达到新的跃变，从而真正落实教学大纲和会考大纲的要求。复习目的在于对所学教材加以综合，掌握内在联系，形成完整的知识网络，以便更好地运用到解题过程之中。

然而，现行高中地理教材涉及到的地理知识方方面面，既有自然科学方面的知识，又有人文科学方面的知识；既有许多深奥难懂的地理基本原理，又有许多看起来繁杂冗长的地理事象描述；既需要深刻透彻的理解，又需要花大力气去记忆。因此，许多学生在复习中常常感到高中地理知识比较零散，甚至有点无章可循，无从下手，尽管下

学思想。为什么会有这种感受呢？一个关键因素，就在于许多学生还没有掌握学习这门学科的思维方法和学习方法，往往在学习过程中把各种地理事象割裂开来，孤立理解，没有搞清这些“零散”地理事象之间的内在联系，没有在头脑里建立起地理知识的框架结构，没有理解地理知识系统中的逻辑关系。如果我们教师不能充分认识到这些，而在复习内容多，时间紧的情况下，急功近利去走捷径，只对着会考大纲带学生画重点，学生也就按照教师画的重点去死记硬背书上的“零散”内容。这样的复习效果在很大程度上是事倍功半，不会理想的。

所以，在高中地理复习中，最为重要的是如何从新的高度，以新的教学形式向学生展示地理知识的整体性和系统性，帮助学生找出知识间的内在联系，完成知识间迁移组合，让学生在系统梳理知识的具体过程中，对会考大纲所要求掌握的地理知识形成较清晰、深刻的认识。

二、学情分析

理科班的学生对于会考科目少有重视，尤其是地理科目相对于政治历史较难以理解，为此，很多学生不重视地理，甚至是放弃对地理的学习。于是课堂上出现这样的情况：没有课本、听课不认真、不做练习、不做作业等的情况。在对学生的学习中，也观察到，我们学生对于地理知识的应用能力低，缺乏对地理知识的理解和知识与知识之间的联合应用，为对高中的三本地理必修课本学习内容形成知识架构，从而导致对地理题目无从下手分析，难以应对会考。

三、方法指导

采用多种方法，灵活复习。

（1）规律性、逻辑性强的地理规律和原理可采用图解法，则能吸引学生的学习兴趣，培养学生的创造性思维、发散性思维。

（2）同类性质的知识可采用比较法，在必修2人文地理复习中尤为重要。

（3）系统性内容可引导学生进行归纳复习，有利于系统牢固地掌

(4) 运用图表法进行复习,是地理会考复习的特色。

(5) 精选习题,加强练习,提高解题能力。加强练习,主要是多练,主要以《会考纲要》中的练习为主,以便更好地开拓思路,锻炼思维,达到举一反三、触类旁通的目的。

7

一、教学要求

认真学习国家教育部《基础教育课程改革纲要》、《地理课程标准》和《考试说明》,落实教学目标。培养学生的地理素质,

二、明确教学任务

高中文科地理教学内容多:从目前高考的考纲的要求看高考内容涵盖了整个中学阶段的10本教材即初中的《中国地理》上下册《世界地理》上下册《高中地理》必修123册《高中地理》选修二海洋地理选修五自然灾害与防治选修三环境保护.从知识结构看包括了世界和中国的各区域地理和高中的系统地理;自然地理和人文地理等内容.

(1)就高二地理学科来说,学科主干知识应包括两个方面:一是学科中的基本概念、思想、基本原理和规律;二是地理图表的识读、分析与应用。一方面要注重基础,不要讲得太深和太难,另一方面要突出主干知识,不必面面俱到,要大胆地处理教材,要把时间放在学科中的重点知识和基本原理、规律及其应用或者迁移上。

(2)初中地理主要是复习世界地理和中国地理知识,着重复习各地理事物的空间分布和区域差异。教学过程中适当提高难度,复习过程中要合理安排时间,既要重抓基础,又要突出重点,适当补充热点难点,提高教学质量。

复习初中世界地理知识,重点使学生认识各大洲、各国的地理位置及优势特点,并能分析认识形成特色的原因。

复习初中中国地理知识,重点使学生认识我国地理总体特征和各自然区域的差异,并能分析认识各区存在差异的原因及影响。通时结合世界热点地区复习重点地区地理。

区域地理复习的重点是学会区域定位,认识区域特征,比较区域

区、世界主要 8 个国家的定位和地理特征以及中国分区地理就要采用这种方法复习。在复习中，区域地理内容的掌握要超越初中地理的能力要求，与高中地理的相关知识点有机地渗透和结合。

(3)培养学生地理能力。包括读图能力;阅读和分析运用地理图表、地理数据、地理事实材料去认识实际问题的能力;收集材料、提取有效信息的能力;辩证的思维方式及其表述能力;全面提高学生的综合运用能力等。学生经过高一的地理学习，对高中地理知识已经有了初步的全面了解，掌握了高中地理的基础知识，初步掌握了一些学习地理的基本方法，具备了一定的识图、读图能力和分析地理现象、地理事物的能力，具有简单的地理思维能力。这为现阶段的地理学习与复习打下了一定的基础。但他们在地理空间概念方面、读图能力方面都有一定的局限性，初中地理基础知识严重缺乏，读图识图的基本方法欠缺，在复习是应重点强化提高。

三、学生知识现状分析

高一新生虽然在初中学过中国地理和世界地理，对世界的、中国的自然地理和人文地理有所了解，但由于中考地理所占分数低，对地理教学的观念，也仍保留在应试教育阶段即认为地理是“副科”，故对地理知识的掌握可以说非常有限，

四、工作计划

1.认真学习教学大纲，深刻领会大纲中的内容与要求，深入钻研教材，加快教学观念的转变。

2.在教学中要体现教育改革对当今教学的要求，即变应试教育为素质教育;体现教师为主导，学生为主体的教学方式，教会学生如何学习，培养创新精神与实践能力。

3.要重视培养学生的地理观察、学习、调查及运用图表和数据进行分析等基本方法和技能，要重视培养学生的地理思维能力和地理探究能力;理解地理学科的基本概念和基本原理，并学会运用地理基本概念和原理分析评价地理问题。

4.在教学中要注重基础知识的落实，进行章节过关的检测。

教材中的图和图下小字以及活动部分的内容均作为课文正文处理，教师要根据教材内容特点，组织安排好教学。

五、教学重点、难点

地球自转、公转的地理意义、地表形态变化的内外力作用、全球气压带和风带、水循环、洋流分布规律、气候类型分布、特点及判读、地理环境的整体性。

8

一、指导思想和目的要求：

1、坚持推进新的课程改革，贯彻新的课程理念，着眼于学生的可持续发展。“地理 3”是在“地理 1、2”的基础上进一步阐述了在一定区域内如何协

调人地关系，实现区域的可持续发展。在学生探究区域的可持续发展的对策的过程中，帮助学生掌握地理的基本原理、基本规律等在实际中的运用。

2、坚持实用性和针对性原则，在把握高考的命题方向的基础上以全面提高学生成绩和培养学生地理思维能力为依据进行教学和测评，力求让学生满意。

二、教学任务

1、通过认识区域的差异，让学生了解区域可持续发展面临的主要问题和解决途径。

2、了解全球的环境与发展问题，理解国际合作的价值，初步形成正确的全球意识。

3、增强对资源、环境的保护意识和法制意识，形成可持续发展观念，增强关心和爱护环境的社会责任感，养成良好的行为习惯。

三、教学措施：

1、认真研读课标，在吃透课标的基础上认真备课(备教材、备学生、备知识、备方法)

2、充分运用“案例”教学，让学生在学习过程中获得解决此类问题的一般方法。

3、理论学习与实际应用相结合。

面发展，我从学生的学习过程和学习效果两个方面着手来进行教学。

1、强调学习过程，培养良好习惯。

结合我校学生的实际，要求学生落实基本的学习过程及课前预习，课堂高效听讲，课后复习整理三个基本环节。

①课前通读教材，独立完成学习路线图的基础知识梳理。发现问题，标记问题为课堂有针对性的“解惑”做好准备。

②上课时，活跃思考，认真听讲，踊跃发言，使“疑惑”在45分钟内真正排除，切实提高教学效果。

③课后再次通读教材，整理课堂笔记，特别是对预习过程出现的问题要细致的做好记录。独立完成自测自评试题。

2、落实活动实践，激发学习兴趣。

结合人教版教材的特点和我校学生的知识水平，将大力推进教材活动实践。学生分组做好活动项目的选择、准备、实施，特别是学生活动的指导和成果的展示工作，在一定层面上让更多的学生参与进来，关注身边的地理现象，合作探究，积极思考，激励学生努力学习，使兴趣更浓厚。

3、注重知识小结和单元测试的讲练，有效提高学习效果。

每单元结束后，将引导学生对单元知识进行重难点的复习，帮助学生构建单元知识的网络化体系，并鼓励学生以书面形式呈现出来。精选单元测试题，结合学生学情反馈，做好试题的讲解和薄弱知识点的讲练。

4、研究教材和教法，提升业务素质。

新课程改革的大背景下，教材只是教学的一种资源，不是必须严格遵循的标尺。立足课标，研究教材挖掘其有效性和分析“活动”、“阅读”的针对性，合理选“材”。结合当地实际情况和学生现有的知识体验层次，从学生身边寻找教学资源，从学生生活体验中寻找资源，有效补充是教材本地化、通俗化，与学生在学习和认识过程中达到共鸣。本学期我会通过网络学习，同行交流，师生讨论等多渠道下功夫，不断提高自己的教学水平。

三、教学进度

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/658030047034006076>