

县乡教师选调进城考试《教育心理学》题库

第一部分 单选题(200 题)

1、通过对要学习的新材料增加信息来达到对新材料的理解和记忆的方法，如补充细节，举出例子或使之与其他观念形成联想等，这种促进知识保持的方法是（ ）。

- A. 过度学习 B. 深度加工 C. 组块化编码

D. 及时复习

【答案】：B 根据迈克尔等人 1990 年做出的分类，可将学习策略分为三种成分：认知策略、元认知策略和资源管理策略。其中认知策略主要包括复述策略、精加工策略和组织策略。精加工策略即深度加工是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。这种策略是指对学习材料进行深入细致的分析，理解其意义，在要记忆的材料上增加相关的信息来促进对新材料的记忆的方法。对于小学生来说，主动地形成和应用精加工材料是比较困难的，需要教师的教学与指导。精加工的作用是促进新旧知识的联系，增强对新信息的理解，促进新信息的保持，为知识的提取提供新的途径。对简单陈述性知识来说，精加工策略包含对材料补充细节、举出例子、作出推论，或产生联想等。记忆术是典型的利用精加工的技术。所谓记忆术是对“无意义”的材料人为地赋予其某些意义，以促进记忆保持的方法。B 项正确

。A 项：所谓的过度学习又称为“过度识记”，是指达到一次完全正确再现后继续识记的记忆。实验证明，过度学习达到 50%，即学习熟练程度达到 150%时，学习的效果最好。与题干不符，排除。C 项：组块化能让我们将头脑中的信息组块，按照有意义的方式形成一个逻辑性、概念性的视野，帮助我们更好地理解新知识。编码是获取信息并将信息转入长时记忆的过程。与题干不符，排除。D 项：及时复是指在课堂内容结束之后尽早对学习过的内容进行复习以加深印象。及时复习不仅可防止遗忘、加深理解、熟练技能；而且还可诊断、弥补学习上的知识缺陷，完善自己的知识结构，发展我们的记忆能力和思维能力。与题干不符，排除。故选 B。

2、到工厂进行参观属于（ ）。

A. 形象直观 B. 抽象直观 C. 感知直观 D. 实物直观

【答案】：D 实物直观包括以实际的事物本身作为直观对象而进行的直观活动，包括实物直观、收集标本、野外考察、参观、实验等活动。直观方式包括实物直观、模象直观以及言语直观。故选 D。

3、耶基斯—多德森定律表明，对于简单的学习来说，最佳的动机水平是（ ）。

A. 中等偏低的强度 B. 中等强度 C. 中等偏高的强度 D. 越高越好

【答案】：C 心理学家的研究指出，动机强度与学习效率的关系并不是线性的关系，而是成倒U型曲线关系。也就是说，学习动机的强度有一个最佳水平，此时的学习效率最高；一旦超过了顶峰状态，动机程度过强时就会对活动的结果产生一定的阻碍作用。当然，如果动机水平过低，也不会有高效率的活动的。故选C。

4、教与学的知识属于（ ）。

A. 本体性知识 B. 条件性知识 C. 实践性知识 D. 文化性知识

【答案】：B 中小学教师的条件性知识是他们如何教好专业知识的知识。包括学生身心发展的知识、教与学的知识和学业成绩检查和评定的知识。故选B。

5、班集体形成的主要标志之一是（ ）。

A. 成立了班委会 B. 开展了班级工作 C. 形成了正确舆论

D. 确定了班级工作计划

【答案】：C(1)确定班集体的发展目标；(2)建立得力的班集体核心；(3)建立班集体的正常秩序；(4)组织形式多样的教育活动(5)培养正确的集体舆论与良好的班风。其中，正确的集体舆论与良好的班风是班集体形成的重要标志。正确的集体舆论对班集体每个成员都有约束、激励的作用，良好的班风是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现。故选 C。

6、()是指引导个体利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，努力发现自身的价值观并指导自己的道德行动。

A. 有效说服 B. 榜样示范 C. 群体约定 D. 价值辨析

【答案】：D 本题考查了价值辨析的概念。价值辨析是指引导个体利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，努力发现自身的价值观并指导自己的道德行动。故选 D。

7、20 世纪 60 年代，前苏联教育心理学家们进行了著名的教学与发展的实验研究，其带头人是()。

A. 赞科夫 B. 列昂节夫 C. 鲁利亚 D. 鲁宾斯坦

【答案】：A 鲁利亚是苏联心理学家，神经心理学创始人。列昂节夫提出了活动理论。鲁宾斯坦是苏联杰出的心理学家、哲学家和苏联心理学理论体系的重要奠基人。赞可夫是苏联著名教育家、心理学家。从 1957 年至 1977 年他以“教育与发展”为课题，进行长达 20 年的教育科研与教改实验。故选 A。

8、身处教育实践第一线的研究者与受过专门训练的科学研究者密切协作，以教育实践中存在的某一问题作为研究对象，通过合作研究，再把研究成果应用到自身从事的教育实践中的一种研究方法，这种研究方法是()。

A. 行动研究法 B. 观察法 C. 实验法 D. 调查法

【答案】：A 埃利奥特基于斯腾豪斯提出的“教师成为研究者”思考的基础上，建议从“教师成为研究者”转向“教师成为行动研究者”，使研究与行动真正合二为一。观察法是指研究者根据一定的研究目的

、研究提纲或观察表，用自己的感官和辅助工具去直接观察被研究对象，从而获得资料的一种方法。实验法是研究者有意改变或设计的社会过程中了解研究对象的外显行为。为了达到设想的目的，制定某一计划全面或比较全面地收集研究对象的某一方面情况的各种材料，并作出分析、综合，得到某一结论的研究方法，就是调查法。故选 A。

9、洋务运动的指导思想是（ ）。

A. 自强求富 B. 西体中用 C. 中体西用 D. 师夷长技以制夷

【答案】：C 洋务运动的指导思想是“中学为体，西学为用”。目的是为了巩固封建统治。故选 C。

10、课外校外教育是对课堂教学的一种（ ）。

A. 延展 B. 必要补充 C. 深化 D. 变革

【答案】：B 课外校外教育是对课堂教学的一种必要补充。故选 B。

11、心理学家所说的“危险期”和“心理断乳期”指的是（ ）。

A. 青年期 B. 少年期 C. 幼儿期 D. 成年期

【答案】：B 少年期是个体从童年期向青年期过渡的时期，具有半成熟、半幼稚的特点。整个少年期充满独立件、自觉性和幼稚性错综的矛盾，这一时期被称为“危险期”和“心理断乳期”。故选 B。

12、战国时期，中国思想界出现了“百家争鸣”的景象，其根本原因是（ ）。

A. 战国时期的思想家思想比较活跃，善于思考 B. 战国时期社会出现大变革，为“百家争鸣”现象的产生提供了条件
C. 王室衰微，思想控制不力 D. 封建政府的大力提倡

【答案】：B 春秋战国时期出现“百家争鸣”的原因包括：①根本原因：社会处于大变革时代。②经济上：井田制崩溃，封建经济正在形成。③政治上：分封制瓦解，新兴封建阶级正在形成。④文化上：礼贤下士，“学”在民间兴起，学术逐渐下移。⑤直接原因：不同阶级代表著书立说，形成“争鸣”局面。故选 B。

13、“桃李不言，下自成蹊”这句话所体现的德育方法是（ ）。

A. 说服教育法 B. 锻炼法 C. 陶冶法

D. 榜样法

【答案】：D 榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。“桃李不言，下自成蹊”原意为：桃树李树不招引人，但因它有花和果实，人们在它下面走来走去，走成了一条小路。比喻人只要真诚、忠实，就能感动别人，体现了榜样法。故选 D。

14、根据技能的定义，下列属于技能的是（ ）。

- A. 蜘蛛结网 B. 吃酸东西时皱眉 C. 儿童去了几趟医院后看见穿白大褂的就哭 D. 走路

【答案】：D 技能是后天习得的系统化的行为方式。A 项和 B 项都是先天获得的行为方式；C 项不是一种活动方式的技能，而是一种学习。故选 D。

15、首次提出“人力资本论”的是（ ）。

- A. 赫尔巴特 B. 杜威 C. 舒尔茨 D. 洛克

【答案】：C 1960 年 12 月，美国经济学家舒尔茨在美国经济学第 73 届年会所做的“人力资本投资的”的讲演，被称为人力资本理论创立的“宪章”，这是世界上首次提出“人力资本”的主张。故选 C。

16、如果学生要学习的知识内容比较复杂、结构化程度很高，又必须在较短的时间内加以掌握，他们最宜采用的学习形式是（ ）。

- A. 发现学习 B. 接受学习 C. 合作学习 D. 互动学习

【答案】：B 接受学习是将学生要学习的概念、原理等内容以结论的方式呈现在学生面前，教师传授，学生接受。对学生来讲，学习不包括任何的发现，只是需要将新的学习内容与自己已有的知识相联系。面临高难度、高结构知识的时候，适宜采用以教师为中心的教学方式，根据题目选项得知为接受学习。故选 B。

17、国家对某一学科的教学内容及进度作出规定的指导性文件称为（ ）。

- A. 教学计划 B. 课程计划 C. 教科书 D. 课程标准

【答案】：D 课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、教学内容、教学进度、实施建议的教学指导性文件。它是教材编写、教学、

评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础，体现了国家对不同阶段学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求。故选 D。

18、了解行为的自然状态或对一些隐秘行为进行研究的方法是（ ）。

A. 实验法 B. 观察法 C. 调查法 D. 测验法

【答案】：B 观察法：指在日常生活条件下，有目的、有计划地通过被试(被研究的对象)行为的外在表现以研究其心理活动规律的方法。所以可了解行为的自然状态或一些隐秘行为。实验法是有目的、有计划地控制条件，使被试产生某种心理活动，然后进行分析研究，以得出心理现象发生的原因或起作用的规律。调查法是指就某一问题要求被调查者自由表达意见或态度，以此来分析群体心理倾向的研究方法。测验法：是指运用标准化测验(问卷或量表)工具度量个体间对某一事物反应的差异，或一组被试在不同时间或情境中的反应差异。故选 B。

19、创造思维的核心是（ ）。

A. 直觉思维 B. 形象思维 C. 发散思维 D. 聚合思维

【答案】：C 创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性。人们倾向于用发散思维的特征来代表创造性的主要特征。发散思维也叫求异思维，是沿不同的方向去探求多种答案的思维形式。与发散思维相对，聚合思维是将各种信息聚合起来，得出一个正确答案或最好的解决方案的思维形式。研究者认为，发散思维是创造性思维的核心。C 项正确

。A 项：直觉思维是未经逐步分析就迅速对问题答案作出合理的猜测、设想或突然领悟的思维。题干不符，排除。A 项：具体形象思维是指在思维过程中借助于表象而进行的思维。表象是这类思维的支柱。形象思维有三种水平：第一种是幼儿的思维；第二种是成人对表象进行加工的思维；第三种是艺术思维。题干不符，排除。D 项：聚合思维：也称为集中思维、求同思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。题干不符，排除。故选 C。

20、在教学中，（ ）强调要掌握每门学科的基本结构。

A. 桑代克 B. 布鲁纳 C. 维纳

D. 陆钦斯

【答案】：B 布鲁纳认为所掌握内容越基本越概括，则对新情况、新问题的适应性越广，也就产生越广泛的迁移。所以他强调在教学中要掌握每门学科的基本结构。故选 B。

21、需要层次论指出，人最高级的需要是（ ）。

A. 生理需要 B. 安全需要 C. 自我实现需要 D. 归属和爱的需要

【答案】：C 自我实现是人最高级的需要，生理需要是最基本的需要。

22、关于陈述性知识，下列说法正确的是（ ）。

A. 主要反映活动的具体过程和操作步骤 B. 说明做什么和怎么做
C. 可用来区别和辨别事物 D. 是一种实践性知识

【答案】：C 陈述性知识主要反映事物的状态、内容及事物变化发展的原因，说明事物是什么、为什么和怎么样，一般可以用口头或书面言语进行清楚明白的陈述。它主要用来描述一个事实或陈述一种观点，因此也称描述性知识。故选 C。

23、（ ）是在班级中占优势的、为大多数人所赞同的言论和意见。

A. 班级舆论 B. 班风 C. 班级传统 D. 班规

【答案】：A 班级舆论是班集体成员意愿的反映，是在班级中占优势的、为大多数人所赞同的言论和意见。故选 A。

24、下列表述中最合适的是（ ）。

A. 遗传素质对人的身心发展起决定作用 B. 遗传素质对人的身心发展在相同教育条件下起决定作用
C. 遗传素质对人的身心发展不起决定作用 D. 遗传素质对人的身心发展没有影响作用

【答案】：C 遗传素质对人的身心发展具有一定的影响，但它在人的身心发展中不能起决定作用，遗传素质为人的发展提供可能性，这种可能性必须在一定的环境和教育的影响下才能转为现实性。故选 C。

25、在当前班级管理实践中，有两种领导方式运用得比较多，一是“教学中心”的领导方式，另外一种是（ ）的领导方式。

- A. “集体中心” B. “德育中心” C. “学生中心”

D. “教师中心”

【答案】：A 在当前班级管理实践中，有两种领导方式运用得比较多：一是“教学中心”的领导方式，二是“集体中心”的领导方式。故选 A。

26、小王毕业后成为某中学老师，他要求自己的行为与教师角色行为一致。这时他所处的态度阶段属于（ ）。

A. 服从阶段 B. 认同阶段 C. 内化阶段 D. 自动化阶段

【答案】：B 态度与品德的形成过程要经历依从、认同和内化三个阶段。其中，认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致，行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性的特点。题干中小王“要求”自己的行为与教师角色行为一致，故其还处于认同阶段，未达到内化阶段。故选 B。

27、个体主观自我对客观自我的看法就是（ ）。

A. 自我概念 B. 自尊 C. 自卑 D. 意识

【答案】：A 自我概念是关于自己的能力、外表和社会接受性等方面的态度、情感和知识的自我知觉，即个体把自己当成一般的客观事物所做出的知觉和评价。故选 A。

28、用标准化量表对个性的心理特征进行研究的方法是（ ）。

A. 实验法 B. 观察法 C. 调查法 D. 测验法

【答案】：D 心理学的研究方法有观察法、实验法、谈话法、问卷法、作品分析法、心理测验法和个案法。其中测验法是通过运用标准化的心理量表对被试的某些心理品质进行测定来研究心理的方法。故选 D。

29、喜欢数学且对理论、抽象东西感兴趣的学生的认知风格是（ ）。

A. 场依存型 B. 场独立型 C. 冲动型

D. 沉思型

【答案】：B 场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索(经验、价值观)为依据. 不易受到周围环境因素的影响和干扰, 倾向于对事物的独立判断; 行为常是非社会定向的, 社会敏感性差. 不善于社交, 关心抽象的概念和理论. 喜欢独处。故选 B。

30、心理学作为一门独立的科学诞生于() 年。

A. 1879 B. 1897 C. 1789 D. 1798

【答案】：A 1879 年, W. 冯特在德国莱比锡大学建立第一个研究心理学的实验室, 这一事件是心理学成为一门独立学科的标志。故选 A。

31、儒家思想作为我国传统文化的主题, 其教育思想的根本是()。

A. 智育 B. 美育 C. 道德教育 D. 体育

【答案】：C 儒家思想的核心是仁、义、礼、智、信、恕、忠、孝、悌, 这是孔子思想体系的理论核心。它是孔子社会政治、伦理道德、教育思想的最高理想和标准, 对后世影响深远。故选 C。

32、小峰认为输掉学校秋季篮球比赛是因为他们班运气不好, 这种归因属于()。

A. 内部、不可控和不稳定的归因 B. 外部、可控和稳定的归因
C. 外部、不可控和稳定的归因 D. 外部、不可控和不稳定的归因

【答案】：D 运气是外部、不可控、不稳定的归因。故选 D。

33、根据新课程改革要求, 以下能体现今后考试改革方向的是()。①突出考试的诊断、选拔和发展功能②考试的内容要以课程标准为依据, 体现新的人才观和教育观③改进考试的方式, 倡导灵活多样、多次机会、双向选择的原则④考试要考虑学生的年龄特点和个别差异

A. ①②③ B. ①③④ C. ①②③④ D. ②③④

【答案】：C 四种描述都能体现今后考试改革方向。故选 C。

34、“教育”一词，在中国最早见于（ ）中的“得天下英才而教育之，三乐也”。

A. 《尚书·舜典》

B. 《孟子·尽心上》

C. 《诗经·小雅》

D.《中庸》

【答案】：B 在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。故选 B。

35、学习新信息对已有旧信息回忆的干扰作用叫（ ）。

A. 前摄抑制 B. 倒摄抑制 C. 消退抑制 D. 超限抑制

【答案】：B 倒摄抑制指后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。故选 B。

36、阅读、心算技能属于（ ）。

A. 动作技能 B. 智力技能 C. 阅读技能 D. 思维技能

【答案】：D 思维是一种高级的认识活动，是人脑对客观现实的概括的、间接的反映。它具有两种特征：①思维具有概括性，能够反映一类事物的本质和事物之间的规律性联系；②思维具有间接性，它总是通过某种中介或一定的知识经验来反映客观事物。阅读、心算技能都属于人的思维技能。故选 D。

37、人际吸引的特征是（ ）。

A. 态度一致 B. 行为一致 C. 观点一致 D. 互相理解和扶持

【答案】：B 人际吸引是人与人之间在感情方面相互喜欢与亲和的现象。人际吸引是在合群需要的基础上发展起来的，其特征表现为认知协调、情感和谐和行动一致。故选 B。

38、班主任马老师常对学生说：“先学做人，后学做事，社会需要的是身体健康、和谐发展的建设者和接班人，而不是只会死读书的呆子。”这表明马老师具有（ ）。

A. 开拓创新的理念 B. 素质教育的理念 C. 自主发展的意识
D. 因材施教的意识

【答案】：B 马老师对学生的要求：身心健康和谐发展，恰恰体现了素质教育的理念。素质教育是面向全体学生，促进学生全面发展的教育。故选 B。

39、有利于学生系统掌握人类所取得的经验和科学认识的课程种类是
(

）。

- A. 学科课程 B. 综合课程 C. 活动课程 D. 隐性课程

【答案】：A 学科课程也称分科课程，就是分别地从各门科学中选择部分内容，组成各种不同的学科，彼此分立地安排它的顺序、学习时数和期限。学科课程的特点在于：①从不同的知识体系出发设计课程，是知识本位；②以知识的逻辑体系为中心编制课程；③重视学科的理论知识，强调把各门科学中的基本概念、基本原理、规律和事实教给学生。故选 A。

40、人口的阶级构成对教育的影响最主要体现在（ ）上。

- A. 受教育程度的高低 B. 受教育权的分配 C. 科学文化素质
D. 职业素质

【答案】：B 在阶级社会里，人口的阶级构成对教育的影响最主要体现在受教育权的分配上。被压迫阶级的受教育权在很大程度上被剥夺了。故选 B。

41、让学生按照各自水平和速度进行学习的教学方法属于（ ）。

- A. 个别化教学 B. 愉快教学 C. 情景教学 D. 理想化教学

【答案】：A 个别化教学是为了适合个别学生的需要、兴趣、能力和学习进度而设计的教学方法，是为符合该生能力需要而特别设计的教学方案。让学生按照各自水平和速度进行学习的教学方法属于个别化教学。故选 A。

42、比概念学习的复杂程度高的是（ ）。

- A. 连锁学习 B. 信号学习 C. 辨别学习 D. 规则学习

【答案】：D 加涅根据学习的复杂程度，将学习按从低到高的顺序依次分为信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则或原理学习、解决问题的学习。比概念学习复杂程度高的是规则学习和解决问题的学习。故选 D。

43、当今教师在教学中提倡反思性教学，这是古代先贤（ ）行为在当代的延伸。

- A. 诲人不倦 B. 反躬自省 C. 教学相长

D. 为人师表

【答案】：B 反思是提高师德修养的重要方法。反躬自省指的就是反思。故选 B。

44、个别化教学的典型代表是（ ）。

A. 情境教学 B. 支架式教学 C. 程序教学 D. 复式教学

【答案】：C 个别化教学是指让学生以自己的水平和速度进行学习的一种教学策略。常见的个别化教学有：程序教学、计算机辅助教学、掌握学习等。C 项正确

。A 项：情境教学指在应用知识的具体情境中进行知识的教学的一种教学策略。它是以学生为中心的教学策略。与题干不符，排除。B 项：支架式教学应当为学习者建构对知识的理解的一种概念框架。这种框架中的概念是为发展学习者对问题的进一步理解所需要的，为此，事先要把复杂的学习任务加以分解，以便于把学习者的理解逐步引向深入。与题干不符，排除。D 项：复式教学是把两个或两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它是班级授课的特殊形式。故选 C。

45、在（ ），我国就有了学校教育的形态。

A. 夏朝 B. 商朝 C. 周朝 D. 秦朝

【答案】：A 夏朝有了学校教育形态：“夏曰校、殷曰序、周日庠，学则三代共之，皆以明人伦也”，其中，校、序、庠、学都是学校的名称。故选 A。

46、由于一个学生进步明显，老师取消了对他的处分，这属于（ ）。

A. 正强化 B. 负强化 C. 奖励 D. 惩罚

【答案】：B 减少批评即消除不愉快刺激从而增加行为出现的概率，是负强化的实例。故选 B。

47、个体在社会实践中的主观能动性是个体发展得以实现，从潜在的可能状态转向现实状态的（ ）。

A. 重要因素 B. 一般因素 C. 决定性因素

D. 从属因素

【答案】：C 人的社会实践活动从综合的意义上把主体与客体、个体与社会、人的内部世界与外部世界联系起来，成为推动人本身发展的决定性因素，教育需要非常重视对学生主观能动性的发挥。故选 C。

48、具有失败倾向的学生更倾向于将失败归因于（ ）。

A. 能力 B. 难度 C. 努力 D. 运气

【答案】：A 具有失败倾向的学生则更倾向于将失败归因于缺乏能力，将成功归因于偶然的外部因素；具有成功倾向的学生更多地将成功归因于自己的能力和努力，而将失败归因于努力不够。故选 A。

49、冷水刺激皮肤后，微温的水就会感到热；吃苦药之后喝口白开水也觉得有甜味，这些现象为（ ）。

A. 感觉的相互作用 B. 继时对比 C. 异时对比 D. 同时对比

【答案】：BA 项，感觉的相互作用是指因为此种感觉通道受到刺激而引起彼种感觉通道产生感觉或感受性发生变化的现象。B 项，继时对比是指同一感受器先后接受不同的刺激的作用而产生对比的现象，冷水刺激皮肤后，微温的水就会感到热；吃苦药之后喝口白开水也觉得有甜味，这些事件都是先后发生后产生的现象，即为继时对比。C 项，没有异时对比这一说法。D 项，同时对比是指由同一感受器同时接受两种刺激的作用而产生对比。故选 B。

50、教育心理学的（ ）是指，人的心理具有整体性，各种具体的心理现象相互联系、相互影响、相互渗透。

A. 客观性原则 B. 发展性原则 C. 整体性原则 D. 教育性原则

【答案】：C 心理现象不是孤立存在的，而是相互联系、整体存在的，这体现了教育心理学的整体性原则。故选 C。

51、高水平学生在测验中能得高分，而低水平学生只能得低分。说明该测验下列哪种质量指标高？（ ）

A. 效度 B. 信度 C. 区分度 D. 难度

【答案】：C 区分度是指一道题能在多大程度上把不同水平的人区分开来，即题目的鉴别力，题干中说明该测验区分度较高。故选 C。

52、课外辅导是课堂教学的（ ）。

A. 基础 B. 中心环节 C. 延续 D. 补充和辅助

【答案】：D 备课是教学工作的基础；上课是全部教学工作的中心环节；作业的布置与批改是上课的延续；课外辅导是教学工作的重要组成部分，是上课的补充和辅助，是适应学生个别差异、因材施教的主要途径和措施。故选 D。

53、当一位胆小的学生敢于主动向教师提问时，教师耐心解答并给予表扬和鼓励。教师的这种做法属于行为改变方法中的（ ）。

A. 强化法 B. 示范法 C. 消退法 D. 行为塑造法

【答案】：A 强化法是指在所期待的行为出现后，给予一个刺激(如金钱、微笑、表扬等)，使这种行为模式重复出现，保持下来。A 项正确。B 项：示范法是指观察、模仿教师呈示的范例(榜样)，是学生社会行为学习的重要方式。与题干不符，排除。C 项：消退法是通过削弱或撤除某不良行为的强化因素来减少该项不良行为的发生率，经常表现为漠视、不理睬等。与题干不符，排除。D 项：行为塑造法指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。与题干不符，排除。故选 A。

54、晓丹说当她听到小刀刮竹子发出的声音时，就会觉得很冷，浑身不舒服。这属于感觉的哪种现象？（ ）

A. 适应 B. 对比 C. 联觉 D. 统和

【答案】：C 一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象叫作联觉。故选 C。

55、要求把人的心理看成与人的社会实践活动密切联系的过程来考察和研究的原则是（ ）。

A. 客观性原则 B. 教育性原则 C. 实践性原则 D. 知识性原则

【答案】：C 实践性原则要求人们必须要在实践中促进思维与能力的进一步发展，并在实践中检验思维成果的正确性。故选 C。

56、态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是（ ）。

- A. 态度的核心成分 B. 动力性成分 C. 非智力成分 D. 内化了的成分

【答案】：A 态度的结构包含认知成分、情感成分和行为成分，情感成分是伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。故选 A。

57、一位新教师把大量时间花在维护自己与同事、领导之间的关系上，说明其处于成长的（ ）。

- A. 关注情境阶段 B. 关注生存阶段 C. 关注学生阶段 D. 关注教学阶段

【答案】：B 根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。其中关注生存阶段是初次接触实际教学的实习阶段。在此阶段，教师所关注的是自己的生存问题，即能否在这个新环境中生存下来。所以此时，教师关注的是班级的经营管理，对教学内容的精通熟练，以及上级的视察评价，学生与同事的肯定、接纳等。故选 B。

58、喧嚣的闹市中，大声地叫卖未必能引起人的注意，但在安静的阅览室中小声交谈就可能引起人的注意，这是因为（ ）。

- A. 刺激物的相对强度对注意产生的影响 B. 刺激物的新颖性对注意产生的影响
C. 人的感觉阈限在不同环境中是不同的 D. 注意具有集中性的结果

【答案】：A 无意注意主要指事先没有目的的、也不需要意志努力的注意。引起无意注意的原因有两类，一是客观条件，即刺激物本身的特征。包括刺激物的新异性、强度、运动变化、刺激物与背景的差异；而是主观条件，即人本身的状态。包括人对事物的需要和兴趣、积极的情感态度等。题干中描述的是刺激与背景的差异，也就是相对强度会对注意产生造成影响。故选 A。

59、知识的巩固主要是通过（ ）来实现的。

- A. 识记和保持 B. 重现和保持 C. 想象和推理 D. 想象和联想

【答案】：A 知识巩固的实质就是记忆。所谓记忆，就是通过识记、保持、再现(再认或回忆)等方式，在人的头脑中积累和保存个体经验的心理过程。故选 A。

60、学校教育中最重要的人际关系是（ ）。

- A. 同学关系 B. 亲子关系 C. 同事关系 D. 师生关系

【答案】：D 学校教育中最重要的人际关系是师生关系。故选 D。

61、四岁的丽丽知道小明是自己的哥哥，但当问她小明有没有妹妹时，她却回答没有。这体现了丽丽的（ ）思维特征。

- A. 可逆性 B. 不守恒性 C. 自我中心性 D. 守恒性

【答案】：C 丽丽不能从她哥哥的角度思考问题，体现了自我中心的思维特点。故选 C。

62、教师通过奖励小红花来表扬学生的行为，这种方法属于（ ）。

- A. 示范法 B. 惩罚法 C. 代币奖励法 D. 肯定性训练

【答案】：C 小红花是一种象征性强化物，属于代币的一种，所以这种方法属于代币奖励法。故选 C。

63、班级中能力强的学生常常聚集在一起，而能力差的则组成另一个群体，影响他们结为同伴群体的因素是（ ）。

- A. 接近性 B. 补偿性 C. 竞争性 D. 相似性

【答案】：D 题目中学生形成不同形式的群体，主要在于能力相似性这一点上，能力强的和能力差的学生由于具有相同点而聚集在一起，相互之间商讨，相互之间也产生影响。故选 D。

64、某中学设计开发了百余种具有民族特色的体育游戏项目，作为以身体练习为主要手段，以促进学生健康为主要目的课程，从课程类型的角度看，“民族体育”课属于（ ）。

)。

- A. 国家课程 B. 地方课程 C. 校本课程 D. 隐性课程

【答案】：C 校本课程是学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下，针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统和优势及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主开发或选用的课程。题干中“民族体育”课的开发设计者是学校，因此是校本课程。故选 C。

65、认知失调理论的提出者是（ ）。

- A. 弗洛伊德 B. 费斯汀格 C. 桑戴克 D. 韦纳

【答案】：B 美国心理学家费斯汀格提出了认知失调理论。故选 B。

66、教师在激发学生的学习动机时要对学生的学习成果提供及时的反馈，这种途径的理论基础是（ ）。

- A. 需要层次理论 B. 强化理论 C. 自我效能感理论 D. 成就动机理论

【答案】：B 通过教师的反馈会对学生产生相当大的激励作用，其实本质是指一种学习的概率完全取决于学习之后的反应，受到强化的学习比没有受到强化的学习再次出现的概率会更高一些，这就是动机的强化理论。故选 B。

67、下面不属于建构主义学习观的是（ ）。

- A. 学习的主动建构性 B. 学习的社会互动性 C. 学习的情境性
D. 学习的虚拟性

【答案】：D 建构主义学习观包括个人建构性、社会互动性、情境性。故选 D。

68、某班主任在工作中时常感到家长难以应付，经常对家长说教甚至发生口角。该班主任有待提高的能力是（ ）。

- A. 教学能力 B. 评价能力 C. 沟通能力 D. 研究能力

【答案】：C 沟通能力是老师的必备基本功，与家长良好的沟通能使双方了解孩子的表现和发展情况，相互交流教育思想和教育理念。另外，教师也应合理采纳家长的意见和建议，实施对班级有效地管理。故选 C。

69、下列关于封建社会教育表述不正确的是（ ）。

- A. 官学与私学是我国封建社会学校教育的基本类型。 B. 封建社会的教育内容中国以四书五经为主欧洲以七艺，骑士七技为主。 C. 鲜明的等级性是封建社会教育的重要特征。 D. 封建社会的学校教育与生产劳动已经从分离走向结合

【答案】：D 封建社会的学校教育与生产劳动相分离。故选 D。

70、用来解决做什么和怎么做的问题的知识称为（ ）。

- A. 感性知识 B. 理性知识 C. 程序性知识 D. 陈述性知识

【答案】：C 学习程序性知识实质上就是掌握做事的规则，即解决问题的方法。故选 C。

71、（ ）就是要训练学生对所阅读的东西产生一个类比或表象，如图形、图像、表格和图解等，以加强其深层理解。

- A. 生成性学习 B. 组织策略 C. 主题纲要法 D. 符号纲要法

【答案】：A 本题考查的是生成性学习的概念。故选 A。

72、在一定教学条件下寻求合理的教学方案，使教师花最少的时间和精力获得最好的教学效果，促进学生的最佳发展，指的是（ ）。

- A. 掌握学习 B. 教学过程最优化 C. 发展性教学 D. 有效教学

【答案】：B 教学过程最优化是由苏联教育家巴班斯基提出的教育理论。20 世纪 70 年代为了克服学生普遍留级和学习成绩不佳的现象，巴班斯基提出要对学校进行整体优化。所谓的教学过程最优化就是指在一定教学条件下寻求合理的教学方案，使教师花最少的时间和精力获得最好的教学效果，促进学生的最佳发展。故选 B。

73、教师对学生的错误不能持完全否定态度，更不应指责，要给予一定的肯定。这体现了在塑造创造性的个性时要注意（ ）。

- A. 解除个体对答错问题的恐惧心理 B. 保护学生的好奇心 C. 鼓励学生的独立性和创新精神

D. 给学生提供具有创造性的榜样

【答案】：A 教师对学生出现的问题不应全盘否定，更不应指责，应鼓励学生正视并反思错误

，引导学生尝试新的探索，而不循规蹈矩。这样才能避免学生出现“怕回答问题”、“不愿回答问题”等的现象，有利于学生充分发挥自己的想象力，提出自己的想法，从而促进其创造性个性的塑造。故选 A。

74、《中小学班主任工作规定》中关于班主任配备与选聘的要求，正确的是（ ）。

- A. 中小学每个班级应当配备一名班主任和一名副班主任 B. 聘期由学校确定，担任一个班级的班主任时间一般应连续 2 学年以上。
C. 初次担任班主任的，符合选聘条件后学校即可聘用 D. 班主任应该热爱学生，善于与学生、学生家长及其他任课教师沟通

【答案】：D 《中小学班主任工作规定》第二章配备与选聘中指出，中小学每个班级应当配备一名班主任。班主任由学校从班级任课教师中选聘，聘期由学校确定，担任一个班级的班主任时间一般应连续 1 学年以上。教师初次担任班主任应接受岗前培训，符合选聘条件后学校方可聘用。故选 D。

75、学校咨询活动应遵循（ ）咨询原则。

- A. 积关注和信任来访学生 B. 充分支持和鼓励来访学生 C. 注重来访学生的主动参与
D. 严格为来访学生保密

【答案】：ABCD 学校咨询活动要取得成效应遵循的基本原则有：积极关注和信任来访学生；充分支持和鼓励来访学生；注重来访学生的主动参与；严格为来访学生保密。故选 ABCD。

76、李老师经常自觉的对自己的讲课过程进行分析，进行全面深入的归纳与总结，以不断的改善自己的教学行为，提高自己的教学水平。

李老师的做法是基于下列哪种专业发展方式（ ）。

- A. 教学实践 B. 教学研究 C. 自我发展 D. 教学反思

【答案】：D 教学反思就是教师自觉地把自己的课堂教学实践，作为认识对象而进行全面而深入的冷静思考和总结。故选 D。

77、“亲其师、信其道”，主要表明了（ ）的作用。

- A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德动机 D. 道德意志

【答案】：B 道德情感是人们根据社会的道德规范评价自己和别人的思想、意图和行为举止时而产生的情绪体验，是伴随着道德认识而产生的一种内心体验。故选 B。

78、我们对优秀学生进行奖励，不仅可以激励优秀学生也可以激励一般学生，是因为一般学生受到了（ ）。

- A. 直接奖励 B. 直接强化 C. 替代性强化 D. 替代性惩罚

【答案】：C 替代性强化指学习者通过观察他人行为所带来的奖励性后果而受到强化。奖励优秀学生时，一般学生也受到了激励，这就是一种替代性强化。故选 C。

79、班集体形成的基础是（ ）。

- A. 明确的目标 B. 一定的组织结构 C. 一定的共同生活准则 D. 集体成员之间平等融洽的气氛

【答案】：A 当班级成员具有共同的目标定向时，便会在认识上、行动上保持一致，相互之间形成一定的依存型，这是班集体形成的基础和前进的动力。故选 A。

80、人际吸引的特征表现为认知协调、情感和谐和（ ）。

- A. 态度一致 B. 行动一致 C. 观点趋同 D. 相互理解与扶持

【答案】：B 人际吸引是指个体与他人之间情感上相互亲密的状态，是人际关系中的一种肯定形式。人际吸引的特征表现为认知协调、情感和谐与行动一致。故选 B。

81、西方第一部教育专著的作者是（ ）。

- A. 凯洛夫 B. 昆体良 C. 卢梭 D. 斯宾塞

【答案】：B 西方第一本教育专著是古罗马的昆体良所著的《论演说家的教育》（又称为《雄辩术原理》）。故选 B。

82、性偏差是指少年性发育过程中的不良适应，一般（ ）。

- A. 不容易矫正 B. 容易矫正 C. 不属于性心理障碍

D. 属于心理障碍

【答案】：C 性偏差是指少年性发育过程中的不良适应，如过度手淫、迷恋黄色书刊、早恋、不当性游戏、轻度性别认同困难等，一般不属于性心理障碍。但应对这些不适应行为给予有效的干预。手淫等本身不是心理障碍，对身体并无损害，也不是罪恶，应该注意的是对此类错误

观念引起的心理冲突。故选 C。

83、由于生物老师讲课富有激情，唤起学生对生物的兴趣，此学习动机属于（ ）。

A. 近景间接性 B. 远景直接性 C. 远景间接性 D. 近景直接性

【答案】：D 近景的直接性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。题干中，学生对学习生物产生了兴趣是近景的直接性动机的体现。故选 D。

84、教育心理学的发展时期是 20 世纪（ ）。

A. 20 年代以前 B. 20 年代到 50 年代 C. 60 年代到 70 年代
D. 80 年代以后

【答案】：B 教育心理学作为一门独立学科的时间并不长。一般认为它经历了初创期(20 世纪 20 年代以前)、发展期(20 年代末到 50 年代末)、成熟期(60 年代到 70 年代末)和完善期(80 年代以后)等四个时期。故选 B。

85、课程上知识以什么形式呈现给学生会影响学生学习的难易程度和正确性，对小学高段及中学低段的学生来说，知识的最佳呈现形式是（ ）。

A. 图像表象 B. 符号表象 C. 语言表象

D. 动作表象

【答案】：B 布鲁纳认为任何知识结构都可以用动作、图像和符号三种表象形式来呈现。动作表象是借助动作进行学习，无需语言帮助，一般是五岁以下的儿童；图像表象是借助图像进行学习，以感知材料为基础；符号表象是借助语言进行学习，经验一旦转化为语言，逻辑推导便能进行。同时四年级(10-11岁)是儿童思维从以具体形象思维为主过渡到以抽象逻辑思维为主的关键年龄，因此题干中小学高年级和初中低年级已经开始进入符号表象阶段。故选 B。

86、从事新学习时，学习者身心的发展水平对学习的适合性，被称为（ ）。

- A. 关键期 B. 学习准备 C. 最近发展区 D. 印刻现象

【答案】：B 学习准备是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性，即学生在学习知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点，能对新学习的结果和效率产生影响。学习准备是一个动态的发展过程，包括纵向和横向两个维度：纵向是指从出生到成熟的各个年龄阶段的学习准备；横向是指每个年龄阶段出现的各种内部因素相互影响、相互作用而形成的一个动力结构。故选 B。

87、下列不属于动机作用的是（ ）。

- A. 激发行为 B. 行为定向 C. 行为调整 D. 维持行为

【答案】：C 所谓动机，是指引起和维持个体的活动，并使活动朝向某一目标的内在心理过程或内部动力。它一般具有以下三种功能：一是激活功能，二是指向功能，三是维持行为功能(强化)。故选 C。

88、西方第一本以教育心理学命名的专著是《教育心理学》，作者是（ ）。

- A. 桑代克 B. 杜威 C. 弗洛伊德 D. 皮亚杰

【答案】：A 桑代克。他于 1903 年出版《教育心理学》一书，以学校情境详尽说明学习的概念，这是近代教育心理学的真正开端。故选 A。

89、卢梭说过，一切法律中最重要法律，既不是刻在大理石上，也不是刻在铜表上，而是铭刻在公民的内心里。这句话强调的是（ ）。

- A. 公民的法制教育是依法治国的基础 B. 公民对法律的认同是法治的力量之源
C. 法律是人民意志的直接反映和载体

D. 法律意识是公民意识和公民政治素质的内涵

【答案】：B 卢梭的这句话的意思是法律能否发挥作用不在于法律的形式有多么坚固长久关键在于公民是否接受。因此与之观点相近的是 B。

A 观点错误

，依法治国的基础是有法可依；C 观点错误

，法律是统治阶级意志的体现；D 与材料内容不符。故选 B。

90、课堂教学中，教师应把语速控制在（ ）。

A. 每分钟 100 字以下 B. 每分钟 100~150 字 C. 每分钟 150~200 字 D. 每分钟 200 字以上

【答案】：B 语速是指讲话的快慢。教学语言的速度是否合适，对学生的学习效果有着重要影响。在课堂教学过程中，教师应该把语速控制在每分钟 100~150 字。故选 B。

91、人类最早的学校出现在公元前 2500 年左右的（ ）。

A. 埃及 B. 古希娜 C. 中国 D. 古印度

【答案】：A 人类最早的学校出现在公元前 2500 年左右的埃及。我国的学校产生于夏朝，施教机构有“庠”、“序”、“校”、“学”等。故选 A。

92、能够提高操作性反应的概率的各种手段、措施称为（ ）。

A. 条件刺激 B. 强化 C. 无条件刺激 D. 中性刺激

【答案】：B 强化可以分为正强化和负强化两种：正强化通过个体获得心理上的满足感而起到增强学习动机的作用；负强化一般是通过引起个体的消极反应来减少不恰当的学习行为，从而增加了良好行为出现的。两者都能提高操作性反应的概率。故选 B。

93、通过角色扮演以增强自信心，然后再将学得的应对方式应用到实际生活情境中去。这一方法叫做（ ）。

A. 强化法 B. 行为塑造法 C. 全身松弛训练 D. 肯定性训练

【答案】：D 肯定性训练也称自信训练、果敢训练，其目的是促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别

人权益，发展人的自我肯定行为。肯定性训练是通过角色扮演以增强自信心，然后再将学得的应对方式应用到实际生活情境中。故选 D。

94、奥苏贝尔的有意义学习分为（ ）。

- A. 表征学习、规则学习和命题学习 B. 表征学习、概念学习和规则学习
C. 规则学习、概念学习和命题学习 D. 表征学习、概念学习和命题学习

【答案】：D 考察学习的分类，奥苏贝尔将学习分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习就是一种表征学习。故选 D。

95、我们在操作技能形成的（ ）阶段，动觉控制起主导作用。

- A. 操作模仿 B. 操作熟练 C. 操作整合 D. 操作定向

【答案】：B 操作熟练指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。在这一阶段动觉控制起主导作用，视觉注意范围扩大，能准确地觉察到外界环境的变化并调整动作方式。故选 B。

96、根据（ ）的社会学习理论，对榜样的观察可以改变学生的行为，促进良好品德的形成。

- A. 斯金纳 B. 班杜拉 C. 布鲁纳 D. 桑戴克

【答案】：B 班杜拉认为，观察学习是社会学习的一种最重要的形式。根据班杜拉的社会学习理论，对榜样的观察可以改变学生的行为，促进良好品德的形成。故选 B。

97、在韦纳归因理论中运气属于（ ）。

- A. 外部、稳定、不可控 B. 内部、稳定、不可控 C. 外部、不稳定、可控
D. 外部、不稳定、不可控

【答案】：D 美国心理学家维纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。其中运气属于外部、不稳定、不可控因素。故选 D。

98、（ ）是研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义，并对学习进行自我调节。

- A. 主动性研究 B. 反思性研究 C. 合作性研究

D. 社会文化研究

【答案】：B 主动性研究是研究如何使学生主动参与教与学过程；反思性研究是研究学生从内部理解所学内容的意义；合作性研究是研究如何使学生共享学与教的过程中所涉及的人类资源；社会文化研究是研究社会文化背景如何影响学习过程与结果。故选 B。

99、在社会主义制度下，实现人的全面发展的唯一途径和方法是（ ）。

A. 教育与生产劳动相结合 B. 教育与社会实践相结合 C. 教育与创造相结合 D. 教育与社会分工相结合

【答案】：A 人类的全面发展只有在共产主义社会才能得到实现；教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。故选 A。

100、“感时花溅泪，恨别鸟惊心”反应的情绪状况是（ ）。

A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 焦虑

【答案】：A 在心理学上，根据情绪的发生强度、持续度和紧张度不同，把情绪状态分为心境、激情和应激三种。心境是指人比较平静而持久的情绪状态，具有感染性。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，在相当一段时间内，使人的整个生活都染上某种情感色彩；激情是指一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态；应激是指出现意外情况时，所引起的急速而高度紧张的情绪状态。故选 A。

101、梅梅在计算“三加五等于八”时，虽然可以不用借助数手指来计算了，但是在梅梅的脑海中出现了三颗草莓加上五颗草莓等于八颗草莓的具体形象，那么梅梅此时的思维属于（ ）。

A. 直观动作思维 B. 具体形象思维 C. 抽象逻辑思维 D. 直觉思维

【答案】：B 具体形象思维是指在思维过程中借助于表象而进行的思维。梅梅头脑中出现草莓的具体形象，应该属于具体形象思维。故选 B。

102、“望梅止渴”体现了反射的原理。下列关于这一反射的说法，不正确的是（ ）。

A. 这一反射是由于信号刺激引起的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/658052063016006100>