



# 上海市高校课程共享的初步经验c



目

CONTENCT

录

- 引言
- 高校课程共享模式探索
- 上海市高校课程共享实践案例分析
- 高校课程共享的挑战与对策
- 高校课程共享的未来展望
- 结论与建议



# 01

## 引言

# 背景与意义

## 教育资源共享

随着高校教育改革的深入，课程共享成为推动教育资源均衡发展的重要手段。

## 提高教学质量

通过课程共享，可以促进不同高校间的学术交流，提高教学质量和水平。

## 培养学生综合素质

课程共享为学生提供更多元化的学习选择，有助于培养综合素质和拓宽视野。





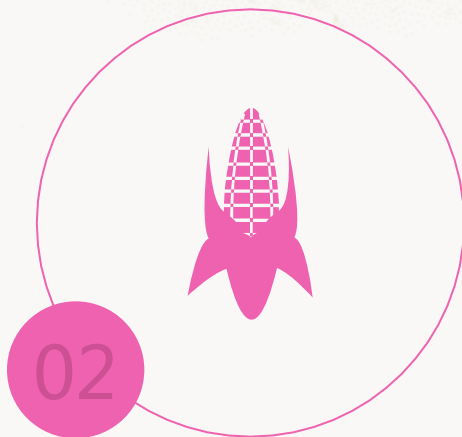


# 上海市高校课程共享现状



## 共享课程数量增加

上海市高校积极参与课程共享，共享课程数量逐年增加，涵盖多个学科领域。



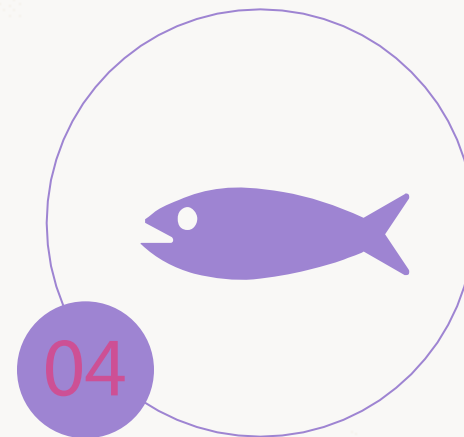
## 合作与交流加强

高校间建立合作关系，共同开发和推广优质课程，促进教师间的交流与合作。



## 在线教育平台支持

借助在线教育平台，实现课程资源的在线发布、选课、学习、考试等全过程管理。



## 学生受益良多

通过课程共享，学生有机会接触到其他高校的优质课程，丰富学习体验，提升学术素养。



# 02

## 高校课程共享模式探索



# 跨校选课模式



80%

## 跨校选课

允许学生跨校选修其他高校的课程，拓宽学习视野，促进校际交流。



100%

## 课程资源互通

高校间共享课程资源，实现优势互补，提高课程质量和教学水平。



80%

## 学分认定

制定统一的学分认定标准，确保跨校选课的学分有效性和互认性。



# 学分互认模式

## 学分互认协议

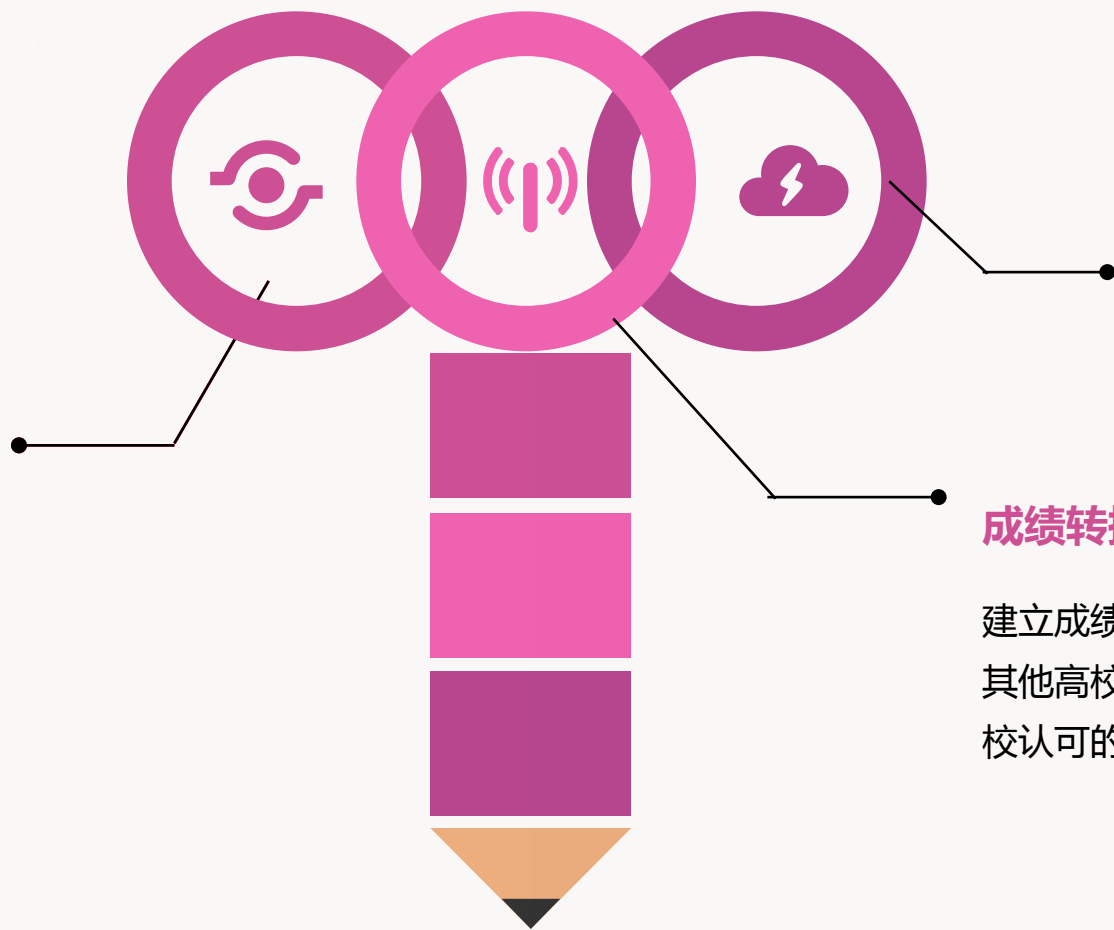
高校间签订学分互认协议，明确学分转换规则和认定标准。

## 课程对接

对接不同高校的课程，确保课程内容、难度和学分等方面的等值性。

## 成绩转换

建立成绩转换机制，将学生在其他高校获得的成绩转换为本校认可的学分和成绩。







# 在线开放课程模式

## ● 在线开放课程

利用互联网技术，将优质课程资源在线开放，供学生自由选修。

## ● 多样化教学模式

结合在线开放课程的特点，采用多样化教学模式，如微课、慕课、翻转课堂等。

## ● 学分认定与管理

制定在线开放课程的学分认定标准和管理办法，确保在线学习的学分有效性和认可度。





# 03

## 上海市高校课程共享实践案例分析



# 案例一：上海交通大学与复旦大学课程共享

## 课程共享背景

上海交通大学与复旦大学作为上海市的顶尖高校，拥有丰富的优质课程资源。为了促进两校间的学术交流与合作，提高课程资源的利用效率，两校决定开展课程共享实践。

## 共享课程类型

两校共享的课程主要包括通识教育课程、公共基础课程以及部分专业选修课程。这些课程涵盖了人文、社会科学、自然科学等多个领域，旨在为学生提供更加多元化的学习选择。

## 共享模式与机制

上海交通大学与复旦大学通过共同制定课程共享方案，明确共享课程的选课、学分认定、教学管理等具体事项。同时，两校建立了课程共享管理平台，实现了课程信息的实时更新和共享。

## 实践经验与成果

通过课程共享实践，上海交通大学与复旦大学实现了优质课程资源的互补与共享，促进了学术交流与合作。同时，这种实践也为学生提供了更加多元化的学习选择，提高了学生的综合素质和竞争力。





## 案例二

- 课程共享背景：华东师范大学与上海外国语大学在各自领域拥有独特的学科优势和课程资源。为了促进两校间的跨学科交流与合作，提高学生的综合素质和跨文化交流能力，两校决定开展课程共享实践。
- 共享课程类型：两校共享的课程主要包括语言文化类课程、国际交流类课程以及部分通识教育课程。这些课程旨在为学生提供更加多元化的语言文化学习体验和国际化视野拓展机会。
- 共享模式与机制：华东师范大学与上海外国语大学通过共同制定课程共享方案，明确共享课程的选课、学分认定、教学管理等具体事项。同时，两校建立了课程共享管理平台，实现了课程信息的实时更新和共享。此外，两校还鼓励学生互选对方学校的课程，并相互承认学分，为学生提供了更加灵活的学习安排和选择空间。
- 实践经验与成果：通过课程共享实践，华东师范大学与上海外国语大学实现了优质课程资源的互补与共享，促进了跨学科交流与合作。同时，这种实践也为优秀学生提供了更加多元化的学习选择和跨文化交流机会，提高了学生的综合素质和竞争力。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/658052116040006052>