

有关端午粽教学设计

在教学工作者展开教学活动前，常常需要进行教学设计编写工作，教学设计一样包括教学目标、教学重难点、教学方法、教学步骤与时间分配等环节。一份好的教学设计是什么样子的呢?以下是作者收集整理的《端午粽》教学设计，仅供参考，期望能够帮助到大家。

《端午粽》教学设计 1

设计说明

《语文课程标准》指出：在语文教学中，应加强对浏览的指导，让学生在朗诵进程中品味语言，体会作者及其作品中的情感态度，学会用恰当的腔调朗诵，表现自己对作者及其作品情感态度的知道。因此，本文教学设计旨在通过有感情地朗诵等手段，让学生走进文本，引导学生从读入手，在读中感悟，在读中识字，在读中与生活实际相融会。

教学目标：

1、认识“端午节、粽子、总是、糯米、中间、十分、鲜肉、带回去、知道、据说、纪念”等生字。

2、正确、流利、有感情地朗诵课文。

教学重、难点：

1、通过有感情地朗诵等手段，让学生走进文本。

2、引导学生从读入手，在读中感悟，在读中识字，在读中与生活实际相融会。

课前准备

- 1. 制作多媒体课件。(教师)
- 2. 预习生字，做字卡。(学生)

课时安排

2 课时。

教学进程

第一课时

一、情境导入，揭示课题

1. 多媒体课件播放视频，展现端午节丰富多彩的习俗活动。

(1) 师生共同观赏视频，感受端午节的节日气氛。

(2) 导问：说一说在端午节这个中国的传统节日里，人们都会做什么。

预设 1：我们家人会煮美味香甜的粽子吃。

预设 2：我们家人会起早去山上采艾蒿叶、挂香囊。

预设 3：还有一些地方举行端午节赛龙舟活动……

(3) 教师追问：端午节，家家户户都有包粽子的习俗。孩子们，你们爱好吃粽子吗？和大家说一说，你都吃过哪些味道的粽子？

预设：水果粽、豆沙粽、红枣粽、肉粽……

2. 走入情境，揭示课题。

同学们说了这么多种粽子，想必同学们一定都很爱好吃粽子，这节课我们就走进《端午粽》，来共同品味一下课文中的粽子是什么味道的。

设计意图：端午粽对孩子们来说并不陌生，上课伊始，创设浓厚的节日气氛，引导学生从实际的生活体验中动身，谈一谈自己对端午粽的了解，贴近生活实际的导入法，更能激发学生对课文内容的学习爱好，引发学生的好奇心。

二、初读课文，认读生词

1. 自由朗诵课文。

(1) 教师提出朗诵要求：读准字音，把句子读通顺、读流利。

(2) 学生依照要求自由朗诵，教师巡查学情，及时纠正字音。

2. 学生认读生字。

(1) 用自己爱好的方式圈画出本课的生字。

(2) 借助拼音，反复拼读圈画的生字；认识新偏旁“立”“米”。

(3) 同桌相互检查，当小老师纠正对方读得不准确的字音，并说说自己是怎么记忆这些生字的。

3. 教师指导学生认读生词。

(1)游戏环节：我是读词王。

(2)多媒体课件出示生词：端午节、粽子、总是、糯米、中间、十分、鲜肉、带回去、知道、据说、纪念。

(3)以小组为单位，抢读生词，读正确的小组得到词卡，并且领读，得到词卡最多的小组获胜。

(4)齐读课文，注意生词在课文中的读音。

设计意图：对于一年级的孩子来说，最爱好的学习方式就是在学中玩，在玩中学。本环节通过初读课文，感受课文大意，在读准字音的基础上，读通顺每一句话，增强学生自主浏览的能力。设计游戏环节，奇妙地将学生带到主动学习的氛围中，培养了学生学习汉字的爱好，激发了学生学习汉字的积极性。

三、再读课文，练习书写

1.教师配乐范读课文。

2.指名学生逐段汇报朗诵，把句子读通顺。

3.教师指导学生多种方法朗诵。

(1)课件出示朗诵要求。

①说一说课文共由几个自然段组成。

②爱好的句子多读几遍，并读给同桌听。

(2)学生依照要求朗诵课文。

(3)教师范读，指导学生把长的句子画出停顿。

4.教师指导学生书写生字——叶。

(1)课件出示：箬竹叶的图片。

(2)学生视察图片，从色彩、形状上来描写箬竹叶的样子。

(3)多媒体课件出示生字——叶，看图学习生字。

(4)师生共同书写生字，比一比谁写得工整、漂亮。

5.指导学生书写生字——真。

(1)视察生字结构，总结书写规律，学习书写。

(2)巧记生字：笔画中横最多，中间三横才封口。

6. 研读课文第三、四自然段。

(1) 教师提出问题：外婆包的粽子花样很多，结合课文说一说外婆包的粽子有哪些种类。

(2) 学生带着问题自由朗诵课文。

(3) 学生根据课文内容回答问题。预设：外婆包的粽子有：红枣粽、红豆粽、鲜肉粽。

7. 教师指导学生书写生字——豆。

(1) 图文演示法，知道字义。

(2) 书写方法：上横短，下横长，中间一口要扁些。

设计意图：本环节运用了多种方法浏览课文：自由朗诵、创设问题情境朗诵、合作读等。识字教学与浏览相结合，体会汉字在文中所表述的含义。

四、总结全文，布置作业

1. 指导回想：这节课学习了哪些知识？认识了哪些生字宝宝？

2. 合作交换，向同桌展现自己写得最好的生字。

3. 作业布置：有感情地朗诵课文。

设计意图：本环节通过梳理课文内容，培养学生总结能力；作业布置，通过朗诵感受课文内容。

第二课时

一、复习引入，再现情境

1. 导入：上节课我们学习了《端午粽》的字词，这节课我们先来做一个小游戏：找动物。以小组为单位读词语，看看哪个小组读得准确。

(1) 多媒体出示小动物的图片：熊猫、山羊、兔子……

(2) 小组派代表挑选爱好的小动物，每个动物后面隐藏一个本课的词语，小组同学认读词语，获胜小组得到相应的小动物图片。

2. 师生共同齐读课文。

设计意图：汉字的学习是反复而又长期的进程，用游戏的方式增加汉字与学生见面的机会，在复习中巩固、加深学生对新学字的印象。这样既提高了学生识字的效率，又延续了上节课的教学情境，便于本节课教学活动的展开。

二、诵读课文，品味内容

1. 抓住重点语句，指导朗诵。

(1) 品读课文第二自然段。

(2) 教师提出问题：结合第二自然段内容说一说。外婆包的粽子是什么样的。

(3) 学生带着问题自由朗诵课文。

(4) 指导学生依照从外到内的顺序描写粽子的外形特点。

预设：粽子是用青青的箬竹叶包的，里面裹着白白的糯米，中间有一颗红红的枣。

(5) 词语填空读课文。

①课件出示：根据课文内容填空。

粽子是用_____箬竹叶包的，里面裹着_____糯米，中间有一颗_____枣。

预设：青青的、白白的、红红的。

②教师追问：为何用“青青的”“白白的”“红红的”，而不用“青的”“白的”“红的”？

③课件出示两个句子，朗诵比较有什么不同。

粽子是用青青的箬竹叶包的，里面裹着白白的糯米，中间有一颗红红的枣。

粽子是用青的箬竹叶包的，里面裹着白的糯米，中间有一颗红的枣。

④指导朗诵：这样 AAB 式的重叠词更能体现出粽子的特点，各种色彩相间，色香味美。朗诵时好像让人品味到了香甜的味道。

⑤学生汇报朗诵第二自然段。

2. 品读课文第四自然段。

课件出示：根据课文内容，说一说，端午节为何会有吃粽子的习俗？

预设：①为了纪念伟大的爱国诗人屈原。

②指名汇报诗人屈原的历史事迹。

③教师总结屈原的人物事迹，增强学生爱国主义情感。

三、指导视察，正确书写

1. 创设情境，出示生字。

(1) 老师今天带来了几个美味香甜的粽子，同学们想不想吃？

(2) 课件出示：写有生字的粽子图片。

(3) 导学：你们认识它们吗？我们来学写这几个生字，写得好的同学会得到香甜蜜味的粽子。

2. 教师指导学生认学生字——午。

(1) 视察生字外形，注意书写时悬针竖不出头。

(2) 学生描红书写，在本子上写两个。

(3) 同桌之间展现，同桌互评。

3. 教师指导学习生字——节。

(1) 视察生字结构，教师在黑板上范写，学生练写。

(2) 引导学生说一说了解了哪些中国传统节日。

预设：中秋节、重阳节、春节……

(3) 通过对节日的论述，给“节”字进行扩词训练。

4. 指导学生书写生字——米。

(1) 导学：我们“品味”了香甜的糯米粽，一起来认识糯米的“米”字。

(2) 多媒体课件展现图片：

(3) 学生根据汉字“米”的字形演变进程，知道字义。

5. 教师指导学习生字——分。

(1) 反义词对对碰知道字义：“合”的反义词是“分”。

(2) 书写要领：上面八字要延展，下面是“刀”不是“力”。

(3) 师生讲评，展现学生作品，相互评判，鼓励进步。

四、总结全文，情感升华

1. 引导学生说一说通过本节课的学习有哪些收获。

2. 教师总结：每年端午节我们都会吃粽子，今天通过学习《端午粽》，我们不仅“品味”了美味香甜的端午粽，还知道了端午节的由来。每当我们吃美味香甜的粽子时，不要忘记缅怀伟大的爱国诗人——屈原。

设计意图：本环节教学是对本节课重点知识的回想，通过对本节课内容的总结，使学生对端午粽有更深入的知道，同时对端午节这个民族节日有更深的了解，增强学生爱国主义情感。

《端午粽》教学设计 2

教材分析：

1. 课文以儿童的口吻，以家庭过端午节吃端午粽的事由，向学生介绍了端午粽的由来、样式、色香味等，实际是一篇说明文。课文贴近生活，能很好唤起学生学习爱好，有利于学生学习，了解这个中华传统习俗。

2. 课文长句子较多，学生正确朗诵有一定困难，且读好长句子是重点教学目标之一，应安排教学环节，给予足够的时间落实。

学情分析：

读好长句子虽然有一定困难，但是通过三个单元的学习，学生还是有一定基础的，因此，要通过学生实践尝试，然后发觉问题进行指导，不但要培养学生不读破句的能力，还要在这个进程中培养语感。切不可采取范读简单的仿照来到达目标。

目标与重难点

教学目标

1、正确、流利地朗诵课文。

2、知道端午节是我国的传统节日，初步了解其来历及风俗习惯。知道屈原是我国古代伟大的爱国诗人，激发爱国情感。

教学重点：识字，写字，有感情地朗诵课文。

教学难点：知道端午节是我国的传统节日，初步了解其来历及风俗习惯。
知道屈原是我国古代伟大的爱国诗人，激发爱国情感。

教学准备

多媒体课件

进程设计

一、复习引入，再现情境

1. 导入：上节课我们学习了《端午粽》的字词，这节课我们先来做一个小游戏：找动物。以小组为单位读词语，看看哪个小组读得准确。

(1) 多媒体出示小动物的图片：熊猫、山羊、兔子……

(2) 小组派代表挑选爱好的小动物，每个动物后面隐藏一个本课的词语，小组同学认读词语，获胜小组得到相应的小动物图片。

2. 师生共同齐读课文。

二、诵读课文，品味内容

1. 抓住重点语句，指导朗诵。

(1) 品读课文第二自然段。

(2) 教师提出问题：结合第二自然段内容说一说。外婆包的粽子是什么样的。

(3) 学生带着问题自由朗诵课文。

(4) 指导学生依照从外到内的顺序描写粽子的外形特点。

(5) 词语填空读课文。

课件出示：根据课文内容填空。

粽子是用_____箬竹叶包的，里面裹着_____糯米，中间有一颗_____枣。

教师追问：为何用“青青的”“白白的”“红红的”，而不用“青的”“白的”“红的”？

课件出示两个句子，朗诵比较有什么不同。

粽子是用青青的箬竹叶包的，里面裹着白白的糯米，中间有一颗红红的枣。

我尽一杯，与君发三愿：一愿世清平，二愿身强健，三愿临老头，数与君相见。——《白居易》

粽子是用青的箬竹叶包的，里面裹着白的糯米，中间有一颗红的枣。

指导朗诵：这样 AAB 式的重叠词更能体现出粽子的特点，各种色彩相间，色香味美。朗诵时好像让人品味到了香甜的味道。

学生汇报朗诵第二自然段。

2. 品读课文第四自然段。

课件出示：根据课文内容，说一说，端午节为何会有吃粽子的习俗？

三、指导视察，正确书写

1. 创设情境，出示生字。

(1) 老师今天带来了几个美味香甜的粽子，同学们想不想吃？

(2) 课件出示：写有生字的粽子图片。

(3) 导学：你们认识它们吗？我们来学写这几个生字，写得好的同学会得到香甜蜜味的粽子。

2. 教师指导学生学习生字——午。

(1) 视察生字外形，注意书写时悬针竖不出头。

(2) 学生描红书写，在本子上写两个。

(3) 同桌之间展现，同桌互评。

3. 教师指导学习生字——节。

(1) 视察生字结构，教师在黑板上范写，学生练写。

(2) 引导学生说一说了解了哪些中国传统节日。

(3) 通过对节日的论述，给“节”字进行扩词训练。

4. 指导学生书写生字——米。

(1) 导学：我们“品味”了香甜的糯米粽，一起来认识糯米的“米”字。

(2) 多媒体课件展现图片：

image003

(3) 学生根据汉字“米”的字形演变进程，知道字义。

5. 教师指导学习生字——分。

(1) 反义词对对碰知道字义：“合”的反义词是“分”。

古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志。——苏轼

(2) 书写要领：上面八字要延展，下面是“刀”不是“力”。

(3) 师生讲评，展现学生作品，相互评判，鼓励进步。

四、总结全文，情感升华

1. 引导学生说一说通过本节课的学习有哪些收获。

2. 教师总结：每年端午节我们都会吃粽子，今天通过学习《端午粽》，我们不仅“品味”了美味香甜的端午粽，还知道了端午节的由来。每当我们吃美味香甜的粽子时，不要忘记缅怀伟大的爱国诗人——屈原。

作业设计

对父母说说端午节的习俗

板书设计

板书设计：

《端午粽》教学设计 3

教学设计意图：

《语文课程标准》指出：在语文教学中，应加强对浏览的指导，让学生在朗诵进程中品味语言，体会作者及其作品中的情感态度，学会用恰当的腔调朗诵，表现自己对作者及其作品情感态度的知道。因此，本文教学设计旨在通过有感情地朗诵等手段，让学生走进文本，引导学生从读入手，在读中感悟，在读中识字，在读中与生活实际相融会。

教学目标：

1、认识“端 粽 节 总 米 间 分 豆 肉 带 知 据 念”等 13 个生字，两个偏旁。

2、正确、流利、有感情地朗诵课文，读好长句子。

3. 初步了解我国的传统节日，感悟中华优秀传统文化的深厚底蕴，激发爱国主义情感。

教学重点：认识 13 个生字，会写 7 个生字。

教学难点：

1、正确、流利、有感情地朗诵课文，读好长句子。

我尽一杯，与君发三愿：一愿世清平，二愿身强健，三愿临老头，数与君相见。——《白居易》

2、正确知道第二自然段课文内容，明白制作糯米的材料和介绍粽子时的顺序。

课前准备

1. 制作多媒体课件。(教师)

课时安排

2 课时。

教学进程：

第一课时

一、情境导入，揭示课题，学写“午”字

1. 导语：老师出示粽子的图片，问：同学们这是什么？(粽子)问粽子是什么节日吃的？(端午节)。端午节是在哪一天呢？(农历五月初五)。在五月初五端午节这天，我们会吃粽子。今天我们就来学习一篇描写粽子的课文。

2. 板书课题：端午粽。(指名读课题，齐读课题。)

3. 师：这个课题的三个字都是我们今天要学的生字，端：它的偏旁是立字旁，立字旁和立字有什么不同？粽的偏旁是米字旁，由于粽子是用糯米做的。齐读偏旁。

午字是我们要今天要会写的，请小朋友们视察一下，写午字的时候要注意些什么？

(1) 视察“午”字字形，注意书写时悬针竖不出头。

(2) 学生说笔顺，老师示范书写。

(3) 学生描红书写，在本子上写两个。

二、初读课文，随文识字

1. 自由朗诵课文。

(1) 教师提出朗诵要求：读准字音，读通句子，难读的地方多读几遍。边读边标上自然段序号。

(2) 学生依照要求自由朗诵，教师巡查学情，及时纠正字音。

2. 分段朗诵课文。

导语：同学们读的真认真，想不想大声读给同学听？现在老师请小朋友来读一读课文，每一个同学读一个自然段，我要请几个小朋友？

提出要求：请四个小朋友来读。其他同学眼睛看书、仔细听，一会来做小评委。

3. 老师范读课文

师：听了同学们的杰出点评，老师也想读一读课文了，请同学们认真听一听老师是怎么把长句子读通顺、读流利的。

三、分段朗诵，随文识字。

1. 教师指名分句朗诵，师生评议。

(1) 出示第一自然段，指名读。随机知道词语“总会”的意思。

用“一……总会……”说一句话。

(2) 逐句出示第二自然段里的句子。

出示第一句描写粽子样子的偏正短语，借助图片了解箬竹叶、糯米。指名领读。

出示第一句，指名朗诵描写粽子样子的句子，指导点评。

指导学生把长句子画出停顿，学生自读练习，再指名读。

出示第二句，标好停顿符号，指名读。

做一做“掀开”的动作，知道词语。

加上动作再指名读句子。

出示描写粽子味道的句子：指名读句子。出示词语“剥开”、“又黏又甜”读准字音、做一做“剥开”的动作。说一说 ABAC 式词语。再指名读句子。

(3) 逐句出示第三自然段里的句子：

出示第一、二句。指名读一读。知道“花样”。

直接出示第三句画出停顿，指名读一读。知道“美滋滋”，体会吃粽子时的心情。积存 ABB 式词语。介绍象形字“带”。

(4) 出示第四自然段。指名读句子。介绍爱国诗人屈原。了解吃粽子的习俗。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/658113116046006025>