

部编版语文三年级上册铺满金色巴掌的水泥道教案（推荐3篇）

【部编版语文三年级上册铺满金色巴掌的水泥道教案第1篇】

[课前分析]

《铺满金色巴掌的水泥道》讲述了一夜秋风，一夜秋雨之后，“我”在上学的路上偶然发现了法国梧桐和水泥道的变化，然后开始观察，发现铺满金色巴掌 水泥道是一个美好的故事，展现了“我”对铺满金色巴掌 水泥道的热爱。

关注文本：本文语言优美通俗易懂，有利于激发学生热爱自然的情感和认识自然、走进自然的愿望，帮助学生在大自然的怀抱中实现自由无忧的童年，激发学生观察周围事物变化的兴趣，树立人与自然和谐共处的意识，养成积极向上的生活态度。

注重结构：文本结构清晰，其片段特征鲜明。先是写了一整夜的秋风秋雨，等天放晴了，背上书包去上学，然后用金黄的叶子对铺满 水泥道做了一个具体生动的描述，最后写道，我家门前的水泥道真的很美。结尾呼应开头，点明中心，使文章融为一体。

注意用词：文中用词准确生动，很多词语充满了思考和想象的空间。

比如《明明》描写的是秋风秋雨一夜之后的晴空万里，文中的“天开始放晴”和“波光粼粼的水坑”等词语就详细描述了这一点。“铁铁”“平展”“凌乱”等词语，详细展现了作者观察到的不同秋景。

讲究修辞：文中运用比喻等修辞方法，使文字生动有趣。例如，“水泥道铺着一张彩色地毯……”铺满落叶中的水泥道被形容为格外美丽；“你看，就像两只棕色的鸟……”一句话展开了丰富的想象，写下了我走在水泥道上时一种幸福舒适的心情。

[教学目标]

1. 认识“洼、阴”等6个新词，写“蒲、泥”等13个词，写“水泥、清”等15个词。
2. 感性读课文，体会作者写的水泥道之美。
3. 可以用“清乱”等多种方法理解单词的意思，并与同学交流理解方法。
4. 能够提炼出自己喜欢的句子。
5. 可以模仿课文或“阅读链接”，三言两语写出上学路上或放学后看

到的风景。

【教学重点】

可以用多种方法理解“清晰、凌乱”等词语的含义，并与同学交流理解方法。

【教学难点】

学习者善于发现美、描写美、欣赏美。

[教学策略]

识字环节允许学生使用所学的识字方法独立阅读。书写环节引导学生从整体上观察结构特点，然后更加注重关键笔画，从而正确规范地书写汉字。不理解的关键词可以通过查字典、联系上下文、想象图片等方式理解。在阅读学习中，可以通过反复朗读和图文结合的方式，引导学生感受水泥道的美和作者的情感，从而培养学生的感受力、美感和辨别美的能力。

[教学准备]

多媒体课件

[课程表]

2 课时

第一节课

[班级目标]

2. 阅读课文，初步了解课文内容。

[教学过程]

首先，介绍情况以揭示主题。

1. 老师的问题：同学们，现在是秋天。你观察上学和放学路上的变化吗？落叶多吗？

预设：秋天到了，树叶变黄，有些树叶从树上掉下来。

2. 揭秘话题：铺满落叶之路是怎样的？我们去看看吧！

3. 在黑板上写字，一起读题目。（板书：水泥道 5 铺满金色巴掌）

4. 引导式提问：看完题目，你有什么问题？

预设：为什么巴掌是金色的？

2：水泥道上怎么会有铺满金色巴掌？

5. 展示图片，介绍法国梧桐树。

6. 老师提问：关于梧桐树的介绍，请把梧桐树和巴掌联系起来，说一句话。

预设：秋天到了，棕榈般的叶子从梧桐树上落下。

（设计意图：结合学生生活体验，从视觉图片入手，符合儿童认知规律，通过引入图片和提问话题，提高学生阅读预期，预热课程。）

《铺满金色巴掌的水泥道》教案配图

二、一读课文，扫清障碍。

1. 自己读课文。

作业:请用你喜欢的方式阅读课文。

2. 学习新单词。

①我会认出来的。

所有的学生都非常认真地阅读。背课文中的单词怎么样?

1)展示单词,读两遍,然后读名字。

注意正确读法:平舌音“渐增而褐”,前鼻音“印”,后鼻音“陵”。

②谈谈识字方法。

你是如何记住这个新单词的?说说你的识字方法。

预设:学生可以说“加一加,换一”。

老师指导:这个班形声字很多。你能用形声字的规则举例吗?

预设二：“泥”是形声字，左边部首是形声字，表示意义。右边“Ni”在声音旁边，表示发音。

老师指导：我们也可以通过读单词来深刻理解单词的意思。

(3) 自由练习阅读，带动火车阅读。

(2) 我会理解的。

教师指南：你如何理解下列句子中的单词？

1. 预设：我理解“明确”就是联系上面的方法“明确”，因为在最后一个自然段，有一句话是“开始明确了”。

预设二：“烫”就是执着，我查字典发现的。

预设三：“不整洁”的意思是没有章法，我从上面猜测是“它们没有排列整齐”。

(3) 我会写字。

(1)展示词汇。读名字，一起读，读名字。

②学生观察结构特征。

(3)引导容易出错。

(3)学生练习写作。

(设计意图:在引导学生整体观察生词结构特点的基础上,多关注重点笔画和易错笔画,正确规范书写汉字。)

第三,朗读课文,初步感知。

1.自由阅读课文,标出自然段落,用横线标出自己喜欢的句子。

2.分割文本并阐明层次。

(1)小组讨论与交流:课文分为几个部分,每个部分的主要内容是什么?

(2)课堂交流,层次分明。

(相机板书:水泥道秋风秋雨一夜见美景)

(设计意图:将文本分成自然段落,总结每个自然段落的内容,明确文本的顺序。)

第四,总结提高。

1. 老师总结:经过一夜秋风秋雨,门前的水泥道真美!这节课,我们解了生词,扫清了阅读障碍,整理了课文顺序。课后请好好读课文,并认真写两遍生词。

2. 抄写并积累“水泥,清理”等15个字。

5. 课堂作业设计。

1. 我会写字。

尼·tǔ·伊奥·扬·切达·奥·派·利盖·塞

() () () () ()

2. 根据图案写单词。

晶晶() () () ()

金黄色() () ()。

闪闪发光的() () ()。

3. 连接并形成适当的短语。

明亮的水坑，五颜六色的小拍打。

棕色的天空，金色的地毯。

闪闪发光的树叶小心翼翼地歌唱。

金鸟快乐地数着。

【部编版语文三年级上册铺满金色巴掌的水泥道教案第2篇】

铺满金色巴掌的水泥道

教案设计

设计说明

这是一篇优美的散文。一夜秋风、秋雨后，天开始放晴，一片片金黄金黄的梧桐树叶落在了水泥道上，为水泥道增添了美感。字里行间流露着“美的发现”，表达着“美的情感”。教案设计中，引导学生抓住关键语句来体会水泥道之美。通过反复诵读，想象文字所描绘的优美画面，体会语言文字使用的优美。能仿照课文或“阅读链接”进行读写结合，以读促写，鼓励学生观察周围景物，从而去发现美、记录美。培养学生的观察能力，激发学生对大自然的热爱之情。

课前准备

教师准备：1. 制作多媒体课件及字卡、词卡。

2. 准备梧桐树叶。

学生准备：1. 预习课文；搜集描写秋天的好词好句。

2. 寻找能体现秋天的美丽的事物。

课时安排

2 课时。

教学过程

第一课时

一、出示实物，导入新课

1. (出示梧桐树的叶子) 同学们，你们知道这是什么叶子吗？你能用自己的话说一说这片叶子像什么吗？

2. 是啊，在作家张秋生的眼中，这梧桐树叶就像是金色的小巴掌。(板书：金色巴掌) 那铺满这样叶子的水泥道会是什么样的呢？今天，我们就来学习新课。

3. 板书补全课文题目，齐读课文题目。

设计意图：由实物引出，唤起学生的共鸣。激发学生的想象力，激发学生阅读文章的兴趣。

二、初读感知，识记生字

1. 引导学生自由地朗读课文，遇到不认识的字，可以借助拼音读一读，也可以问问同桌，做到读准字音，读通句子。

2. 同桌合作，学习生字。

(1) 自由读一读要求会认的生字，口头给生字组词。

(2) 与同桌交流，自己认为哪个生字比较难认，交流识记方法。

(3) 拿出生字卡片，同桌互相考一考。

3. 检查生字认读情况。

(1) 课件出示词语，其中生字是带拼音的。开火车读这些词语，要求读准字音。

wā yì n lí ng zē ng zō ng xuē

水洼 脚印 凌乱 增添 棕色 雨靴

(2) 课件中的词语去掉拼音，请同学读一读。

(3)抽读、开火车读字卡。教师强调：“增、棕”是平舌音。

洼 印 凌 增 棕 靴

(4)你认为哪些生字比较难认？其他同学有哪些好方法呢？

(5)归类识字：“洼”，可先出示学生已经认识的“娃、蛙、挂”等熟字，通过比较偏旁，进一步体会形声字形旁表义的特征。

(6)教师适当点拨：“靴”“棕”可以借助插图理解。

靴：你都见过什么样的靴子？（课件出示图片：皮靴、雨靴）

4. 出示带有生字的句子，请学生来读一读。

(1)可是，地面还是潮湿的，不时还能看见一个亮晶晶的水洼。

(2)这是一块印着落叶图案的、闪闪发光的地毯。

(3)它们排列得并不规则，甚至有些凌乱，然而，这更增添了水泥道的美。

(4)我穿着一双棕红色的小雨靴。

设计意图：组织学生自读课文，从而初步感知课文内容。同时，注重生字学习，通过同桌合作交流、互相检查，提高学生的学习兴趣，培养学生的自主识字能力。在重点点拨时，通过图片、联系生活实际、字族识字法等多种方法来识记生字。

三、再读课文，整体把握

1. 指名分自然段朗读课文，其他同学认真听。

2. 引导学生理解词语。

(1)课文中有哪些词语你不懂？找一找不理解的词语，把词语所在的句子读一读，其他同学想一想，你有什么好方法来理解这些词语，和同学交流交流。

(2)学生汇报、交流自己不懂的词语，教师结合学生的交流情况，重点点拨以下句子中的词语。

①啊！多么明朗的天空。

图片 进一步引导学生说一说生活中看到过的晴朗的天空是怎样的。

点拨：引导学生用找近义词的方法来理解。“明朗”的近义词是“晴朗”。出示晴朗的天空的图片，引导学生直观理解什么是“明朗”。指导学生一边看图一边读句子。

②每一片法国梧桐树的落叶，都像一个金色的小巴掌，熨帖地、平展地粘在水泥道上。

点拨：出示“熨帖”在字典中的解释：A. 舒服；B. (事情)完全妥当。引导学生联系词语在句子中的意思明确选择“A”，“熨帖”在句子中可以理解为“落叶舒服地粘在水泥道上”。

③它们排列得并不规则，甚至有些凌乱。

点拨：引导学生观察图片，联系上文“排列得并不规则”来理解“凌乱”。同时，请学生找出“凌乱”的反义词来理解“凌乱”。

(3)小结：理解词语的方法是多样的。我们可以用联系上下文、观察课文插图、联系生活实际、找近义词和反义词等方法来理解。同学们可以选择自己喜欢的方法去理解词语的意思。

3. 整体把握课文内容。

一夜秋风，一夜秋雨后，“我”_____时，天开始_____，院墙外的水泥道上铺上了很多的_____，就像铺上了一块_____。

设计意图：此环节中，引导学生采用多种方法理解词语的意思，如寻找近义词和反义词、联系上下文、联系生活实际、借助课文插图等方法。最后采用填空的方式引导学生来整体把握课文内容。

四、观察示范，指导写字

1. 出示本节课要写的生字，口头给生字组词。

铺 泥 晶 紧 院 印

2. 引导学生进行观察，说一说自己认为哪些生字比较难写。

3. 学生汇报交流认为难写的字，教师重点点拨。

(1)铺：左窄右宽，注意右边的“甫”不要少写一点。

(2) 印：左右等宽，不要忘了左边的横，右边是“卩”，不是“卩”。

(3) 紧：要写得紧凑，特别注意下半部分“糸”的笔顺。

(4) 晶：上边“日”居中，下边两个“日”分别在竖中线两侧。

4. 教师示范，学生观察教师临写，在田字格中练习书写。

5. 投影展示，师生评价。

6. 出示词语，指名读。

铺满 水泥 亮晶晶 紧张 大院 脚印

7. 练习书写词语。

8. 把自己喜欢的句子抄下来。

设计意图：经历观察、交流、示范、临写的过程，指导学生把字写得正确、工整、美观，提高学生的书写能力。

第二课时

一、复习词语，导入新课

1. 抽读词语卡片：水洼 脚印 凌乱 增添 棕色 雨靴
2. 导入：通过上一节课的学习，谁愿意说一说那条水泥道给你留下了怎样的印象？
3. 过渡：那是多么美丽的一条路哇！这节课就让我们再一次跟随作者的笔墨去欣赏那铺满金色巴掌的水泥道。

设计意图：由复习词语导入，检测学生对生词的掌握。同时，回顾水泥道给自己留下的印象，自然迁移到新课的学习，引导学生品味文章语言的优美。

二、诵读感悟，品析语言

1. 出示自读要求，引导学生自读：

画出描写水泥道的相关句子，仔细读一读，看看从哪些词句中体会到了美。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/658114072130007002>