

冀教版数学二年级下册期末试卷

一、填空题。(每空 1 分，共 19 分)

1. 986 是由()个百，()个十和()个一组成的。
2. 790 读作()，与它相邻的两个数分别是()和()。
3. 一个四位数，它的最低位是()。
4. 用 6，0，7 这三个数字可以组成()个不同的三位数，可以组成()个不同的两位数。
5. 8 米=()分米 2 米 5 分米=()厘米
2 分 4 秒=()秒
6. 长方形的对边()，每个角都是()角。
7. 在一张长 10 厘米，宽 8 厘米的长方形纸上剪一个最大的正方形，这个正方形的边长是()厘米，剩下的长方形的长是()厘米，宽是()厘米。
8. $\square \div 8 = 3 \cdots \square$ ，余数最大是()。
9. 小刚、小方、小明三人参加乒乓球比赛，比赛结果可能有()种。

二、判断题。(每题 2 分，共 10 分)

1. 最大的三位数加上 1，就是最小的四位数。 ()
2. 笔算完加法后，可以用减法验算，也可以用加法验算。()
3. 一根旗杆高 10 厘米。 ()
4. 随着平行四边形形状的改变，边的长短也在变化。 ()
5. 60 根棒棒糖，至少拿出 6 根，剩下的才能平均分给 9 个小朋友。
()

三、选择。(每题 2 分, 共 10 分)

1. 下面这三个数中最接近 900 的是()。

A. 869 B. 905 C. 923

2. 在一道有余数的除法算式中, 除数是 6, 则余数不可能是()。

A. 3 B. 5 C. 7

3. 1 桶水约重()。

A. 15 克
B. 18 千克
C. 150 千克



4. 1 个  和()个  同样重。

A. 9 B. 4 C. 3

5. 小军有 148 张画片, 比小红多 76 张, 两人一共有()张画片。

A. 224 B. 220 C. 72

四、填一填, 算一算, 画一画。(1 题 2 分, 2 题 3 分, 3 题 5 分, 共 10 分)

1. 画一条比 1 分米短 6 厘米的线段。

2. 写出下列各数。

() () ()

3. 写出钟面上的时刻及经过的时间。

五、我是小小神算手。(1 题 12 分, 2 题 9 分, 共 21 分)

1. 用竖式计算。(带*的验算)

$$46 \div 7 =$$

$$*513 - 338 =$$

$$*298 + 126 =$$

2. 用你喜欢的方法计算。

$$258 - 117 - 58$$

$$657 - (146 + 245)$$

$$127 + 186 + 238$$

六、走进生活，解决问题。(每题 6 分，共 30 分)

1. 同学们排队检查身体，王新排在第 45 个，如果体检室每次进 6 个人，王新第几次才能进去？

2. 果园里种了 183 棵桃树，比苹果树少 81 棵，果园里一共种了多少棵树？

3. 学校买来一根 650 米长的绳子，第一次用去 150 米，第二次比第一次多用 100 米，还剩多少米？

4. 母亲节到了，同学们买来了康乃馨 37 枝、郁金香 33 枝、百合 29 枝，准备扎一些鲜花束送给敬老院的老奶奶们。一束鲜花需要康乃馨 5 枝、郁金香 4 枝、百合 3 枝。同学们能扎多少束鲜花？

5. 超市的货架上每层的质量都是 9 千克。



= 4 千克



= () 千克



= () 千克

冀教版数学二年级下册期末试卷答案

- 一、1. 9 8 6
2. 七百九十 789 791
3. 个位
4. 4 4
5. 80 250 124
6. 相等 直
7. 8 8 2
8. 7
9. 6

- 二、1. √ 2. √ 3. × 4. × 5. √

- 三、1. B 2. C 3. B 4. C 5. B

- 四、1. 1 分米=10 厘米 10-6=4(厘米)

2. 342 304 534

3. 7: 05 经过(40)分钟 → 7: 45 经过(45)分钟 → 8: 30

五、1.

46÷7=6……4

6

7 4 6

4 2

4

513-338=175

5 1 3

- 3 3 8

1 7 5

验算:

1 7 5

+ 3 3 8

5 1 3

298+126=424

2 9 8

+ 1 2 6

4 2 4

验算:

4 2 4

- 1 2 6

2 9 8

2. 258-117-58 657 - (146

245)

=258-58-117 =657-391

=200-117 =266

=83

127+186+238

$$=313+238$$

$$=551$$

六、1. $45 \div 6 = 7(\text{次}) \cdots \cdots 3(\text{人})$, $7+1=8(\text{次})$

答：王新第 8 次才能进去。

2. $183+81=264(\text{棵})$, $183+264=447(\text{棵})$

答：果园里一共种了 447 棵树。

3. $150+100=250(\text{米})$, $650-150-250=250(\text{米})$

答：还剩 250 米。

4. $37 \div 5 = 7(\text{束}) \cdots \cdots 2(\text{枝})$, $33 \div 4 = 8(\text{束}) \cdots \cdots 1(\text{枝})$

$29 \div 3 = 9(\text{束}) \cdots \cdots 2(\text{枝})$

答：同学们能扎 7 束鲜花。

点拨：扎成的鲜花束应是这三种花中能扎成的束数中最小的一个。

5. 2 3

点拨：由题意知三桶油重 4 千克，所以 1 袋面粉+1 袋米=5 千克，

3 袋面粉+1 袋米=9 千克。

由上式不难看出 2 袋面粉重 4 千克，所以 1 袋面粉重 2 千克，进而求出 1 袋米重 3 千克。

义务教育《数学课程》实验教科书(冀教版)辅导讲座(五年级上册)

义务教育课程标准 冀教版 实验教科书《数学》(五年级上册)是供义务教育阶段五年级上学期使用的.为使教师们能够理解教材,使用好教材,下面分三个部分对教材进行简单介绍.

一,主要内容安排

本册教科书共安排八个单元 数与代数 空间与图形 统计与概率 综合应用 四个领域的单元安排和主要内容如下.

(一)数与代数(共4个单元)

第二单元—小数乘法

小数点位置变化引起小数大小变化的规律,小数乘法,积的近似值和乘加,乘减混合运算.

第四单元—小数除法

小数除法计算和两步计算的小数混合运算,求商的近似值和循环小数.

第五单元—混合运算

相遇问题和简单三步计算的应用问题,整数,小数三步混合运算,认识中括号.

第七单元—分数的再认识

真分数,假分数,带分数,通分和比较异分母分数的大小,最小公倍数,异分母分数加减和混合运算.

(二)空间与图形(共3个单元)

第一单元—对称,平移与旋转

进一步认识轴对称图形和图形的平移,旋转,在方格纸上画对称图形和将图形平移或旋转 90° ,利用对称,平移,旋转设计图案.

第六单元—土地面积

公顷,平方千米,平方米,公顷和平方千米之间的进率和单位换算,解决关于土地面积和种植方面的问题,借助计算器研究人均面积问题.

第八单元—多边形面积

平行四边形,三角形,梯形面积计算公式的探索和应用,简单组合图形面积的计算.

(三)统计与概率(1个单元)

第三单元——统计与可能性

体验事件发生的可能性是有大小的,体验事件发生的等可能性和游戏规则公平性,设计游戏规则,用分数表示事件发生的可能性.

(四)综合应用(5个活动内容)

繁荣的菜市场——结合 小数乘法 单元设计.用菜市场购物的几组镜头,呈现现实生活中的问题,丰富学生数学应用的经验,提高用所学知识解决实际问题的能力.

巧测一粒黄豆的质量——结合 小数除法 单元设计.通过如何 测量一粒黄豆的质量 这一活动素材,使学生获得综合运用数学知识解决问题的实践经验.

旅游费用——结合 混合运算 单元设计.选择 十一 长假人们外出旅游的问题情境,进行 旅游费用 的估算.给学生提供综合运用知识解决现实问题的机会.

估算玉米收入——结合 土地面积 单元设计.选择秋天农民估算玉米收入的问题,给学生创造综合运用空间与图形,数与代数等方面的知识解决现实问题的素材,培养学生解决实际问题的能力,使学生体会数学的价值.

公交车上的数学——结合 分数的再认识 单元设计. 通过公交车发车时间, 买票收入等问题, 给学生提供从周围环境中发现数学问题, 综合运用时间, 数的运算, 最小公倍数等知识解决问题的素材.

二, 教材分析

第一单元, 对称, 平移与旋转

对称, 平移与旋转是《数学课程标准》 空间与图形 领域中 图形与变换 的重要内容. 本套教材在第一学段分两次认识和学习了生活中简单的对称, 旋转和平移现象; 简单的轴对称图形和在方格纸上按要求把简单图形水平, 垂直方向平移. 第二学段《数学课程标准》的内容标准有 3 条: 1, 用折纸等方法确定轴对称图形的对称轴, 能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形. 2, 通过观察实例, 认识图形的平移和旋转, 能在方格纸上将简单图形平移或旋转 90° . 3, 欣赏生活中的图案, 灵活运用平移, 对称和旋转在方格纸上设计图案. 本单元教材内容主要围绕上述内容标准安排.

图形的旋转与平移, 是图形空间位置关系变化的主要特征. 这部分知识的学习, 对于学生认识, 理解图形的位置与变换, 丰富学生的数学思想方法, 发展学生的空间观念等都有很大的作用. 生活中许多美丽的图案的设计都离不开基本图形的对称, 旋转和平移, 因此让学生欣赏并利用对称, 旋转和平移设计简单的图形, 图案, 既可以培养学生的读图的能力, 动手能力和审美情趣, 又可以发展学生的空间观念和创造性.

本单元教材的主要内容包括: 进一步认识轴对称图形, 稍复杂图形的平移, 图形旋转, 设计图案等. 结合单元内容, 安排了 神奇的莫比乌斯圈 的探索活动. 共安排 5 课时.

本单元教育目标是:

1. 进一步认识轴对称图形, 能用折纸等方法判断一个图形是不是轴对称图形以及有几条对称轴, 能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形.
2. 通过观察实例, 认识图形的平移与旋转, 能在方格纸上将简单图形平移或旋转 90° .
3. 欣赏生活中的图案, 灵活运用平移, 对称和旋转等变换方式在方格纸上设计图案.
4. 在探索图形变换以及设计图案的过程中, 进一步发展空间观念.
5. 对周围环境中与图形变换有关的事物具有好奇心, 感受图形变换的美妙; 能主动参与数学活动, 并在活动中获得积极的情感体验.

第 1 课时, 进一步认识轴对称图形. 教材设计了两个数学活动. 活动一, 欣赏对称图案. 教材选择了学生非常熟悉的事物, 如方巾, 地板砖, 木雕等, 让学生了解图案中的对称现象, 并欣赏这些轴对称图形的美. 活动二, 用折纸的方法判断学过的六种简单图形是不是轴对称图形, 以及各有几条对称轴. 教材设计了先让学生观察, 直观判断哪些图形是轴对称图形, 然后用折纸的方法判断. 在交流判断结果的同时, 了解正方形, 等边三角形, 等腰梯形, 长方形和圆分别有几条对称轴. 接着, 在做一做 中安排了用彩纸制作轴对称图形及画对称轴. 教材设计了两个内容. (1) 先两次对折正方形彩纸, 任意选位置打一个圆孔, 展开后结果发现展开后带有小孔的正方形是一个对称图案. (2) 给出四个带有小孔的正方形图案, 让学生分别画出它们的对称轴 试一试 安排了在方格纸上画轴对称图形的另一半的活动. 教学时, 首先, 要用教材附页中的图形, 给学生充分的动手操作空间, 在学生已有知识的背景下通过折纸等方式, 掌握判断轴对称图形及画对称轴的方法; 通过试一

试中画对称图形另一半的练习,使学生掌握画图技能,进一步加深学生对轴对称图形的特征的理解。

第2课时,稍复杂图形的平移.教材共安排了三个数学活动.活动一,找平移现象.教材选择了现实生活中竖直及斜向平移的电梯,行驶的火车等学生熟悉的事物,让学生观察找出其中的平移现象.然后让学生举例说明生活中还有哪些平移现象,进一步丰富学生对平移现象的直观感受.活动二,判断图形的平移.教材用看图回答问题安排了两个层次的内容.(1)先提供了两行实物图片,判断哪些图形通过平移可以互相重合,巩固图形平移时位置变化而方向不变的基本特点.(2)判断方格纸上的两个简单图形分别平移后得到的图形.活动三,在方格纸上画简单图形平移后的图形.本节课的内容,没有新的知识,只是图形比第一学段稍复杂些.教学中,要给学生充分的自主学习空间,在动手做,观察,交流的活动中,进一步掌握在方格纸上将简单图形平移的画图技能.

第3课时,图形的旋转 90° .教材共设计了两个活动.活动一,认识旋转方向和旋转 90° .在这个活动中,安排了两个层次的内容:首先,选取现实生活中绿地喷灌,转椅转动等常见的现象,结合钟面表针的转动认识喷头在顺时针旋转,转椅在逆时针转动之后,进而通过直观的转椅转动,认识旋转的角度,及转椅按逆时针转了 90° .接着,教材选择了两组物品一样,摆放方向不一样的图片,让学生判断上面的哪些图形旋转 90° 后与下面相同的图形方向一致,以及是按什么方向旋转的.活动二,在方格纸上画简单图形旋转 90° 后的图形.教材设计了在方格纸上把一个直角三角形旋转 90° 的活动,并通过兔博士的提示,指导学生先确定旋转方向,再画三角形绕一点旋转 90° 后的图形.教学中,一方面,要通过学生熟悉的钟面,让学生认识顺时针和逆时针旋转的含义,利用直观转椅和课件演示,让学生认识旋转 90° 是什么意思.另一方面,要加强画图示范和指导,通过实际画图,使学生掌握在方格纸上将简单图形旋转 90° 的画图技能,进一步认识图形的旋转特征.

第4课时,设计图案.安排了欣赏图案,示范设计图案,自主设计图案三个层次的活动.教材首先呈现了两幅由梯形,三角形分别组成的图案,让学生观察,欣赏并讨论图案的特点.然后以梯形组成的十字图案为例,具体地展示了一个梯形是怎样一步一步设计成一幅漂亮的图案的.最后让学生利用附页中的方格纸设计自己喜欢的图案.教学时,要在充分观察,了解已有图案特点,教师进一步示范设计图案的基础上,鼓励学生发挥自己的想象力设计图案,并在交流自己设计的图案,欣赏图案美的过程中,获得成功的学习体验.

第5课时,探索活动——神奇的莫比乌斯圈.教材首先呈现了美国博物馆门前的一座十字形钢制建筑图片和相关的介绍,让学生初步了解莫比乌斯圈.然后安排了两个探索性的操作活动:活动一,制作莫比乌斯圈.教材按照程序清晰地展示了莫比乌斯圈的制作过程,即将纸条一端扭转 180° 并与另一端粘在一起,然后沿一面涂色就会发现纸圈的两面都出现了颜色,从而认识到纸圈只有一个面,初步感受莫比乌斯圈的神奇;活动二,对莫比乌斯圈的进一步探讨.教材安排了两个活动,第(1)次,在纸条的正中画一条线将它等分成两份,做一个莫比乌斯圈,要求用剪子沿中线剪开,看看结果会怎么样.先让学生想象剪开的样子,再实际剪开观察,发现剪出的结果是一个大纸圈,进一步感受莫比乌斯圈的神奇.第(2)次,将纸条分成三等份,粘成一个莫比乌斯圈,并沿线剪开.使学生发现有一大一小两个莫比乌斯圈连在一起,再次体会莫比乌斯圈的神奇.活动时,要让学生弄清楚活动的要求,鼓励学生大胆想象,使想象与实际观察相结合,发展学生的空间观念,亲身感受莫比乌斯圈的神奇,增强学生的探索欲望和主动参与数学活动的兴趣.

第二单元,小数乘法

小数乘除法是《数学课程标准》数与代数领域 数的运算 中的重要内容,既是小学阶段数学学习的重要内容之一,也是人们现实生活中应用比较广泛的数学内容.

《数学课程标准》提出的具体要求是:会进行简单的小数加减乘除运算及混合运算;会解决有关小数的简单实际问题;在解决问题的过程中,能选择合适的估算方法,养成估算的意识;能借助计算器进行复杂的运算,解决简单的实际问题.与《修订大纲》要求相比,突出了解决简单实际问题和估算以及使用计算器降低复杂运算的难度.因此,本套教材改变传统教材中过分强调小数知识的体系,对知识与现实生活的联系关注不够;重视计算方法的总结和计算速度的熟练程度,也就是所谓的基本技能,不关注估算和学习方法的指导.尤其是教材中参与数学运算数都比较大,把乘除法安排在一个单元,内容多,学的时间长,使学生感到小数乘除计算枯燥,难学,容易出错等.本套教材,从降低难度,分散难点,重视知识间的联系和迁移出发,首先不再讲小数乘除法的意义,而是让学生在解决具体问题中理解计算的实际意义,体会小数乘除法计算的价值.第二,淡化小数乘整数,小数乘小数计算方法的总结,而是选择熟悉的问题情境和较小的数据,并借助计算器,充分利用学生已有的整数乘除法和小数点变化规律等知识,让学生在自主尝试的过程中学会计算方法.为了克服集中学习小数乘除法内容多,时间长的情况,本套教材把小数乘除法分为两个单元.第三,把小数两步混合运算的内容整合到小数乘法,小数除法单元中.

本单元 小数乘法 与传统教材相比较,无论从内容上还是设计思路上都发生了很大的变化.主要体现在以下四点:

第一,调整教材内容.首先把小数点位置变化的内容放在本单元内,一方面进行小数乘除法口算,另一方面为学习小数乘除法计算做铺垫.另外,改变传统教材中先讲小数乘法的意义,再总结程式化的计算法则的编排.采取让学生结合具体情境和问题体会小数乘法计算的实际意义,在用已有知识和借助计算器尝试计算的过程中形成计算技能的做法.第二,充分利用学生已有的知识水平和数学经验,选择学生非常感兴趣的身边的现实问题,让学生在解决实际问题中学习计算.如,小数点位置变化的规律,在传统中都是放在 小数的意义 单元内,作为小数的知识通过直接观察算式总结规律的方法来学习.本单元教材关于小数点位置变化引出小数大小变化的规律,都是采取选择学生熟悉的,用已有经验和数学知识能够解决的问题,通过自己解决问题,写算式,观察算式特点并发现规律的方式来学习.再如,学习小数乘整数的计算,因为小数乘法笔算与整数乘法笔算比较,书写格式,计算方法都一样,不同点是根据因数中的小数位数确定积的小数位数.教材选择了学生非常熟悉的用小数表示物品价钱的事物.通过把1枝自动笔1.8元转化为18角,计算3枝自动笔54角,再把54角写成5.4元的基础上,学习小数乘整数的竖式计算,理解竖式计算中把1.8扩大10倍,计算出18乘3等于54后,再把54缩小10倍的道理.这样设计的学习活动,自主计算的过程不只是用多样化的方法进行计算的经历,更重要的是自主计算的思考过程是学生进行知识迁移,自主建构知识的过程,是学生进一步探索和形成小数乘整数计算方法的经验.第三,借助计算器改变学生的学习方式.把用计算器检验自主计算的结果贯穿在小数乘法学习中,一方面作为验证计算方法和结果是否正确的手段,使学生体验小数乘法计算方法的确定性.另一方面,作为学生发现计算中错误并及时改正错误的 助手 提高学生自主学习,探索知识的兴趣,发展学生自主建构知识的能力.第四,培养学生的 数感 和数学应用意识.在学习小数乘法计算时,都要求 先估算,再用竖

这样设计的目的,一是培养学生的估算意识,二是利用估算的结果帮助学生确定和检验竖式计算的结果,在小数乘小数的计算练习中,设计了先判断积是几位小数,再计算的内容,在帮助学生掌握确定积的小数位数的方法的同时,提高学生对估算结果的判断能力,发展数感.在解决与人民币有关的取近似值积的问题中,设计了让学生根据自己的经验确定保留几位小数的要求.使学生认识到,人民币的最小单位是分,以元为单位取近似值时,第三位小数没有意义.让学生体会近似数在生活中的应用,培养数学应用意识.

本单元教材是在学生认识了小数,会进行小数加,减法和两位数乘两,三位数计算的基础上安排的.主要包括:小数点位置变化,小数乘法和小数乘加,乘减,混合运算.在单元最后安排了综合应用 繁荣的菜市场

本单元的教育目标是:

- 1,结合具体情境,理解小数点位置移动引起小数大小变化的规律,会运用规律进行小数乘(或除以)整十,整百,整千数的口算.
- 2,会笔算简单的小数乘法,会用 四舍五入法 取积的近似值.
- 3,会进行小数乘加,乘减两步混合运算,能解决生活中有关小数的简单实际问题.
- 4,在探索小数点位置变化规律,小数乘法计算方法的过程中,能进行有条理的思考,能对结论的合理性作出有说服力的说明.
- 5,能借助计算器解决问题,能表达解决问题的过程,并尝试解释所得的结果.
- 6,体验小数在日常生活中的广泛应用,能发现计算中的错误并及时改正,能克服数学活动中遇到的困难,有克服困难和运用已有知识解决问题的成功体验.

●小数点位置变化,安排2课时.

第1课时,小数点位置向右移动的规律和应用.教材设计了两个活动.活动一,探索小数点位置向右移动的规律.教材呈现了10枚,100枚,1000枚包装的三袋钮扣,用文字和蓝灵鼠的话提出了一枚钮扣5分钱,10枚钮扣多少钱 100枚,1000枚呢 的问题.这样的问题,是学生利用已有知识和经验能够解决的.所以,先让学生自己解答求出各需要多少钱,再根据乘法的意义写出三个算式.然后,提出 观察上面几个算式,你发现了什么 通过观察算式的特点和讨论,使学生发现小数点位置向右移动引起小数大小变化的规律.即:小数点向右移动一位,原来的数就扩大10倍;小数点向右移动两位,原来的数就扩大100倍;小数点向右移动三位,原来的数就扩大1000倍…….活动二,应用规律进行乘法口算.设计了把38.7分别扩大10倍,100倍,1000倍,各是多少 的问题,让学生应用总结的规律口算简单的小数乘10,100,1000的数.在 试一试 中安排了用小数表示的高级单位的单名数化成低级单位的数或复名数的内容.教学时,首先,要充分利用学生已有的数学知识,理解算式的意义.如,1枚钮扣5分钱,10枚钮扣是5角,5分用0.05元表示,5角可以用0.5元表示,写出乘法算式是: $0.05 \times 10 = 0.5$ (元)等.然后,引导学生自己发现并理解小数点位置移动的规律.在应用规律进行口算中掌握规律,不要死记硬背.

第2课时,小数点位置向左移动的规律和应用.教材的编排方式与第1课时大致相同.同样安排了两个学习活动.活动一,探索小数点位置向左移动的规律.教材选取了现实生活中常见的平均分彩带的事情,提出了把5米长的彩带平均分成10份,100份,1000份,每份各是多少米 的问题.之所以选择这个事例来生成三个除法算式,是因为学生对米与分米,厘米,毫米之间的进率以及平均分成10份,100份,1000份,每一份是多少比较熟悉,很容易得出算式,要求学生利用已有的知识计算并 写出除法算式,把结果用小数表示 在学生写出算式,用小数表示

,通过 观察这几个算式,你发现了什么 的问题讨论,使学生发现并理解小数点位置向左移动的规律.即:小数点向左移动一位,原来的数就缩小 10 倍;小数点向左移动两位,原来的数就缩小 100 倍;小数点向左移动三位,原来的数就缩小 1000 倍…….活动二,应用规律进行除法口算.给出了

$53.8 \div 10$, $53.8 \div 100$, $53.8 \div 1000$ 等三个算式,让学生应用规律进行口算,并通

小数点位置向左移动三位,位数不够怎么办 的问题,使学生掌握位数不够时,在小数点右边补 0 的方法.在 试一试 中安排了低级单位的整数或复名数化成用高级单位的小数表示的练习.教学时,教师要利用学生已有的经验,在学生自主探索,交流自己解题思路和方法的过程中得出三个算式,鼓励学生自己发现规律,表达规律并应用规律进行计算.

●小数乘法,安排 4 课时.

第 1 课时,小数乘整数.教材选择了学生非常熟悉的 超市购物 的事情,给出了学生熟悉的铅笔,钢笔,挂面等物品的单价.提出了两个问题,问题(1):亮亮买 3 枝自动笔要花多少钱 教材在展示学生个性化算法的基础上,列出算式 1.8×3 ,介绍小数乘整数的竖式计算方法.使学生理解 把乘数 1.8 扩大 10 倍变成 18,这样积也扩大 10 倍.因此把 18×3 的积缩小 10 倍才能得到 1.8×3 的积 也就是应用小数点位置的变化规律,先把 1.8 扩大 10 倍,再把 18×3 的积 54 缩小 10 倍,积中只有一位小数.教学中,要充分利用学生自主解决问题的结果,理解小数乘法竖式计算的过程.如,聪聪的算法: 1.8 元= 18 角,实际是把 1.8 扩大了 10 倍; 54 角= 5.4 元,是把 54 缩小了 10 倍.问题(2):妈妈买 25 包挂面要花多少钱 列式 25×0.95 或 0.95×25 ,是整数乘两位小数积是两位小数的乘法计算.教材提出 先估算,再试着用竖式计算 的要求.教学中,要指导学生利用前面的经验进行类推.如,1.8 变成 18 扩大 10 倍,0.95 变成整数要扩大 100 倍.要给学生独立尝试的机会,在交流个性化算法过程中,学会计算的方法.最后鼓励学生 利用超市的信息,自己提问题,并解答 充分利用课程资源,给学生提供练习的机会.需要说明的是,教材中加色的竖式是计算时思考的过程,不必板书出来.

第 2 课时,小数乘小数.教材选择了现实生活中客厅面积及家具面积等问题,呈现出聪聪家客厅一角的情境,设计了三个问题.问题(1):聪聪家客厅的面积有多少平方米 列出算式 4.8×3.6 ,是两个一位小数相乘,积是两位小数.要求 先估算一下,再用竖式计算 教材在展示学生个性化估算方法的基础上,师生共同完成竖式计算,重点帮助学生理解如何确定积中有几位小数.问题(2):沙发占地多少平方米 列出算式 1.8×0.85 ,这道题的特点是一个因数是一位小数,另一个因数是两位小数,且积的末尾是 0.要求 先用竖式计算,再用计算器验算 在学生自主尝试计算,用计算器验算的基础上,并通过蓝灵鼠 小数点应该点在哪儿呢 的问题,使学生学会确定积中有几位小数的方法.两个因数一共有三位小数, 18×85 的积是 1530,小数点位置应向左移动三位是 1.530,再根据小数的性质把小数末尾的 0 去掉,得 1.53.问题(3):茶几的面积大约是多少平方米 列出算式是 0.45×0.9 .这是两个纯小数相乘,积是三位数小数,点小数点时需要在小数点的前面写 0.通过兔博士的话提出 先判断积有几位小数,再试着用竖式计算 的要求.教学时,要通过判断积有几位小数和交流是怎样确定积的小数点位置的,让学生掌握 小数乘小数,确定积是几位小数 的方法,这是本节课的重点和难点.

第 3 课时,小数乘小数和求积的近似值.教材选择了水果含糖量的事例,呈现了实验员为猕猴桃计算含糖量的情境和每千克猕猴桃含糖量的信息,设计了两个问题.问题(1): 0.6 千克猕猴桃至少含糖多少千克 (得数保留两位小数)列出算式

,而转化为整数乘法后乘得的积 48 有两个数字,把小数点向左移动三位点小数点时,需要在 48 的前面补 0,然后把得数保留两位小数. 问题(2):0.6 千克猕猴桃最多含糖多少千克 列出算式 0.14×0.6 . 算式特点与(1)相同,所以要求学生自己试着算一算,并把得数保留两位小数 试一试 中,设计了得数保留整数的练习 练一练 第 2 题,要求学生根据自己的经验确定保留几位小数. 教学中,除利用已有的知识进行小数乘法计算外,重点使学生掌握用 四舍五入 求积的近似数的方法.

第 4 课时,简单问题和混合运算. 本单元的混合运算是有关小数乘法与加减法的运算,内容设计思路与整数混合运算一样,首先给出学生用已有经验能够解决的问题,在学生用自己的方法解决的基础上,认识混合运算的式题. 由于带小括号的两步混合运算顺序和运算定律是学生已有的知识,所以,本节课从数学知识上讲没有新内容. 教材用图文的形式呈现了李阿姨买面粉,鱼,肉的事情和相关信息,提出 她带了 100 元钱,够吗 的问题,让学生用自己的方法进行计算. 教材以学生算法交流的方式呈现了两种解决问题的方法. 其中,有一种方法求 2 千克牛肉,2 千克鱼及综合算式,这个问题,如果列一个综合算式步数太多,不作要求,聪聪算法中的综合算式作为简便运算的方法介绍. 在 试一试 中,设计了用运算律进行小数简便运算的题目. 教学中,要给学生自主解决问题和充分交流不同计算方法的空间. 聪聪的方法学生如果没有,教师介绍,先计算 1 千克牛肉,1 千克鱼多少钱,再乘 2 计算简便.

练习一 是结合本单元内容设计的,共 9 道题. 可作为单元复习课的素材,供教师选用. 第 1,2,3 题是小数乘法计算式题;第 7 题是小数乘法的简便算法;第 4,5,6,8,9 题是应用小数乘法解决简单问题. 在练习时,教师要注意了解学生对小数乘法计算的掌握情况,发现问题及时解决. 对学习有困难的学生要进行有针对性的指导.

结合本单元内容,设计了 繁荣的菜市场 这一综合应用活动. 选择了现实生活中人们在菜市场买菜时发生的一些事情,共安排了四组镜头. 首先呈现一组阿姨在菜市场买菜与卖菜人对话的三个情境图,反映了买菜中经常发生的一些 舍零钱 的现象. 镜头之二,呈现了一位叔叔买菜时与卖菜人员对话的情境图,反映了买菜中 凑整钱 的现象. 镜头之三,呈现了两个同学与卖西瓜的农民叔叔对话的情境和 大约有 200 个,每个质量在 2.5~5.5 千克之间,每千克 1.6 元 等有关的数学信息,提出了 这堆西瓜能卖多少钱 的问题. 镜头之四,呈现了菜市场今日菜价示意图表,请学生做一次家庭小主人到市场买菜. 教学时,要利用课件演示或学生表演对话等方式活化问题情境,让学生了解并能解释买菜现象中隐含的数学问题,体会数学在现实生活中应用的广泛性和灵活性. 有条件的地方课后可以让学生在父母的指导下亲自经历买菜的全过程. 自己选择买哪些菜,买多少,计算出要花多少钱. 从而获得做家庭小主人的情感体验. 感受小数计算在买菜中的作用,体验数学的价值和做家庭主人的责任感. 借此对学生进行尊敬父母,孝敬长辈的教育. 结合本单元内容,选择有关小数计算的童话故事 贪心的富翁 让学生在读故事,做数学运算的过程中,感受数学的价值,激发学习数学的兴趣,受到思想品德教育.

第三单元, 统计与可能性

本套教材,根据《数学课程标准》的要求 可能性 的内容安排在两个学段. 第一学段是 不确定现象 主要是让学生初步体验有些事件的发生是确定的,有些则是不确定的,能用偶尔,经常,一定,不一定等词语描述生活中发生的现象. 第二学

，《数学课程标准》提出 3 条具体要求：1，体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，求一些简单事件发生的可能性；2，能设计一个方案，符合指定的要求；3，对简单事件发生的可能性作出预测，并阐述自己的理由等。由于本单元的实验数据收集，整理分析及用分数表示事务均是统计中的典型内容，所以单元名称定为 统计与可能性。考虑到学生思维发展的水平和已有的知识经验，本单元教材求一些简单事件发生的可能性仅限于用几分之一表示事件发生的等可能现象。教材在内容编排上有以下几个特点：

一，让学生在实践活动中，体验事件发生的可能性和游戏规则的公平性。现实生活中存在许多不确定事件，让学生了解，把握不确定事件发生的规律，并能在不确定的规律中做出合理的判断，对于学生更好地认识事物，培养科学的态度，提高解决现实问题的能力具有重要意义。为了让学生不但了解，而且亲身体验一些不确定事件发生的规律（可能性大小），教材设计了 摸棋子 抛硬币 摸球游戏 等动手实践活动。如，在摸棋子活动中，通过改变盒子中黑白两种棋子的个数，使学生直观看到盒子中黑白棋子的个数影响摸的结果，体验事件发生的可能性是有大小的。再如，摸球游戏，在讨论红红和亮亮说的游戏规则是否公平的基础上，让学生亲自摸一摸，看一看，亲身体验怎样的游戏规则是公平的，感受事件发生的可能性和游戏规则之间的联系。

二，在学生已有经验和知识背景下学习数学。认识事件发生的等可能性，用分数表示一些简单事件发生的可能性，既是本单元知识的重点，也是学生学习的难点。教材在素材选择和内容安排上，注意选择学生熟悉的事例，利用学生已有的知识经验来学习。如，选择了学生熟悉的篮球比赛两个队利用抛掷硬币确定场地事情，引出等可能性；利用学生熟悉的 袋子里有一枚黑子和一枚白子，任意摸出一个，只有两种可能，以及摸出黑子和白子的可能性相等 的已有知识，介绍摸出白子或黑子的可能性都是 $\frac{1}{2}$ 。

三，在 问题讨论 中发展数学思维。本单元教材除了重视学生的动手操作，注意选择学生身边的事物学习知识外，还特别重视发展学生的数学思维。首先，把猜测，讨论，交流贯穿在所有学习活动中。其次，每一节课都结合所学内容设计了开放性的扩展性的 问题讨论。如，结合体验可能性的大小设计了 摸球 的问题讨论；结合等可能性设计了 预测球队比赛胜负 的问题讨论；结合用分数表示可能性的大小设计了 有重复事件概率 的问题讨论。通过问题讨论，给学生创造进一步理解，拓展所学知识，进行有条理思考及尝试解释自己的意见的机会，发展学生的数学思维。

本单元教材是在第一学段学习了不确定现象，初步体验可能性大小的基础上学习的。主要内容包括：体验事件发生可能性的大小，游戏规则的公平性和事件发生的等可能性，用分数表示事件发生的可能性。结合单元内容，安排了探索简单事物排列和组合结果的内容。本单元共安排 4 个课时。

本单元的教育目标是：

1. 经历猜测，实验，数据整理，描述和分析数据的过程，体验事件发生的可能性是有大小的，并能用语言描述；能对简单事件发生的可能性作出预测，并阐述自己的理由。
2. 体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，能设计一个方案，符合指定的要求，能用分数表示一些简单事件发生的等可能性。
3. 在对事件发生的可能性进行判断的过程中，发展初步的合情推理能力。

能通过实验,列表等方法解决问题,能表达解决问题的过程,并尝试解释所得结果.

5. 通过操作,归纳,类比,推断等活动,体验数学问题的探索性和挑战性;认识到许多实际问题都可以借助数学的方法来解决,并可以用数学语言来表述和交流.

第1课时,体验事件发生可能性的大小.教材选择了围棋子只有黑白两种颜色这一典型素材,设计了三个全班学生参与的实践活动.活动一,每个人在装有6个黑子4个白子的盒子中任意摸1个棋子.活动之前,先让学生根据已有经验讨论“摸出什么颜色的棋子能够确定吗”.既复习已有的可能性的知识,又自然引出了摸棋子的活动.活动中,提出了“记下什么颜色,然后放回去”和用“正”字法记录全班摸棋子结果的要求.这些要求,首先是保证了每一个人摸棋子时盒子中棋子数量,颜色都是一致的.其次为了用最简便的方法统计摸棋子的结果.活动完成后,通过“从统计的数据中,你发现了什么”的问题,启发学生从全班摸棋子的数据中进一步感受摸出的棋子颜色的不确定性.活动二,把盒子中的棋子改为9个黑的1个白的.按照活动一的要求再摸,并把全班摸的结果进行整理.活动完成后,通过“摸中什么颜色棋子的次数多”的问题,让学生从全班的统计的数据中初步体验摸中什么颜色棋子的可能性的大小与放置的棋子个数存在某种关联.活动三,把盒子中的棋子改为1个黑的9个白的,照上面的要求再摸,并把全班摸的结果进行统计整理.让学生从统计的数据变化中体验摸出哪种颜色棋子的可能性的大小与放置棋子的个数是有一定的联系.三个摸棋子活动完后,通过议一议“从摸棋子的实验结果看,摸中黑(白)棋子的次数跟棋子的个数有关系吗,有什么关系”的问题讨论,引导学生对三次摸棋子活动的统计结果进行分析,特别是利用9个黑的1个白的和1个黑的9个白的统计数据,使学生体会到,虽然从盒子中摸出一枚棋子的颜色是不确定的,但盒子中哪种颜色的棋子多,摸中那种颜色的棋子的次数就多,反之,摸中的次数就少.在此背景下,通过大头蛙的话介绍“可能性大”的含义.教学时,要把握每一个活动设计的目的,在让每一个学生参与摸棋子活动的同时,注意引导学生从全班摸棋子的统计结果分析事件发生变化的情况,体验某一事件发生的可能性是有大小的.“问题讨论”中的内容不要求对事件发生的可能性大小进行描述,只要求列出可能出现的结果.

第2课时,等可能性和游戏规则的公平性.教材设计了三个活动.因为,游戏规则的公平性是建立在事件发生的等可能性基础上的,所以,教材首先选择了现实生活中两个队进行篮球比赛,通过抛硬币决定两队比赛场地的事例,呈现了裁判和两个球队队长关于确定场地的对话情境,提出了“这种方式公平吗?为什么”的问题.通过“抛1枚硬币,出现正面,反面的可能性是一样的”认识到这种方式是公平的.然后利用可能性一样认识“等可能性”并把等可能性与游戏规则的公平性联系在一起.活动二,体验事件发生的等可能性.“体验事件发生的等可能性”是《数学课程标准》提出的明确要求,教材选择了学生非常喜欢的又便于操作的抛掷硬币的实验,设计了两个层面的活动.(1)两人一组,每人抛30次,互相记录抛掷的结果;(2)把全班的同学抛掷硬币正面朝上的结果按次数进行整理.最后,提出“从实验的统计数据中,你发现了什么”的问题,让学生根据某一面朝上次数的人数来体验事件发生的等可能性.这样设计的思考是:首先,事件发生的等可能性不像可能性的大小一样,容易在实验活动数据中直观显示.也就是说抛掷硬币30次在数学理论上推断,正,反面朝上的概率应该是一样的,但在实际的抛掷过程中,不一定能得到这个结果.所以,教材设计每人抛硬币30次,给学生一次亲身体验的机会.然后,通过把全班同学抛掷结果按正面朝上的次数进行统计,让学生体验

,但从全班的整体数据来看每个面朝上的次数基本平衡.活动三,体验游戏规则的公平性.教材设计了一个不公平的摸球游戏活动,给出了摸球的事情,方法和比赛记分的规则,提出了“猜一猜,结果会怎么样?为什么?”的问题.启发学生根据摸到哪种球的可能性不一样,初步感受游戏规则的不公平性.然后,让学生实际摸一摸,亲身体会游戏规则的不公平性.在“做一做”中,设计了关于游戏规则的讨论和制定游戏规则.最后,在“问题讨论”中,让学生根据已经发生的比赛结果预测球队将发生的比赛胜负.给学生提供利用数据对事件发生的可能性进行预测的素材,使学生体验数据统计在预测活动中的价值.教学中,教师要给学生抛掷硬币的机会,并进行方法的指导,如果统计结果出现偶然情况,教师可做说明:等可能性只是说明哪个面朝上的机会是相等的,但实际结果可能会有偶然现象.并鼓励学生课外多投掷几次看看.

第3课时,用分数表示事情发生的可能性.教材选择了学生非常熟悉并亲身体会过的摸黑,白棋子的事例,设计了两个问题.问题(1):袋子里有1枚黑子和1枚白子,任意摸出1枚.有几种可能?通过任意摸出一枚,摸到黑子和白子的可能性相同,介绍用 $\frac{1}{2}$ 分别表示摸到黑子或白子的可能性.教学中,教师要充分利用学生已有的等可能性和分数的有关知识,使学生了解,摸到黑子和白子的所有结果可以用 $\frac{1}{2}$ 表示,因为摸棋子的结果只有两种,而且每种的结果都相等,所以摸到黑子和白子的可能性都可以用 $\frac{1}{2}$ 表示.问题(2):再在袋子中放入1枚黄子,任意摸出1枚,有几种可能?并以学生讨论的方式呈现任意摸出一枚有3种可能,每一种可能性都相等,都可以用 $\frac{1}{3}$ 来表示.教学中,教师要充分利用问题(1)的结论,给学生独立思考和交流的机会,通过找到摸棋子的所有可能有3种,并且每一种的可能性都相等,进而认识到可以用分数 $\frac{1}{3}$ 表示每一种可能性.在“议一议”中,设计了“抛掷一个骰子‘1’点朝上的可能性是多少?”的问题,让学生直接用分数描述“1点朝上的可能性是 $\frac{1}{6}$ ”.试一试中安排了设计一个方案,符合指定要求的活动,提出“用扑克牌设计一个游戏,使得每种可能情况出现的可能性都是 $\frac{1}{2}$ ”的要求.并以交流的方式呈现出丫丫的设计方案.教学中,要给学生充分的自己设计,交流的空间,让学生尝试解释自己的方案.

第4课时,探索乐园.结合单元内容,安排了探索和研究生活中简单的排列组合问题.探索活动一,选择了____第四届国际足联女子足球世界赛中国队参加的一场小组赛的情境,通过探索研究循环赛的比赛次数问题,让学生学习和掌握用连线和列表的方法求组合问题.探索活动二,选择了石家庄到北京城际快速列车需要多少种车票的问题,探索用另一种列表法解决排列问题.探索活动三,选择了4个小主人公跳棋比赛的情境,提出各赢几局的问题,将组合问题和逻辑推理巧妙结合在一起.本节课的内容和解决问题方法学生都不大熟悉.教学时,教师要帮助学生理解问题内容,在解决问题的方法上可以作适当的提示和引导.

第四单元,小数除法

小数除法与传统教材相比,无论是设计思路还是内容安排上都发生了很大变化,主要体现在以下几点:第一,同乘法一样,不再安排小数除法的意义,增加了根据自己的经验确定保留几位小数.让学生在具体情景中体会小数除法计算的现实意义和商的近似数在现实问题中的应用.第二,充分利用学生已有的知识和经验,选择学生身边的,感兴趣的现实问题,让学生在解决实际问题中学习小数除法计算.如,第一课时,小数除以整数.教材选择了三种电池不同数量包装销售的现实问题,首先利用“1节5号电池5元”的数学信息,解决“1节5号电池多少钱”的问题.这个问题对于五年级学生来讲,是每一个学生都能用自己的方法和经验解决的.然后

利用学生算出的每节5号电池2.5元的结果,介绍用竖式计算,解决商的小数点定位和余下的数添0继续除的问题.再如,认识循环小数.教材选择了 大枣10元3千克 和 核桃83元11千克 等现实生活中常见的销售方式和人们也常常会计算的 平均每千克多少元 的事例,在学生计算的过程中,发现商中的数字重复出现的现象,认识循环小数.第三,借助计算器改变学生的学习方式.在小数除法和认识循环小数及探索活动中,把计算器作为学生数学学习的重要工具.首先,在小数除法计算中,先用计算器算出结果,然后在进行笔算.这样使学生确信计算方法的正确性,又便于激发学生进行计算方法探索的兴趣,并为学生的自主学习提供帮助.另外,在认识循环小数和探索除数是9的商的规律的活动中,把用计算器进行计算作为探索数学问题的手段,减轻学生进行计算的负担,重点放在发现商的规律和特点上.

综合分析本单元教材,从知识内容的角度看,小数除法有以下三个重点:一是把除数是小数的除法转化为除数是整数的除法;二是商的小数点的书写位置;三是取商的近似值.从学生学习知识的角度看,解决上述几个重点,学生都有一定的知识基础.如:根据商不变的性质和小数点移动规律把除数是小数的除法转化为除数是整数的除法,小数除法中商的小数点与被除数的小数点对齐,就是整数除法中除到被除数哪一位商就写在那一位的上面;用 四舍五入 取商的近似值和过去整数中用 四舍五入 取一个数的近似数一样,要看保留位数的下一位,所以要除到比保留位数多一位.教学中,教师首先要认真理解教材的设计意图,把握住本单元知识的重点和关键,在学生已有经验和知识背景下开展学习活动,启发学生把已有的知识应用到学习中来.另外,要挖掘教材中的课程资源,创造性地组织教学.本单元教材是在学生学习了整数除法,小数的认识,小数点位置变化规律和小数乘法的基础上安排的.主要内容有:小数除法,商的近似值,循环小数.结合单元内容安排了 探索乐园 和综合应用活动—— 巧测一粒黄豆的质量 本单元安排了7课时.

本单元的教育目标是:

- 1,会笔算简单的小数除法;会用 四舍五入法 取商的近似值;初步认识循环小数.
- 2,会进行小数两步混合运算,能解决现实生活中有关小数的简单实际问题.
- 3,在探索小数除法有关计算的过程中,能进行有条理的思考;能对结果的正确性作出有说服力的说明.
- 4,能借助计算器探索小数除法计算和循环小数中的问题,能表达解决问题的过程,并尝试解释所得的结果.
- 5,感受数学与日常生活密切联系;能克服数学学习中遇到的困难,有借助计算器运用已有知识解决问题的成功体验.

●小数除法,安排4课时.

第1课时,除数是整数的小数除法.教材选择了现实生活中几节电池包装出售的事例,给出了 一节5号电池5元 一节7号电池7.2元 一节1号电池5.4元 的信息,设计了三个问题.问题(1):一节5号电池多少钱 列式 $5 \div 2$ 根据2节电池5元,每个学生都能算出一节5号电池2.5元.在此基础上介绍用竖式计算的方法.利用学生的计算结果,使学生理解商中的小数点为什么点在2的右下角,余下的1为什么要 添0继续除 以及1右下角要不要点小数点等.问题(2):一节7号电池多少钱 列式是 $7.2 \div 4$,计算时,整数部分7除以4商1余3,要在1的右下角点上小数点,把3落下来继续除.让学生先估算,然后,利用估算的结果不到2元,试着用竖式计算.在交流学生试算的过程和结果的同时,通过 小数点为什么要与被除

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/658123143104006130>