

小学六年级语文教学经验交流发言稿

小学六年级语文教学经验交流发言稿（精选 11 篇）

在当下社会，在很多情况下我们需要用到发言稿，发言稿特别注重结构清楚，层次简明。你知道发言稿怎样才能写的好吗？以下是店铺收集整理的小学六年级语文教学经验交流发言稿（精选 11 篇），欢迎大家分享。

小学六年级语文教学经验交流发言稿 篇 1

尊敬的领导、老师们：

下午好！让我在这里做关于语文教学的经验交流真的让我受宠若惊。论经验，在座的每一位老师都比我经验丰富；论教法，在座的每一位老师都是行家。对于小学六年级的语文教学，我最没有发言权，所以，在此不存在经验介绍。那么我就抛砖引玉谈一些我不成熟的做法，真诚的希望在座的各位老师多指点。

一、教学中做到“三心”。

首先是精心。精心是指精心备课，我们常说：给学生一杯水，自己要有一桶水，而且这“桶水”是常换的“活水”。只有这样，教师教学才能从容不迫、应付自如、得心应手。备课肯定要先读教材，不多读，而是只读一遍。读完了，再回忆中抓取这篇教材给我留下的最深的印象和最突出的特点。在脑子里留下深刻印象的东西，就是作者浓墨重彩进行铺叙的，是文章的根本所在。抓住这些，就抓住了主干。对教材有了基本认识后打开书来再读。作者是怎样具体表达的，体会蕴含在字里行间的情感。但在构想设计具体教学过程及方法时，一定要简洁平实，不能贪多求全，不能复杂烦琐。择要而教。一篇教材往往有许多可教的东西，但我们的教学却要在一定的时限内完成。这就决定了我们备课必须对教学内容有所取舍。精心设问。提问可以启发学生思维、突破教学重点难点。教学设计只是上课前教师对课堂教学进程的预设，不一定符合学生的实际，更不一定符合课堂教学进展过程中随时可能出现的变化。所以要根据课堂实际情况来调整教学步骤。上课也就胸有成竹了。

其次是尽心。教师要把自己精心备好的课传授给学生，提高课堂效率，还必须尽心讲授。尽心讲授要达到好的效果必须有良好的课堂纪律做保障。并且教师要有良好的精神状态和幽默感。教师一上讲台就要调整好自己的情绪，摒除一切杂念，全心专注教学，使自己处于最佳状态，不能“和尚念经，有口无心”。另外教师的风趣幽默对课堂效果也有影响。能间接提高学生的学习兴趣。在教学中，还要做好学生考试成绩的分析。要把小考当大考，把大考当练习，训练学生良好的心理适应能力。我喜欢与学生一起对试卷的分析。每次考完试卷发下去，我第一时间做得不是评讲，而是让学生把错的题目重做一遍之后自己分析是什么原因做错，之后再着手评讲，一般出现集体错得厉害的基础题在讲评完之后我会马上再出一道到两道相似的题型马上再进行训练。在语文教学中，肯定所有语文老师都知道书写对于我们语文科来说太重要了。所以，我会花大功夫指导孩子们的书写。每天一篇练字，除此之外，对于书写有进步的孩子我会特别提出表扬把他原来的书写与现在的书写同时展示，让他们知道自己的书写在进步。在孩子们考试，作业时我都会去观察他们的书写对于书写不好的同学多提醒。让他们及时纠正。让学生在学的同时也养成了规范的书写习惯。

最后是倾心。教师课后要倾心交流。“学问贵知疑，知疑贵问师。小疑则小问，大疑则大问。”教师在与学生交流的过程中，一方面可以了解学生的学习效果，另一方面可以知道自己的教学情况，以便迅速从中吸取不足进一步提高教学效率。

二、做好针对性辅导，关注“培优补差”。

我们每接一个班级，都会有优生、中等生、后进生。而中等生这一块被往往很容易被我们忽视掉，其实这一块对于老师来说相当重要，把中等生可以分成两部分：一部分是有可能成为优生的，另一部分是比较不容易进步的或有可能变为差生的。针对前一部分的中等生要想尽办法让其提高成绩，多找机会告诉他很有潜力成为优生，在课堂上尽量照顾多让他们有展示自己的机会，让他们体会到成功的喜悦，平时多留意他们的作业、试卷，多分析他们的薄弱环节。并帮助他们一

步步突破。针对后一部分中等生就先让他们保持原状，先让他们按原来的速度学习，然后逐步引导。心急吃不了热豆腐，这需要一定的耐心去培养这一部分学生的学习习惯。而对待后进生则需要更多的耐心去培养，对于后进生他们更多的是需要鼓励而不是一味严厉的责备。平时多与他们交流，在他们犯些小错误时宽容他们，尽量与他们拉近距离再鼓励他们尽力完成一些简单的字词句过关练习只要有点滴进步，就适时表扬，增强他们的自信心，让他们对学习产生兴趣。作为差生，40 分钟的上课时间是根本不够的，这就必须开小灶，充分利用课余时间 of 这批学生辅导。或请成绩优秀的学生做小老师，在班里形成结对帮扶制度。并且差生的基础本身就要差一些，所以很多知识讲了以后他们不一定能记住，记住了时间也不会太长，这就需要让他们适度反复练习。抓题型练习，一些经常考的题型让他们反复练习。让他们达到熟能生巧的程度。作业也是一个很关键的环节。在平时作业与练习的布置上，采用分层布置，对于优生就不适合做较为基础的练习，而比较适合适当的做一些稍有难度的拓展练习，对于差生就应该从基础抓起，做得好给予适当的表扬，不仅可以打牢基础而且可以增强他们的学习信心。这种分层次的作业完成老起来师也轻松。总的说来，对学生一定要有爱心，无论是从生活上还是学习上都要去关心呵护他们。其次，耐心也是必不可少的，无论是在教学中还是平时的辅导中，多一些耐心多一些鼓励会有意想不到的收获。作为老师要学会去倾听，去倾听孩子们内心的想法，这样知己知彼才能共同进步。

以上这些只是我的一些粗浅认识和体会，希望大家能够指出不足，使我再学习、再改进，在以后的教学工作中能够有更好的成绩、更出色的表现！

小学六年级语文教学经验交流发言稿 篇 2

尊敬的领导、老师们：

大家好！说实话，让我做语文教学经验交流发言，我有些诚惶诚恐，战战兢兢。在座的老师都是语文教学的行家里手，对于小学毕业班的语文教学，我很没有发言权，所以，在此不存在经验介绍，只是我的一些不成熟的看法而已，希望能起到抛砖引玉的作用，真诚的希

望在座的各位帮助我把毕业班的语文教学做得更好

我是在四年级接任这个班的语文课，并兼任该班班主任，刚接手这个班时，发现班上留守子女多，学生纪律差，语文基础薄弱，我心理压力特别大，也很着急。但我不埋怨、不气馁，认真分析班情和每个学生的性格特征，有针对性地开展工作的，从一点一滴抓起，通过一段时间的努力，班级工作开展的有声有色，教学工作也逐步走上正轨，学生纪律明显好转，学习成绩快速提升。下面我就自己在工作中的一些具体做法向与会的各位领导和同事们作以交流，有不妥之处，敬请批评指正。

一、找准切入点，从班风转变着手

我认为要提高教学质量，良好的班风学风是保证。因为教学质量的提高与每一个学生息息相关，学生是学习的主体，只有学生有文明礼貌的言谈举止、有活跃热情的课堂气氛、有安静有序的课堂纪律，才能提高教学效率。为此，我利用班会、晨会对班上出现的好人好事进行表扬，对违纪学生进行批评教育，经常在课间开展师生对话，通过说理教育，不但让学生知道自己做错了，而且明白错在了哪里。这样，天长日久，在学生中形成了良好的行为习惯、积极向上的班风，学习风气浓了，教学成绩提升了。

二、找准出发点，在培优转差上下功夫

要提高教学质量，既要重视优秀生的培养，还要注意学困生的转化。对于优秀学生，我向他们提出了更高的要求。他们不但要做好自身的学习任务，还要帮助学困生提高学习成绩，在完成一般的学习任务的基础上，还要求他们多读课外书，常写读后感，以便积累更多的好词佳句和片段，对新课中的生字新词，要求优秀生自主学习掌握。在初接这个班时，发现部分学困生书写潦草，不能按时完成作业，课堂上爱搞小动作，不主动回答问题，对学习没有兴趣，不遵守纪律。他们具有共同的特点，主要表现在三个方面：一是对自己没有信心；二是接受能力弱；三是逆反心理大。对此，我首先做到不离不弃，从心里接受他们，理解他们，信任他们，鼓励他们。其次是想方设法激发他们的学习兴趣，变厌学为乐学，让他们逐步实现向“自我学习、

自我管理”的转变。具体来说主要做了以下三点工作：一是主动找学困生谈心，尽可能全面的了解他们的思想状况，弄清楚他们学习差的根源，以便对症下药，有的放矢；二是鼓励他们树立信心，明确奋斗目标，培养他们的自制力，帮助他们走出低谷。在学习上对他们不提过高的要求，密切关注他们的行为表现，一有进步及时表扬，通过表扬来增加他们的自信心。在刚接手这个班时，我发现班上的张国玺、孙莉在学习上欠主动，作业时常不能按时完成，面对这点，我先是找他们谈心，了解原因，通过谈心我知道张国玺是因为速度慢，而孙莉是因为贪玩，于是我减轻了他们两人的作业量，同时，随时提醒孙莉要养成良好的学习习惯，目前，他们两人的作业能按时完成，上课也能积极的回答问题，通过测试，成绩也在逐步提高。三是尽力提高学习成绩。为了帮助他们提高学习成绩，我在班上成立了帮带小组，为每个学困生安排一个优秀生负责帮带。上课时，优秀生随时监督学困生是否认真听讲，发现他们开小差或搞小动作，及时提醒。做作业时，一方面督促他们按时完成，另一方面还可以给学困生讲解辅导。通过多方面努力，久而久之使学困生在不知不觉中增强了自信心，培养了学习兴趣，提高了学习成绩。

三、找对关键点，重视课堂教学

我深深地体会到，教学效果的好与坏，教学成绩的提升与否，关键在于课堂教学，所以我历来十分重视备课。对于各种内容的教学，我在备课时都要做到“明确目标任务，抓住重点，突破难点”，整节课始终围绕目标任务和重、难点开展教学。例如，在字词教学中，就把识字作为教学的重点，把字词的应用作为教学的难点来安排；在阅读教学中，写作方法和情感教育是重点，应用是难点；作文教学中，构思是重点，写作是难点，等等。同时，对于同一类型的不同节次，教学目标和重、难点也不尽相同，我在备课时都会根据情况进行设计，力争课堂上解决问题，课后不留“尾巴”。

四、找准训练点，作业设计

练习是课堂教学的手段之一，练习的目的是巩固提高。科学合理的练习题，能使课堂教学达到事半功倍的效果。练习要讲究“发展

性”，因为语文教学的目的是进行“字、词、句、段、篇、听、说、读、写的训练；发展性目标则是开发学生心智，交给学生方法，从而达到“教是为了不教”的目的，所以课堂练习中特别要重视发展性的学习设计，尤其复习时更要做到一题多练。就拿句子练习来说吧，比如：“这是我们伟大的祖国。”要求在不改变原意的基础上，让学生改成反问句，改成感叹句，改成双重否定句。总之，课堂练习的设计必须以落实双基、发展智力、提高语文素质为目标，必须依据学生的发展水平来设计。只有这样，课堂教学质量才会大大提高，学生才能每课均有所得，从而真正形成知识的内化，促成学生语文素质的提高。

五、落实复习点，查漏补缺

上课时可按教学计划扎扎实实地抓好每一课的教学，尽量做到堂堂清、课课清，同时还要做好复习查漏补缺工作。本册教材共八单元，其基本结构是，每一单元围绕一个主题设置了两篇精读课文和三篇阅读课文，每单元之后有本单元出现的重点词语，日积月累及口语交际三大板块。对于本期教学和复习工作，我做了如下安排：中期考试前完成前 18 课的教学任务，一边上新课一边复习。在上新课的过程中，除了让学生弄懂课本知识外，还要求学生多查阅课外资料，多做练习题，让学生在练习的过程中加深对课文的理解，开拓视野。在复习的过程中，进行归类复习，一般的生字词语只作为检测内容，把重点放在句型教学上，而句型教学的重点又在肯定句变双重否定句、修改病句、反问句与肯定句的互换、直接引语与间接引语的转换、缩句扩句上，这些都是学生的薄弱之处，同时，段落教学也是复习的要点。

总之，要提高教学质量：一要抓班风，二要求真务实，三要多奉献。用爱心、耐心和责任心对待学生，关注优秀生，不冷落、不放弃任何一个差生。找对方法，抓住关键，再加上艰辛的努力，就会结出累累硕果。

以上这些只是我的一些粗浅认识和体会，希望大家能够指出不足，使我再学习、再改进，在以后的教学工作中能够有更好的成绩、更出色的表现！

谢谢大家。

小学六年级语文教学经验交流发言稿 篇3

尊敬的各位领导、老师：

大家好！今天能在这里和大家交流，我感到非常激动。同时也感谢中心校给我提供了一次向各位老师学习的好机会。各位老师都是该校的骨干、前辈，所以今天我是虚心来向大家学习的，再把自己的教学方法说出来请大家指正，以此来提高我的教学水平。首先我分析一下我们学校六年级班语文学习的现状，然后介绍一下我的后期教学措施，希望能听到各位同行、领导诚恳的建议和指导。

一、我班语文学习的现状

我班共有 27 名学生，男女比例均衡，留守儿童较多。其中残疾儿童一名，无法完成作业，学习非常困难。学习语文的积极性较高，大部分学生能够严格要求自己，少部分学生学习上困难形成懒惰厌学的不良习惯。本次期中测试成绩不是很好，题型太小，没有紧扣课本，太简单。平均分 82 分，以平均分为及格线的话有六个人不及格，最低分 35 分。尽管测试题难度很小，学生的测试成绩与别校相比还是很差。存在原因：基础知识掌握不牢，阅读理解能力不强，作文审题不严等。针对这些不足，在后期教学中要大力弥补不足，扭转不利局面。

二、后期工作的要点和努力方向

1、调整学习心态，树立自信心，团结互助。自信创造奇迹，拼搏铸就辉煌。学生的学习兴趣，决定他们的努力程度；学生自信能力才是学习的动力源泉。寻找学生学习语文困难的真正原因，大力提高学生的兴趣，才能调动学习的积极性。多表扬学生，发现他们的优点，对他们的进步及时给与鼓励评价，致力于自信心的培养，才能激发学生的学习劲头和热情。在学习中，引导培养学生的竞争意识，这样才能在互帮互助中自主学习，才能从根基上克服学习散漫，懒惰的学风。

2、教书与育人并举，做好学生的德育工作。教会学生学习是教学的基本任务，教会学生做人是我们教育的方向。做好学生的德育工作不仅仅是班主任的事情，是我们每个代课教师的责任。在这方面代课教师之间要加强交流，齐抓共管，加强班风和学风。

3、扎实教学，强化学习。首先端正自己的教学态度，努力把工做细做实。研究教学，分析学生，选择教法，立足于平时教学中培养学生的阅读理解能力和文章赏析能力。在学生的学习过程中要引导学生如何掌握巩固落实所学知识。我从基础、阅读、习作三个方面谈谈我的做法：

(1)、夯实基础：平时要求学生晨读、早读，多读多悟。每篇课文都读，选重点熟读精点背诵。培养学习骨干，检查背诵。定期抽查，了解检查过程中的问题，及时纠正。

(2)、强化阅读：宣扬阅读的好处：一是获取信息，二是满足精神上的需求，享受阅读的快乐。提出阅读要求：第一是默读，不得发出声音，不得互相干扰，第二是要学着静下心来，心态不能浮躁，要用心地看文章，要看懂。布置阅读任务：每周要看三篇文章或优秀作文。要看懂，每看完文章或作文后思考一下有何收获，把看后感受，体会写出来。然后集体交流阅读成果，给与表扬鼓励和指导。

(3)、加强习作。写作，有人觉得烦恼，有人觉得愉悦。作为语文老师，要培养学生对习作的信心，让学生明白，习作不过是以笔代口，用笔“说”出自己想要讲的话，也要宣传写作带来的愉悦。我的作文训练方法是：

①、大量仿写。我们学过的课文就是最好的范文，加强作文能力也应该抓住平时教学，分析课文可以培养思维理解能力；分析课文的写作特点可以提高写作谋篇布局能力，体会优美句段，可以增强学生的语言表达能力。对于能仿写的课文就安排作文训练。

②、精讲多练。每星期要求写一篇作文，写作前做好指导。从文章的题目、布局谋篇、段落结构、中心思想的表现到用词的准确性，都要详细地讲解。对于学生的作文及时批阅，表扬优秀的，鼓励每个学生努力写好作文。对优秀的作文修改发表，并把优秀的作文打印张贴在教室里，激发写作热情。

③交流自己的优秀作文或优美的文章。推荐人先要说出自己推荐的文章的主要内容，推荐理由，然后给大家朗读分享，这样可以培养写作素养。

4、做好检测分析，及时了解学习动向。检测可以发现很多问题，发现了问题才能解决问题，制定新的教学措施，也可以纠正学习中的骄傲懒惰的风气。做好个别辅导工作，促优扶差。

以上是我的一些方法，不足之处请多多指点。谢谢大家！

小学六年级语文教学经验交流发言稿 篇 4

各位领导、老师：

大家下午好！我教学经验不够丰富，所以无所谓经验介绍，只是希望能与各位老师交流一下，真诚的希望大家帮我将教育教学做得更好。下面就上次期末考试情况从以下三个方面做一简单介绍，不到之处望各位老师批评指正。

一、考试情况

我校六年级共有学生 17 人，参加考试 16 人，一人因多重残疾未参加考试，参考率为 94%。语文总分为 1218，均分为 76，学区排名第一。

二、经验交流

1. 多鼓励，让学生爱学语文。

无论成绩好坏，在上课时尽量给予每个人相应的关注。当我们提出一个问题时，通过观察不难发现除了积极发言的同学外，还有的同学会悄悄低下头，也有几个同学在犹豫不决，这时就需要给予这部分同学一定程度的鼓励，让他先敢于将自己的想法说出来，无论对错，这已经是一种进步了。若对了，会提高他的自信，若不对，最起码也让他知道即使错了也没什么，这样，无形中就会给全班同学一个信号：只要敢于说出自己的想法就已经很棒了。这样就会调动大家的积极性，让他们敢思考，多思考，最后变为爱思考，从而一步步去爱上学习语文。

2. 加强积累，强化训练。

在平时抓紧基础知识的掌握及积累，在课堂上对一些重点题型进行强化训练，提高知识的运用能力。像看拼音写词语、形近字组词、根据课文内容填空主要还是依靠平时积累，而像修改病句、句型转换、阅读理解这类题目就需要多进行练习，让学生自己掌握方法，能够举

3.有针对性的进行辅导。

都是学生，但却是存在差异的，这就需要我们因材施教。一般情况下，对于学习能力强，自觉性较高的学生我们只需稍加关注，加以引导即可。而对于基础薄弱，学习能力较弱，没有养成良好学习习惯的学生，就需要我们多用心，留意其上课时的一举一动，及其学习状态，还有作业的完成情况及作业质量，从而帮助我们更好的、更准的给予其辅导，让他们一步一步的前进。

三、奋斗目标

争取在本学期期中统测中均分由 76 提高到 78 分，名次为第一。以上这些只是我的一些粗浅认识和体会，希望大家能够指出不足，使我再学习、再改进。

篇 5

尊敬的领导、老师们：

上午好！说实话，让我做语文教学经验交流发言，我有些诚惶诚恐，战战兢兢。在座的老师都是语文教学的行家里手，对于小学毕业班的语文教学，我很没有发言权，所以，在此不存在经验介绍，只是我的一些不成熟的看法而已，希望能起到抛砖引玉的作用，真诚的希望在座的各位帮助我把毕业班的语文教学做得更好。我的做法总结起来有以下两点：

一、良好的班风学风是学习的关键。

经常听到有老师跟我说：“你六(2)班的纪律真好，孩子们都很听话。”每当我听到这句话时，我都感到很欣慰。我想这位老师的评价恰恰是我们班能取得较好成绩的一个重要原因吧！下面我就谈谈我在教学中的几点做法。

1、激发学生的学习兴趣。从这个学期开始，我班就积极开展“争星”活动。每个月都有一张争星评分表，每当谁考试得了 90 分以上，上课发言积极，听写连续得了五个优，练习册做得好字又漂亮，就给他奖励一颗星因此大家学习劲头十足。

2、充分发挥班干部的带头作用。我班的班长陈佳佳同学，是一个

理。同时选拔几个成绩好又有责任心学生当小组长，共同管理班级，每天早上一来就负责检查并批改前一天晚上的家庭作业。然后及时反馈给我。我就能及时掌握学生的作业完成情况。从而更好的了解学生的学习情况并及时纠正学生的学习态度。

3、营造一个良好的学习氛围。我经常对学生说的一句话是：态度决定一切，没有态度就没有成绩，做任何事都要认真对待。每当学校或全镇有什么活动，我都鼓励并大力支持学生参加。并把这些机会给每一个有能力的同学。比如：每学期我们学校都会举行朗诵、书法等比赛，我每次都让不同的学生去参加，让很多人都得到锻炼，这样大家都觉得自己能行，都想得到这样的机会，于是上课都特别积极，都想表现自己。

除此以外，我还给学生分了学习小组，以组为单位来开展竞赛，竞争的内容包括作业、考试、课堂表现等，做得好给予加分，做得不好扣分，每两个星期小组长统计分数。优胜组给予适当的奖励。

特别值得注意的是要关注一些后进生的思想转变，临近毕业是一个非常时期，很多学生的心思都不在学习上，一有风吹草动就要在班上进行思想教育，六年级的学生在很多程度上都有自己的认知，发现问题我一般拿到班上，集体讨论然后晓之以情、动之以理，让学生自己明白是非对错从而端正学习态度，形成良好的学习氛围。

二、抓好教学，努力提高教学效率。

大家都知道，教学成功的最大秘诀就是建立和谐的师生关系，再加上采用正确的教学方法。我从基础、习作两个方面谈谈我的做法：

1、夯实基础：平时要求学生晨读、早读，多读多悟。每篇课文都读，选重点熟读精点背诵。为了尽快使学生掌握最重要的需要积累的词句段篇，凡是课本上规定需要背诵的课文、段落、格言、诗句等内容，，要求学生背诵或默写。每段时间组长小检查，老师大检查，通过检查促使每位都过关。对于生字、重要词语，让学生听写，听写过后立刻由老师批改过后立即反馈公布，公布过后，立即快速订正三遍，紧接着进入下一课词语的听写准备，然后，把这些写错的词语在

语，争取这一次无错字。

2、加强习作。写作，大多数人都觉得特别烦恼。如何让学生的习作写得语句通顺，语言优美，我想这是大多数人面临的一个难题。

我的作文训练方法是：

①、大量阅读。从三年级开始我要求学生每天睡前阅读半小时，并积累好词佳句。这是一项长远而艰巨的工作，需要老师花费很多的精力和时间去督促。很庆幸几年下来，还是有一部分学生坚持的不错，写作水平有了明显的提高，我始终坚信作文只有厚积才能勃发。

②、精讲多练。除单元作文以外，几乎每星期要求写一篇周记，不放过书本上每一次的小练笔机会，要求并指导学生去写。对于写的好的要讲评并张贴出来。

③、精批细评。这个环节非常关键，在批改作文中，我是最卖力的。错字标点都圈出来让学生自己改正、遣词造句好与不好都画出，等等。分发作文时，还要花一节课的时间来点评。有点进步的点名鼓励，写得好的大肆表扬，然后拿出几篇有代表性的来进行详细的点评，这样大大的激发了学生写作的欲望。

当然对于阅读教学我还在摸索阶段，如何在短时间内有效提高学生的阅读水平，还望和各位老师共同探讨，总结出更好的教学方法和手段。

总之，学无止境，教无定法。没有必胜的诀窍，只有更适合的方法。我不知道我所说的方法对您来说是否适合。这只是我在几年里摸爬滚打中摸索出来的几点不成熟的心得体会，讲得不对的地方请大家批评指出。

谢谢大家！

篇 6

尊敬的各位老师：

你们好，时间过得真快，转眼间一个学年就要结束了，我参加工作也快一年了。感受很多，成长很多。今天我就和在座的各位老师一起来交流一下六年级下学期的语文教学。因为年轻，没有经验，有所

接下来我仅从以下六个方面来进行交流：

一、课前口语训练

课前口语训练是我们六年级的老师根据学生们的身心健康发展规律和认知水平提出来的，是语文学习“五个一”的重要内容。每天一则小故事，每天一个小收获。在期中考试之后，为了贯彻学校对于我们六年级学生名著阅读的新要求，我把名著阅读也作为了口语训练的一部分。这样不仅可以落实名著阅读的时效性，而且也可以激发学生们的阅读兴趣。这样坚持下来，我们班大多数同学都成了汤姆索亚的粉丝，其中也包括我。在学生讲故事的同时，我也坚持每天给学生们讲一个小故事，故事的内容涵盖很广，如历史故事，科学常识，自然地理知识，考古探险，小寓言等。这些东西虽说他们还不能完全理解，但是对于提升课堂质量，激发学习兴趣具有积极的促进作用。现在我们班的孩子看到我说的第一句话就是：“李老师，今天给我们讲什么故事呀？”但是我讲的故事学生们回家也要给他们的父母讲一讲，在这个学期中，我也做过调查，总体来说孩子们完成的这项作业还是不错的。

二、作文讲评

自从上学期的全国会听了一系列的作文课后，使我对语文作文教学产生了浓厚的兴趣，我也在积极探索以切合我校“互动态”作文为基础的教学。经过上一学期的教学实践和反思，在本学期我根据学生们的兴趣爱好和智力发展水平以及我校推广的小组合作模式采取了以开作文大会为主要方式的作文讲评模式。即：小组推荐，选手读文，同学点评，班级投票，组内PK,才艺表演等形式。以小组之间的竞比为依托，激发学生们的写作兴趣，并辅之以奖励。

由于我不是语文科班出身，缺乏语文专业知识与素养，为此我在努力。我也结合自身的实际来打造属于自己的课堂。本学期我在教学过程中探索出了两种教学导入模式。

三、课外知识的扩展

两种导入模式：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/658143044012006125>