

# 中学英语教师读书笔记

## 中学英语教师读书笔记（精选 11 篇）

教师也是普通人，并不是一生下来就懂很多知识的哦。大部分老师都是趁有空闲的时间就不断看书充实自己。下面是关于中学英语教师的读书笔记，欢迎借鉴！

### 中学英语教师读书笔记 篇 1

心里一直在想究竟怎样做，如何做，才是最好的英语老师？最近读了《做最好的英语老师》，收获颇多，在书上学到了很多新的教学方法，葛文老师将自己的教育思想、教育机智、教育技巧、教育情感全都融为一体，语言朴实而自然，真实而心动，让人不得不赞叹。然而，最近在教学中遇到的困惑就是阅读，如何更好地教课文阅读呢？葛文老师给了非常全面的介绍。

课文阅读教学占有核心地位，我现在上阅读课的形式基本上也是通过设问，解答指导等师生间的双向交流，但是问答式贯穿整个课堂会导致一些弊端：学生忙于回答，缺乏思考空间，多数问题只能停留在理解表层上。书中提到了课文阅读教学设计的三个方法，值得参考。

首先，引入任务型活动。依据教学目标和课文内容，利用信息转换手段，创造性地设计出贴近学生生活实际的教学任务，吸引和组织学生积极参与阅读教学，可采用思考，调查，讨论，交流和合作等方式让学生获取课文信息。

其次，注重语篇分析。从阅读材料中获取主要信息，理解文章住址，作者意图，语篇意义，理解阅读材料中不同观点和态度等。

最后，采用信息转换手段。把文字形式的阅读篇章内容转换成另一种形式，如图片，表格，简笔画，树形图，时间线，流程图等等，这些手段可以通过完整的视觉表现形式将文本的主要内容、任务和时间的发展关系，分类关系，事件的发展过程，戏剧场景等生动地，清晰地呈现给学生，从而为后来的交际储存更多的有效信息。

在设计阅读任务时，一般分为阅读前任务，阅读中任务和阅读后任务。在阅读前的任务要巧妙地设计，激活学生的背景知识，让学生

对阅读材料感兴趣，如头脑风暴，这能快速地激活学生的背景知识，启发他们对有关话题的思考。或者是知识竞赛和小调查，这是用来检测学生对某一个话题的了解程度并引入话题，为课文的学习做好铺垫。还有一种方法是用关键词编故事，具体的做法是：教师事先从阅读文章摘取几个关键词，呈现给学生，让他们想象出这些关键词可能存在的关系，再以小组合作的方式编写一则故事。

阅读中的任务设计需要老师善于利用信息转换手段，设计有效的任务和活动，以完整的视觉表象形式将课文的主要内容、任务和时间的主要关系，发展过程等生动地、清晰地呈现给学生。首先，要关注主要信息。可以设计记笔记、时间线、重新排序、填写表格等任务来帮助学生处理阅读材料中的主要信息。其次，语篇分析。可利用树形结构图，因果配对和重新排序来进行语篇分析。

最后就是阅读后的设计。第一，要识别文章功能。引导学生从课文的来源，文章内容的呈现方式和文章的版面设计等，快速准确识别阅读文章的功能。第二，识别作者的写作风格。第三、赞成还是反对。从阅读材料中选出一些有争议，有代表性的观点和句子，让学生发表自己的看法，并陈述理由。这是一个开放性的任务，有助于培养学生思维的灵活性和广阔性。第四、比较相似和不同之处，适时导入文化教学，让学生比较中国人与英美国家人习俗的相似与不同，提高学生对中外文化差异的敏感性和鉴别能力。第五、拓展性任务。引导学生讨论阅读材料中没有涵盖或论说不足的观点，进一步挖掘文章主旨和内涵。

读完后，我对阅读教学有了新的体会，也在不断尝试和总结，希望在以后的教学过程中能发现更多好的，适合自己教学的课文阅读教学方法。

## 中学英语教师读书笔记 篇2

最近，读了一本学校推荐的教育书籍葛文山老师写的《做最好的英语老师》。

打开书本，第一页是对作者的简介。葛文山，江苏省张家港外校副校长，全国优秀外语教师、江苏省“苏派名师”……这一个个响当当

的名号彰显了作者的实力，而序言中江苏省中小学教育研究室何峰教研员对葛老师的评论更是揭露了他成功的奥秘：“葛文山的教学成果斐然。他任教的历届班级不仅高考成绩在全市名列前茅，而且，许多学生因为他的课堂爱上了英语，把英语作为自己终生的爱好或职业。这是因为他把研究学生和课堂作为科研的主体，备课、上课、听课、作业布置和批改、辅导、考试和试题等教学过程都是他的研究对象。正是这样细致深入的研究，让葛文山从一个行走者成长为一个思想者，非常精准地把握了教科研与教学的关系”。这么一位成绩斐然、年轻有为的教师写的书着实引起了我的兴趣，带着自己工作以来的困惑，我开始了阅读。

全书分为三个板块，“理论探究”一块葛老师分享了他对时下英语教学理论的认识，这些认识不单单局限于理论的解读，而是通过结合他的教学实际做了反思。这些理论包括模块课程、任务型教学、跨文化意识、英语课程标准等。第二个板块“实践智慧”则是概述了他十多年教学实践中总结的词汇、听力、课堂提问、阅读、写作等方面的经验。第三个板块“教师成长”选取了教师专业发展中的热门话题如“如何写好英语教研论文”、“英语教师如何开展说课”、“如何开设大型英语公开课”分享他的方法，这些方法实用、有说服力，读来有种醍醐灌顶的感觉，回答了我迫切想要得到解答的许多问题。限于篇幅，我把感触最深的几篇文章做一个叙述。

首先是本书的第一篇文章“语文教学给了我们什么启发？”。看到这个标题，很多人都会和我有一样的疑问，语文教学能给英语什么启发？回想自己，我把学科与学科孤立对待，不会主动去听语文课，和语文老师的接触仅限于交流学生情况，更不用说考虑从语文学科中借鉴方法移植到英语教学中了。而有心的葛老师通过分析小学语文教学的输入性教学，即“强调让学生多听、多诵读、多模仿、多抄写、多记忆”，来指出现今英语教学中的误区，他谈到“近期，我国的中小学英语强调交际，注重学以致用，这本身没有错，但是学以致用并不等于即学即用。中小学英语课堂教学有一个误区，就是英语老师往往在新知识授课结束之后，马上让学生表演，期待学生活学活用，这

似乎有点强人所难，严重的会增加学生的焦虑感，这是需要纠正的一种倾向……我国的中小学英语教学要遵循语言学习规律，侧重英语的可理解性输入，要根据实际情况相应地突出‘学中用’、‘学后用’，不能拔苗助长，盲目追求即学即用。”这段话读来让人不得不佩服作者的细心观察和独到见解。确实在现实中，不论是几次的听课还是之前自己上课，我们老师都习惯在新授课之后设计让学生表演的环节，而展示课上学生十分流利的表演总给人一种“做了功课”的感觉，到自己上课，发现学生总是忍不住看屏幕上课文的提示，从而影响表演的流畅性，渐渐觉得这样的设计不太合理。直到看到葛老师的这番话，才更加确信自己的疑惑，此后把表演环节移到第二课时，既复习了旧知，又呈现了流畅生动的表演。让我深受启发的不仅是葛老师的观点，更是他能积极思考，建立对比，吸取营养的行为。在语言学的课程中，第一语言(L1)和第二语言(L2)的关系是一个热门话题，关于汉语对英语学习的正面和负面影响都有大量的研究材料。如何把所学知识调动起来，运用到实际教学中，是我需要向葛老师学习的。

在本书中，还有一篇文章给予了我很多的思考：《给新上岗英语老师的三点建议》。工作伊始，我特别盼望能有经验丰富的教师跟我分享工作心得，让我借鉴学习，少走弯路，而葛老师的这篇文章正是起到了这样的作用。葛老师在建议二边模仿边创新，变知识储备为教学技能，培养英语教学的组织能力中提到“新任英语教师不要盲从或跟风当前流行的教学理念，等自己积累了一定的教学经验后再去尝试。反复听、大量诵读、认真模仿是我国中小学英语教学的基本途径，这些方法看似很土、很原始，却行之有效。”在我自己的教学中，因为初出茅庐，再加上作为学生的十几年的学习经历，自身对教学有一定的看法，迫切希望自己能打破以往的教学模式，给予学生一个快乐课堂，在快乐中学习英语的体验。但是当我看到学生糟糕的默写情况、极不流利的诵读时，我意识到没有一定量的练习巩固，学生知识得不到掌握，快乐学习便失去了意义。传统的、约定俗成的教学模式之所以能流传，必有它的可取之处，作为新教师，只有先习得既定教学方法，再在此基础上思考创新，才是可取的途径。此外，葛老师还提醒

新教师“尽快培养英语教学的组织能力。”它包括：

- (1) 维持课堂秩序；
- (2) 调控学生的情绪和注意力；
- (3) 处理课堂教学中的突发事件；
- (4) 保持课堂的连贯性和平稳过渡；
- (5) 及时回应学生的不当行为；
- (6) 合理分配课堂时间；

(7) 建立和谐的师生关系等。作为学生，我喜欢那些知识渊博、为人和善的老师，因此也努力让自己做这样的老师。但是在教学中我发现，太过和善、与学生打成一片会缺乏老师应有的威信，课堂纪律和教学效果都受到了很大的影响，如何做到让学生喜欢，又能不影响教学效果，这是我一直在摸索的命题。

除了上文提到的两篇文章，葛老师书中还有很多内容让我深受启发，如“英语教师如何开展说课”为说课比赛提供了很多切实可行的建议；“三分靠教学、七分靠沟通”指引我如何进行以人为本的教学管理，走进学生内心，做一个受学生欢迎的英语老师。总之，本书实在是一本值得英语老师阅读借鉴的好书。最好的英语老师或许遥不可及，但我们一直可以向着更好的英语老师前进。最后，再引用序言中何峰教研员的一段话，与各位老师共勉：“教师的生命价值永远体现在课堂上，但是也不能止步于课堂。“功夫在诗外”，心中没有课堂就失去了师者的阵地，心中只有课堂就失去了课堂的源头活水。只有思考着，实践着，这样的老师才会走得更远，飞得更高”。

### 中学英语教师读书笔记 篇3

为了提升专业素养,近期读了一本书名叫《做最好的英语老师》,这本书的作者是葛文山，江苏省张家港外国语学校副校长，全国优秀外语教师、江苏省“苏派名师”，中国教育学会英语专业委员会委员，著有《阅读精华文库》、《外语之友》，参与编写《高中新课程实践引领》。

本书主要论述了“语块”作为语言模仿、学习和记忆单位，语块在语言中的频繁出现和语境依附的特征，使学生对学习内容产生“形

式--- 语境--- 功能”的联系，以整体形式习得，以独立单位储存。学生无需了解其内在构成成分，无需进行语法规则的分析，就能检索和提取，使其成为语言使用的有效手段。可以说，使用语块进行信息加工会更省时，更省力，作用更大，是降低语言使用门槛的有效途径。养成“从听中学”和“从读中学”的好习惯，养成独立学习英语的能力，并具有持续学习的能力。综合以上，选择合适的阅读（教学）素材，多输入（配输出），辅以语块的学习和运用，就会在语言的学习之路上越走越远。虽然学生在初中阶段涉及的阅读不多，但是如果老师能够了解阅读的规律，并渗入一些阅读元素，孩子到了高中和大学，就会应付自如了。下面再简略谈一谈迅速提高阅读训练效率的策略。

一、把握命题趋势，使阅读训练有的放矢。现在的阅读资料选材更趋多样化、现代化、生活化，突出语言与文化相结合的特点，文字材料更趋于“原汁原味”。其实也就是启示一谈的阅读素材，那么我们可以多给孩子们选择短小的英文儿歌、朗诵、小诗，笑话等，经典的英语绘本和动画片，让孩子们感受语言，感受文化的丰富多彩。

二、剖析主要问题，走出阅读训练误区。忽视阅读能力基本功的培养，过早过量地让学生去做阅读理解题，这是当前阅读训练中存在的问题。当然适当地做一些阅读理解题可以增强答题技巧，减少和避免非智力因素对阅读理解造成的失误。第二个突出问题是，阅读训练缺乏整体规划，具有很大的随机性和盲目性。质的突破有赖于量的积累。我个人认为，建议由简入难，循序渐进，尽量贴近学生的生活。

三、用好选修教材，加强学生的语篇意识。这主要针对的是高中，但是其中提到学会拼读规则读单词的能力，学会根据上下文处理一词多义等，和初中英语教学就息息相关。对于辅音的发音规则和主要元音和字母组合的发音是需要渗透和掌握的。掌握基本的发音后，训练孩子去读单词，猜测单词的读音，进一步根据读音记忆单词，默写单词，为以后的英语单词学习打下良好的基础。在阅读中让孩子们慢慢体会到不同的语句（语篇、语境），同一个词会有不同的含义，熟词新义等等。

四、过好词汇关，夯实阅读理解基础。这主要说的是，引导学生有意识、有目的、有计划地把考试说明上附录的词汇从头到尾过滤一遍，并针对实际情况，有计划、有重点地进行复习。对于中学英语教学，除了让孩子牢固掌握教材的单词外，尽可能增加孩子的课外阅读，拓展词汇，从小就能有意识地多学习英语词汇和句子。

五、科学阅读训练，提高阅读应试能力。这包括

1. 根据阅读目的选择阅读方式：细读/慢读，或精读/略读等。

2. 利用文中的信号词，如 and , in addition , what' smore, but , must , should 等。

3. 养成“成组阅读”（ phrase reading ）的习惯，关注意群，而不是单个词。

4. 培养学生良好的心理素质，教师在进行阅读训练时，由浅入深，由易到难，力求让学生在阅读中体验到阅读的乐趣，常见的形式有：略读，检索读，速读，泛读，集体训练，自我阅读，单篇文章快读和多篇文章快读等方式。在训练英语阅读能力的同时，还应该不断扩充汉语阅读的内容。

总之，这本书对我启发很多，是英语教师不可多得的一本好书！！

#### 中学英语教师读书笔记 篇 4

阅读是英语教学中的重要环节，提高学生阅读理解能力也一直是英语教学的重要目标。阅读理解是一种复杂的认知心理过程，它要求学生利用已经掌握的阅读方法技能，领会作者通过语言符号表达的信息，从而达到与作者进行思想交流的目的。我在日常教学实践中不断总结，分析影响阅读理解的因素，并在此基础上总结应对方法。

影响阅读理解的因素很多，在这一认知活动中，学生的语言基础、学习方法、文化背景知识、阅读习惯、智力水平、兴趣爱好和个性特征等都是影响阅读理解的因素。语言知识包括词汇、语法、语篇等不同层次，是理解语言的基础。要教给学生在阅读时不能一个词一个词地理解，有效的阅读，应该更多地关注关键词和语意群。背景知识是影响阅读理解的另一个重要因素。学生的已有知识、经历、概括能力、理解模式、情感、情绪以及其他种种非智力因素构成了学生的认知模

式，这些因素相互影响，从而使学生在阅读理解能力方面存在着差异。我们教师就要通过有效教学逐渐缩小这种差距，我在教学中总结出以下几点体会：

### 一、教学中帮助学生培养良好的阅读习惯

传统的教学模式一直把重点放在词汇意义上，课文常常被看作是用来教给学生词汇及其用法的，读文章就是为了记住所有的单词、词组以及语法结构，结果学生形成了在阅读中一个个词、一句句话读的习惯。这很大程度上影响了学生的阅读效率，老师需要做的就是改变这种状况，帮助学生养成良好的阅读习惯。

首先，使学生不要过多地关注每个单词的词义，而是要引导学生识别意群和关键信息。这样，在阅读中，他们才能读得很快，更好地记住关键的信息。老师可以教学生练习划分意群或拿一些已经划出意群的短文给学生读，关于基本句型的知识也可以帮助学生更好地把握长难句中的重要信息。英语基本句型的知识在高中开始阶段应教给学生，并在平时的教学中反复强化巩固，这是能够准确分析理解长难句的基本前提，而近几年的高考题中长难句的增多越显示出这一点的重要性。另外，长难句的分析也离不开主从复合句的相关知识。我们教师在课文教学中要多设置针对性较强的阅读理解题帮助学生强化这种阅读技巧，当然，一定量的词汇是阅读的前提，只有在扫清词汇障碍的前提下才能讲求方法和技巧，但只有词汇短语句式的理解与记忆是远远不够的。

其次，强化指示词、连接词的知识和练习也是必要的，这可以帮助学生更好地理解句与句、句与篇的关系。教师必须想办法让学生了解到一篇文章是怎样通过不同方式使众多的句子以及多个段落构成一个完整的、有一定主题的篇章。掌握了这些，对高考题中的段落大意、主旨大意题就会迎刃而解，也有利于做阅读填空题，即七选五这类题，同时有利于学生们写作水平的提高，一举三得。

再次，语篇知识对阅读的作用也不可忽视，老师应通过讲授或练习教给学生常见的篇章结构和模式，平时教学中多练习写纲要或缩写，这是一个比较有效的方式。高中英语课本中有许多的对话形式的文章，

多要求学生改写也是一个不错的途径。

最后，学生应学会识别文章的功用即作者的写作意图，作者写作此文章是为了描述、议论、劝说还是仅仅是为了娱乐？他是在摆事实还是发表个人看法？是直截了当地表明观点还是通过正话反说或双重否定等方式？所有这些问题对于理解都是很关键的。老师必须教给学生常用的标识符号以及怎样通过各种暗示识别作者的意图。

总之，老师应该通过各种手段改变学生拘泥于一词一句的习惯，将注意力更多地放在更高的语言层次上，学会从客观上把握文章的意思。

## 二、教学中注重阅读技巧的训练

阅读没有固定的模式，需要依据不同的情况灵活变化，一个高水平的读者能根据不同的阅读目的调整自己的阅读技巧和速度。一成不变的阅读方法只会在很多时候浪费过多的时间，而且会由于是眉毛胡子一把抓而抓不住真正重要的信息，久而久之学生也会失去阅读的信心和兴趣，导致无法有效提高阅读理解能力。因此，老师有必要教给学生不同的阅读方法和技巧，并引导学生灵活应用，运用不同的策略应对不同的文章。

常提到的阅读方法有预读、略读、浏览、依上下文猜测、推测等等。教师不仅要教学生怎样依据不同的阅读目的或阅读任务选择不同的策略，而且要使学生自如地进行策略的切换和综合运用。也要教给学生不同的文章使用不同的阅读技巧，比如带有小标题的文章的阅读技巧在平时的教学中要灌输给学生，因为我们的课本中有许多这样的文章，这类文章也是高考常见的文章之一。再比如阅读细节题可用找关键词法返回原文中找依据或答案本身。另外，理论要和实践相结合，方法和技巧不能只是停顿在理论层次，要有大量的实践，即多练习，尤其注重限时阅读才能真正地运用一定的方法技巧提高阅读理解能力。

## 三、阅读教学中要把背景知识融入

背景知识在阅读中的作用是至关重要的，它可以由老师来灌输，也可以通过阅读材料本身给出。背景知识是一个复杂的概念，包含专业知识、社会文化知识等。因此，在教学中除了要介绍相关专业、文

化知识以外，社会背景也不能忽视，因为阅读中造成误解的往往就是由于欠缺相关背景知识引起的。同时要求学生在平时要阅读不同领域的书籍来拓宽知识面，多积累文化背景知识。在进行阅读教学时，教师可在讲课前为学生提供一些背景知识，增强学生的感性经验。如高中课文中涉及中美文化交流所碰到的问题，围绕着中国人和英美国家的人在访友、道谢、恭维时的不同做法，谈到美国人习惯于从小到大、从特殊到普遍的思维方式，如写信就是一个例子。另外美国人个性独立、不拘礼节、言谈直率也是众人皆知的，以及英国人的绅士风度等。学生头脑中有了这些感性认识再理解相关文章就比较容易了。

#### 四、教学中融入情感、社会等其它非智力因素

新课标要求学生之间的相互合作、相互讨论、相互竞争等，老师要在教学中适时鼓励并组织小组活动，使学生在合作竞争的同时努力提高自己，与此同时，老师也有必要引导学生进行自我评价、自我调节。比如，告诉学生遇到生词或难句时不要慌张，保持冷静，也不要急着查字典，应该采取恰当的猜测、断句、推断等技巧来解决具体问题；同时也可以引导学生设定阶段性的学习目标，记录自己的学习成绩，适时地从正反两面鼓励自己等等。

总之，教师在教学中注重阅读训练很重要，这对培养学生学习兴趣，提高阅读效率有着积极的意义。老师的职责不仅仅是提供知识，而且是提供可供学生自己从文章中提取所需信息的策略和方法以及技巧。这就是“授之以鱼，不如授之以渔”的道理，学生良好的阅读习惯是可以培养的，有了良好的阅读习惯，学生再能够自如地运用各种方法和技巧，阅读理解能力才能得到真正的提升。提高学生的英语阅读能力不是一朝一夕能做到的，但只要坚持培养学生广泛的阅读兴趣，在阅读中不断积累词汇，养成良好的阅读习惯，学生的英语阅读能力就一定能够得到提高。

我们知道初中英语阅读理解在中考中占有相当重的比例，不难看出这是社会发展的必然，也是新时代对中学生提出的要求。新教材的不断改进，英语教师应以新的教学方法去培养学生的阅读理解能力。根据几年的英语教学实践，我认为初中英语阅读教学应从以下几点做

起。

### 一、设计兴趣情境理解课文内容

“兴趣是最好的老师”兴趣是学生学好英语的一项重要保证。为了更好地完成英语阅读教学中每一课的教学任务，在教学之前，我尝试着围绕课文内容设计与之密切相关的能引起学生学习兴趣的练习题，让学生以这些练习题为引导，教师以轻松明快的节奏创设出快速度通读课文的教学情境，引发学生对英语阅读的学习兴趣，这期间选择重点内容让学生进一步理解，以利于获得更好的学习英语课文的信息，对下一步的英语阅读教学任务作好铺垫。教学中也可使用的现代化教学设备如：投影片、多媒体计算机等，充分发挥了它们拥有的效能，吸引了同学们的注意力，调节了课堂上枯燥、乏味的气氛，学习英语的兴趣会越发浓厚起来，他们的英语阅读能力得到了较大的提高。

### 二、强化英语阅读教学中语言的训练

英语语言素材积累的不够，在交际中会造成尴尬的局面。那么怎样解决英语语言素材积累的不够的遗憾呢？这就需要中学生从阅读中进行积累，也要求英语教师进行强化英语阅读教学中语言的训练，语言积累多了交际能力也就提高了。在阅读中，我引导学生以前面的练习题为教学语境去理解词语的意思，由原来的逐词阅读变为句子阅读，进而抓住课文的主要语句，串讲课文并要求学生复述，使学生在获得实际运用语言的本领。

### 三、培养学生的自学能力

自学能力对初中学生来讲不是不可拥有的能力，教学中，我鼓励学生用不同的自学方法进行尝试性自学，用适合学生自己特点的自学方法去掌握阅读的方法同时，使用自己的语言及同学们容易理解的方式来对阅读材料进行讲解。这样一段时间下来，学生的阅读理解能力得到了提高，自学能力有了相应的进步，当然语言表达能力也在加强。

### 四、运用互动教学方式提高学生英语阅读能力

首先，教师要大家默读一段课文，然后结合这段课文，向大家明确地示范如何抓住课文的主题做总结，如何围绕课文的中心意思提出问题，指出需要注意的词组和句型，以及如何预测下文的内容。在教

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/665021324201011233>