

# 毫米的认识教学反思 15 篇

## 毫米的认识教学反思 15 篇

毫米的认识教学反思 1 在《毫米和分米的认识》这节课中，我创设了比铅笔长短的游戏情境，用直观简易的教具，让学生先看、再猜，引起争议，最后动手操作比拟，激发了学生的学习兴趣，再让学生通过用尺测量，使学生发现原有的长度单位不能解决如今的问题，引起认知上的冲突。于是试图找到一个更小的长度单位。使毫米概念的引入显得迫在眉睫，让学生充分认识到学习毫米的意义；同时激起了学生学习新知识的内在动力，变被动承受为主动地渴求，教学内容更合适学生，更有利于学生的开展。

在引进“分米”这个概念时，我让学生先测量自己的铅笔，然后由我来估计这支铅笔的长短。由学生来检查老师估得准不准。由于对于估测很多学生把握的得不太好，所以学生觉得很有挑战性，学生兴趣高涨。在这个游戏活动中，我意识地以 10 厘米为标准作手势去进展估测，并在语言表达方面有意识地用到有关的语句：大约几厘米、几厘米左右。所以在游戏中，不知不觉地掌握了估测的根本方法和语言表达方式。这又为引入分米作了铺垫，由于人们经常要以 10 厘米作标准去估

计、度量一些物体的长度，所以把 10 厘米变成了一个新的长度单位：分米，这样就很自然地引入了分米，而且让学生体会到了分米产生的过程和必要性。

这节课我安排了屡次观察、测量身边物体的理论活动，给学生留下了充分的参与学习、展示自我、互相合作、互相交流的时间和空间，引导学生在动手理论、自主探究的根底上积极参与有效的小组合作学习。在合作交流中，学生不仅可以表达自己的想法，培养参与意识，也可以理解别人的想法，调整自己的认识，这样有利于学生用不同的学习方式探究和考虑问题，进步自己的思维程度。学生在丰富有趣的理论活动中丰富了自己对 1 分米、1 毫米长度的感性认识，为形成正确的空间观念积累理论经历。但在后面的练习中，学生对这些进率混淆了，看来要多练习了，毕竟学生刚学习了这些进率。

毫米的认识教学反思 2 本节课使学生在已经认识了长度单位“米”和“厘米”的根底上进展教学的。由于课前已经要求学生回家预习并做好相应学具的准备，所以本节课的教学效果还是比拟好的，多数学生已经建立了 1 毫米的长度的概念。

在课堂上，我从学生的答复下列问题中发现，学生在课前所做的预习时，已经知道了“毫米”这个测量物体长度的单位，但还没有建立 1 毫米的长度的概念，所以在本节课的教学中，我重点帮助学生建立 1 毫米的长度的概念。

本节课，我在教学中充分让他们“做数学”，让学生通过观察，估计，交流，测量等活动，打破教学难点。

本节课，我认为上得最精彩的地方是学生在初步认识了1毫米的长度时，可以从身边找出许多合适用毫米作单位的物体。如：作业本的厚度、橡皮擦的长度、直尺的厚度、液晶电脑显示器的厚度、课桌面的厚度、某地区的降水量……学生由自己熟悉的学惯用品到身边较熟悉的物品的举例，充分说明学生已经建立了“毫米”这个长度单位的概念。

总的来说，这节课的课堂教学效果还是不错的；当然，也还存在一些问题，如：个别学生的测量还不够准确，

毫米的认识教学反思 3 这节在设计上有以下几个特点：

1、在矛盾冲突中激发起探究新知的欲望。

戏剧中的矛盾冲突，是剧情得以开展的不可或缺的推动力；在课堂教学中，思想上的矛盾冲突，同样也是激发学生进展深化探究的推动力。这种矛盾冲突能激发思想上的变革，可以引起“头脑风暴”，矛盾的最终解决也预示着自主构建知识过程的完成。本节课正是利用了这一点，抓住了“要想准确测量出某一物体的长度仅有厘米这一较小的长度单位是不能解决问题的”这一矛盾，激起了学生探究新的长度单位的愿望，使学生经历了知识的形成过程，到达了在经历、体验中自主构建知识的培养目的。

## 2、创造大量理论操作时机和合作学习的气氛

在本节课中，我提供了大量的测量活动，学生学的有兴趣，测量的也比拟认真，一些需要学生观察判断的题目，学生能利用已有的知识经历先考虑，围绕探究的问题，在小组内互相讨论、分析、交流。由于这节课学生动手操作的多，因此学生在交流的过程中能体验到了学习的乐趣。通过营造民主、平等、自由、和谐、合作的学习气氛，消除了学生探究学习的恐惧心理，有一定心理平安感，全身心投入学习中，学生在交流的过程中能体验到了学习的乐趣。

## 3、注重理论运用

课堂中注重将学习活动中所学到的知识运用于理论中，运用所学知识探究解决简单的实际问题，鼓励学生大胆去量自己喜欢的物体的长度，学生根据物体的长度选择适宜的长度单位。这样给学生提供理解解决实际问题的动手时机，让学生感受到“身边处处有数学”，使学生对数学不再感到生疏。

## 4、估测意识的培养和训练贯穿始终。

培养学生的估测意识与估测才能是新课标中明确提出的培养目的之一，本课中有两个环节安排了估测：一是在课始，先在小组内估计一下铅笔的长、橡皮的长，练习本的宽和课桌的高，然后再量一量。二是在练习环节，在学习了毫米分米后，在身边或周围选出自己喜欢的物品，在小组内先估一估他们的

长度，再量一量，记录员作好记录。这样的编排设计给了学生屡次尝试、修正的时机，使学生的估测才能在这节课上有了一定的开展。

毫米的认识教学反思 4 本节课是在学生对长度单位“厘米”和“米”的已经有初步认识的根底上，来学习认识毫米和分米。新课标明确指出：“要重视从学生的生活理论经历和已有的知识中学习和理解数学，让学生真切体验到数学来于生活理论，生活中处处有数学。”在本节课的教学中，我力求做到从学生的已有知识经历出发，让学生结合生活实际，在生动详细的情境中学习数学。同时在课堂教学上，为学生提供充分参与数学活动的时机，来培养学生观察、操作、推理、获取新知识的才能和估测的才能，建立起正确的长度观念，以到达开展学生空间观念的目的。

#### 1. 关注学生已有的认知经历。

《义务教育阶段数学课程标准》把“关注学生的经历”作为一个根本理念提了出来，明确指出：数学课程“不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学数学的心理规律，强调从学生已有的生活经历出发，……数学教学活动必须建立在学生的认知开展程度和已有的知识经历的根底之上”。我们由此可以看出，《标准》用“出发”和“根底”来表述“经历”的作用，强调学生的“经历”是其数学学习的起点。因此，我们的

数学教学需“关注学生已有的经历”，引导学生展示其已有的经历认知程度，然后把“经历”作为其认知开展的起点，通过有效的教学活动促进学生的认知再开展。在教学1毫米的认识时，因学生已有对厘米和米的认识根底，于是我设计了猜一猜的环节：“那1毫米有多长呢？你来猜一猜”。

学生就会结合自己的生活经历和已有的认识根底，用手比划出了自己的不同的认识。有的认为这么长，有的认为那么长，学生的想法不同，自己认为的1毫米的长度也不同。然后结合学生的认知经历，再进展1毫米长度的认识，学生就便于承受。在后面的练习中我设计了这样一个练习：在括号里填上适当的长度单位。里面有这样一个题目：兔子尾巴长约7

( )，这时学生出现的答案不同，有的说厘米，有的说毫米。到底哪个单位适宜呢？让学生根据自己的已有经历用手比划出长度，在比划中感受哪个单位最适宜。

## 2. 关注学生的亲身体验。

最有效的学习是学生对学习过程的体验，这种体验能给予学生自主建构知识和情感体验的空间，可以激活学生思维，激发他们的创新意识。学生是数学活动的主体，体验性学习为每个学生的自主开展提供了一个很好的舞台，因为学生的开展是有差异的，所以当学生面对新的问题时，他们会从不同的角

度，用不同的目光来审视客观世界，他们解决问题的过程便是一个展示丰富个性的过程，同时也是我们认识学生的过程。

毫米是学生如今所能认识到的最小的一个长度单位，对学生来说有一定的难度，但他们每人的直尺上都有毫米的刻度，对于毫米的认识并不是一张白纸，可以说有了一些根本的感性认识。我就在学生猜想 1 毫米有多长后，直接让学生利用手中的直尺进展测量学习。首先引导学生观察尺子上从哪里到哪里是 1 厘米，观察 1 厘米里面有什么发现，借助多媒体把直尺放大，使学生能明晰地观察到：1 厘米被平均分成了 10 小格，每小格是 1 毫米。这时虽然学生知道了一毫米有多长，但印象不深。如何使学生在脑中建立 1 毫米的表象，除了用眼观察，还需要用手画一画、比一比，通过学生动手，加深学生对毫米的印象。经过上面的观察与操作，学生脑中 1 毫米的表象是否已经正确建立了呢？我让学生联络生活实际，找一找生活中哪些物体的长度或厚度是 1 毫米。借助课前准备地一些物品，如一分硬币，    卡等，让学生进展实际观察，并用尺子量一量，进展确认。我让学生用会员卡当小助手，“伸出大拇指和食指夹住，再轻轻地、轻轻地抽出来，如今两手指之间的间隔就是 1 毫米。看着它，你有什么感觉？”让学生在详细活动中充分地感知 1 毫米的长度。在认识 1 分米有多长时，我借助学具中的金箍棒，让学生猜一猜、量一量、比一比。通过动手进

展实际的测量和触摸，体验和感受 1 分米的长度。接下来设计的找物体的环节，就是让学生根据所体验、感受到的 1 分米在生活中的运用，把课本知识融入到现实生活中去，从生活中更直接的体验 1 分米有多长。在稳固练习的局部，学生对分米和毫米已经有了初步的理解，并且建立了一定的表象，大局部学生可以运用所学知识解决一些问题，如：填写单位名称、简单的长度单位换算、物体的估计和测量等。

概念教学的课堂，让我深深的体会到：教与学都要以“做”为中心。“做”就是让学生动手操作，在操作中体验数学。通过理论活动，可以使学生获得大量的感性知识，同时有助于进步学生的学习兴趣和求知欲。

毫米的认识教学反思 5 本课内容是人教版三年级上册第一单元的《毫米的认识》，内容包括教科书第 2—3 页例 1 及“做一做”，练习一第 1—3 题。

例 1 用小组活动的画面提示教学内容与教学方式，以数学课本为素材，让学生通过估、量，体会毫米产生的实际意义，发现毫米与厘米之间的关系，建立 1 毫米的长度观念。

“做一做”让学生凭借测量物体的直观图确定三个物品的长度，熟悉用毫米作单位的测量方法。练习一第 1、2 题考察学生用毫米作单位进展测量的才能；第 3 题是估计、测量的理论活动，以进步学生的估测才能。



而我所任教的班级，学生的学习根底薄弱，学习才能参差不齐，特别是在动手操作和小组合作方面更需要多多培养。虽然学生在二年级已经学过了厘米和米，已经理解了一些有关测量方面的知识和方法，但是学生掌握情况也不容乐观。所以在《测量》这一单元的第一课时的教学中，我主要以帮扶、引导为主，学生如何有效估计物体的长度，如何有效参与四人小组活动中去，如何较科学标准的测量物体的长度，让学生在详细、现实的活动中，学会学习，学会考虑，学会操作，获得丰富的感性经历，从而加深对毫米的理解。

在后面的《分米的认识》教学中，我再根据学生的实际情况逐步放手，让学生在实际活动中自主探究。本节课属于计量单位的教学，对于三年级的学生来说比拟枯燥乏味，因此在教学中，我利用小精灵来获得学生的喜欢，激发他们学习的兴趣，让他们在用手比划的过程中，唤醒旧知，以利于后面教学的开展。这样设计目的有两个，一是让比划得较准确的同学对自己有信心，获得学习上的满足和喜悦；二是让比划得不准确的学生知道：数学需要考虑，哪怕是比划，也得先思量思量，再出手。

毫米的认识教学反思 6 本节课内容是在学生学习了长度单位“米和厘米”的根底上，学习毫米的，《数学课程标准》

工，有创造性地设计教学过程。”

为了给学生提供充分自由的考虑空间，敢于放手让他们理论，培养创造性思维，因此，本节课教学中我创造性地安排了一些让学生量一量活动，鼓励学生在活动中充分开展推理和想象，使他们体会1毫米有多长，

首先，我先由学生拿出数学书出来，让学生先估计一下它们的长短，然后实际测量一下，看谁估计得准确。结果，通过学生动手测量数学书的长、宽、厚的长度时，发现数学书的宽、厚不是整厘米时，我就引出测量较短物体长的长度单位“毫米”，从而引出“1毫米”的概念，这样我让学生比划1毫米的长短。认识了“1毫米”之后，我还组织学生开展了“找一找”的活动，看谁能发现身边“1毫米”长的东西。孩子参与活动的热情特别高，并且在活动中学会了深化地考虑问题。在学习完长度单位“毫米”之后，我让学生把事先布置带来的1角钱硬笔、公交车充值卡进展测量它们的长、宽、厚，并分别说出它们的长度各是多少毫米，以加深长度单位“毫米”的认识。

整节课中，我觉得成功之处就是学生对整节课所讲的知识掌握得还比拟好，最后能把自己的收获说出来！

存在的问题：

本节课我觉得最大的缺乏就是学生之间的合作不是很好，导致局部同学的操作不是很好；

2. 学生在用手势表示 1 米、1 厘米、1 毫米时觉得局部同学表示的不是太准确，应该还要让学生用尺子量一量，体验一下。

3. 在学生自己动手测量书和物品时局部学生表现的不积极，可能是因为没有进展更好的诱导！

4. 学生的合作时间控制的不是太好，使得课堂显得前松后紧。

以上便是我对本节课的一点粗浅的想法，有不当之处还请各位领导专家和同仁们给予批评，指正，能为我提出珍贵意见！

通过今天的这节课，我还充分体验到了“数学教学就是数学活动的教学”，他们在数学活动中的“经历、体验、感受”，在某种程度上要比单纯知识的学习重要得多。自始至终，学生都在“估一估、量一量、找一找”的活动中积极参与学习全过程，学生的兴致很浓。

毫米的认识教学反思 7 《分米和毫米的认识》这一课是学生在学习了米和厘米的根底上展开学习的，这一课的重点是让学生认识长度单位分米和毫米，初步建立 1 分米、1 毫米的表象，并能选择适宜的长度单位来估计生活中一些常见的物品的长度。

因此，学习素材的选取与呈现，以及学习活动的安排都应当充分考虑学生的生活体验和兴趣性。本节课让学生经历测量常见物体长度的过程，引出长度单位毫米和分米，让学生感受到掌握毫米和分米是日常测量的需要，感受到学习这局部知识的价值。本节课的设计，本着开展学生创新思维为主的原那么，引导学生通过观察、操作、猜想，认识长度单位毫米和分米，建立毫米和分米的长度观念，培养学生的分析、综合、比拟、抽象、概括才能，结合详细内容向学生浸透长度单位来于实际生活又运用于实际生活的观点，同时培养学生应用所学知识解决实际问题的能力。

教学时放手让学生自己去数、画，学生对1毫米的实际长度有一个初步的直观印象，并且通过手势帮助学生形成1毫米的表象，接着通过课件演示，看一看、数一数，使学生的直观的认识认识到毫米和厘米之间的关系， $1\text{厘米}=10\text{毫米}$ ，把学习主动权交给学生，让学生体验学习的轻松和快乐。分米的认识也是通过先估计，再让学生在测量动手操作中得出10厘米就是1分米。再让学生用手势表示1分米的长度，然后在生活中找长度是1分米的物体。

建立1分米的长度观念，通过练习培养和开展了学生解决实际问题的才能。在练习设计中，我注重新旧知识的联络

练习，把学

生中出现的错误写成了这样一段话，用电脑课件出示：小明的日记：20xx年3月28日（星期二）天气：小雨 今天早晨，我从2分米长的床上爬起来，来到了卫生间，拿起1厘米长的牙刷刷完牙后，急急忙忙地洗脸，吃早饭。学校离我家不远，大约有90毫米，上学路上我看见有一棵高2厘米的树被风刮断了，连忙找来了一根长1厘米的绳子把小树绑好。我跑步赶到学校，看到老师已经在教室里讲课了，我赶紧从书包里翻出1毫米长的钢笔和4米厚的笔记本，认真地做起笔记。我先让学生们读一读这段文字，然后让学生讨论交流：汇报小明日记中出现的错误。再用课件演示正确和错误的比照，非常直观，一目了然，既表达了学习的兴趣性，又稳固了本节课的知识。通过比一比、量一量等活动，进一步加深对所学长度单位的理解。同时，引导学生运用已有的知识经验，解决生活中的问题，进步了应用数学知识解决实际问题的才能。

回想整节课，在教学理论中我还存在着许多缺乏之处：还应进一步加强学生的操作体验，进步学生的估计才能和空间观念。

毫米的认识教学反思8 《分米和毫米的认识》这一课是学生在学习了米和厘米，这一内容的根底上展开学习的，这一

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/665023322230011330>