

现代教育技术-陕西师范大学-中国大学MOOC慕课答案

第1单元 测验

1、单选题：我国教育技术的出现的标志是（ ）。

选项：

- A、计算机辅助教育
- B、网络技术应用
- C、电化教育
- D、虚拟技术

参考：【电化教育】

2、单选题：在国外教育技术的发展过程中，起步阶段的萌芽思想是（ ）。

选项：

- A、教学设计
- B、系统方法
- C、建构主义学习理论
- D、心理学

参考：【教学设计】

3、单选题：关于教育技术与信息技术的描述，不正确的一项是（ ）。

选项：

- A、教育技术以信息技术作为基础
- B、教育技术关注教育中的技术，其研究对象是教学过程和教学资源
- C、信息技术和教育技术有各自不同的研究对象
- D、教育技术和信息技术都包含“技术”一词，研究范畴基本相同

参考：【教育技术和信息技术都包含“技术”一词，研究范畴基本相同】

4、单选题：第一次教育革命的标志是（ ）。

选项：

- A、以专职教师的出现为标志
- B、以文字体系的出现为标志
- C、以印刷术的出现为标志
- D、以现代教育技术的形成与快速发展为标志

参考：【以专职教师的出现为标志】

5、单选题：人类进入信息时代的标志是（ ）。

选项：

- A、掌握信息技术的人越来越多
- B、信息的社会价值得到了整个社会的普遍认同
- C、信息已改变了人们的生产、生活、学习方式
- D、以计算机网络为核心的信息技术得以广泛应用

参考：【以计算机网络为核心的信息技术得以广泛应用】

6、单选题：教育技术的核心方法是（ ）。

选项：

- A、系统方法

- B、哲学方法
- C、经验方法
- D、理论方法

参考：【**系统方法**】

7、单选题：在我国教育技术的出现是哪一项内容的出现为标志（）。

选项：

- A、计算机辅助教育
- B、网络技术应用
- C、电化教育
- D、虚拟技术

参考：【**电化教育**】

8、单选题：教育技术是以视听教育为基础，下面属于视听教育媒体的是（）。

选项：

- A、幻灯片
- B、广播
- C、有声电影
- D、无声电影

参考：【**有声电影**】

9、单选题：我国制定的何种文件，提出到2020年，需要形成与国家教育现代化发展目标相适应的教育信息化体系（）。

选项：

- A、《中小学教师教育技术能力标准（试行）》
- B、《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》
- C、《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020年）》
- D、《基础教育课程改革纲要（试行）》

参考：【**《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》**】

10、单选题：提出电化教育“七论”的是（）。

选项：

- A、南国农
- B、萧树兹
- C、何克抗
- D、顾明远

参考：【**南国农**】

11、单选题：可以把教师现代教育技术能力概括为四个方面的内容：（）、信息应用能力、教学实践能力和评价研究能力。

选项：

- A、学习技术能力
- B、媒体技术能力
- C、工具应用能力
- D、学习管理能力

参考：【**媒体技术能力**】

12、多选题：我国颁布的中小学教师教育技术能力标准面向的对象包括（）。

选项：

- A、科研人员
- B、管理人员
- C、技术人员
- D、教学人员

参考：【**管理人员#技术人员#教学人员**】

13、多选题：下面属于信息技术对于教学环境变革的是（）。

选项：

- A、多媒体网络教室
- B、电子书包、交互电子白板的使用
- C、录播教室的使用
- D、黑板加粉笔的使用

参考：【**多媒体网络教室#电子书包、交互电子白板的使用#录播教室的使用**】

14、多选题：以下说法正确的是（）。

选项：

- A、学习过程是教育技术研究和实践的对象
- B、教育技术是一门理论与实践并重的学科
- C、教育技术关注的重点是物化形态的媒体
- D、学习资源是优化学习过程的必要条件

参考：【**学习过程是教育技术研究和实践的对象#教育技术是一门理论与实践并重的学科#学习资源是优化学习过程的必要条件**】

15、多选题：根据 AECT'1994定义，教育技术的研究对象是（）。

选项：

- A、学习过程
- B、教学方法
- C、学习资源
- D、教学设备

参考：【**学习过程#学习资源**】

16、多选题：现代教育技术促进教师专业发展主要体现在（）

选项：

- A、为处于不同时空的教师提供交流机会
- B、教师需要具备现代教育技术能力
- C、为教师提供有效的学习方式
- D、为教学研究提供手段和方法

参考：【**为处于不同时空的教师提供交流机会#为教师提供有效的学习方式#为教学研究提供手段和方法**】

17、多选题：现代教育技术的“现代性”表现包括（）。

选项：

- A、更多的注重探讨与现代科技有关的课题
- B、充分利用各种现代科技成果作为传播教育信息的媒体
- C、吸收科学和系统的思维方法，使教育技术更科学化、系统化

D、是教育技术的发展到网络化阶段的产物

参考：【更多的注重探讨与现代科技有关的课题#充分利用各种现代科技成果作为传播教育信息的媒体#吸收科学和系统的思维方法，使教育技术更科学化、系统化#是教育技术的发展到网络化阶段的产物】

18、多选题：在信息化教学模式下，教师相对于学生的角色应该是（）。

选项：

- A、权威者
- B、引导者
- C、协商者
- D、促进者

参考：【引导者#协商者#促进者】

19、多选题：传统教育三大基石的裂变分别是（）。

选项：

- A、阅读方式的变革
- B、写作方式的变革
- C、观赏方式的变革
- D、计算方式的变革

参考：【阅读方式的变革#写作方式的变革#计算方式的变革】

20、多选题：将信息技术与学科教学相结合，改变了传统的课堂讲授模式，正在构建的4A模式是（）。

选项：

- A、Anybody
- B、Anytime
- C、Anywhere
- D、Any content

参考：【Anybody#Anytime#Anywhere#Any content】

21、多选题：下面属于信息技术对于教学环境变革的是（）。

选项：

- A、多媒体网络教室
- B、电子书包、交互电子白板的使用
- C、录播教室的使用
- D、黑板加粉笔的使用

参考：【多媒体网络教室#电子书包、交互电子白板的使用#录播教室的使用】

22、多选题：根据 AECT'1994定义，教育技术的研究内容分别是（）、开发、（）、管理和（）。

选项：

- A、设计
- B、制作
- C、利用
- D、评价

参考：【设计#利用#评价】

23、多选题：现代教育技术对教师专业发展的促进作用有（）。

选项：

- A、为教师提供学习和教学工具、交流与协作的平台

- B、促进教师专业素养的提升，激发教师探究动机
- C、加快教师专业发展的进程
- D、促进教师教育观念转变

参考：【为教师提供学习和教学工具、交流与协作的平台#促进教师专业素养的提升，激发教师探究动机#加快教师专业发展的进程#促进教师教育观念转变】

24、多选题：“三通两平台”中对“三通”的描述正确是指（）。

选项：

- A、教学平台班班通
- B、宽带网络校校通
- C、优质资源班班通
- D、网络学习空间人人通

参考：【宽带网络校校通#优质资源班班通#网络学习空间人人通】

25、多选题：运用现代教育技术基本原则（）。

选项：

- A、教师角色的转变：教师要从知识的讲授者转变为学生学习的指导者和学生活动的导演者
- B、学生地位的转变：学生要从被动听讲的接受者转变为主动参与的学习主体
- C、媒体作用的转变：把媒体从原来作为教师的演示工具转变为学生的认识工具
- D、教学过程的转变：把教学过程从传统的逻辑分析讲授过程，转变为让学生通过发现问题、探究问题和意义建构过程来获得知识，培养能力

参考：【教师角色的转变：教师要从知识的讲授者转变为学生学习的指导者和学生活动的导演者#学生地位的转变：学生要从被动听讲的接受者转变为主动参与的学习主体#媒体作用的转变：把媒体从原来作为教师的演示工具转变为学生的认识工具#教学过程的转变：把教学过程从传统的逻辑分析讲授过程，转变为让学生通过发现问题、探究问题和意义建构过程来获得知识，培养能力】

第2单元 测验

1、单选题：一个孩子捡到1元钱交给老师，老师在全班同学面前表扬了他。以后这个孩子每次捡到东西都主动交还失主或交给老师。能够解释这一现象的原理是（）。

选项：

- A、自我反省
- B、操作性条件反射
- C、自我建构
- D、替代强化
- E、自我监督
- F、自我表现

参考：【操作性条件反射】

2、单选题：教学的目的在于培养“全面发展的人”，能体现这种观点的教学理论是（）。

选项：

- A、关注行为的教学理论
- B、关注认知的教学理论
- C、关注人格的教学理论
- D、掌握教学理论
- E、关注情境的教学理论

F、关注效果的教學理論

參考：【**關注人格的教學理論**】

3、單選題：提出“S-M-C-R”傳播過程模式的學者是（）。

選項：

- A、拉斯威爾
- B、貝爾洛
- C、施拉姆
- D、德福勒
- E、斯金納
- F、贊科夫

參考：【**貝爾洛**】

4、單選題：“學習是學習者在與環境交互作用的過程中主動地建構內部心理表征的過程”，這種觀點屬於（）。

選項：

- A、行為主義學習理論
- B、認知主義學習理論
- C、建構主義學習理論
- D、人本主義學習理論
- E、情境學習理論
- F、聯通主義理論

參考：【**建構主義學習理論**】

5、單選題：個體能正確構建自我的能力，知道如何用這些意識察覺來做出適當的行為，並規劃、引導自己的人生。這種能力屬於加德納多元智能理論中的（）。

選項：

- A、語言智能
- B、邏輯—數學智能
- C、空間智能
- D、內省智能
- E、肢體—動覺智能
- F、音樂智能
- G、人際智能

H、自然觀察智能

參考：【**內省智能**】

6、單選題：美國行為主義心理學家華生在《行為主義》一書中寫道：“給我一打健康的嬰兒，一個由我支配的特殊的環境，讓我在這個環境里養育他們，我可擔保，任意選擇一個，不論他父母的才幹、傾向、愛好如何，他父母的職業及種族如何，我都可以按照我的意願把他們訓練成為任何一種人物—醫生、律師、藝術家、大商人，甚至乞丐或強盜。”這段話體現的觀點是（）。

選項：

- A、遺傳決定論的觀點
- B、環境決定論的觀點
- C、家庭決定論的觀點
- D、兒童決定論的觀點

E、目标决定论的观点

参考：【环境决定论的观点】

7、单选题：从20世纪50年代末至今，学习理论历经行为主义、（）、建构主义和人本主义等不同发展阶段。

选项：

A、认知主义

B、知识主义

C、扩散主义

D、过程主义

E、深化主义

参考：【认知主义】

8、单选题：在不同历史时期出现的各种学习理论流派，其主要差异表现在对（）的不同理解上。

选项：

A、学习过程

B、学习策略

C、学习本质

D、学习动机

E、学习目标

参考：【学习本质】

9、单选题：系统科学把教育视为一个系统，组成这个系统的要素不包括（）。

选项：

A、教师

B、学生

C、媒体

D、内容

E、资源

F、手段

参考：【手段】

10、单选题：下列不属于系统科学基本理论“老三论”的是（）。

选项：

A、信息论

B、突变理论

C、控制论

D、系统论

参考：【突变理论】

11、单选题：下列不属于系统科学基本原理的是（）。

选项：

A、部分原理

B、整体原理

C、反馈原理

D、有序原理

参考：【部分原理】

12、单选题：提出“不论我们选什么学科，务必使学习者理解该学科的基本结构”观点的是（）。

选项：

- A、罗杰斯
- B、奥苏贝尔
- C、布鲁纳
- D、马斯洛
- E、斯金纳

参考：【布鲁纳】

13、单选题：教育传播系统的四元模型不包括（）

选项：

- A、教学媒体
- B、教学内容
- C、教师
- D、教学环境

参考：【教学环境】

14、单选题：系统科学“新三论”不包括（）

选项：

- A、耗散结构论
- B、信息论
- C、协同论
- D、突变论

参考：【信息论】

15、单选题：“把学习看做是一个网络形成过程，更加关注学习的形成过程和创建有意义的网络。”这是以下哪种理论的观点（）

选项：

- A、联结主义理论
- B、新联结主义理论
- C、联通主义理论
- D、建构主义

参考：【联通主义理论】

16、多选题：布鲁姆的教育目标分类包括（）。

选项：

- A、认知领域
- B、情意领域
- C、技能领域
- D、行为领域
- E、运动技能
- F、态度技能

参考：【认知领域#情意领域#技能领域】

17、多选题：建构主义认为，学习环境中的要素包括（）。

选项：

- A、情境

- B、协作
- C、会话
- D、意义建构
- E、控制
- F、交互

参考：【**情境#协作#会话#意义建构**】

18、多选题：下面属于斯金纳提出的程序教学原则的是（）。

选项：

- A、积极反应原则
- B、小步子原则
- C、自定步调原则
- D、即时确认原则
- E、一致性原则
- F、技术性原则

参考：【**积极反应原则#小步子原则#自定步调原则#即时确认原则**】

19、多选题：教育传播系统的四元模型是指教师、学生（）。

选项：

- A、教学媒体
- B、教学策略
- C、教学风格
- D、教学目标
- E、教学内容
- F、教学模式

参考：【**教学媒体#教学内容**】

20、多选题：以下属于逻辑—数学智能的人群的是（）。

选项：

- A、科学家
- B、诗人
- C、会计师
- D、电脑程序员
- E、演员

参考：【**科学家#会计师#电脑程序员**】

21、多选题：认知教学观认为（）。

选项：

- A、学习是知识的自我建构和理解过程
- B、学习依赖于学生自主的信息加工系统
- C、教学导致认知结构的变化
- D、教学的目的是建构知识获得深层次意义理解

参考：【**学习是知识的自我建构和理解过程#学习依赖于学生自主的信息加工系统#教学导致认知结构的变化#教学的目的是建构知识获得深层次意义理解**】

22、多选题：行为主义学习理论诞生于20世纪初，其代表人物包括（）。

选项：

- A、华生
- B、桑代克
- C、斯金纳
- D、班杜拉
- E、罗杰斯
- F、马斯洛

参考：【**华生#桑代克#斯金纳#班杜拉**】

23、多选题：信息技术逐渐在教育领域普及，学习者的自主学习能力显得尤为重要。同时，当代教学理念也有了一些新发展，其中包括（）。

选项：

- A、从重视教师向重视学生转变
- B、从重视知识传授向重视能力培养转变
- C、从重视教法向重视学法转变
- D、从重视认知向重视发展转变
- E、从重视结果向重视过程转变
- F、从重视继承向重视创新发展转变

参考：【**从重视教师向重视学生转变#从重视知识传授向重视能力培养转变#从重视教法向重视学法转变#从重视认知向重视发展转变#从重视结果向重视过程转变#从重视继承向重视创新发展转变**】

24、判断题：认知主义、行为主义和建构主义学习理论的主要差异是对学习本质的理解不同。（）

选项：

- A、正确
- B、错误

参考：【**正确**】

25、判断题：从需求分析中确定问题是系统方法应用的第一步骤。（）

选项：

- A、正确
- B、错误

参考：【**正确**】

26、判断题：系统方法侧重于进行系统的整体性分析。（）

选项：

- A、正确
- B、错误

参考：【**正确**】

27、判断题：行为主义学习理论又称“刺激——反应”理论。（）

选项：

- A、正确
- B、错误

参考：【**正确**】

28、判断题：教育传播的发展将能继续推动教育技术的发展和进步。（）

选项：

- A、正确

B、错误

参考：【正确】

第3单元 测验

1、单选题：信息时代背景下，教师要适应社会的发展，成为真正意义上的专业工作者，前提是要()

选项：

- A、控制教学
- B、进行教学设计
- C、正确转换角色观
- D、具备较高的信息素养

参考：【正确转换角色观】

2、单选题：随着建构主义和后现代主义知识观的出现，知识不再是权威的和不可质疑的。相反，知识的形态表现为多元的、开放的和不确定性的。相应地，教学模式更侧重创新性和个性化。教师不再是知识的权威，而是()

选项：

- A、知识传授者
- B、知识灌输者
- C、教材执行者
- D、平等中的首席

参考：【平等中的首席】

3、单选题：教学反思是沟通教师“所倡导的理论”与“所采用的理论”的桥梁，是()

选项：

- A、教师与教师之间的对话
- B、教学理论与实践之间的对话
- C、教师与学习者之间的对话
- D、学习者与学习者之间的对话

参考：【教学理论与实践之间的对话】

4、单选题：学习者持续一贯的带有个性特征的学习方式被称为()

选项：

- A、学习策略
- B、学习倾向
- C、学习风格
- D、学习习惯

参考：【学习风格】

5、单选题：新课程的核心理念是()

选项：

- A、倡导性学习
- B、转变旧的学习方式
- C、促进教师专业发展
- D、为了每一个学生的发展

参考：【为了每一个学生的发展】

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/665104123011011100>