

（企业诊断）有效备课备课 问题诊断与解决

2020 年 5 月

1. 教师的素质结构应包含()

1642213492 A.科学、人文常识

B.专业学识

C.教育学、心理学修养

D.现代教育信息技能

2. 现代教学论认为，完整的教学活动
包括()几大支柱，而教学目标占
据首要位置。

A.培养目标

B.教学过程

C.教学评价

D.教学目标

3. 认知领域的教学目标一般应反映
()几个层次。

A.记忆

B.理解

C.掌握

D.运用（包括简单运用和综合运用）

4. 行为目标适合于知识、技能领域目标的陈述，它的特点有：

A.精确性

B.具体性

C.直观性

D.可操作性

5. 新课程强调学科学习重要性的同时
强调学科（ ）

A.整合性、

B.兼容性

C.丰富性

D.独立性

6. 资源不仅可以划分为条件性课程资源 —— 如人、财、物、时、空等决定着课程的实施范围和水平的因素；素材性课程资源 —— 知识、技能、经验、活动方式与方法、情感态度价值观、培养目标等能够成为课程的素材或来源等

- A. 自然性资
- B. 社会资源
- C. 生活资源
- D. 人文性资源

7. 教师在教学过程中的角色，不仅是（ ）以及纪律的“管理者”，更重要的还是课堂教学过程中呈现出信息的“重组者”。

A.知识的 “呈现者”

B.对话的 “提问者”

C.学习的“指导者”

D.学业的“评价者”

8. 新课程倡导的新的学习方式，即
()的学习方式。

A.尝试学习

B.自主学习

C.合作学习

D.探究学习

9. 学情分析主要包括两部分，即：
()

A.学习起点状态的分析

B.学生的兴趣需要的分析

C.学生的身心状况的分析

D.学生潜在状态的分析

10. 通过教师设计真实的问题情境，有助于学生用真实的方式来应用所学的知识，同时也有助于学生意识到所学知识的相关性和有意义性，问题情境设计可以从以下几个方面入手：()

- A.历史材料的改造，处理和加工
- B.教材中的应用问题前置
- C.生活中的现实材料
- D.直接针对概念、命题的含义提问

11. 学习方式不仅包括相对的学习方法及其关系，而且涉及()

- A.学习习惯
- B.学习意识
- C.学习态度
- D.学习品质等心理因素和心灵力量

12. 课后备课内容极广，有（ ）等。

- A. 学生提出的问题
- B. 教师对问题的分析
- C. 一时解答不清的难点
- D. 自己在教学中的感触、体会

13. 撰写反思笔记和教学后记的方法很多，可用日记、（ ）论文等。

- A. 随笔
- B. 心得体会
- C. 反思后的教案
- D. 教学反思

14. 课件使用应注意以下几点：（ ）

- A. 综合多种教学方式，各取所长
- B. 分析实际情况，适当使用

C.有多媒体设备的情况下一定要使用

D.媒体使用得越多越好

15. 从授课类型来看，（ ）使用课件比常规教学有优势。

A.展示课

B.复习课

C.单一课

D.综合课

16. 课件的设计及应用要因人而异，以学定教，有针对性，使课件“为我所用”。要做到这一点必须做到“三个吃透”，即（ ）

A.吃透课件

B.吃透教材

C.吃透学生

D.把握住学科的基本特点

17. 计算机课件的优势在于()

- A.超文本功能
- B.演示功能
- C.人机互动功能
- D.网络功能

18. 教学设计 (Instructional Design , ID) 也称教学系统设计 (Instructional System Design , ISD) , 是以()为基础, 运用系统论的观点和方法, 分析教学中的问题和需求, 从而找出最佳解决方案的一种理论和方法

- A.学习理论
- B.传播论
- C.教学理论
- D.系统理论

19. 新课程背景下的教案“理念性设计”是指每一篇教案都有一定的教育理论作支撑，关注学生的情感和发展需要，具有（ ）等特点，体现教师的创造性。

- A.人文性
- B.生活性
- C.主体性
- D.互动性

20. 好教案应具备的特点：（ ）

- A.反思性
- B.针对性
- C.创新性
- D.深刻性

21. 备课考评应提倡评价主体的多元化

它可以通过以下途径实现：

- A.倡导教师自评方式
- B.革新管理者的评价方式
- C.推行学生家长共同参与评价
- D.教师互评

22. 教学反思的途径有()

- A . 自我反省
- B. 学生反馈
- C . 同行交流
- D. 专家点评

23. 教师必须在()的基础上，根据授课计划，对各种教学形式编写出教案。

- A.研读课程标准
- B.钻研教材

C. 了解学生

D.选择教法

24. 学案代替教案的探索，体现了新课改的理念，适应教学由（ ）向学生为中心和主体的改变，避免了教与学“两张皮”现象，

A.教师中心

B.教材中心

C.课堂中心

D.教学中心

25. 课程改革的一个重要目标就是教师成为学生学习的（ ）注重学生动手能力和创新能力的培养。

A.参与者

B.组织者

C.促进者

D.辅导者

26. 集体备课中最常用也是最有效的交流方式便是讨论，引发热烈而有序的争论，让集体备课充满学术论证的氛围，通常可以采用以下方法：
()

- A.提问法
- B.讲座法
- C.自由发言法
- D.合分法

27. 集体备课与教师个性化教学的关系：

- A.普及与提高的关系
- B.显性与隐性的关系
- C.方法和目的的关系
- D.集体与个人的关系

28. 显性目标是教学目标的重要组成部分，与显性目标相比，隐性目标具有（ ）等特征。

- A.广泛性
- B.非系统性
- C.难量化性
- D.易于观察

29. 教学目标，按照新课程理念可分为三个（ ）维度

- A.知识和能力
- B.过程和方法
- C.情感、态度、价值观
- D.行为目标

30. 教师课后备课的方法有()

- A.横向性反思总结

B.纵向性反思总结

C.综合性反思总结

D.逆向性反思总结

1. 反思就是自我总结。

正确

错误

2. 教师是教学参考书的忠实执行者。

正确

错误

3. 每一堂课都是唯一、不可复制的

正确

错误

4. 每次教案都应该分别写明三维目标

正确

错误

5. 有生命就有生成，课堂因生成而精彩，但课堂时间有限，因此预设和生成是一对不可调和的矛盾。

正确

错误

6. 规范的行为目标开头应是“学生”。

正确

错误

7. 即时目标是指具体的某一课堂教学活动中应该当堂完成的目标

正确

错误

8. 隐性教学目标是指经历和体验过程、情感、态度和价值观目标，是即将和将来达到的教学目标。

正确

错误

9. 生成性目标则是在教学过程中生成的，其最根本的特点是过程性。

正确

错误

10. 三维教学目标中的过程与方法”、“情感、态度与价值观”的目标是最根本的。

正确

错误

11. 在课堂教学中，教师向学生传递作为“教学内容”——概念、法则之类的“知识”。必须以学生已经建构和习得的知识、经验的认识活动作为媒介

正确

错误

12. 课程整合就是将原有的几门相近学科组合在一起，形成综合课程；

正确

错误

13. 新课程指出，教师要立足于教材，而限于教材，要从“教教科书”走向“用教科书教”。

正确

错误

14. 教师备课不仅要备书本这些传统的“文本性”材料，还要备网络上的有关教学资源，即“超文本”材料。

正确

错误

15. 一堂课的教学效果主要是看老师讲的生动不生动，学生配合的好不好。

正确

错误

16. 在制定教学目标时，尽量做到分层制定教学目标，让教学目标个性化。

正确

错误

17. 备课时所设定的教学起点应该是教材的逻辑起点而非学生的现实学习起点。

正确

错误

18. 进行学情分析时，没必要具体分析每一类学生在面临新的教学内容时已经具备怎样的知识结构。

正确

错误

19. 在教学实践中，每堂课都要设计问题情境，这样有助于激发学生的学习兴趣，也有助于

学生用真实的方式来应用所学的知识，同时也有助于学生意识到所学知识的相关性和有意义性。

正确

错误

20. 对学情的分析过程中，学习者认知基础是指学生已掌握的知识点。

正确

错误

21. 学生获得知识与技能的过程中自然就学会了学习和形成了正确的价值观。

正确

错误

22. 一堂课要完整，要不折不扣地完成教案中预设的教学任务。

正确

错误

23. 教师备课形式可以不拘一格，可以写在备课的统一教案上，也可以写在教材上，还可以把备课思路写在卡片上，关键的问题是解决教学的“用”。

正确

错误

24. 在上课前完成教案，意味着全部备课工作的结束。

正确

错误

25. 进行教学过程设计时应将教学过程放在第一位。

正确

错误

26. 一节课用了课件一定会比不用的教学效果更好。

正确

错误

27. 使用制作简便，省时省力的课件，课堂效果会因课件制作方法的简单而打折扣。

正确

错误

28. 多媒体教学优于传统教学方式。

正确

错误

29. 媒体课件的设计，必须以学科内容为依据，

以实现教学目标为最终目的。

正确

错误

30. 为了“美化”课件可以适当加入一些与教学内容无关内容。

正确

错误

31. 教学中最值得探究的地方应该详写,教学的具体步骤和细节可以略写。

正确

错误

32. 电子教案具有开放性、方便教学素材的引用和资源共享等优势，兼具生动形象的多媒体效果，因此电子教案终将取代纸质教案。

正确

错误

33. 课堂教学成功的关键是有一个好的教案。

正确

错误

34. 综合课是在一次课内完成两个以上不同性质
教学任务的课，且各单一课应占一定比例，
否则，仍作为单一课。

正确

错误

35. 淡化课前预设，关注课堂生成，是新课改理
念下新理念

正确

错误

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/665130202310012034>