

第六章 婴幼儿期认知功能发育

优选第六章婴幼儿期认知功能 发育

第一节 认知功能发育规律



一、认知功能概述

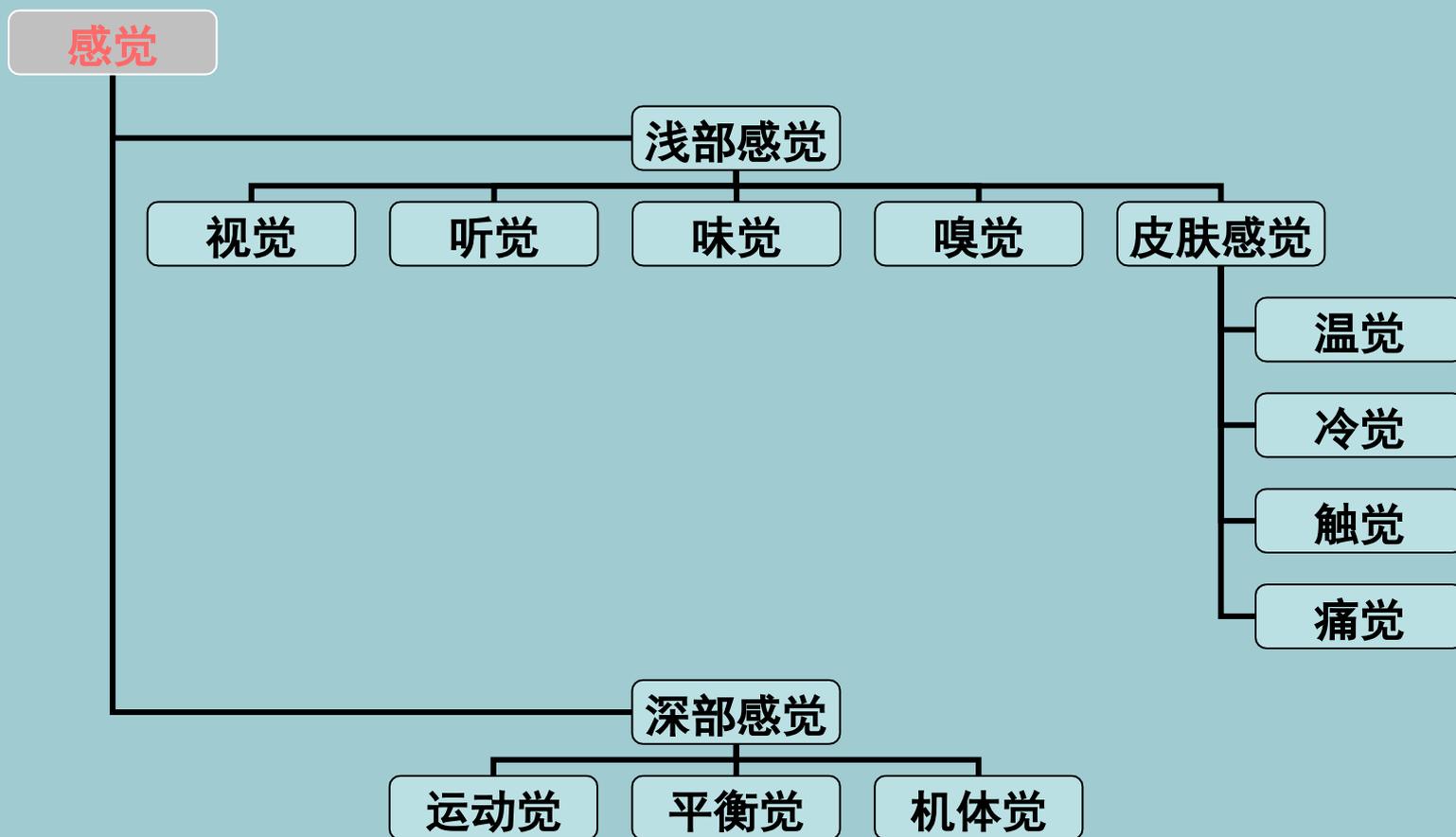
(一) 基本概念

认识过程建立在感知觉基础上，通过记忆、思维、概括、推理、想象而完成对外界事物本质的把握及其规律性的了解。

1. 感觉(sensation)
2. 知觉(perception)
3. 社会知觉(social perception)
4. 记忆(memory)
5. 注意(attention)
6. 思维(thinking)



感觉(sensation) 是一定的物质运动作用于感觉器官并经过外界或身体内部的神经通路传入脑的相应部位引起的意识现象，是整个认识过程的起点。



知觉(perception) 是视觉、听觉、皮肤感觉、动觉等协同活动的结果，具有整体性、恒常性、选择性和理解性等基本特征。

- (1)时间知觉：是对客观现象延续性和顺序性的感知。
- (2)空间知觉：是对物体距离、形状、大小、方位等空间特性的知觉。
- (3)运动知觉(movement perception) 即动觉，是个体对自己身体的运动和位置状态的感觉。



社会知觉

- 社会知觉(social perception) 是人对其客体的认知和认识过程。
- 社会知觉中有关对他人知觉的内容又称为**人际知觉**，即个体对他人的感知、理解与评价。包括对他人表情、性格的认知，对人与人之间关系的认知和对行为原因的认知等。



记 忆

- 记忆(memory) 是人脑对过去经验的反映，包括识记、保持、再认和再现4个基本过程。
- 识记是记忆的开始阶段，是信息的输入和编码。
- 保持是记忆过去的信息在头脑中得以巩固的过程。
- 再现也称回忆，是对已存储的信息进行提取，使之恢复活动。
- 已存储的信息由于某种原因不能被提取，但当被刺激重新出现时却仍能加以确认，这种确认的过程称为再认。



注意

- 注意(attention) 是认知活动对一定对象有选择的集中。
- 注意能使人的感受性提高，知觉清晰，思维敏锐从而使行动及时、准确，是获得知识和提高工作效率的前提。
- 注意的方向和强度受客观刺激物特点的影响，也受个人知识经验以及个性特征的制约。

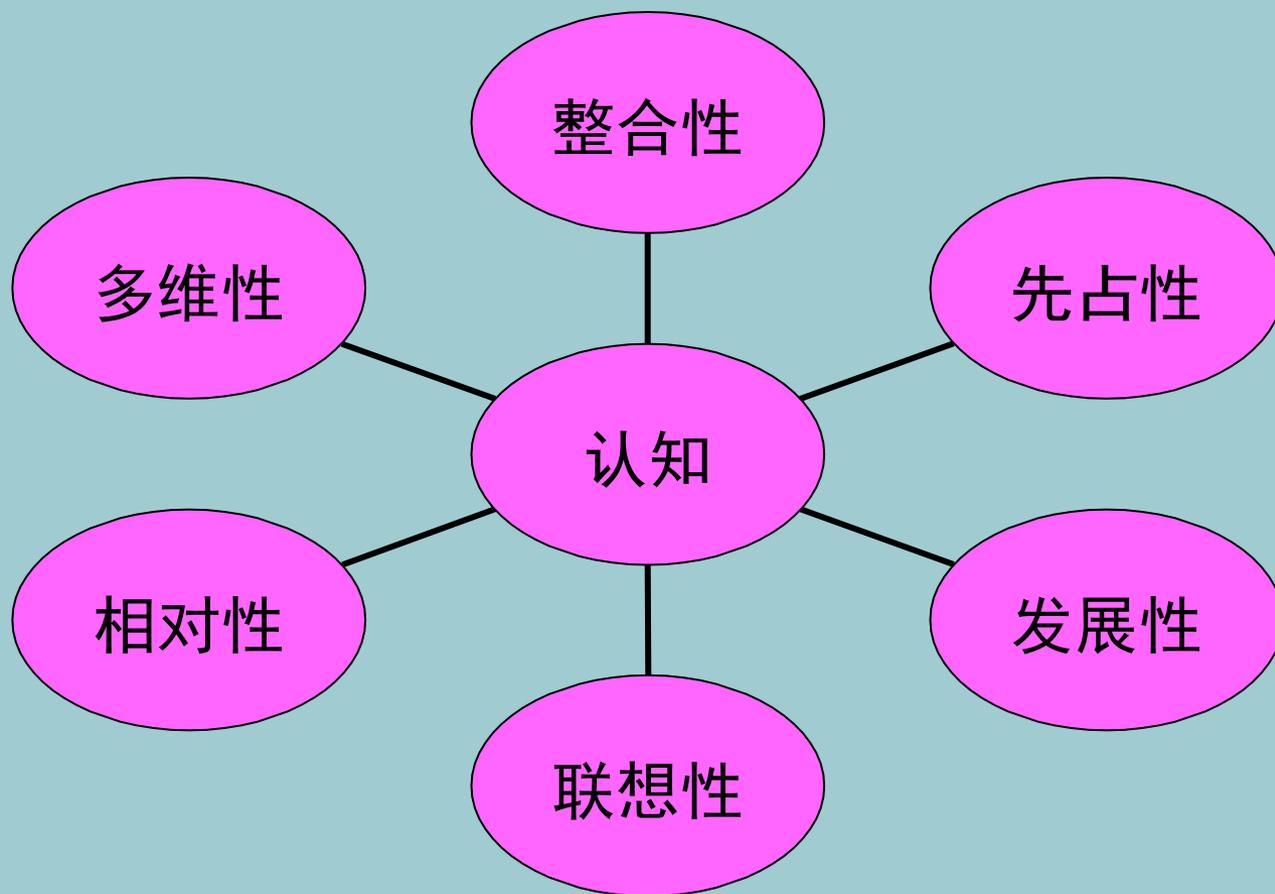


思维

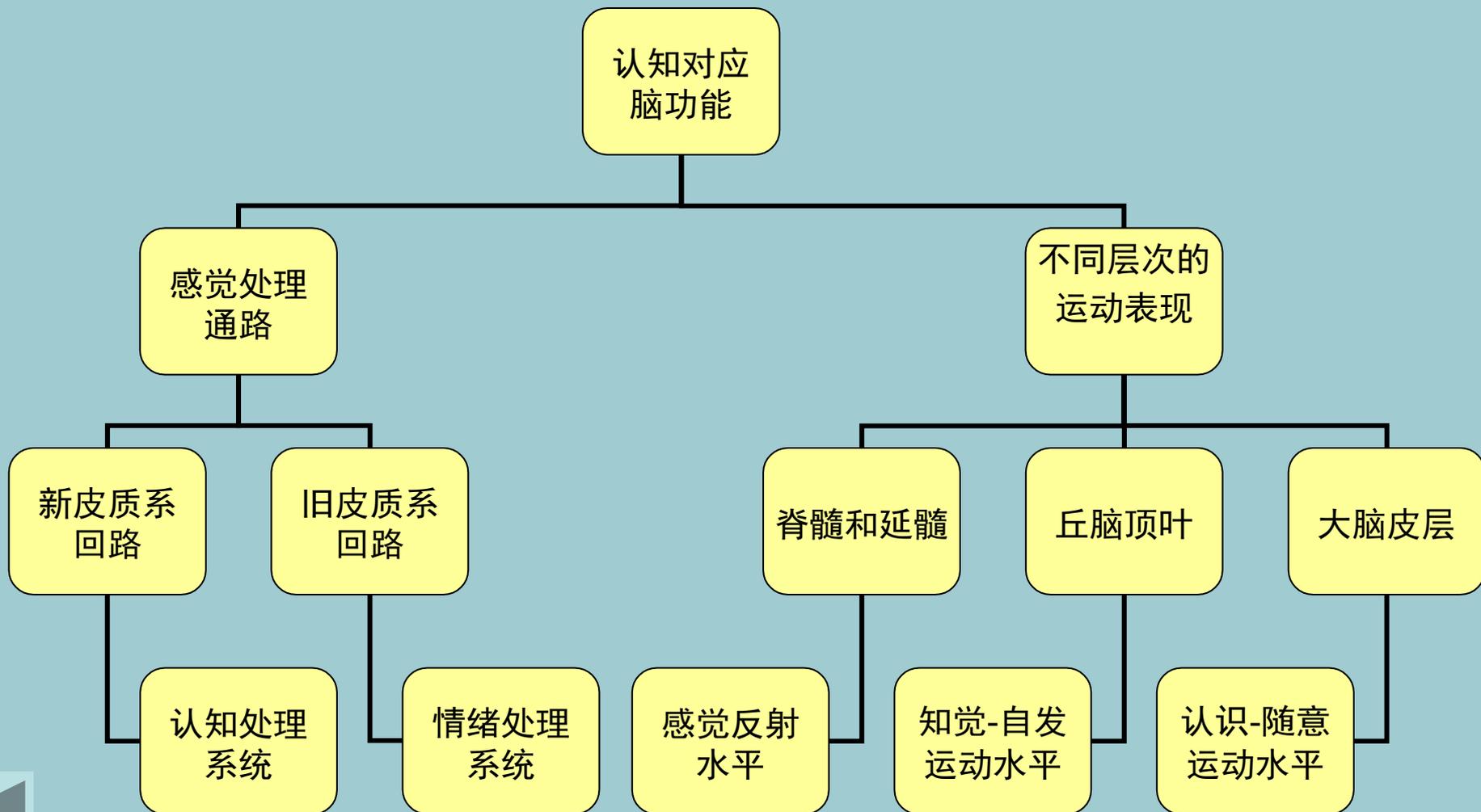
- 思维(thinking) 是内在知识活动的历程，在此历程中个人运用贮存在长期记忆中的信息，重新予以组织整合，从纵横交错的复杂关系中，获得新的理解与意义。
- 思维是认识过程的高级阶段，反映的是客观事物的本质特征和内在规律性联系。
- 间接性和概括性两个最基本的特征。



(二) 认知功能的特点



(三) 认知功能与相对应的脑功能



二、认知功能的发育

(一) 认知功能发育理论及概念

1. 皮亚杰认知发育的阶段理论
2. 同化和调节
3. 游戏、模仿

表 6-1 皮亚杰认知发育的阶段理论

| 阶段 | 年龄 | 行为特征 |
|--------------------|--------|---|
| 感知运动阶段 | 0~2岁 | 主要通过感觉动作来认识外部世界，个体认知离不开动作，这是人类智慧的萌芽阶段。按照发育顺序，此阶段包括了反射练习、动作习惯、有目的的动作、图式的协调、感觉动作和智慧综合等六个时期。 |
| 前运算阶段 | 3~7岁 | 由于语言的掌握，儿童可以利用表象符号代替外界事物，进行表象思维。虽然此阶段儿童在形式上有明确的逻辑过程，但因为他们无法摆脱自我中心，因此思维具有刻板性和不可逆性。 |
| 具体运算阶段 | 8~11岁 | 可以进行完整的逻辑思维活动，但他们的思维活动仅限于比较具体的问题，还不能对假设进行思维。思维具有可逆性和守恒性。 |
| 形式运算阶段 (逻辑运算阶段) | 12岁至成人 | 能作出假设，已经能对事物进行非常抽象的、系统的、稳定的逻辑思维。思维具有全面性和深刻性。 |

同化和调节

- **同化**：将自身行为或思考方法构成图式 (scheme)，并能够理解和适应图式的过程；**调节**：原有的图式无法实现时，必须根据现实情况对图式进行修正以适应目前变化了的情况。



3岁的孩子和小学高年级的儿童对事物的理解是不同的，必须要根据各年龄段的特点分别做出解释。

游戏、模仿

•智能“游戏”可以说是“同化”占优势的状态，在游戏中儿童不论怎样都能按照自己的方式去进行玩耍；

- 相反，“模仿”则是属于“调节”占优势状态；
- 在游戏和模仿的过程中，“同化”和“调节”达到平衡状态，这种均衡状态皮亚杰称之为“智能”

儿童发育过程的各个时期就像这种“搞清楚、继续玩”的探索过程，即“智能”的发育过程。

(二) 认知功能发育的顺序

智能的产生

在触摸物体和在运动中逐步从低级的感觉刺激阶段(感觉运动阶段)向高级的印象、符号阶段(表象思考阶段)发展成熟的。

事物的认识过程

动作表象(enactive representation)

操作、理解

映像表象(iconic representation)

理性认知、
语言形式

符号表象(symbolic representation)

(三) 婴幼儿认知功能的发育

- 1. 认知功能发育的神经基础
- 2. 感知觉发育
- 3. 注意的发育
- 4. 记忆的发育
- 5. 想象的发育
- 6. 思维的发育
- 7. 智力发育

1. 认知功能发育的神经基础

(1) 大脑皮质

(2) 大脑机能的发育特点



大脑皮质

- 大脑皮质出生时脑细胞数量已接近成人
- 2岁时，脑内各个部位大小的比例已经基本类似于成人。
- 神经髓鞘的形成和发育约在4岁左右完成。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/665141011103012003>