

人教版小学语文五年级下册作文批改记录

全文共 9 篇示例，供读者参考

人教版小学语文五年级下册作文批改记录 篇 1

光阴似箭，岁月如梭，转眼一学期的教学工作即将结束。本学期，我继续担任五年级的语文教学工作，回首这一学期的教学工作，感触颇深。

一、基本情况分析：

本班学生 44 人，随着年级的增高，孩子们的知识学习广泛了，内容增加了，难度加大了，学习方法改变了。针对现状，我将孩子大体分为四类：第一类：品学兼优的孩子，这些孩子学习品质很好，有很好的自制力，能主动学习，应该说具有冲击重点中学的实力，第二类学生，所占比例最大，他们努力学习，但基于多种原因，如：家长教育方法不得当，基础不扎实，学习方法不正确，青春期思想波动等，造成成绩不拔尖，但他们也有冲击重点的希望，这些学生就是所谓的可上可下的学生，发展好了，是重点，稍有松懈就将与重点擦肩而过，第三类学生，是老师最心疼的孩子，这些孩子一直努力学习，渴望有一份理想的成绩，他们善良懂事，但成绩始终不理想，以致自己信心都大打折扣，面对这些学生，老师都倾注了更大的热情，耐心的辅导，生怕伤到他们敏感的自尊。第四类学生是我平时关注最多的孩子，活泼好动，充满了青春的活力，也因此常常违反纪律，表现在旷课，上课搞小动作，甚至课堂上说话，影响其他同学听课，他们对学习没有

兴趣，成绩也普遍不好。面对这些孩子我有义不容辞的教育责任，针对上学期本班学生所表现出来的特征，本人在本学期对语文教学工作做了些调整，也取得了一些成绩和经验，现作出总结。

一直以来，我校把开展环保教育列入学校工作重点，成立了环保教育领导小组，由陈色卡校长任组长，政治处负责全面组织实施工作，组员由中层干部、年段长、班主任和部分任课教师组成。坚持以绿色观念教育学生，在全校范围内渗透可持续发展意识、环境价值观、环境道德观、环境参与意识与环境建设及创新意识。形成“绿色校园”——“绿色教育”——“素质教育”——“可持续发展教育”的教育链条，把创建“绿色学校”、实施“绿色教育”作为落实整体素质教育、推进可持续发展教育的切入点，把开展环保教育创建“绿色学校”作为推进素质教育、提高教育质量、培养高素质人才的重要工作常抓不懈。

二、提高教学质量的做法

（一）抓基础知识和基本技能

在上学期期末考试中，显示出本班的基础知识掌握得不够扎实，从检测的情况来看，孩子们对字形掌握比较好，错别字很少。这是与家长在家听写指导有力还有每天早自习听写过关有很大关系。可见付出就有收获。字义的理解对文章的感悟很重要，而现在收入的课文中有很多难以理解的词，在家庭作业中有些孩子的词语解释就是一味的抄参考资料或字典，并没有真正的理解，在课堂上如果一个一个要学生解释，显得枯燥，有些学生就是照着参考资料念出来，没有什么实

效，放到课文中联系上下文理解，费时多，我们略读课文一般是一课时，讲读课文一般是二到三课时，时间也不允许老师逐字逐句的讲解，只能讲解重点词句，其它词语的疏通理解还是要在预习时完成。老师已教给孩子方法，具体实行还有待于个人，有些学习能力强的孩子会自觉完成，本学期在这方面进行了狠抓。我则采用了多种形式的练习，小结方法，练习巩固等，争取绝大部分学生在课堂里过关。另外，对于学生马虎做作业书潦草的现象，我要求全班学生做作业一律用钢笔书写，课余让他们练写字帖。一学期下来，学生在字词句方面的知识得到了巩固，提高了他们学习的基本技能和语文能力。

（二）做好学习方法的指导

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。因此，我在教学不同的知识点时，都结合学生学习的实际情况来渗透学习方法的指导。

在预习课文时，要求学生“读—画—思—写—问”的五步预习方法，意思是“读课文、画词句、思内容、写批注、问不解”的方法。学生掌握这个预习方法，有利于提高他的自学能力和阅读水平。

在阅读教学上，我注意理清文章的脉络，渗透理解词句的方法，指导学生抓住文眼来理解中心，归纳小结“分段、概括段意、概括主要内容、体会思想感情、感悟表达方法”等阅读技能，并进行迁移学习到同体裁的课文中去，收到举一反三的效果。

在习作教学上，引导学生仔细观察周边的事物，关心时事，对于热点的奥运火炬传递和四川汶川大地震等事件，让学生时时追踪事态的发展，并把自己的感受诉诸笔端。把从课堂教学中学到的课文表达方法迁移运用，多积累素材，多练笔，学生的表达能力亦然不断提高。

当然，培养学生良好的学习习惯也是关键，要求学生认真书写，按时完成作业，专心听讲，大胆发言，定期复习等则始终在整下教学过程中要强调的内容。

（三）做好转差工作

本班极需帮助的差生大约有五名，提高他们的成绩，对提高全班整体的学习质量有很大的作用。我采用的方式是“以多优带一差”的方法，帮助差生制定出学习目标和学习内容，每天让优生抽出半小时帮助他们掌握，因为是多名优生来帮助，所以他们都不会有增大负担的感觉。另外我还设了奖励的制度，形成了竞争的机制。通过单元和知识点的小测，检查他们的学习效果，及时给差生鼓励，使他们重拾学习的信心。

（四）拓展知识视野

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动：

- 1、优秀文段朗读。通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

2、好词佳句的收集。在不断收集整理过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。

3、原创得意句段的展示。

4、开展各种语文活动。如辩论、演讲、出手抄报等等。学生在活动中增长了知识，训练了动脑、动口、动手的能力。

三、存在问题与不足

1、同学们的作业，个别书写质量太差，作业本保护的不够好，个别同学对字的笔顺、笔画掌握的不好，错别字比较多，还没有养成认真书写的好习惯。

2、在教学过程中，对新教材理解、运用不够深刻。对教材内容把握不够，教学方法不够灵活，没能充分提高学生学习的积极性。

3、教学中，未能有效地关注整体，激励性语言使用不足不到位。

4、个别学生学习语文的积极性不高，还没有养成良好的课外阅读习惯。

5、辅差工作完成较好，培优工作则显不足。

四、今后努力的方向和设想

1、采用多种教学手段，激发学生学习语文的兴趣。

2、要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。

3、多组织一些班级活动，如：朗读比赛、说话比赛、讲故事比赛等等，使那些思想落后，集体荣誉感差的同学受到启发教育，发现他们的闪光点，及时表扬鼓励，增强他们的自信心和责任感。

4、重视优生的培养和差生的转化工作。

5、在指导学生学好语文，提高语文素养的同时，要加强德育工作，重视学生思想品德行为习惯的培养。

人教版小学语文五年级下册作文批改记录 篇2

【人教版小学语文五年级下册作文批改记录】

大家好!我是小明,今天给大家分享一下老师批改我的作文时所写的批语。

第一篇作文是《我家的新成员》,写的是我家养了一只小狗的事情。老师这样评语:

文章情节连贯,语句通顺,能很好地表达出你对小狗的喜爱之情。但是细节描写还不够生动,比如可以多写一些小狗机灵可爱的样子。另外,开头过于生硬,不太吸引人,结尾也显得很突兀。希望下次写作时注意这些方面。

第二篇是《我的好朋友》,内容是介绍我最好的朋友小红。这次老师这么批:

这篇文章你用了不少夸张的词语,比如 聪明伶俐 、 乐于助人 等,显得言过其实。同时也缺乏具体的事例来支撑你的描述。如果能举一两个生动有趣的小故事,会使人物形象更加鲜明。再看看句子,有些简单或者重复。以后写作要注意用词准确、语句多样。

第三篇是命题作文《假如我是一名字航员》,写了一下我对太空探索的想象。老师评阅说:

想象力很丰富,对航天事业有着浓厚的兴趣,这很好。但是细节描写还不够充分,特别是对太空生活的想象还很模糊。你应该多查阅一些资料,对宇航员的工作和生活有更多了解,从而写出更贴近实际的细节。结构安排也可以再完善一下,使行文更加连贯流畅。

第四篇是命题作文《濒临灭绝的动物》,围绕人与自然和谐相处的主题写了一些想法。老师这样批注:

文章观点鲜明,表达了对动物保护的关切,立意不错。但论证过于笼统,缺乏令人信服的事实和数据支撑。比如可以举几个典型的珍稀动物种类,分析它们面临的威胁因素,以及需要采取哪些保护行动。此外,结尾也显得有些草草收场,希望能再完善一下。

总的来说,老师的评语都很中肯,指出了我写作中的不足,对我的进步很有帮助。我一定会在今后的练习中,认真吸收老师的意见,不断改正缺点,提高写作水平。

好了,作文批改记录就介绍到这里。希望对大家也有所启发,让我们共同进步,成为更优秀的小作家吧!

人教版小学语文五年级下册作文批改记录 篇3

在紧张而繁忙的教学状态下，一学期在不知不觉中即将结束。回顾这一学期的教学历程，感受无限、收获无限。现就以下几个方面谈谈其感触：

一、取得成绩

（一）更新教育理念，提高教学效率

为了向课堂四十分钟要质量，为了上好每一节课，在认真钻研教材的基础上，吃透教材。每堂课后重视课后反思，多角度去反思课堂教学效果，做到查缺补漏。

（二）激发兴趣，提高素养

在语文课堂教学中，力求做到让学生变得有活力，让学生学得轻松，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

（三）注重基础，精心指导

以学生为主体，构建参与式课堂模式，挖掘教材与学生的尝试因素，引导主动探究，自主获取知识，提高学生的能力。结合本班学生的实际特点，采用生动活泼的小组教学形式，激发学生的学习兴趣。

（四）因人而异，全面发展

在教学中，我善于发现学生身上的闪光点。通过彰显学生的闪光点，引导学生改正缺点，激发学生的学习兴趣。建立“自我管理”制度，让他们人人管理，人人受管理，同时培养了学生的组织能力。

二、努力方向

由于教学经验不足，能力有限，在本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但在教学中还存在着不少的问题。课堂气氛不够活跃，

有些学生存在厌学情绪。有些学生学习习惯较差，上课不够专心，不能按时完成作业。有些学生思维较慢，不肯积极动脑，作业质量不高。少数学生的学习习惯还有待进一步改正，如写字习惯、卫生习惯、就餐习惯、自觉学习和文明礼貌等方面；写作方面水平差异太大；小组合作教学模式还不够到位；与学生和睦相处的力度还不够。在解决措施方面，只有纠正学生的学习习惯，多与家长沟通，家校配合，做好教学工作，抓好后进生的辅导工作。

总之，一份耕耘，一份收获，在下学期里，我将本着“勤学、实干”的准则，一如既往、再接再厉的要求自己，努力工作，把教尽量把教学工作搞得更好、更实在。

人教版小学语文五年级下册作文批改记录 篇 4

人教版小学语文五年级下册作文批改记录

大家好,我是小明,我最近写了一篇作文,老师给我批改过了,我现在把老师的批改意见和我对这篇作文的总体感受告诉你们。

这篇作文的题目是《我最难忘的一次运动会》。老师说我的开头就很吸引人,用 那是一个阳光明媚的日子 这样生动有趣的描写,能让读者很快进入情景。我觉得自己这句话写得真不错!

接下来我描写了操场上热闹的场景,老师说运用了很精彩的细节,像 到处飘荡着热狗的香味 彩旗迎风舞动 等等,可以使读者对现场有生动的想象。读到这里,你们是不是也仿佛看到了那热闹的场景呢?

不过老师也指出,我在描写场景的时候,偶尔还是有些词语使用不当和错别字,要仔细检查。我一定要在以后的作文里注意这个问题。

然后我开始写参加长跑项目的经历。老师说我把 一开始我上气不接下气,觉得自己完全跑不动 等细节描写得很好,能让读者体会到当时的情景和我的感受。可是在写 坚持到最后,获得了第三名 的时候,我的表述就有些简单了。

老师建议我可以详细写一下最后冲刺的过程,描写一下当时的氛围,这样能使这部分更生动、更感人。我太高兴了,这是个很好的意见,我一定会改正过来。

最后一部分我总结了参加运动会的体会,老师说情感托付得很好,可读性不错。只是结尾 希望将来能像冠军一样勇往直前 的话,语气有些生硬做作。不如改成 我将继续努力,迎接更多的挑战 之类的表达,会更好一些。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/665342232321011224>