

摘 要

劳动教育是中国特色社会主义教育体系的重要组成部分，它不仅为实现党的教育宗旨提供了有力的支撑，而且还为培养具有良好道德品质、身心健康、全面发展的社会主义建设者提供了坚实基础。小学低年级学生作为青少年发展的关键期，是青少年心智发展的基本阶段，更应该正视劳动教育。近些年来，随着国家不断颁发有关劳动教育的文件，对劳动教育的关注度逐渐增加，这对劳动教育的发展起到积极作用。低年级小学劳动教育课能够培养学生的德智体美劳全面发展，以及促进创新和实践领域的不断发展。在小学过程中，劳动教育课程更是实施培养学生劳动素养的重要途径，劳动教育课程是学生发展过程中的一个重要阶段。

本文通过运用观察法、文献分析法、问卷法和访谈法的相关调查后发现当前小学低年级劳动教育实行过程中存在诸多问题：小学低年级学生劳动素质亟待提高、劳动教育的家校协同性不强、小学劳动教育师资力量薄弱、劳动教育学科地位边缘化、劳动教育课程实施形式化等问题，而这些问题也是目前小学低年级劳动教育教学工作中需要进行调整。经过整理和进一步剖析发现，出现上述问题的主要原因是：不正确的劳动价值观、学校不重视劳动教育、应试教育倾向性明显以及学校劳动教育缺乏系统规划。进而提出与之相应的应对策略：树立正确的劳动价值观、转变教育观念与形成教育合力、扩大劳动教育教师队伍、增强劳动教育的地位、完善劳动教育课程。

关键词：小学低年级；劳动教育；课程实施

Abstract

Labor education is an important part of the socialist education system with Chinese characteristics. It not only provides a strong support for the realization of the Party's educational purpose, but also provides a solid foundation for training socialist builders with good moral quality, physical and mental health, and all-round development. As the critical period of adolescent development, the lower grade students in primary school are the basic stage of adolescent mental development, so we should pay attention to labor education. In recent years, with the continuous issuance of documents related to labor education by the state, the attention to labor education is gradually increasing, which plays a positive role in the development of labor education. The labor education course of lower grade primary school can cultivate students' all-round development of morality, intelligence, body, the United States and labor, and promote the continuous development of innovation and practice field. In the process of primary school, labor education curriculum is an important way to cultivate students' labor literacy, and labor education curriculum is an important stage in the process of students' development.

Through the use of observation method, literature analysis method, questionnaire method and interview method, this paper finds that there are many problems in the implementation of labor education in the lower grades of primary schools: The labor quality of lower grade students in primary school needs to be improved urgently, the coordination between home and school of labor education is not strong, the strength of teachers in primary school labor education is weak, the status of labor education discipline is marginalized, and the implementation of labor education curriculum is formalized, and these problems are also in the current work of lower grade labor education in primary school need to be adjusted. After sorting and further analysis, it is found that the main reasons for the above problems are: incorrect labor values, schools do not pay attention to labor education, the obvious tendency of exam-oriented education and the lack of systematic planning of school labor education. Then the corresponding countermeasures are put forward: setting up correct labor values, transforming educational concepts and forming educational joint forces, expanding the ranks of labor education teachers, enhancing the status of labor education, and improving the curriculum of labor education.

Keywords: Lower elementary school; Labor education; Course implementation

目 录

摘要	I
Abstract	II
1 绪论	1
1.1 研究背景	1
1.2 研究目的及意义	1
1.2.1 研究目的	1
1.2.2 研究意义	1
1.3 国内外研究现状	2
1.3.1 国外研究现状	2
1.3.2 国内研究现状	2
1.4 研究内容及方法	3
1.4.1 研究内容	3
1.4.2 研究方法	3
1.5 本文拟解决的问题	4
2 相关概念界定	5
2.1 小学低年级	5
2.2 劳动教育	5
2.3 课程实施	5
3 小学低年级学生劳动教育中存在的问题及原因	6
3.1 小学低年级学生劳动教育中存在的问题	6
3.1.1 小学低年级学生劳动素质亟待提高	6
3.1.2 劳动教育的家校协同性不强	7
3.1.3 小学劳动教育师资力量薄弱	8
3.1.4 劳动教育学科地位边缘化	10
3.1.5 劳动教育课程实施形式化	11
3.2 小学低年级学生劳动教育中存在问题的原因	13
3.2.1 不正确的劳动价值观	13

3.2.2 家长陈旧的劳动观念	14
3.2.3 学校未充分重视劳动教育	14
3.2.4 应试教育倾向性明显	14
3.2.5 学校劳动教育缺乏系统规划	14
4 小学低年级学生劳动教育中存在问题的对策	16
4.1 树立正确的劳动价值观	16
4.2 转变教育观念与形成教育合力	16
4.3 扩大劳动教育教师队伍	16
4.4 增强劳动教育的地位	17
4.5 完善劳动教育课程	17
结论	18
参考文献	19
致谢	21
附录 A	22
附录 B	24
附录 C	26

1 绪论

1.1 研究背景

劳动教育是新时代教育的重要内容，在全面实施素质教育的进程中，劳动教育同“德育、智育、体育、美育”放在相同重要的战略地位。2020年3月国务院颁布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，提出将劳动教育纳入人才培养的整个过程，以加强劳动教育为重要措施来推进素质教育，培养更多有实践能力、创新意识和创造力的高质量人才^{Error! Reference source not found.}。笔者通过对H市5所小学的调查研究发现，小学低年级劳动教育实施现状中仍存在许多问题：小学低年级学生劳动素质亟待提高、劳动教育的家校协同性不强、小学劳动教育师资力量薄弱、劳动教育学科地位边缘化、劳动教育课程实施形式化等。本文将以此为出发点，探讨小学低年级劳动教育实施现状中存在的问题，并根据问题提出相应的策略：树立正确的劳动价值观、转变教育观念与形成教育合力、扩大劳动教育教师队伍、增强劳动教育的地位、完善劳动教育课程，以提高小学高年级劳动教育实施的质量。

1.2 研究目的及意义

1.2.1 研究目的

小学劳动教育在学生成长过程中是同样处于重要的位置。2020年7月，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》明确指出小学低年级阶段的劳动教育应从个人、校园、家庭三方面为主要内容开展小学劳动教育^{Error! Reference source not found.}。对于小学劳动教育而言，如何去实践也是极其重要的，但在小学低年级劳动教育实施的过程中仍存在许多的问题，其根本原因是轻视劳动，过度重视应试教育。小学教育阶段中，劳动教育在一定程度上会处于被慢待的状况，要想修正这种现象，需要教师培养学生正确的劳动价值观念、学校规范劳动教育的管理、社会各界正视劳动，从而形成良好的劳动影响。因此本研究的目的即是在分析小学低年级劳动教育实施问题的基础上，提出解决的措施，从而改善小学低年级劳动教育实施过程中的问题，同时为提升小学劳动教育的实施做出贡献。

1.2.2 研究意义

从理论方面，本研究搜集小学低年级、劳动教育相关理论文献，对其进行文献资料的整理和归纳，在此基础上分析了小学低年级、劳动教育

等相关概念的界定，并得出研究结论，有助于丰富小学低年级劳动教育的相关理论；从实践方面，本研究将为小学低年级学生劳动教育提供一定的借鉴。本研究通过发现小学低年级学生劳动教育中存在的问题，从而提出具有可行度和实施性的对策，为提高小学低年级学生劳动教育的有效性发展做出重要贡献，为提高小学高年级劳动教育实施质量提供可行性的指导。

1.3 国内外研究现状

1.3.1 国外研究现状

德国思想家马克思（1966）强调教育与劳动相结合 Error! Reference source not found.。在 16 世纪 50 年代，法国教育家卢梭(1907)在他的著作《爱弥儿》中认为，为了培养孩子成为能够独立生活的自然人，他必须在生活中接受劳动锻炼 Error! Reference source not found.。裴斯泰洛齐(2013)的劳动教育思想建立在他的“脑、心、手”三元原理之上。他倡导的是和谐教育，三元素各具其意义，其中脑代表思考，心代表感觉，手代表行动。在这里，“手”实际上指的是劳动教育，但更加重要的是内在的精神力量和感情。这也是他思想的偏向之处，劳动教育本身就充满着爱的力量 Error! Reference source not found.。克里西一世(2019)，施韦里(2019)在《生命历程中的教育类型、成就和劳动力市场整合》中认为不同类型的教育对劳动力市场的影响存在差异。以往的研究大多集中于从学校到工作的转变结果，但实际上教育的关注重点在于劳动力与市场的关系。职业教育、一般教育、高中及高等教育所培养的人才水平和资格等方面的区别模糊不清，需要进一步研究以促进教育与劳动力市场的结合，在市场中实现更程度的成就 Error! Reference source not found.。李波（2023）、士林（2023）在《劳动教育、现金转移支付与学生发展：来自中国的证据》中建议政府、学校和家庭加大对劳动教育的投入，以实现更好的学生发展水平和减轻财政负担 Error! Reference source not found.。李跃阳（2022）在《从马克思异化劳动理论看学校劳动教育的实施——兼论社会主义核心价值观认同问题》中表示学校劳动教育实施中，“以体力劳动为主”，但应避免选择只涉及体力劳动和抑制心智能力的劳动项目，转而以有意识而非工具性劳动为基本形式，让学生在劳动中体验创造性和美感，达到教育目的 Error! Reference source not found.。毕秀琴（2021）在《我国小学劳动教育现状分析》一文中认为我国小学劳动教育具有宏观性和模糊性双重特点 Error! Reference source not found.。

1.3.2 国内研究现状

本研究以“小学低年级”“劳动教育”等为关键词检索有关小学劳动教育相关研究，发现国内不同学者关注的视角不同。首先，关于小学低年级劳动教育作用的分析。王晓风

(2022)在《新时代背景下小学低年级开展劳动教育的策略》

一文中提出在小学生的成长过程中，劳动教育是不可或缺的一项教育，它是实施素质教育、提高学生综合素质的一项重要手段，也是在学校中，对学生进行全面贯彻党的教育方针的基本途径^{Error! Reference source not found.}。黄双双(2022)在《小学劳动教育现状的调查研究》中指出劳动教育是构建德智体美劳全面发展的教育体系的重要组成部分，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，对于人才培养具有不可替代的重要价值^{Error! Reference source not found.}。其次，关于小学低年级劳动教育存在的问题的分析。田吉玲（2021）在《小学低年级学生劳动教育现状及措施分析》一文中详细探讨了小学低年级学生劳动教育的现状，并从四个方面提出了具体对策，以帮助学生在家庭和学校活动中养成良好的劳动习惯和技能，树立正确的劳动观念，促进学生全面发展和健康成长^{Error! Reference source not found.}。张晗（2022）的《小学劳动教育安全保障问题及对策研究》中，深入剖析了当前我国学校劳动教育安全的现状，如：学校劳动教育安全法规的不完善，学校劳动教育的不规范，学校劳动教育的不职业化等；劳教场所的保安设备不够完善^{Error! Reference source not found.}。王国云（2021）、严艳（2021）的《小学劳动教育课程实施:问题与对策》中指出，目前我国中小学的实践水平较低，师资力量薄弱，场地器材匮乏^{Error! Reference source not found.}。最后，关于小学低年级劳动教育策略的分析。胡岩(2022)和骆思淼(2022)在《小学低年级学生劳动习惯培养策略》指出如何立足小学低年级学生的特点，对影响小学低年级学生劳动习惯养成的各种因素进行客观地分析，从而进行行之有效的劳动教育，对小学生进行良好的劳动习惯进行培养，这是小学教育应该正视的一个重大问题^{Error! Reference source not found.}。

通过国内外研究现状发现，小学劳动教育是一个需要深入探讨的内容。国内更多关注如何对学生进行劳动教育，国外学者更多强调小学劳动教育对学生的重要作用。通过目前所搜集的关于小学劳动教育的资料分析发现，探究小学低年级学生劳动教育中存在的问题及对策还有待研究者分析研究。

1.4 研究内容及方法

1.4.1 研究内容

本文以小学低年级学生劳动教育为主要研究内容，通过搜集相关文献资料和小学低年级劳动教育中的具体案例，运用问卷法、访谈法、观察法等研究方法进一步了解小学低年级学生劳动教育的现状。通过收集到的数据并结合小学低年级劳动教育实施进行具体分析，试图探究小学低年级学生劳动教育中存在问题及策略，以促进小学低年级劳动教育的实施提升，从而提高小学劳动教育的质量。

1.4.2 研究方法

文献分析法：通过对小学低年级、劳动教育等方面的文献进行搜集和归类，在此基础上进行整理，并分析小学低年级劳动教育实施的研究意义、目的及现状，从理论方面获得小学劳动教育实施的认识和理解，为论文的理论的撰写奠定基础 and 提供参考。

观察法：选择 H 市 5 所小学作为观察对象，对低年级劳动教育的实施进行观察，并记录每所学校实施劳动教育的方式与方法，综合分析，找到当前小学低年级劳动教育中存在的问题，为论文论据部分提供现据。

问卷法：选取 H 市 5 所小学为样本进行调查。本研究以自编的调查问卷为基础，以小学低年级学生为对象，并进行回访，利用问卷所反映的情况，对调查结果进行分析，从而得出了小学低年级劳动教育的现状，进而提出了小学低年级劳动教育中存在的问题，并对其原因进行了分析，为本文对策部分提出方法和措施。

访谈法：本文所使用的是以访问方式作为对小学低年级学生进行问卷调查的补充。采访的话题，倾向于以了解小学劳动教育课程、学生对劳动课的感受等方面。通过访谈提纲所反映的情况进行分析调查，以此得出对于小学低年级劳动教育的现状。

1.5 本文拟解决的问题

本文通过对小学低年级学生劳动教育进行研究，通过研究得出小学低年级学生存在劳动素质亟待提高、劳动教育的家校协同性不强、小学劳动教育师资力量薄弱、劳动教育学科地位边缘化等问题，对小学劳动教育课程及学生劳动素养的培养上形成一定的消极影响，提出可行性的对策是为了促进小学劳动教育课程及学生的发展。

2 相关概念界定

2.1 小学低年级

小学是 6-12 岁学童在接受义务教育的学校进行学习的教育阶段。在我国，小学采用五四制或六三制学制，一般认为一、二年级为低年级，三、四年级为中年级，五年级或五、六年级为高年级。本研究针对 H 市五所小学开展，考虑 H 市义务教育采用五四制，故本文小学低年级指年龄为 7-8 岁的一、二年级学生。

2.2 劳动教育

《教育大辞典》一书中认为劳动教育是从以下四方面展开进行的教育，这四方面包括劳动、生产、技术以及劳动素养 Error! Reference source not found.。小学阶段是学生的夯实基础的特殊阶段，而低年级阶段更是对学生的发展起到至关重要的作用。劳动教育对于孩子们来说至关重要，它可以帮助他们培养出良好的工作习惯，增强自主性，体验工作的喜悦，并且尊重他人的工作成就。通过劳动教育，能使学生在树立正确的劳动观点和态度的基础上学会劳动操作技能，进而得到全面的发展。

2.3 课程实施

“课程实施”的概念首次出现在 20 世纪 70 年代，随着时间的流逝，课程实施成为学者们重要的研究对象 Error! Reference source not found.。课程实施是动态的教育课程计划，是实现教育目的的主要途径 Error! Reference source not found.。基于对课程实施的理解，本文研究的是小学低年级劳动教育实施的现状，因此这里指的是劳动教育课程的实施。

3 小学低年级学生劳动教育中存在的问题及原因

3.1 小学低年级学生劳动教育中存在的问题

3.1.1 小学低年级学生劳动素质亟待提高

小学低年级学生自主劳动意识较弱，且劳动习惯未养成。当前学生普遍存在“体力劳动地位低”的错误认知，虽然大部分人都知道社会中并不存在低人一等的职业，但在班级中愿意自荐为劳动委员的学生少之又少，所以“劳动最光荣”这一理念并未在学生心中生根发芽。学生在家庭或在学校接受劳动教育时，劳动机会偏低，致使大部分学生没有形成主动劳动的意识。

通过调查问卷发现（如图 3-1），36.7%（80 人）的家长表示学生在家偶尔会做一两次的简单家务，有 25.69%（56 人）的家长表示孩子只有在父母的要求下才会做简单家务，有 19.72%（43 人）的家长表示孩子根本不会做简单家务，只有 17.89%（39 人）的家长表示学生在家经常主动做家务。调查问卷结果显示（如图 3-2），66.97%（146 人）的学生遇到的困难是怕困难，66.51%（145 人）的学生遇到的困难是耐心不足，61.93%（135 人）的学生遇到的困难是怕脏怕累，43.12%（94 人）的学生遇到的困难是怕做不好，40.37%（88 人）的学生遇到的困难是不想做、太懒，31.65%（69 人）的学生遇到的困难是怕耽误学习。在访谈过程中，面对“你认为劳动教育对你的成长有意义吗？”这个问题，有 65% 的学生表示目前没有感受到劳动教育对自身成长的意义，学生 C 表示：“我觉得学习对我的成长意义更重要，劳动教育不知道有什么意义。”

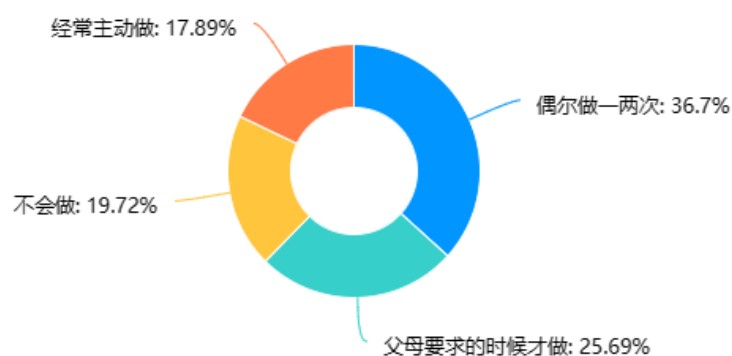


图 3-1 学生在家做简单家务的情况

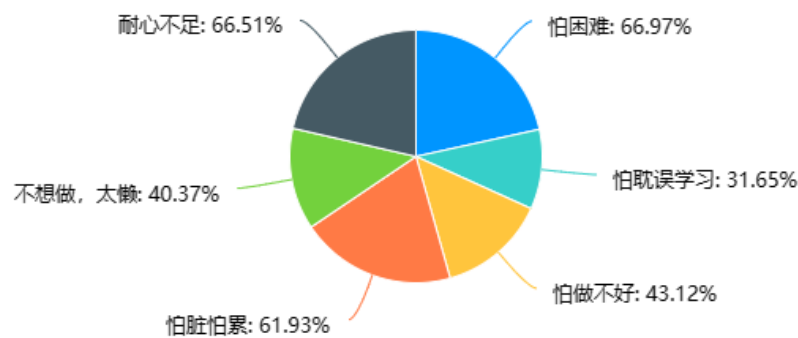


图 3-2 学生在家务劳动中遇到困难的情况

小学生正处于身体迅速成长的阶段，他们有着旺盛的精力，极强的的好动性，对于一些事情充满了好奇心。但是由于小学生生活自理能力较差，在劳动中遇到的困难较多，对一些简单的劳动缺乏热情，做事没有耐心，经常以“我还小不会做”“我不想做”等借口推脱。可见孩子承担劳动的主动性不足，潜移默化中使学生形成了一种惯性思维方式：劳动是由大人去做的。这使一些学生在面对家务和教室里的劳动时，自主劳动意识并不强烈，未养成良好的劳动习惯。

3.1.2 劳动教育的家校协同性不强

家校劳动教育表面化。近几年，国家大力倡导教育改革，注重培养学生的综合能力，但是由于国家的新型教育方案推行时间较短，新型教育理念以及教育改革政策并没有深入人心 Error! Reference source not found.。通过走访和观察，发现部分学校在劳动教育课程实施过程中，未能进行有目的的、有纪律的家校劳动教育课程活动，对于组织家校劳动教育实践基地等实践活动存在“名存实亡”的现象。

根据问卷调查结果（如图 3-3），有 91.28%（199 人）的受访家长认为学习的重要性高于劳动，仅 6.88%（15 人）的受访家长认为学习与劳动同等重要，而仅有 1.83%（4 人）的受访家长认为劳动的重要性高于学习。调查问卷结果发现（如图 3-4），33.94%（74 人）的家校协同劳动教育的频率是两周一次，22.48%（49 人）的家校协同劳动教育的频率是每周一次，21.1%（46 人）的家校协同劳动教育的频率是每学期一次，14.22%（31 人）的家校协同劳动教育的频率是四周一次，只有 8.26%（18 人）的家校协同劳动教育的频率是从未。

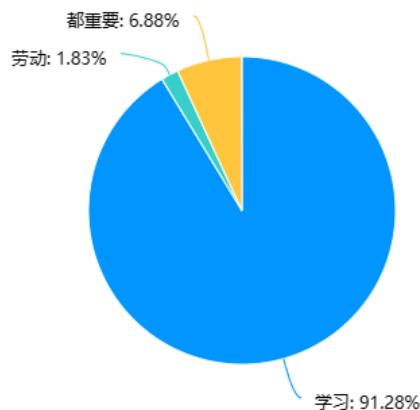


图 3-3 家长对学习和劳动哪个更重要看法的情况

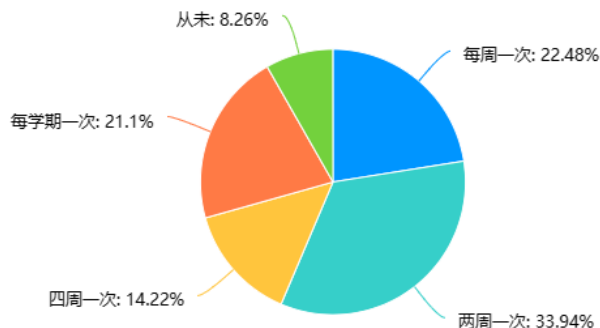


图 3-4 学校组织家校协同劳动教育的频率情况

正是诸如这种表面化的家校劳动教育、家长“唯分数论”观念仍然存在，使得劳动教育课程未真正走入课堂，没有给学生以正确的、系统的家校劳动教育。所以，小学家校劳动教育应以正确地、系统地建设符合小学生身心发展的活动为主，需要学校摒弃形式化、表面化的心态，放弃敷衍了事、搪塞怠惰的做事态度，家长做到正确看待劳动教育，才能真正使学生形成正确且合理的劳动价值观。

3.1.3 小学劳动教育师资力量薄弱

小学劳动教育专职教师不足。2019 年 6 月 23 日，中共中央及国务院发布《关于深化教育教学改革全面提高义务教育水平的方案》，其中提到要强化劳动教育 Error! Reference source not found.。随着国家有关劳动教育文件的下发和提高素质教育的发展，劳动教育越来越被家长、学校、社会所重视，但是“脑力劳动高于体力劳动”观念存在已久，使得教师队伍对劳动教师存在偏见，没有真正做到去为学生思考，而是存在教学工作上的功利心。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/666122013011010112>