

认识钟表教学设计（精选 15 篇）

作为一名人民教师，通常需要准备好一份教学设计，教学设计是对学业业绩问题的解决措施进行策划的过程。一份好的教学设计是什么样子的呢？下面是小编帮大家整理的认识钟表教学设计，仅供参考，希望能够帮助到大家。

认识钟表教学设计 1

一．说教材：

《认识钟表》是一年级上册第七单元的内容。本节课要求学生认识整时，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。教材在编写上注意从学生的生活经验出发,让学生生动具体的学习数学。按照“认识钟面结构——整时的读写法——时间观念建立”的顺序编写。

一般来说，一名 6 岁的儿童每天起床、吃饭、上课都要按照一定的时间进行，这样在生活中潜移默化就感知到了时间这一抽象概念的存在。因此，我把本节课的教学目标定为：

- 1、认识钟面，能够区分时针和分针。
- 2、会正确认、读、写整时。

教学重难点：会正确认、读、写整时。

二、说教法学法：

这一节课的教学对象是一年级的学生。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在 40 分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了教

具演示法和谈话法，通过创设情境，设计多种游戏，让学生在游戏和活动中学习。

自主探究与合作交流是学习数学的重要方式，为了最大程度体现课改精神，在学法的指导上，我将充分体现教师是课堂上的引导者，启发者，参与者。通过让学生说一说、找一找、拨一拨等多种活动，让学生积极动眼观察、动脑思考、动口表述、动手操作，从而主动的获取新知识。

三、说总体设计：

本节课我安排了四个教学环节：

- （1）创设情境，诱发兴趣。
- （2）自主参与，探索新知。
- （3）应用新知，解决问题。
- （4）引导学生总结全课

第一环节：创设情境，诱发兴趣。

在这个环节中，我首先出示谜语和钟声让大家猜谜。并显现生活中各种各样的表，引出课题（认识钟表）。目的在于引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情景。

第二环节：自主参与，探索新知

在这一环节，我分了两大步骤来完成：

第一步骤：认识钟面

- （1）观察钟面：学生先观察钟面，看你发现了什么？
- （2）学生交流、反馈（得出以下几种答案）。

钟面：

①有 12 个数字。

②有 2 根指针，长针和短针。（又细又长，叫分针；又粗又短，叫时针。）

在这一部分内容里，我注重利用学生已有的知识经验，让学生观察钟面，把自己发现的与同桌交流，举手汇报，充分的让学生说一说，培养了学生语言表达能力。

第二步骤：学习整时的认、读、写。

学生在生活中虽然有的能认识整时，但概念是模糊的，为了更好的抓住重点，突破难点，我将 3 个钟面一一展示在黑板上，学生通过观察对比、讨论交流，最后达成共识：

这三个钟面的分针都指着 12，引导总结出当分针指着 12 时，时针指着几就是几时。

在教学整时的两种写法时，我先介绍中文表示法，在教学电子表

示法，充分利用教材，出示主题图，引导学生观察桌子上放着什么？你在哪儿见过这样的钟？自然巧妙地把知识与生活实际联系起来，打开学生的记忆大门，使学生从生活中找出答案，通过对 7 时的两种书写形式的教学，使学生理解和掌握了整时两种写法。

第三环节：应用新知，解决问题

在这一环节中寓教于乐，让学生玩乐中巩固知识，在这里我主要设计了三大板块，

1、动手拨一拨，说一说。

2、小明一天的作息安排。

3、找朋友。

1.让学生动手拨一拨，说一说，让学生在师生互、生生互动的过程中，应用新知，在愉快中巩固新知识。

2. 我用课件出示小明的一天，结合课本说说“小明什么时间在做什么”然后让学生评一评他的安排合理吗？这样将数学课堂教学变为学生认识生活，认识数学的活动课，体现“数学源于生活，赋于生活，用于生活的思想。也为后面的作业打下铺垫。

3. 找朋友活动，通过连一连加深学生对基础知识的印象和理解。

第四环节：引导学生总结全课

我先让学生说说这节课学会了什么？让学生对所学知识进行整理。

五：说板书设计

这是我的板书设计，它能够帮助学生理清思路，把握整节课的重点内容。

以上是我对“认识整时”这部分内容的分析和教学设想。

认识钟表教学设计 2

教学内容：

人教版小学数学一年级上册第 84--87 页。

教材分析：

本节课主要是学生认识整时的情境题材，教材在这一情境中根据小朋友生活与学习的习惯安排时间，以供学生认识钟面。编写这部分内容的目的有两个：一是结合学生已有的生活经验，让学生学会看钟

表，并会认读整时的时间；二是根据学生的年龄特点，适当地渗透珍惜时间的教育，使学生初步形成在什么时间该做什么事的习惯。

学情分析：

对现代的小学一年级学生而言，在入学前，已经积累了看钟表上的时间的经验（现在每个家庭基本都有钟表，大量的电视节目时间的显示又起到了潜移默化的作用）。因此在教学时就不能把认识钟表、整时作为“全新”的知识进行教学，所以本课的教学就充分唤起学生的已有经验，结合学生的生活实际，利用学具加强观察、比较及操作活动。

教学目标：

1、初步认识钟面，知道时针、分针以及钟面上的数字；学会结合生活经验去看整时，知道整时的两种表示方法。

2、通过观察、操作、交流等活动，发展学生的数学思考能力，培养学生的探究意识和合作学习意识，体验学习数学的乐趣。

3、初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间、合理安排时间的好习惯。

教学重点：

认识钟表，能正确认读整时。

教学难点：

初步建立时间观念，会看钟表上的时间。

教学准备：

多媒体课件、实物闹钟、电子钟、两针非联动教师演示钟、两针非联动学生钟。

教学过程：

一、创设情境、激发兴趣：

谈话：小朋友们，我们已经认识了很多数字朋友了，今天这些数字朋友又要来和我们一起学习，大家欢迎吗？

出示钟面 12 个刻度及刻度上的部分数字 1、2、（ ）、4、5、（ ）、7、8、（ ）、10、11（ ），学生补充完整。

问：看到这个图，小朋友们是不是觉得有点熟悉啊，生活中你见

过吗？

（见过，是闹钟的钟面）

问：可是它与我们见过钟面相比，好像还差了点什么？

（指针）课件出示各种各样的钟表。

师：那我们把指针也请出来吧！

揭示课题：小小闹钟学问大，今天就让我们一起来认识钟表吧！

（板书：认识钟表。）

二、借助经验，探究新知。

1、感知钟面：

问：我们现在见到的钟面上都有什么呀？

交流：12 个数字、（12 个大格）、2 根指针（可能会有学生说有三根指针，教师指出：今天我们就委屈下秒针弟弟，暂不研究它）。

问：你知道这两根针的名字吗？

（长长的是分针，短短的是时针）（板书：长长的分针
短短的时针）

2、认识整时：

谈话：时针、分针两兄弟不停的在钟面上赛跑，就让我们知道了时间。它们的本领可大了，你听听……

（动画出示小红起床场景图）

问：在刚才的动画中你知道了什么？你从哪里知道的？

（小红起床的时间是 7 点，墙上的钟、桌子上的电子钟、还有小红的妈妈都告诉了我们。）

师：7 点在数学里面叫做 7 时。你能说一说 7 时的时候时针和分针分别指着几？

（时针指着 7，分针指着 12。）

出示挂钟 8 时、3 时、6 时，问：你知道这都是什么时候吗？

交流，指导学生说说时针、分针分别指着几？是几时？

讨论：看了上面几个钟面，你发现了什么？

交流：它们的分针都指着 12，8 时时针指着 8，3 时时针指着 3，6 时时针指着 6。

讲：刚才我们看到的 7 时、8 时、3 时、6 时都叫做整时。（板书：整时）整时的钟面上分针都指着 12，时针指几是几时。（板书：长长分针指 12，短短时针指几是几时。）

反馈练习：①教师在钟面上拨出整时，学生说出表示的是几时。

②教师说一个整时，学生在钟面上拨出这个时间。

③同桌一个说整时，一个拨出整时。

师：小朋友们真不错，很快学会了认整时、读整时，那你知道 8 时、3 时、6 时时电子时钟上是怎么显示的吗？

交流：分别显示 8:00、3:00、6:00。（课件出示相应的电子时钟。）

小结：整时有两种表示方法：第一种是用“数字”加上“时”字，几时就写几。如：7 时、8 时、3 时、6 时。第二种是数字后面加上冒号再写两个 0。如：刚才的 7:00、8:00、3:00、6:00。（通常电子时钟上用这种方法表示）

3、课中操。

三、运用知识，解决问题：

1、课件出示小明的一天，请你写出小明做这些事情的时间。

讨论：小明的一天安排得合理吗？

师：对，我们应向小明学习，不睡懒觉，合理安排，做健康、聪明的好孩子。

问：小明 9 时在做什么？

（读书、睡觉）为什么有 2 个 9 时？

（一个是上午 9 时，一个是晚上 9 时）学生回答后，师：“钟表爷爷白天陪着太阳公公走一圈，里面有个 9 时，晚上又陪着月亮婆婆走一圈，里面又有一个整时，白天的是上午 9 时，夜晚的是晚上 9 时。”

2、完成教材练习十九 1 到 4 题。

四、课堂总结

同学们表现得真好！时间是宝贵的，懂得珍惜时间，充分利用一天的每一分每一秒，那可是个好孩子。你们看，转眼间，我们这节课又快过去了，这节课你有哪些收获呢？

五、课堂作业

合理安排自己一天的时间，把它填在表中。

我的一天

7:00

起床

板书设计：

认识钟表

整时：

长长分针指 12，

短短时针指几是几时。

7 时

7:00

认识钟表教学设计 3

1.通过观察及自身的尝试活动认识钟面；初步了解时针、分针。

2.使学生结合生活经验掌握整时在钟面上的表示方法并能熟练认读这些时间。

3.结合日常生活，了解生活中的时间，感受时间的重要性,建立时间观念，渗透爱惜时间的教育,体验数学与生活的联系。

4.培养学生的观察能力、思维能力、动手操作能力和主动探索、敢于创新的精神。

教学重点:熟练地认识时间；体验生活与数学的联系。

教学难点:整时钟面指针的规律。

教学准备：教师（多媒体课件、实物钟）

学生（实物钟）

教学过程：

（课前谈话，联系师生情感。）

一、联系生活实际，激发认知需要，揭示课题

（一）小小调查，引入课题：早上你是怎么起床的？（课件统计）

1.学生回答：某某叫的、自己醒的、用闹钟闹的、我看时间（表）、其它

2.教师归纳几种情况，进行统计。

3.从我们的统计中可以看出，怎样起床的人最多？怎样起床的人最少？

（二）谈话揭示课题：

我们能自己按时起床的小朋友可真能干！他们是用什么知道时间的？（用闹钟、看表知道时间。）大家愿不愿意和他们一样，也通过认钟、表来知道时间，能够自己按时起床，都成为生活中的小能人！

（愿意！）这节课，我们就一起来认识钟表。（板书课题）

二、细观察、勤操作，多种感观参与认识

（一）认识钟面

1.寻找生活中的钟表

(1)请同学们想一想,你在什么地方见到过钟表的？

生：家里、商店里、学校里以及人们的身上

(2)同学们，看看你周围老师，找一找、问一问，他们身上有没有表示时间的钟表？你有什么发现？（生汇报）

(3)有些什么形状的？

生答：有圆形的、有长方形的、有正方形的

（老师利用课件，出示各种各样的钟表。）

2.认识钟面

（1）组织小组玩钟，提出观察任务。

要求：在玩的时候，可以看看钟面上有什么？（板书：钟面）再拨动钟后的按钮，看看你又发现了什么？把看到的、知道的、想到的说给同桌听一听！（生同桌合作学习）

（2）学生反馈交流结果。

A：刚才小朋友玩了钟，你们发现了什么？

B：你能指给大家看看吗？

（学生自己展示）注重引导认识到指针长短、大小等不同的特征。
（及时给以肯定、用实物对照）

（3）小结：生活中的钟表各式各样，它们都是用来表示时间！有通过小朋友玩钟，我们发现有的钟面上有 3 根针，又短又粗的时针；

较长的分针；还有又细又长的秒针。（板书：时针、分针）而有的钟面上只有 2 根针。我们认时间主要认时针和分针。

（4）指针小测查：指针说名称。

（二）整时的教学

1.合作学习，初步认知

那些小朋友已经认识时间了？请举手！真不错！你能不能用你手的小钟，转一个时间，告诉大家，是多少？

生：3 点、5 点、4 点 40、2 点半

您现在正在阅读的《钟表的认识》教学设计文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!《钟表的认识》教学设计（1）口头语言，书面语言

小朋友们知道这么多时间，太能干了。不过，老师有一点要告诉大家，我们平时说的几点钟，那是口头语言（平常的话-w ww.x xj x - s j. c n），在书上，我们叫什么呢？有小朋友知道吗？几时。

如：平时说的 5 点，书上是叫 5 时。这种时间叫整时。（板书：整时）

（2）自主学习，互帮互助

老师想请认识时间的小朋友当小老师，教一教不会认的同学，让大家都会认识整时。行不行？

行！（小组合作学习）

2.引导学习，强化认知

你是怎样认整时的？分针和时针是怎么指的？

生：我是看分针指向数字几，时针指向数字几

3.小结要点，巩固认知

规律：分针指着 12，时针指着几就是几时。（板书：12、几、几时）

4.纠错练习

（1）（出示实物钟，2：40）提问：这是 3 时吗？为什么？

（2）（出示实物钟，8：15）提问：这是 8 时吗？你会拨 8 时吗？请同学们自己拨一拨。

5.操作练习、深化认知

(1)学生拨钟表，展示汇报。

(课件出示图片)请拨出 7 时、12 时。

*6 时、12 时的指针特殊性。

(2)大家做得很好！现在，你能拨出一个你最喜欢的整时吗？

A：给大家说你那时在做什么？

B：你周围的人在干什么？

6.整时的书写

A：我们要把自己喜欢的时间记下来，怎么办呢？

钟面表示的时刻是几时就可以写成几时，还可以像电子表一样用数字记下来：先写一个几，然后写 2 个小圆点，最后写 2 个 0。（板书：*：00）

B：我们用这种方法表示 7 时：用手指在桌上画画、集体说。（先写再写最后写）

三、课间活动

反应游戏

四、创设情境，实践体验，深化感知

（一）判断时间

（课件出示情境）没有钟表，怎样来判断时间。

（二）我是小主人

小朋友们学会认时间，还能安排时间，真行！你看，今天来了这么多老师，如果他们想在石船玩一天，想参观一下我们的学校、游一游石船公园、逛街买买东西，当然还要吃午饭和回家了，你作为我们石船的小主人，能不能安排一下他们的活动，他们几时去干什么，几时去那里玩呢？（学生汇报）

五、根据板书小结全课

六、拓展练习

小朋友们，我们的前辈是多么聪明哪！这些钟表是那么的漂亮！但是，我相信我们的小朋友也是将来的创造家，请你们商量一下，设计出自己喜欢的钟表来！（时间充裕给以展示，反之则处理为课后作

业。)

认识钟表教学设计 4

一、教学目标

1. 使学生认识钟面，结合生活经验学会看整时。
2. 培养学生建立时间观念，养成珍惜时间、遵守时间的生活和学习习惯。
3. 培养学生的观察能力。

二、教学重点

重点：充分认识钟面的外部构成，掌握认读整时的方法。

三、教学难点

难点：正确说出钟面上所指的整时。

四、教学准备；

多媒体课件、钟面模型

五、教学过程：

（一）导入新课

今天我给大家带来了两位小朋友，他们是喜洋洋和懒洋洋，（课件）懒洋洋怎么没有来？他去哪了？他迟到了，喜洋洋就送给他一份礼物，是什么呢？

生：钟表。

师：那今天这节课我们就来（板书认识钟表）。

（二）认识钟面

1. 老师带来了一个钟面，仔细观察：钟面上都有些什么？把你的发现告诉给你的同桌。

2. 交流汇报：

（1）生汇报：有 2 根针，一根长，一根短；钟面上还有数字（1、2、3、——12）；钟面上还有小圆点或一点一点的。小朋友观察的真仔细

（2）仔细研究：

师边板书边说：小朋友发现，钟面上有 12 个数（师生边写边说），这些数又是怎么排列的呢？（从 1 到 12 这样子排列的，12 个数围成

了一圈，这 12 个数还把钟面分成了好多格子。是多少格呢？数一数（师生）。

钟面上有两根针（师边画边说），一根长，一根短。你们知道它们的名字吗？，生说师归纳板书：又长又细的那根叫分针，又粗又短短的那根叫时针。

哪你知道钟面上的时针和分针是朝哪个方向走的？

钟面上的分针、时针是顺着 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12 的方向走的

4.现在你能很快认得出钟上的分针和时针了吗

请你指一指说一说，（课件）。

（三）认识整时

看一看

导入：我们已经认识了长的叫分针，短的叫时针。那你们知道它们是怎样告诉我们时间的吗？

说一说

1.（出示三个钟面）老师这儿还有几个钟面，仔细观察，分别是几时？

第一个是几时？（2 时）你是怎么看出这个时间的？（分针指着 12，时针指着 2，就是 2 时。）

第二个呢？（4 时）那你又是怎么看出来这个时间的？（分针指着 12，时针指着 4，就是 4 时。）

第三个呢？（8 时）你是怎么看出来这个时间的？（分针指着 12，时针指着 8，就是 8 时。）

2. 刚才我们认的 2 时，4 时，8 时，请仔细观察一下，这几个钟面上的指针有什么相同的地方？（分针指着 12 时）

3.小结：分针指着 12，时针指着几就是几时，最常用的表示方法就是这种，一个数字加上一个时字，把这种方法叫做普通计时法。

师：这是整时的第一种表示法，第二种表示方法是生么呢？

接着出示电子表表示的时刻，让学生观察，看看有什么发现？然后教师再提问：电子表是怎样表示时间的？像电子表这样表示时刻的

方法你还在哪里见过？你能试用这种方法表示 2 时吗？

学生试着用电子表示法写时间。教师小结出用电子表表示时间的方法，为了巩固知识，我紧接着出示 8 时、10 时让学生用两种方法写出来。

（四）练习：书上做一做“小明的一天”。

- 1、请学生用两种方法表示。
- 2、小明几时吃饭，钟面是什么样的？
- 3、小明是几时看动画片的，钟面是什么样的？
- 4、同样都是 9 时，小明做的事情为什么不一样？

（五）课堂总结

同学们，这节课你有什么收获？

学生谈收获。

认识钟表教学设计 5

教材分析

《认识钟表》这一课的主要内容是认识钟表上的整时和大约几时。教材在不但是中先让学生认识钟面上的时针和分针，弄清楚短针是时针，长针是分针，再以认识 7 时为例，来认识钟面上的整时数，使学生感情到分针指着 12，时针指着几，就是几时。接着安排“试一试”让学生认识几个钟面上的整时数。又安排例题认识接近整时的时间，在学生表述“7 时不到一点”和“7 时刚过一点”的基础上，指出两种情况都是“接近 7 时，可以说大约 7 时”，从而理解“大约几时”的含义。

“想想做做”联系学生的生活实际，建立时间观念，并注意通过观察和操作，巩固钟表面上整时数和大约几时的认识。还结合生活情境，让学生了解一天中有两个 10 时，渗透一天有 24 小时。最后还安排了电子表和电视机屏幕上整时的认识。

教学目标

- 1、通过观察和操作，让学生初步认识钟面，会看钟面上的整时和大约几时，建立初步的时间观念。
- 2、在认识时针、分针，拨一个具体的时刻等学习活动中，发展学

生初步的观察能力、动手能力、概括能力和合作意识。

3、让学生体会数学与生活的密切联系，能用几时和大约几时来表述生活中的时间问题，发展初步的数学应用意识。

教学重、难点

教学重点：能准确的说出钟表面上表示的整时时刻和大约时刻。

教学难点：准确区分整时时刻和大约时刻。

学情分析

钟表对于一年级学生来说并不陌生。从课前与学生的交流可以发现，由于生活中经常接触钟表，所以大部分学生对钟表上的时针、分针，甚至秒针都有了一定的认识，对生活中的整时和不满整时有一定的感性生活经验。但学生的这种感性认识往往是笼统的、片面的，只停留在感知的层面上，没有形成可操作性的认识时间的思维方法。因此，在设计本课时，一方面要抓住学生的已有知识背景，挖掘学生的生活经验，另一方面，要引领学生经历认识整时和大约几时的过程，注重体验和感悟，让学生掌握看时间的一般方法，然后在解决实际问题的过程中进行巩固和深化。

教具、学具准备

媒体课件

教具：有秒针的钟一个，没有数字的或数字不全的钟表各一个，自制钟表

学具：每人准备一个可以拨的学具钟

教学过程

一、猜谜导入，激发兴趣

1、今天上课，先让大家猜个谜语，什么谜语呢？（课件出示谜语：有个好朋友，会跑没有腿，会响没有嘴。它会告诉我，什么时候起，什么时候睡。请你猜猜看，好朋友是谁？）

2、揭题：小朋友真聪明，一下就猜着了。今天这节课，我们就一起来认识钟表。（板书课题：认识钟表，贴出自制教具，如右图）

（设计意图：通过一年级学生喜欢的猜谜语来引出本课要学习的钟表，激发学生学习的兴趣，调动学习积极性。）

二、动手探索，体验感悟

（一）认识钟面：

1、讲述：请小朋友仔细观察一下钟面上有什么呢？（学生分小组进行交流）

2、交流汇报：（根据学生回答，教师随机引导）

（1）钟面上有数字。

引导：请小朋友指好自己学具钟上的数字，按从小到大的顺序一起读一读。

（出示一个只有 3、6、9、12 四个数字的钟）像这个钟上只有 4 个数字，没写数字的地方你知道是几吗？

指着没写数字的地方让学生说一说是数字几。

（设计意图：生活中学生接触的钟表，有好多是数字不全甚至是没有数字的。在认识的钟面上的数字后，进行一定的拓展，挖掘学生的生活经验，提高学生解决实际生活问题的能力。）

（2）钟面上有针。

引导：你的钟面上有几根针？老师的钟上有几根针？

这根针是按怎样的方向走的？小手比画一下。

说明：其实屏幕上这两根针也是按同样的方向走，只是它们走得慢一些，看上去好象不在动。

引导：比较一下这两根针。

在同一个钟面上长的针叫分针，短的叫时针。

谁来指一指这钟面上哪根是分针哪根是时针？（同桌互相在学具钟上指一下）

（3）钟面上有大大小小的格子。

说明：这些格子是帮助人们更准确地来看时间的。在以后的学习中，我们还会进一步学到。

（设计意图：对于钟面上有些什么的交流反馈，根据学生的回答，随机进行引导，以学生为主体，努力在课堂上实现在有一定的预设的状态下动态生成。）

（二）认识整时。

1、观察贴出的钟面，提问：现在钟面上是几时？你怎样看出来的？

引导学生说出：这是 7 时。

分针指着 12，时针指着 7，是 7 时。

小结：分针指着 12，时针指着 7，是 7 时。

2、试一试。

课件出示“试一试”三个钟面，说说钟面上各是几时？

指名回答，说说你是怎样看出来的？

3、归纳总结。

仔细观察一个这几个钟面，你发现 1 时、5 时、11 时，还有开始认识的 7 时，钟面上的分针有什么特点？时针呢？

小结板书：分针指着 12，时针指着几，是几时。

（设计意图：由指导认识 7 时到 1 时、5 时、11 时，然后再对几个钟面上分针、时针进行观察，引导学生发现规律，渗透不完全归纳的思想。）

4、“想想做做” 2。

（课件出示“想想做做”第 2 题）看图说话：这三幅图上分别是几时了？小朋友在做什么？

5、“想想做做” 1。

让学生自由说说你早上几时起床，晚上几时睡觉的？

（设计意图：两个“想想做做”，结合生活实例，让学生巩固认识整时数。交换两个“想想做做”的位置，是学生在说自己早上几时起床，晚上几时睡觉时，可能会出现不是整时的情况，就可以因势利导，进行认识大约几时的学习了。）

（三）认识大约几时。

1、贴出例 2 的两个自制钟面。如下图：

观察一下，这两个钟面上的针，你发现了什么？把你的发现悄悄地告诉你的好朋友。

2、汇报交流：哪个小朋友可以把你的发现大声地告诉大家？

第一个钟：7 时不到一点

第二个钟：7 时刚过一点

3、小结：像这样，7 时不到一点或刚过 7 时，都可以看成是大约 7 时。（板书：大约 7 时）

4、“想想做做”。

（课件出示“想想做做”第 3 题）这三个钟面钟面上大约是几时，你会看吗？

（四）小结。

（设计意图：对于大约几时，学生有一定的生活经验，在认识过程中，让学生通过观察、交流来反馈这种原始的感知情况，然后老师再在些基础上加以总结和提炼，形成统一的认识。这样的过程，就是一种经历的过程，是一种知识的建构过程。）

三、巩固深化，应用拓展

1、拨一拨。（“想想做做”第 4 题）

（1）用学具钟拨出 3 时、9 时和 12 时，再进行交流。

（2）现在老师想让大家拨出大约 4 时，可以怎样拨？

指名演示 4 时不到一点和 4 时刚过一点。

（3）考考你的小伙伴，你说一个时间，让他拨一拨。

2、画一画。（“想想做做”第 5 题）

（出示一个少了一根时针的学具钟，分针指着 12）提问：现在是 8 时，时针应该指着几？

如果让你把缺掉的这根时针画出来，你认为有什么要注意的地方？

（一定要正好指着 8，要画得比分针短一些。）

（课件出示“想想做做”第 5 题）请你观察一下这几个钟，看看哪几个缺了时针，哪几个缺了分针？

根据每个钟下面的时间，把缺的针补画上。

3、怪现象。（“想想做做”第 6 题）

（课件出示“想想做做”第 6 题）这里有个怪现象：钟面上为什么都是 10 时呢？

生 1：一个是早上的 10 时，小朋友在上课。一个是晚上的 10 时，小朋友在睡觉。

生 2：一天有 24 小时，要转两圈，所以有两个 10 时。

4、生活中的钟表。

(1) 出示一个有秒针的钟，这个钟上怎么有三根针呀？

(2) (课件出示“想想做做”第7题的两个图)这两个钟表上一个针也没有，你知道是几时吗？

(设计意图：练习的设计，在尊重教材编排的基础上，又进行了一些拓展。如第3题拨时间，除了拨整时，还拨了大约几时，除了拨书上的时刻，还进行了同桌交流，互相拨了时刻。又如第5题，补时针或分针是一个难点，学生在画前要搞清缺了哪根针，画时还要注意对准数字几和针的长短，因此设计过程中注意分层分散难点。再如生活中的钟表，除了电子钟，还拓展了有秒针的钟。)

四、总结全课，引领发现

小朋友真聪明。在我们的生活中，有各种各样的钟表，钟表上藏着很多的学问，等着我们去发现。

教学反思

1、数学知识来源于生活实际，数学课堂上呈现的学习内容应该是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容应该有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。本课的设计中，充分考虑到了这一点，如说说生活中小朋友升国旗、吃午饭、踢足球的时刻，说说自己早上起床、晚上睡觉的时刻等等。

2、现代认知心理学告诉我们：任何一个新知识的有意义习得必须在学习主体积极思维的参与下，经历认识结构的调整和重新组织，最终把新知同化，纳入原认知结构中。而学生的认知冲突是学生参与学习的根本原因。“正好7时”和“大约7时”，还有两个10时，这些都是可以设置认知冲突的素材。设计中紧紧抓住了这样的教学资源，巧妙设问，取得了很好的教学效果。

3、现代建构主义认为：知识并不能简单地由教师或其他人传授给学生，而只能由每个学生依据自身已有的知识和经验主动地加以建构。在认识整时和大约几时的过程中，重视了学生自主探究的过程，充分挖掘了学生已有的对钟表知识感性经验，让学生真正参与到探究活动中来，通过小组讨论，合作交流，总结出了“分针指着12，时针指着

几，就是几时”，认识了“7 时不到一点”和“7 时刚过一点”都可以叫做“大约 7 时”，真正经历知识形成的过程，切实有效地进行知识的建构。

4、“人人学有价值的数学”这是《数学课程标准》所倡导的教学理念。实践应用环节的选题应该更多地考虑与生活实际相联系，创设问题情境，让学生在解决问题的过程中体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，体验到解决问题后成功的乐趣，对数学产生亲切感。本课在认识钟表的过程中，根据学生接触的生活实际对钟表进行了拓展，出现在没有数字的钟，有三根针的钟，电子表等等。这样的拓展，与生活紧密联系，让学生体验到了学习数学的无限乐趣。

认识钟表教学设计 6

教学内容：人教版数学一年级上册 84、85 页。

教学目标：

- 1、让学生在熟悉的生活情境中认识钟面并学会认读整时。
- 2、帮助学生初步建立时间概念，培养遵守时间的好习惯。
- 3、培养学生的观察能力，动手能力。

教学重点：学会认识钟表的分针和时针，会看钟表上的整时。

教学难点：学会两种表示时间的方法。

教具准备：实物钟、每个学生一张纸、课件。

教学过程：

1、猜谜导入

猜谜语：小马不停蹄，日夜不休息。嘀嗒嘀嗒响，催人早早起。

（打一日用品）

师：大家猜一猜，他是什么？（时钟）这节课我们一起来认识钟表。（出示课题：认识钟表）

2、新授课

1、认识钟面

①出示两个钟面让学生观察他们有什么相同的地方（有 12 个数字、12 个大格、时针、分针）

②让学生用发的纸制作钟面

小结：钟面有时针、分针、12 个大格、12 个数字。

2、认识整时

(1)出示主题图

提问：小红在做什么？她几时起床？你是怎么看出来的？（指名
学生回答）

(2)出示 3 个钟面:8时、3 时、6 时

提问：下面的时间你认识吗？你有什么好的方法认识？先告诉你的
同桌？然后再告诉大家？现在开始

（学生讨论后，汇报）

总结：分针指向 12，时针指几就是几时

(3)巩固

我们已经认识了整时，老师要考考大家。

a. 教师拨钟，学生说几时。

b. 教师说几时，学生拨钟。

c. 学生说几时，学生拨钟。

3、教学整时的两种写法

(1)介绍用汉字“时”表示的写法

几时只要在几的后面加些“时”字就可以了。

(2)介绍用数字表示的写法

圆点后面两个 0，前面是几就是几时（提醒学生冒号写在数字的右
下角）

(3)师拨钟，让学生用两种写法来表示（集体点评）

三、巩固练习

1、下面是小明一天的作息时间表

提问：请大家看图说一说，小明几时在做什么？

然后让学生有两种表示方法写在书上（学生写完后，集体讲评）

2、让学生根据给出的时间，写出过小时后是几时

教师要引导学生理解“过 1 小时”的含义（学生先做后集体订正）

四、全课总结

师：今天我们一起认识了钟表，会看钟表上的整时了。时间很宝

贵，希望同学们会安排好你们的时间，爱惜时间，做时间的小主人。

五、布置作业

回去拨你的小闹钟，告诉你家人，你会看整时了。

认识钟表教学设计 7

教学目标：

- 1、使学生认识钟面，结合生活经验看整时。
- 2、培养学生简历时间观念，从小养成珍惜时间遵守时间的好习惯。
- 3、培养学生动手操作能力和观察力。

教学重点：认识钟面和认读整时。

教学难点：整时的两种写法。

教具准备：头饰、卡片、制钟材料，小黑板、实物钟。

1、猜谜导入：

（1）小朋友们你们好，你们喜欢猜谜语吗？今天老师给大家准备了一条“一匹马、三条腿，日夜奔跑不喊累，嘀嘀嗒嗒叫醒你，时间一定要珍惜。”谁来说说谜语是什么呢？

（2）钟表是我们生活中离不开的号伙伴。（出示实物钟表，多出现一些）小朋友们，你们在哪见过钟表呢？

（3）钟表有什么作用？

（4）钟表可以告诉我们时间，提醒我们什么时间做什么事情，今天让我们一起走进“认识钟表”一课，进一步学习有关钟表的知识。

（板书课题）——齐读课题

2、认识钟面

（1）随着科学技术的日新月异的变化，生活中有多种多样的钟表，但这些钟表都有一个相同或相似的钟面，出示钟模型贴在黑板上，认真观察看看钟面上都有什么？

（2）较长的那根针叫什么？较短的呢？

板书（分针、时针）齐读。

（3）谁来说说分针和时针在外形上什么区别？

（4）时针和分针每天在钟面上不停跑，谁知道他们谁跑的快？

（演示）（分针和时针在同一数字）分针走一圈时针走一大格。

（5）那么钟师怎么做出来的呢？你们想做吗？课前老师为同学们准备了做钟的材料，请同学们以小组为单位一起合作制一口钟，注意安全。

（6）请组长起立把你们做的钟展示给我们看。

（7）谁能把你做的钟给大家介绍一下，请注意说完整话（介绍分针和时针应指着）

3、认识整时

（1）同学们做了这么多美丽的钟，老师都非常喜欢。你这面钟借老师一下可以吗？请大家注意观察，谁来说说钟面上是几时？（7 时）你怎么知道是 7 时？（贴）直接要，这里展示时间的第一种方法。（贴）

（2）再拨一个？（8 时）（6 时）

（3）拨一个（12 时）？谁来说说这事几时？为什么只有一根针呢？

（4）现在我们大家认真观察 4 个钟面，这 4 个钟面的分针和时针有什么相同和不同的地方？

（5）那么谁来总结一下怎么看整时？

（6）小结：钟面上，分针指口，时针指几就是几时。

（7）同学们轻轻站起来做一个拨针游戏？时针走走走，分针跑跑跑，请你告诉我，现在是几时？（用做的钟）

（8）按照老师这种说法小组之间拨一拨，你来说一说是几时。

4、整时的写法

（1）我们学习了认识整时，那么怎样表示整时呢？

老师已经在黑板上写出了一种方法：是几时？在黑板上写几，再写一个时字。谁还会用别的方法表示整时？

（2）生活中除了常见的有时针分针的钟表外，还有电子钟、电子表，它们怎么表示整时呢？

（3）电子表中间有两个圆点，圆点右边写两个零，是几时就在“：”的左边写几，这叫数字表示法，例如 7 时写作 7：00，那 8 时、3 时、12 时呢？

(4) 练习练习写时间，刚才同学们不但认识了整时，而且学会了整时的表示方法，接下来我们做一个找朋友的游戏，找到朋友就拍拍手。(把牌举起来站一起)

5、(1) 小明的一天同学们玩得快乐吗？现在老师要带小朋友去看看小明是怎样度过她快乐的一天的，请把书打开 92 页。

(2) 请同学们先看图，一共有几幅图？先看看第一幅，说说什么时间小明在干什么？想一想每幅图是什么时间，他在干什么？想好了请用笔在下面的横线上表示出时间 {找 5 名同学去黑板上写集体订证}

(3) 谁来说一说？（强调说完整话，早上 7 时）

(4) 一天有几个 7 时，因为时针一天走两圈。

(4) 继续说每幅图。

(5) 小明一天的时间安排的合理吗？说一说——

小明的一天严格遵守时间作息制度，过得既充实又快乐。我们也要向她学习做一个遵守时间的好孩子。

练习：小熊家有 4 面钟，看看都有什么毛病吧，谁愿意帮忙？小黑板

智力大比拼：小黑板

结束语：不知不觉一节课 40 分钟一结束，时间像小马车飞快向前跑，所以我们一定要珍惜时间做时间的小主人。

认识钟表教学设计 8

教学内容

义务教育课程标准实验教科书小学数学一年级上册第 91、92 页，练习十六的第 1、2、3 题。

教学目标

1. 通过多媒体创设的生活情境，让学生学会认识整时。
2. 知道钟面上有时针、分针、12 个数、12 大格。
3. 帮助学生初步建立时间概念，培养遵守时间的好习惯。

教学重点

让学生认识认识钟面，学会认识整时。

教学难点

帮助学生建立时间概念，培养遵守时间的好习惯。

教具准备

多媒体课件、大钟面、小钟面、钟面头饰。

教学过程

一、导入

小朋友们你们喜欢猜谜语吗？今天刘老师就给大家带来了一个谜语，想看看吗？（出示课件）能告诉我谜底是什么吗？（钟表）小雪人告诉我们答对了。知道钟表有什么作用吗？（学生自由回答）嗯，钟表的作用这么大，想不想和它成为好朋友呀？那咱们先看看它长什么样吧！（出示课题）

〔评析：抓住学生的年龄、心理特点，创设情境，激趣导入。〕

二、认识钟面

1. 认识钟面。

a. 在你们的桌上有一个漂亮的钟面，拿起来仔细看看钟面上有些什么？把你的发现说给小伙伴听听。（学生玩学具，教师指导。）

b. 你们观察的真仔细，现在请小朋友们放下手中的小钟面，来看看我的超级大钟面。谁来说说你看到了什么？（出示钟面）

* 又短又粗的针叫时针，又细又长的针叫分针。

* 还有 12 个数，我们数一数。

* 数字的旁边还有什么？再来数一数有多少格？

（课件中时针、分针、12 个数、12 个大格分别闪动。）

（教师小结）时针、分针、12 个数、12 大格，它们组成了一个漂亮的钟面。

〔评析：利用学生已有的知识经验，引导学生观察，通过说钟面这个环节，放手让学生自主学习，合作学习，交流讨论，解决第一个知识点。〕

三、认识整时

1. 认识。

（放铃声）听，谁家的钟表响了？（演示晶晶家）原来是晶晶的钟表响了。还不起床快告诉她现在几时了？（出示放大的钟表）你是

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/666231050122010234>