

送教上门教案

课程领域	生活语文	教学内容	识字：“人”；儿歌：小镜子
授课日期	2019年9月3日	送教学生	
学生能力分析	学生不会说话、身体不能活动，只能听和看		
教学目标 (含知识目标、能力目标、情感目标)	1、认识“人” 2、学习儿歌，培养学生的节奏感。		
教学重难点	认识“人”		
教学准备	识字卡片，儿歌卡片		
教学过程	师生见面，打招呼 出示卡片“人”，反复教读 出示卡片，学生指认 教师出示儿歌卡片，反复读给学生听 小镜子，圆又圆，看宝宝，露笑脸，闭上眼，做个梦，变月亮，挂上天。 学生认真倾听		
教学反思			

送教上门教案

课程领域	生活语文	教学内容	识字：“水”；儿歌：小镜子
授课日期	2019年9月12日	送教学生	
学生能力分析	学生不会说话、身体不能活动，只能听和看		
教学目标 (含知识目标、能力目标、情感目标)	1、认识“水” 2、学习儿歌，培养学生的节奏感。		
教学重难点	认识“水”		
教学准备	识字卡片、儿歌卡片		
教学过程	<p>师生见面，打招呼</p> <p>出示卡片“水”，反复教读</p> <p>出示卡片，学生指认</p> <p>教师出示儿歌卡片，反复读给学生听</p> <p>小镜子，圆又圆，看宝宝，露笑脸，闭上眼，做个梦，变月亮，挂上天。</p> <p>学生认真倾听</p>		
教学反思			

送教上门教案

课程领域	生活语文	教学内容	识字：“手”；儿歌：小铃铛
授课日期	2019年9月19日	送教学生	
学生能力分析	学生不会说话、身体不能活动，只能听和看		
教学目标 (含知识目标、能力目标、情感目标)	1、认识“手” 2、学习儿歌，培养学生的节奏感。		
教学重难点	认识“手”		
教学准备	识字卡片、儿歌卡片		
教学过程	师生见面，打招呼 出示卡片“手”，反复教读 出示卡片，学生指认 师出示儿歌卡片，反复读给学生听 叮铃铃，叮铃铃，一会远，一会近，小宝宝，耳朵灵，听铃声，找到铃。 学生认真倾听		
教学反思			

送教上门教案

课程领域	生活语文	教学内容	识字：“火”；儿歌：小铃铛
授课日期	2019年9月16日	送教学生	
学生能力分析	学生不会说话、身体不能活动，只能听和看		
教学目标 (含知识目标、能力目标、情感目标)	1、认识“火” 2、学习儿歌，培养学生的节奏感。		
教学重难点	认识“火”		
教学准备	识字卡片、儿歌卡片		
教学过程	师生见面，打招呼 出示卡片“火”，反复教读 出示卡片，学生指认 师出示儿歌卡片，反复读给学生听 叮铃铃，叮铃铃，一会远，一会近，小宝宝，耳朵灵，听铃声，找到铃。 学生认真倾听		
教学反思			

送教上门教案

课程领域	生活语文	教学内容	识字：“马”；儿歌：七个果果
授课日期	2019年10月10日	送教学生	
学生能力分析	学生不会说话、身体不能活动，只能听和看		
教学目标 (含知识目标、能力目标、情感目标)	1、认识“马” 2、学习儿歌，培养学生的节奏感。		
教学重难点	认识“马”		
教学准备	识字卡片、儿歌卡片		
教学过程	<p>师生见面，打招呼</p> <p>出示卡片“马”，反复教读</p> <p>出示卡片，学生指认</p> <p>教师出示儿歌卡片，反复读给学生听</p> <p>一二三四五六七，七六五四三二一。七个阿姨来摘果，七个篮子手中提。七个果子摆七样，苹果、桃儿、石榴、柿子、李子、栗子、梨</p> <p>学生认真倾听</p>		
教学反思			

送教上门教案

课程领域	生活语文	教学内容	识字：“羊”；儿歌：七个果果
授课日期	2019年10月19日	送教学生	
学生能力分析	学生不会说话、身体不能活动，只能听和看		
教学目标 (含知识目标、能力目标、情感目标)	1、认识“羊” 2、学习儿歌，培养学生的节奏感。		
教学重难点	认识“羊”		
教学准备	识字卡片、儿歌卡片		
教学过程	<p>师生见面，打招呼</p> <p>出示卡片“羊”，反复教读</p> <p>出示卡片，学生指认</p> <p>教师出示儿歌卡片，反复读给学生听</p> <p>一二三四五六七，七六五四三二一。七个阿姨来摘果，七个篮子手中提。七个果子摆七样，苹果、桃儿、石榴、柿子、李子、栗子、梨</p> <p>学生认真倾听</p>		
教学反思			

送教上门教案

课程领域	生活语文	教学内容	识字：“大”；儿歌：小手绢
授课日期	2019年10月26日	送教学生	
学生能力分析	学生不会说话、身体不能活动，只能听和看		
教学目标 (含知识目标、能力目标、情感目标)	1、认识“大” 2、学习儿歌，培养学生的节奏感。		
教学重难点	认识“大”		
教学准备	识字卡片、儿歌卡片		
教学过程	师生见面，打招呼 出示卡片“大”，反复教读 出示卡片，学生指认 教师出示儿歌卡片，反复读给学生听 小手绢，四方方，天天带在我身上。又擦鼻涕又擦汗，干干净净真好看。 学生认真倾听		
教学反思			

送教上门教案

课程领域	生活语文	教学内容	识字：“小”；儿歌：小手绢
授课日期	2019年11月7日	送教学生	
学生能力分析	学生不会说话、身体不能活动，只能听和看		
教学目标 (含知识目标、能力目标、情感目标)	1、认识“小” 2、学习儿歌，培养学生的节奏感。		
教学重难点	认识“小”		
教学准备	识字卡片、儿歌卡片		
教学过程	<p>师生见面，打招呼</p> <p>出示卡片“小”，反复教读</p> <p>出示卡片，学生指认</p> <p>教师出示儿歌卡片，反复读给学生听</p> <p>小手绢，四方方，天天带在我身上。又擦鼻涕又擦汗，干干净净真好看。</p> <p>学生认真倾听</p>		
教学反思			

送教上门教案

课程领域	生活语文	教学内容	识字：“高”；儿歌：小青蛙
授课日期	2019年11月14日	送教学生	
学生能力分析	学生不会说话、身体不能活动，只能听和看		
教学目标 (含知识目标、能力目标、情感目标)	1、认识“高” 2、学习儿歌，培养学生的节奏感。		
教学重难点	认识“高”		
教学准备	识字卡片、儿歌卡片		
教学过程	<p>师生见面，打招呼</p> <p>出示卡片“高”，反复教读</p> <p>出示卡片，学生指认</p> <p>教师出示儿歌卡片，反复读给学生听</p> <p>小青蛙呀 小青蛙呀/在池塘里游玩</p> <p>东边跳跳 西边跳跳/多么快乐逍遥</p> <p>咕哇呱呱 咕哇呱呱/咕哇 咕哇 咕哇</p> <p>咕哇呱呱 咕哇呱呱/咕哇 咕哇 咕哇</p> <p>学生认真倾听</p>		
教学反思			

课程领域	生活语文	教学内容	识字：“狗” 儿歌：小青蛙
授课日期	2019年11月21日	送教学生	
学生能力分析	学生不会说话、身体不能活动，只能听和看		
教学目标 (含知识目标、能力目标、情感目标)	1、认识“狗”，知道字的形体 2、学习儿歌，培养学生的节奏感。		
教学重难点	认识“狗”		
教学准备	识字卡片、儿歌卡片		
教学过程	<p>师生见面，打招呼</p> <p>出示卡片“狗”，反复教读</p> <p>出示卡片，学生指认</p> <p>教师出示儿歌卡片，反复读给学生听</p> <p>小青蛙呀 小青蛙呀/在池塘里游玩</p> <p>东边跳跳 西边跳跳/多么快乐逍遥</p> <p>咕哇呱呱 咕哇呱呱/咕哇 咕哇 咕哇</p> <p>咕哇呱呱 咕哇呱呱/咕哇 咕哇 咕哇</p> <p>学生认真倾听</p>		
教学反思			

课程领域	生活语文	教学内容	识字：“人”；儿歌：蚂蚁
授课日期	2019年11月28日	送教学生	
学生能力分析	学生不会说话、身体不能活动，只能听和看		
教学目标 (含知识目标、能力目标、情感目标)	1、认识“人” 2、学习儿歌，培养学生的节奏感。		
教学重难点	认识“人”		
教学准备	识字卡片、儿歌卡片		
教学过程	师生见面，打招呼 出示卡片“人”，反复教读 出示卡片，学生指认 教师出示儿歌卡片，反复读给学生听 小蚂蚁，搬虫虫， 一个搬，搬不动， 两个搬，掀条缝， 三个搬，动一动， 四个五个六七个， 大家一起搬进洞。 学生认真倾听		
教学反思			

课程领域	生活语文	教学内容	识字：“卢”；儿歌：蚂蚁搬虫虫
授课日期	2019年12月7日	送教学生	
学生能力分析	学生不会说话、身体不能活动，只能听和看		
教学目标 (含知识目标、能力目标、情感目标)	1、认识“卢” 2、学习儿歌，培养学生的节奏感。		
教学重难点	认识“卢”		
教学准备	识字卡片、儿歌卡片		
教学过程	教师生见面，打招呼 出示卡片“卢”，反复教读 出示卡片，学生指认 师出示儿歌卡片，反复读给学生听 小蚂蚁，搬虫虫， 一个搬，搬不动， 两个搬，掀条缝， 三个搬，动一动， 四个五个六七个， 大家一起搬进洞。 学生认真倾听		
教学反思			

课程领域	生活语文	教学内容	识字：“红”；儿歌：花猫照镜子
授课日期	2019年12月14日	送教学生	
学生能力分析	学生不会说话、身体不能活动，只能听和看		
教学目标 (含知识目标、能力目标、情感目标)	1、认识“红” 2、学习儿歌，培养学生的节奏感。		
教学重难点	认识“红”		
教学准备	识字卡片、儿歌卡片		
教学过程	师生见面，打招呼 出示卡片“红”，反复教读 出示卡片，学生指认 教师出示儿歌卡片，反复读给学生听 小花猫，喵喵叫， 不洗脸，把镜照， 左边照，右边照， 埋怨镜子脏， 气得胡子翘。 学生认真倾听		
教学反思			

课程领域	生活语文	教学内容	识字：“玉”；儿歌：花猫照镜子
授课日期	2020年1月2日	送教学生	
学生能力分析	学生不会说话、身体不能活动，只能听和看		
教学目标 (含知识目标、能力目标、情感目标)	1、认识“玉” 2、学习儿歌，培养学生的节奏感。		
教学重难点	认识“玉”		
教学准备	识字卡片、儿歌卡片		
教学过程	师生见面，打招呼 出示卡片“玉”，反复教读 出示卡片，学生指认 教师出示儿歌卡片，反复读给学生听 小花猫，喵喵叫， 不洗脸，把镜照， 左边照，右边照， 埋怨镜子脏， 气得胡子翘。 学生认真倾听		
教学反思			

课程领域	生活语文	教学内容	识字：“瓜”；儿歌：看画报
授课日期	2020年1月9日	送教学生	
学生能力分析	学生不会说话、身体不能活动，只能听和看		
教学目标 (含知识目标、能力目标、情感目标)	1、认识“瓜” 2、学习儿歌，培养学生的节奏感。		
教学重难点	认识“瓜”		
教学准备	识字卡片、儿歌卡片		
教学过程	师生见面，打招呼 出示卡片“瓜”，反复教读 出示卡片，学生指认 -教师出示儿歌卡片，反复读给学生听 小娃娃，看画报， 睁大眼，仔细瞧， 布娃娃，哈哈笑， 伸伸手，要你抱。 学生认真倾听		
教学反思			

送教上门教案

课程领域	生活语文语	教学内容	复习：“人、水、手、火、马”
授课日期	2020年1月13日	送教学生	
学生能力分析	学生不会说话、身体不能活动，只能听和看		
教学目标 (含知识目标、能力目标、情感目标)	复习“人、水、手、火、马”		
教学重难点	复习“人、水、手、火、马”		
教学准备	识字卡片、儿歌卡片		
教学过程	<p>出示识字卡片“人、水、手、火、马”</p> <p>教师读出，学生指认</p> <p>反复多遍</p> <p>教师出示儿歌卡片，反复读给学生听</p> <p>小娃娃，看画报，</p> <p>睁大眼，仔细瞧，</p> <p>布娃娃，哈哈笑，</p> <p>伸伸手，要你抱。</p> <p>学生认真倾听</p>		
教学反思			

送教上门教案

课程领域	生活语文	教学内容	复习：“羊、大、小、高、狗”
授课日期	2020年1月14日	送教学生	
学生能力分析	学生不会说话、身体不能活动，只能听和看		
教学目标 (含知识目标、能力目标、情感目标)	复习：“羊、大、小、高、狗”		
教学重难点	复习：“羊、大、小、高、狗”		
教学准备	识字卡片、儿歌卡片		
教学过程	<p>出示识字卡片“羊、大、小、高、狗”</p> <p>教师读出，学生指认</p> <p>反复多遍</p> <p>教师出示儿歌卡片，反复读给学生听</p> <p>小蚂蚁，搬虫虫， 一个搬，搬不动， 两个搬，搬条缝， 三个搬，动一动， 四个五个六七个， 大家一起搬进洞。</p> <p>学生认真倾听</p>		
教学反思			

送教上门教案

课程领域	生活语文	教学内容	复习：“人、卢、红、玉、瓜”
授课日期	2020年1月16日	送教学生	
学生能力分析	学生不会说话、身体不能活动，只能听和看		
教学目标 (含知识目标、能力目标、情感目标)	复习：“人、卢、红、玉、瓜”		
教学重难点	复习：“人、卢、红、玉、瓜”		
教学准备			
教学过程	<p>出示识字卡片“人、卢、红、玉、瓜”</p> <p>教师读出，学生指认</p> <p>反复多遍</p> <p>教师出示儿歌卡片，反复读给学生听</p> <p>小蚂蚁，搬虫虫， 一个搬，搬不动， 两个搬，掀条缝， 三个搬，动一动， 四个五个六七个， 大家一起搬进洞。</p> <p>学生认真倾听</p>		
教学反思			

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/66702111000006142>