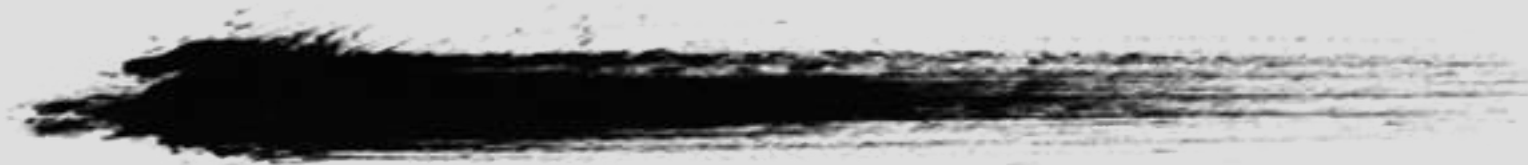




# 《大学》





# 目录

- 壹 何为《四书》
- 贰 《大学》作者
- 叁 “大学”定义
- 肆 《大学》三纲八目





# 大学校训中的《大学》格言

 河南大学 ..... 明德，新民，止于至善

 东南大学 ..... 止于至善

 厦门大学 ..... 自强不息，止于至善

 香港大学 ..... 明德格物

 河南理工大学 ..... 明德任责

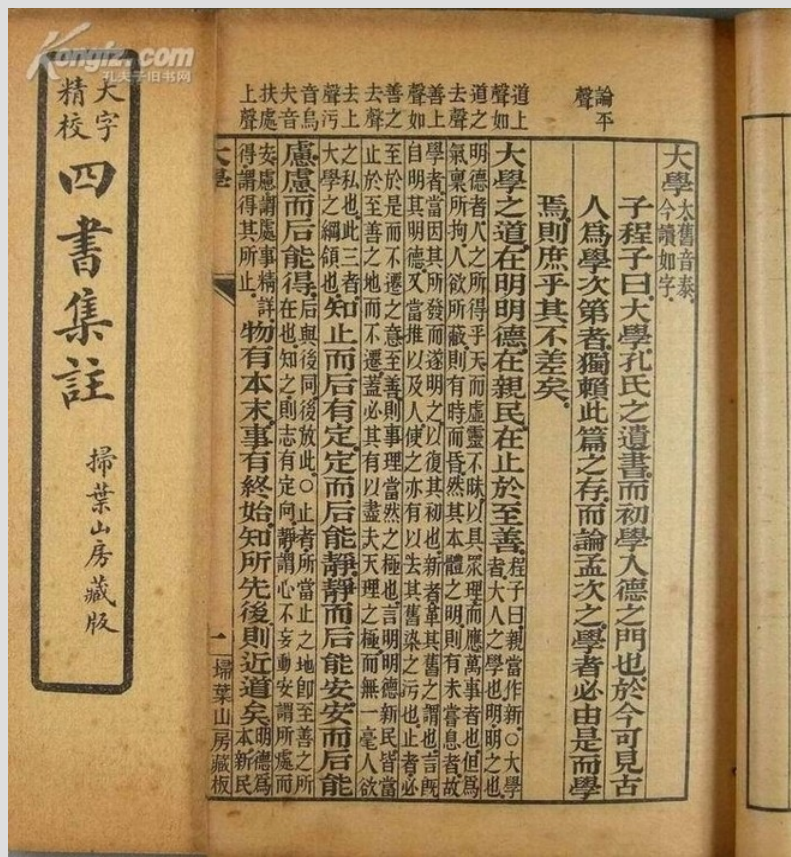


# 壹

## 何为《四书》

北宋以来，《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》地位提升。经朱熹注解，编为《四书》，其主要性超出《五经》。从元代到清代一直是读书人必修的教科书。

从前的私塾里，学生入学，是从《四书》读起的，《四书》就是那个时代的小学教科书。学生不但要背正文，还得背朱熹的小注。那时的科举考试要以朱熹的《四书集注》中的注释作为立论的根据。





朱熹本人对佛学有相当研究，他深切感到仅仅依托《五经》决不能维持儒教之尊严，因为《五经》里面所说的哲学上的本体论和措施论远不及佛教经典博大精深，要想维持儒教的支配地位，就得在儒家经典中寻找针对佛学的本体论与措施论的新材料并另加新讲解。

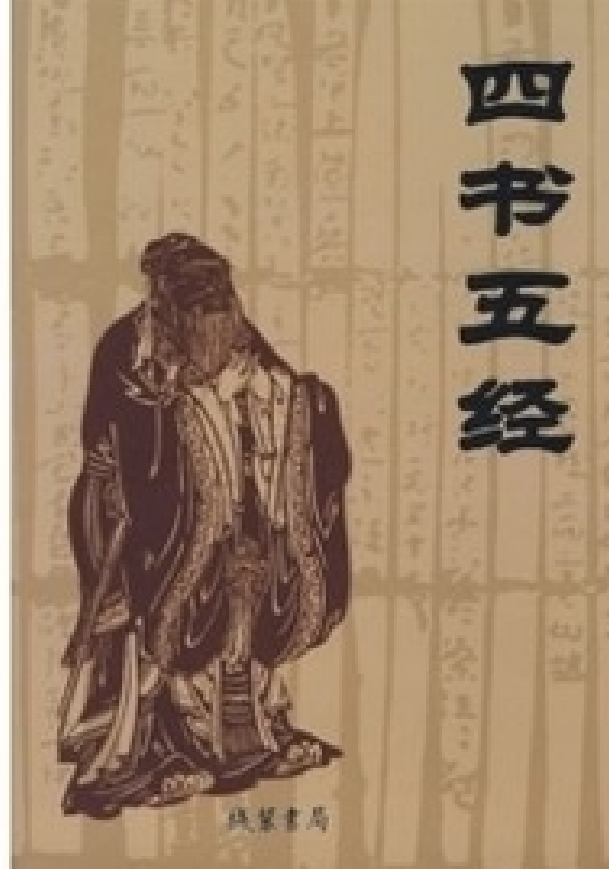


朱熹终于在《礼记》中找到两篇前人所忽视的，但对朱熹却显得非常主要的文章，这便是《大学》和《中庸》。

朱熹将《大学》、《中庸》这两篇文章与《论语》、《孟子》合在一起，构成《四书》。



在宋元明三代，  
《四书》的权威已超越《五经》。



《五经》称名始于西汉时的汉武帝时代，  
《四书》的称名却始于南宋的朱熹，其  
间相隔一千三百年左右。



《五经》指儒家的五圣经，即《周易》、《尚书》、《诗经》、《礼记》、《春秋》。

温柔宽厚，《诗》教也；  
疏告知远，《书》教也；  
广博易良，《乐》教也；  
洁静精微，《易》教也；  
恭俭庄敬，《礼》教也；  
属词比事，《春秋》教也。  
汉武帝立五经博士，儒教  
国家化由此谓开端。





《大学》——儒家的人生哲学和政治纲领。

《中庸》——儒家的哲学观和人生观。

《论语》——孔子的言行录，奠定了儒家思想的基本原理。

《孟子》——孟子的言行录，奠定了儒家的政治思想体系。

《四书》的经典地位及意义在于扩大了《五经》的价值体系。

《五经》的经典意义在于对原典的保存，但未反应变化了的时代需求和时代精神。

《四书》则扩大了经典的开放价值体系，既满足了不同步代的文化需求，又是一种划时代的宋学的凝集。







## 贰

# 《大学》作者

《大学》是一篇论述儒家人生哲学的论文，也是儒家最有系统的一篇政治哲学论文。

《大学》原是《礼记》中的一篇，没有单行本，也不知作者是谁。汉代人说子思所作，宋代人觉得曾子所作，清代人觉得汉代群儒作。近人觉得是思孟学派的作品。也有人觉得是秦汉之际荀子后学之作。

北宋司马光撰著了《大学广义》一书，这是《大学》单印本的开始。但司马光没有改动《大学》原文，也没有指明《大学》是谁作的。



到了程颐，他移易《大学》原本章节，成《大学》定本。程颐、程颢尊崇《大学》，以为《大学》是孔门的遗书。

朱熹以为《大学》是曾子及曾子门人作，这是为了建立从孔子到曾子、到子思、到孟子、到二程、到朱熹的道统。

朱熹对《大学》原文作了改订整顿。以为《大学》所教，是穷理正心，修己治人之道，《大学》讲格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下的内圣外王之道。

“大学”一词包括三种意思：

- (1) 指成人所受的教育。与“小学”相对而得名。古代把童子所接受的启蒙教育称为“小学”，而把成人所受的高等教育称为“大学”。
- (2) 大人之学。“大人”与“小人”相对而言，“大人”指贵族，“小人”指一般平民。大人享有受教育的权利，小人则没有。
- (3) 大觉。“大觉”是佛教用语，有自觉和觉他两层意思。



第一种最接近《大学》的原旨，所以朱熹加以采用。

古人八岁入小学，学习“洒扫应对进退，礼、乐、射、御、书、数”等文化基础知识和礼节；

十五岁入大学，学习伦理、政治、哲学等“穷理正心，修己治人”的学问。



肆

## 《大学》三纲八目

《大学》的内容至今依然有着深刻的含义，是儒家论述修身治国的主要篇章。

《大学》提出了修己、治人、平治天下的三纲八目。

所谓三纲，即大学的三个宗旨，所谓“大学之道在明明德，在亲（新）民，在止于至善”。

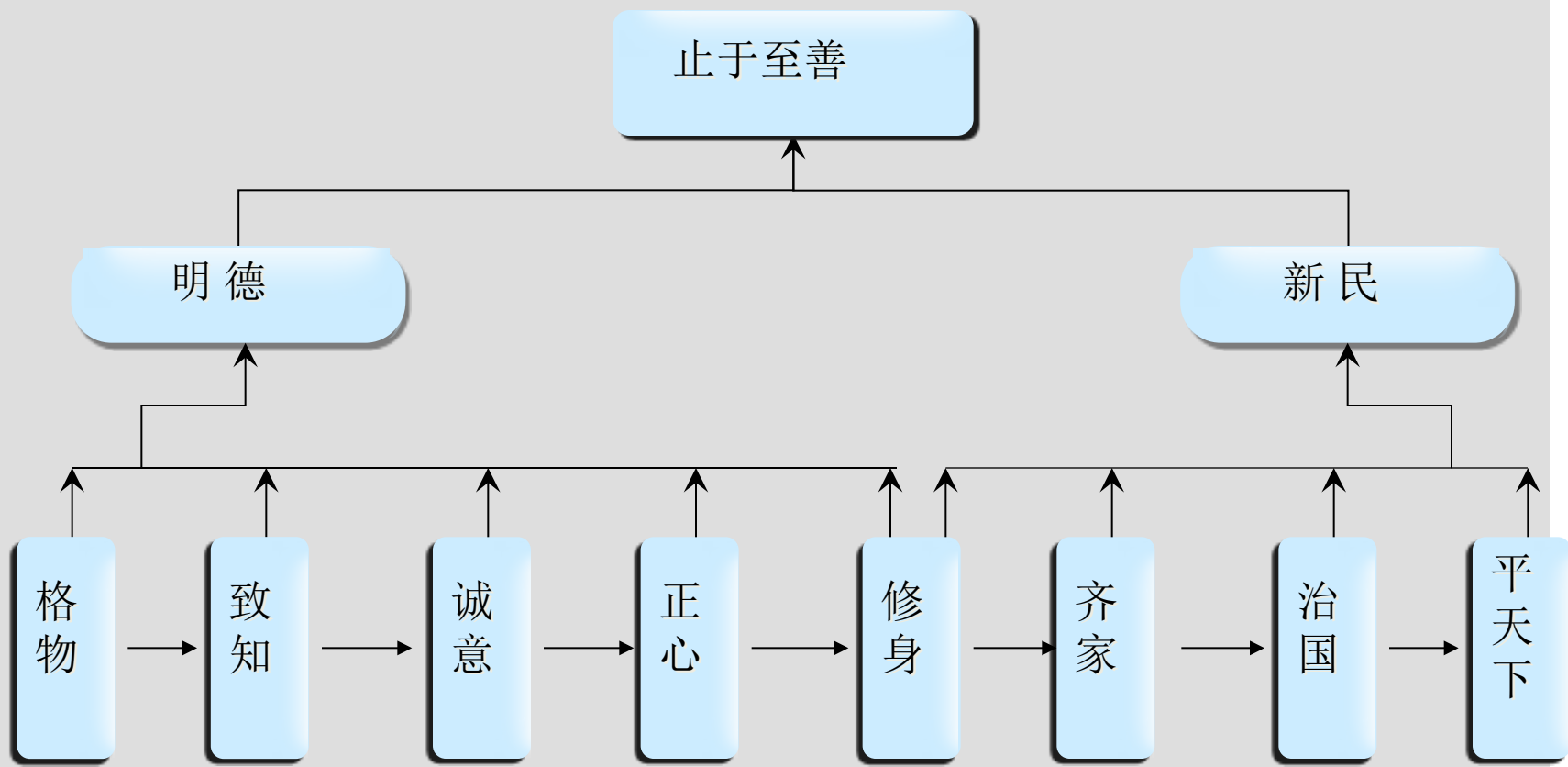
“知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得”。



所谓八目，即实现三纲的八个环节：格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下。

“古之欲明明德于天下者先治其国，欲治其国者先齐其家，欲齐其家者先修其身，欲修其身者先正其心，欲正其心者先诚其意，欲诚其意者先致其知，致知在格物。”

“物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平”。



《大学》三纲八目构造图



格  
物

格，至也。物，犹事也。穷至事物之理，欲其极处无不到也。（朱熹注）

天

天行健，君子以自强不息（《易·乾》象传）

地

地势坤，君子以厚德载物（《易·坤》象传）





# 致知

所谓致知在格物者，言欲致吾之知，在即物而穷其理也。（朱熹补《大学》传）

## 天

天行健，君子以**自强不息**（《易·乾》象传）

## 地

地势坤，君子以**厚德载物**（《易·坤》象传）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/667032043141006156>