

一 课程说明

1. 课程基本情况

课程名称:中外学前教育史

英文名称:

课程编号:

开课专业: 学前教育

开课学期:

学分/周学时: 3 学分/周 3 学时

课程类型: 专业必修课

2. 课程性质(本课程在该专业的地位作用)

《中外学前教育史》是适合学前教育专业学生的一门专业必修课,它主要向学生阐述了古今中外古代学前教育的原则和方法,近现代学前教育发展的基本经验,各个历史阶段有重大影响的学前教育实践活动和理论主张,是一门理论性和应用性并重的课程。

3. 本课程的教学目的和任务

通过本课程的学习,目的是为了提高学前教育专业学生的专业基础理论水平,使学生系统全面地掌握幼儿教育理论研究与实践的历史发展过程,以提高学生的专业素质,增强学生对本专业发展过程的认识,培养她们积极、良好的教师情感,使她们热爱学前教育这一专业,同时也培养她们热爱儿童,热爱教育的思想感情。

4. 本课程与相关课程的关系、教材体系特点及具体要求

(1) 由于本门课程是一门原理性的课程,学生在学习本门课程之前应建立教好的哲学和心理学基础。在学习过程中要紧紧把握教育与社会发展和教育与人的发展这两条主线、两大重点,善于联系社会发展实际和人的身心发展实际来理解课程内容,这样就能把课程学得生动活泼,达到增长才识与发展自己的双重目的。

(2)本课程的教学,要求学生具有一定的教育基础理论知识;要求突出问题意识和反思意识,以发展学生对事实、知识、理论、实践的反思和质疑意识与能力为重点;要求理论联系实际,理性反思与实践关怀并举,使学生形成一定的教育原理素养。

5. 教学时数及课时分配

章（专题）	主要内容	学时安排
1	中国古代的学前教育	4
2	中国古代学前教育思想	6
3	中国近代学前教育的产生与发展	8
4	中华民国时期的学前教育	2
5	老解放区的学前教育	2
6	现代教育家的学前教育思想	8
7	中华人民共和国的学前教育	2
8	外国古代学前教育	6
9	外国近代学前教育	8
10	外国现代学前教育	8
合计学时		54

二 教材及主要参考书

- 《中外学前教育史》陈文华主编 科学出版社 2007
- 《中外学前教育史》王莉娅主编 高等教育出版社 2006
- 《中国学前教育史》唐淑 钟昭华主编 人民教育出版社 1999
- 《外国学前教育史》周采 杨汉麟主编 北京师范大学出版社 1998
- 《中国学前教育史资料选》中国学前教育史编写组，人民教育出版社 1989
- 《古代家教篇》 青海人民出版社 1989
- 《中国教育通史》毛礼锐、沈灌群主编，山东教育出版社 1988
- 《陈鹤琴全集》北京市教育科学研究所编,江苏教育出版社 1991
- 《当代中国幼儿教育》孙爱月著，福建人民出版社 1991

三 教学方法和教学手段说明

1. 本课程的课堂讲授部分，应做到基本理论讲的透彻，内容前后贯穿一致，在讲授中注意结合相关历史背景,以调动学生的主动性。
2. 在讲授的基础上，安排一定的讨论和自学内容,深化学生对相应理论及知识的理解，锻炼学生分析问题、解决问题和创新的能力。
- 3.

本课程应布置一定量的作业,作业的布置不仅要加深学生对基础知识、基础理论的理解和掌握,并且要让学生在此基础上,分析古代和近现代教育家、思想家其思想理论的现实意义及一些历史事件带给我们的经验教训,运用所学知识和理论解决实际问题,提高分析和解决问题的能力。

4. 本课程在教学手段方面,应努力利用多媒体课件、教育录象片、投影等辅助教学手段,力求达到最优的效果。

四 成绩考核办法

本课程成绩考核采用综合评定法,总成绩为 100 分,由平时考核 30%、平时作业 20%、期末考核 50%组成。

平时考核主要看出勤、课堂笔记、课堂听讲等情况,迟到一次扣 2 分,旷课三次取消考核资格。

平时作业三次,缺两次即取消考核资格。

期末考核采取开卷考试形式,题型主要有选择题、简答题、综合应用题、材料分析题等。

五 教学内容

第一章 中国古代学前教育(4 学时)

一、教学目的

使学生掌握古代学前教育的内容,了解古代胎教、家庭教育及宫廷教育,了解古代的学前教育思想。

二、教学重点

古代学前教育的内容

三、教学难点

古代的学前教育思想

四、讲授要求

(1) 对古代学前教育内容组织专题课堂讨论或辩论会,将自主学习和理论探讨结合起来。

(2) 适时融入最新研究成果和学术观点的介绍。

五、讲授要点

第一节 中国原始社会的儿童教育

一、原始社会儿童社会公育德实施

二、原始社会后期儿童公育机构的产生

第二节 中国奴隶社会儿童的学前教育

一、奴隶社会学前教育计划的制定

二、奴隶社会的宫廷学前教育

(一) 宫廷学前教育的目的和意义

(二) 保傅之教与乳保之教

三、奴隶社会胎教教的实施

第三节 封建社会的学前教育

一、封建社会的学前家庭教育

(一) 封建社会学前家庭教育的目的

1. 为培养统治人才服务

2. 齐家治国的基础

3. 光耀门楣

(二) 学前家庭教育的内容

1. 儿童生活常规的教育与培养

2. 初步的道德教育

3. 文化知识教育

4. 幼儿身体保健教育

二、封建社会的胎教发展

(一) 封建社会胎教学说的发展演进

(二) 古代胎教的经验与局限

1. 注重外界环境对胎儿的影响

2. 注重母体的精神因素对胎儿的影响

3. 注重孕妇良好生活习惯的培养

4. 注重胎教和母教的结合

第二章 中国古代学前教育思想 (6 学时)

一、教学目的

了解贾谊关于早期教育的主要观点；了解颜之推关于家庭教育、学前教育的思想；朱熹的儿童教育思想及其现实意义；了解王守仁的儿童教育思想及现实意义。

二、教学重点

颜之推关于家庭教育、学前教育的思想

三、教学难点

王守仁的儿童教育思想及现实意义.

四、讲授要求

用课堂讨论的方式组织学生进行有关教育家学前教育思想的讨论.

五、讲授要点

第一节 贾谊论早期教育

一、早谕教

二、选左右

三、重儒术

第二节 颜之推的家庭教育思想

一、固须早教

二、威严有慈

三、均爱无偏

四、应世经务

五、重视风化陶染

第三节 朱熹的儿童教育思想

一、重视蒙养教育

二、要求慎择师友

三、强调学“眼前事”

四、提倡正面教育

第四节 王守仁的儿童教育思想

一、顺导性情，鼓舞兴趣

二、循序渐进、量力而施

三、因材施教,各成其材

四、全面诱导,不执一偏

第三章 近代学前教育的产生与发展（8 学时）

一、教育目的

使学生掌握清朝末年、民国时期、苏区和边区的学前教育状况，熟悉近代学前教育家的幼教思想与实践，掌握学前教育中国化、科学化的探索过程。

二、教学重点

近代学前教育产生的历史背景;我国近代蒙养院的兴办及师资培养情况；民国初年蒙养园制度建立的性质及内容。

三、教学难点

《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》的内容及颁布实施的意义

四、讲授要求

讲授近代学前教育产生等问题时,可适当拓展教学内容，引入当下的时事理论介绍，以帮助学生更深层次地理解和把握知识点。

五、讲授要点

第一节 近代学前教育产生的背景

第二节 蒙养院制度的确立和实施

一、第一个学前教育法规的颁布

(一) 蒙养院的对象

(二) 蒙养院的设置

(三) 蒙养院保姆的来源与培训

二、蒙养院制度的实施

(一) 女子师范中保姆的培训

(二) 蒙养院的设立

1. 官办蒙养院

2. 私立蒙养院

第三节 帝国主义在中国的学前教育活动

一、创办幼稚园

二、培植师资，兴办幼稚师范

三、任教于中国幼稚园，翻译教材,出版幼儿读物

四、兴办各种“慈幼机构”

五、收回教育权的斗争

第四节 康有为的学前公育思想

一、论儿童公养公育

二、论胎教

三、论婴幼儿教养

第四章 中华民国时期的学前教育（2 学时）

一、教育目的

了解新学制中幼稚园地位的确立及幼稚园课程标准的制定；了解新学制颁布后,各类幼稚园的建立和发展过程以及幼稚园师资的培养;了解抗日战争和解放战争时期我国的学前教育情况.

二、教学重点

“五四”运动对我国学前教育产生的影响;新学制中幼稚园课程标准的制定。

三、教学难点

新学制中幼稚园课程标准的制定

四、讲授要求

建议在理论教学中适时介绍当前研究新观点，新信息.

五、讲授要点

第一节 学前教育制度的发展

一、蒙养园制度的建立

二、幼稚园制度在学制体系上的确定

第二节 幼稚园课程

一、幼稚园教育总目标

二、课程范围

三、教育方法

第三节 各类幼稚园的建立和发展

一、公立幼稚园

二、私立民办幼稚园

第四节 幼稚园保教人员的培养

第五节 抗日战争和解放战争时期的学前教育

一、抗日战争时期的学前教育方针

二、幼稚园规程和幼稚园设置办法的颁布

三、学前教育的实施概况

四、幼稚师范教育的新发展

第五章 老解放区的学前教育（2 学时）

一、教育目的

理解老解放区学前教育的方针和政策；了解当时各种学前教育机构的建立和发展；理解老解放区学前儿童保育和教育的具体实施细则。

二、教学重点

理解老解放区学前教育的方针和政策，了解当时各种学前教育机构的建立、发展及主要形式

三、教学难点

理解老解放区学前儿童保育和教育的具体实施细则及现实意义

四、讲授要求

建议在理论课讲授中适当拓展教学内容，结合当今现实情况进行讨论。

五、讲授要点

第一节 老解放区学前教育的方针和政策

第二节 老解放区托幼机构的主要形式

一、老解放区学前教育机构的初建

二、老解放区学前教育机构的不断发展

（一）寄宿制托幼机构

（二）单位日间托儿所

（三）母亲变工托儿所

（四）小学附设幼稚班

（五）化整为零托儿所

三、老解放区学前儿童保教内容和方法

（一）婴幼儿保育

1. 提供必要的、合理的营养

2. 坚持合理和规律的生活作息制度

3. 积极做好疾病的防治工作

（二）婴幼儿教育

1.思想品德教育

2. 知识技能的培养

第四节 老解放区保教队伍的建设

一、提高保教人员的政治思想觉悟

二、提高保教人员的业务素质

三、提高保教人员的文化水平

第六章 现代教育家的学前教育思想（8学时）

一、教育目的

了解陶行知的生平及教育活动、平民教育思想及教育实践活动，理解“艺友制”师范教育思想；了解张雪门的生平及教育活动，理解其关于幼稚园行为课程的论述；了解陈鹤琴的生平及教，理解其关于儿童发展与教育、儿童的家庭教育和幼稚园教育的论述；了解张宗麟有关幼儿园课程的理论、实践及现实意义。

二、教学重点

陶行知的学前教育实践活动及其理论主张；张宗麟有关幼儿园课程的理论和实践。

三、教学难点

陶行知对我国乡村学前教育的贡献及“艺友制”师范教育思想

四、讲授要求

让学生讨论陶行知的学前教育思想

五、讲授要点

第一节 陶行知学前教育理论与实践

一、生平与教育活动

二、创办适合国情的幼稚园

三、解放儿童的创造力

四、幼稚师范教育的改革

第二节 张雪门学前教育理论与实践

一、生平与教育活动

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/668013033106006141>