

《条形统计图》教学反思

本节课主要内容通过结合实验数据画统计图的活动，体会统计图中 1 格表示不同单位量的必要性和灵活性，并理解条形统计图上数据所表示的各种信息，会将实验中所得的数据绘制成条形统计图。在教学中，通过中心问题的设计，让学生展开讨论，尝试解决问题；通过引导学生对数据的观察，让学生主动去分析统计图，并作出简单的判断和推理。

一、小组交流讨论，自主学习。当学生开始尝试将收集的数据用条形的形式来反映时，他们碰到了一个新的问题：“格子不够”“用每个格表示 2 辆车，要画很多格，太麻烦了！”学生带着一种疑惑，而教师则将这个问题提供给学生自己进行讨论，让他们自己在想办法的过程中把问题解决了。

二、给学生提供充分的从事数学活动的机会，让学生成为学习的主人。本节课教学注重学生自主学习，让学生通过自主学习、自主分析，掌握本节课的重点，对信息进行处理。整个过程使学生亲身经历了知识的产生和形成的过程，突出体现了《新课程标准》所提出的“引导学生从已有的知识和经验出发，通过独立思考和合作交流，体验知识的发生和发展的过程”的新理念。

一、教材分析：

二、教材处理：

根据这节课的内容及学生的认知特点，从学生的已有经验和实际情况出发设置问题情境，打破原有知识结构，促使学生重新思考，自主构建

（一）、创造性地使用教材，挖掘教材深层的内涵。

通过例题，我认为，本课的教材编排从学生已有知识出发，充分发挥学生的主动性，促进学生自主学习。然而，对于农村的四年级学生而言，城乡的人口发展问题毕竟是个“遥远”的情境。所以，我从调查学生体育活动的爱好为素材。让学生经历统计的全过程，体会统计的必要性，及复式条形统计图产生的必要性。现实的、有意义的学习内容，能更大程度地调动学生的学习积极性。

（二）、让学生在已有知识经验的基础上主动地去建构新的认知结构。

教学之前，学生已经掌握了复式统计表，单式条形统计图等知识。另外，学生也知道在现实生活中，有些事物需要成对出现进行比较，如男生和女生、城乡和乡村、工业和农业等，在此基础上，我以学生熟悉的事为学习的素材，通过主题情境问题的提出，打破学生原有的认知平衡，促进学生自主探索，主动建构新的认知结构，达到新的平衡。

（三）、注重知识呈现的完整性，思维过程的灵活性，思维方法的多样性。

本课的设计从调查学生的兴趣开始，让学生完整的经历了数据收集、整理、描述、分析的全过程，而不是直接出示数据，最后环节通过统计学本节课的表现结果，再一次参与统计，深切体会统计的完整过程，及统计活动的现实意义。教学过程中以主题问题情境为中心，展开讨论，自主探究，允许灵活的不同的处理方法，从不同中找相同点，从比较中得出最佳方案，再运用到实际中，体现了学习活动的完整性、灵活性、多样性。

教学设计：

教学目标：1、结合具体情景，让学生经历数据的收集、整理、描述和分析的过程。

2、探索复式条形统计图的方法。

3、能有意识地根据统计图对数据进行分析，培养学生的分析推理能力。

教学重点：探索复式条形统计图的方法，并根据统计图对数据进行分析。

教学难点：怎样描述统计图中的多个项目及图例的理解和应用。

教学过程：一课前谈话，分散教学难点

二创设情境，呈现数据素材

1、谈话，说说各位学生自己喜欢的运动项目。

2、你还会其他形式描述以上的统计结果吗？

三设置问题情境，探索解决方法 1、讨论，怎样将上表绘制成统计图
合作完成两张统计图

分析：从这张统计图上能看出什么？感知复式条形统计图产生的必要性。

2、打破平衡，促进思考（1）提出疑问（2）讨论解决办法

怎么合并？两个直条放在一起，你怎么知道哪个是表示男生，哪个是表示女生？

（3）学习图例，介绍图例的重要（4）绘制复式条形统计图

3、作品展示，体验成功

4、揭示课题

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/668030055033007002>