

小学数学二年级角的认识教案 7 篇

(经典版)

编制人：_____
审核人：_____
审批人：_____
编制单位：_____
编制时间：____年____月____日

序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！
并且，本店铺为大家提供各种类型的经典范文，如工作计划、工作总结、汇报材料、心得体会、应急预案、合同协议、条据书信、教学资料、作文大全、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

Moreover, our store provides various types of classic sample essays, such as work plans, work summaries, report materials, insights, emergency plans, contract agreements, documentary evidence, teaching materials, essay summaries, and other sample essays. If you would like to learn about different sample formats and writing methods, please pay attention!

小学数学二年级角的认识教案 7 篇

教师需要明确教学目标，以便调整教案，使其符合学生的需求和
学习目标，教案是教师教学的重要工具，有助于规划课程内容和教学
过程，本店铺今天就为您带来了小学数学二年级角的认识教案 7 篇，
相信一定会对你有帮助。

小学数学二年级角的认识教案篇 1

【教学内容】

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》二年级上册第三单
元角的初步认识和说说做做，练习八第 1~3 题。

【教学目标】

1. 知识目标：初步认识角，知道角的各部分名称；会初步比较
角的大小；学会用尺子画角。

2. 能力目标：培养学生初步的观察能力和动手操作能力；发展
学生独立学习能力和创造意识。

3. 情感目标：创设平等和谐、积极向上的学习氛围，培养学生
互相协作的精神，形成良好的心理素质。

【教学重点、难点】

初步认识角的本质特征；画角。

【教具、学具】

三角尺、多媒体课件、尺子、学具盒、一张不规则白纸，一张长
方形纸、三根小棒、图钉和硬纸条。

【教学过程】

一、谈话引入课题

出示一张图形：长方形、正方形、圆形、三角形。提问：为什么叫它三角形？引入课题角的初步认识。

[从学生的认识基础出发，引入课题自然流畅，学生易接受。]

二、研讨互学

师：同学们对角一定都非常熟悉，那么请你想想在生活中曾注意到哪些物体上有角。

1. 让学生说说生活中看到的角。（先自己想想，再与同位交流，最后展示）

通过观察生活中的角，丰富学生对角的感性认识。

师：今天来了一位新朋友，它也要学习角的认识，知道它是谁吗？

电脑出示：小马背着粮食来到河边过河，牛伯伯拦住了它的去路说：小马，你是个聪明的孩子，要过河，先看看这些标志物上都有什么？小松鼠跳起来说：角、角、角。小马迷惑了：角在哪里哪？同学们你们能帮小马找一找吗？（同位互相说说，然后电脑演示各种角。）

[以生动有趣的动画故事（小马学习角）为线索，展开对角这个图形的研讨，将抽象的数学知识形象化，静态的知识动态化，直观、形象地展现知识的形成过程，这样有助于吸引学生的注意力，启迪学生的思维，使学生主动去探索问题，发现规律。然后通过让学生依次观察红领巾、三角板、钟面、折扇，并指出这些物体表面的角，达到初步建立角的表象的目的。]

师：小马认识了角非常高兴，牛伯伯告诉它：在我们的生活中很多的物体上都有角，你过了河，要时刻注意发现生活中的角。小马高兴地地点头，就又上路了。它走着走着，突然在地上发现了一张不规则的纸，小多想：这上面有角吗？

2. 让学生折角。

3. 摸一摸角的感觉，体会角的特征。（板书）

4. 用折好的角比着在纸上画角。

5. 课件演示怎样画角。

6. 说说角的组成。

7. 让学生用尺子画角。（强调尺子的作用。）

8. 师：同学们，小马继续往前走，这回它更加仔细地观察，所以它又发现了生活中的很多角，你想看看吗？（电脑出示）

师小结：像这些图形，我们都叫它角。（回顾、强调学生一开始折的一些模糊性的角及在比画上的错误。）

[从引导学生观察实物中的角开始，让学生初步感知生活中的角；再通过学生实际操作活动，看一看、折一折、摸一摸、画一画、比一比、做一做，把静态的课本材料，变成动态的教学内容，让学生通过感知、操作，把外在可见的和内在不可见的角印在大脑里，帮助学生形成角的正确表象，初步建立角的概念。]

三、拓展练习

1. 认一认，辨一辨。

2. 比一比。（哪个角大，哪个角小，让学生辩论。）

由如何确定一个角的大小，引出做一个活动的角的活动，让学生比一比，看一看，从而说明角的大小与什么有关。

[让学生从认识静态的角过渡到动态的角，使学生直观地看到，纸条张得越开，角就越大，纸条合得越拢，角就越小，由此渗透角的大小与两条边张开的大小有关的本质特征，这也就达到了变抽象为直观，变静为动，化难为易的目的。]

3. 摆角。（用三根小棒摆出三个角）

4. 打擂台。（用三根小棒看谁摆出的角最大。）

[这是一个极富挑战性的题目，易激发学生的思维，培养学生学习数学的兴趣。]

四、教师小结（回顾本节课所学过的知识）

1. 师：闭上眼睛想想，今天老师和同学们一起研究了有关角的哪些知识，想想角是什么样子的，它由哪几部分组成，角的大小和谁有关，你是怎样画角的。

2. 质疑问难。

[这既是本节课的一个总结回顾与整理，又是一个很好的放松活动，希望学生能从本节课中受益。]

小学数学二年级角的认识教案篇 2

一、创设情境，导入新课：

同学们喜欢我们的学校吗？小精灵聪聪也非常喜欢，并且他还把我们的校园画成了一幅美的画儿，想不想欣赏一下？（出示校园主题图）

1、从这幅画上，你都看到了什么？

2、其实，有一位新的数学朋友也藏在画中，猜猜看，它是谁？

3、对了，就是角。它藏在老师拿的三角板中，藏在老爷爷带的剪刀里，还藏在，又藏在，哎呀，到处都是它的足迹！这节课，我们就来认识一下角。（板书课题）

二、放手学生，探究新知：

（一）联系实际，初步感知。

1、老师先来了解一下，你们最想知道角的哪些知识？

2、同学们想知道的可真不少，我们先来研究其中的几个。是啊，角住在哪儿？除了图画中，在我们的身上，面前的课桌上，课堂的周围有没有角的家呢？

3、老师也找到一些物品，上面有角吗？谁过来边指边说给大家听。

（二）抽象图形，形成表象。

1、刚才大家找到的这些是否都是角呢？数学中的角到底是什么样子的呢？我们接着研究好不好？（电脑演示，出现不同方向的三个角）

2、你认为它们有哪些相同的地方？

3、我们把这个尖叫做角的顶点，从这个顶点引出的两条直的线叫做角的边，一个角有几个顶点，几条边？

4、谁来指出这个三角板的一个角，并指出它的顶点和两条边。

5、举起你的三角板，给同位指出一个角的顶点和边。摸一摸它

的顶点，什么感觉？再摸一摸它的两条边，又有什么感觉？

6、现在，谁再说一下，角到底是怎样的？

（三）巩固练习：

1、现在你知道哪些是角，哪些不是角了，对吗？谁来判断？（出示图一）

2、看来，数角时不漏数，也不要错数，考考你！（依次出示图一、二、三、让学生数角）

3、许多角合在一起，还可以组成美的图案，欣赏一下。（电脑出示）国庆节快到了，你也可以帮着园林处的叔叔阿姨用角设计一幅摆花的最佳图案，把我们的高密城打扮得更加美丽，好吗？

（四）实践操作，丰富认识

1、学习用尺子画角。

（1）要想设计，不会画角怎么行？那怎样才能画出一个漂亮的角呢？小组自己研究一下，看哪个小组想出的画角方法既快又好？

（师巡视）

（2）哪个小组汇报一下？（生交流）你认为哪种方法最好？老师也来画一个。你们能再画一个开口方向和这个不同的角吗？（找三生板演，余生在下面画，并相互欣赏）

（3）画得真好，能标上它的各部分名称吗？

2、做角。

（1）下面我们放松一下，做一个小巧手的游戏，好不好？你面前有许多材料，除了图形中原有的角，你还能做出其它的角吗？看谁

做的角最巧妙，老师这儿还有奖品鼓励呢！

（2）哪个小组愿意交流一下你们做出的角？（生纷纷出示用绳子拉出的角，用圆形纸片折出的角，以及用硬纸壳做成的活动角等等）

3、研究角的大小与什么有关。

（1）看来角有大有小，老师这儿也做了两个角，猜一下，哪个大？为什么？能想个办法验证一下吗？

（2）这位同学说用重叠的方法验证一下，试一试，你发现了什么？（电脑演示重合的过程）

（3）老师还要告诉你一个秘密，角的两边像孙悟空的金箍棒一样，可以变化。注意看（电脑演示角的两边变长和变短的过程）你又发现了什么？

（4）对，科学家也发现了这个秘密，齐读一遍。（角的大小与边的长短没有关系）

三、归纳总结，拓展延伸：

1、回顾一下，这节课我们都解决了哪些问题？你从中知道了什么？

2、还有的问题，比如：角有哪几种？等等，我们还没有及时解决，课余时间，查查资料，并把你的发现告诉老师，让老师也分享一下你的成功和快乐，好吗？

《角的初步认识》设计说明

角的认识是在学生已经初步认识长方形、正方形、三角形的基础上教学的，教学中，我通过以下几个层次使学生形成关于角的正确表

象：

一、创设情境，导入新课

在课的一开始，从学生熟悉的校园引出角，并从观察实物中抽象出所学的角，使学生经历数学知识抽象的过程，感受到数学知识的现实性，学会从数学的角度去观察、分析现实问题，从而激发起学生探索数学的兴趣。

二、放手学生，探究新知

1、让学生找一找周围哪些物体的表面上有角，在找角的过程中，初步体验到角这一数学知识就在我们身边，培养学生从数学的角度去观察和解释生活。

2、学生依据对角的各部分的认识，自由选择材料做角，在互相交流中发现角有大有小，为进一步探究角的大小与其边的长短无关做好铺垫。这样教学不仅符合学生由具体到抽象的认知规律，还培养了学生的动手操作能力，同时调动了学生学习数学的积极性和主动性。

3、在突破角的大小与其两边长短无关这一难点时，我先利用有趣故事引入，以激发起学生急于探究新知的兴趣，从而让学生献计献策，真正体现学生是学习的主人。同时充分利用电脑教学的优势，通过重合两角以及边的变化来使学生进行直观的理解。当然这一点用传统媒体也是可以实现的。象活动角，伸缩角等等。

三、应用新知，培养能力

画角应该是本节内容的重点，但正因有了前面的整体感知，所以在学生眼中，不再是无从下手，加之前面通过角的判断，它们知道了

于是他们各显神通，有的是把三角板或纸片上的角描下来，有的则是把两条直的线接在一起，有的则是依葫芦画瓢，照老师的样子徒手画下来。我都由他们去，在此基础上，我再加以点拨。我相信，只有经历过，才能记忆深刻，四、联系生活，拓展延伸

在课的最后，我通过让学生欣赏画，来引导学生利用角一创作画，融趣味性、创造性、思维性为一体，丰富了学生对角的认识，同时也使学生学习数学的情感得到极大的鼓舞，可谓一举多得。

小学数学二年级角的认识教案篇 3

教学内容：苏教版第四册 112113 页角的初步认识和说说做做，练习二十二 13 题。

教学目标：

1. 使学生初步认识角，知道角的各部分名称。
2. 初步学会用直尺画角（从一个点起画角）
3. 培养学生初步的观察能力和动手操作技能。
4. 通过教学，使学生感受到数学与生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣。

教学重点：知道角的各部分名称，掌握角的画法。

教学难点：通过直观感知抽象出角的图形和掌握角的画法。

教具：三角板、红领巾、扇面、棋盘面

学具：两根硬纸条、图钉、橡皮头、直尺、小棒、彩纸

教学程序：

一、导入

师板书：角。问：这个字你们认识吗？（齐读）今天这节课老师就和小朋友一起来认识角、研究角。在日常生活中，你们见过有角的图形吗？说说看，哪些图形上有角？（生举例）

说到三角板，师出示准备好的三角板：老师这里就有一把三角板，谁愿意上来给大家指一指三角板上的角？现在老师把它贴在黑板上，（指直角）把这个角描下来，请小朋友注意看好，老师是怎么描的？

说到红领巾，师再出示红领巾，红领巾上有几个角呢？谁来指一指？

老师也把它贴到黑板上，把这两个角描下来（锐角和钝角）。

看，黑板上现在留下的这些图形就叫角。

二、初步认识角

1. 请小朋友仔细观察黑板上的这三个角，说说你看到的角是什么样的？（两条直直的线，一个尖尖的点）

师：这两条直直的线和这个尖尖的点，都有个好听的名字，有谁知道？（如果学生不知道，师介绍）我们把这两条直直的线叫做角的两条边（板书）这个尖尖的点叫做角的顶点。角就是由1个顶点和2条边组成的。

2. 在我们认识角的时候，有几个小动物也找来了他们认为的角，你们看，他们找的对吗？

出示小兔，我们先来看小兔找的角，对吗？

再来看小猫找来的角，（不对）为什么不对呀？谁来说说？你能

（学生上来动手使两条边碰在一起，形成顶点）告诉大家，你是怎么做的？

小羊找的对吗？（对）

再看小狗找来的对吗？（不对）说说理由（两条边不是直的）。想个办法使它也变成角？（一生上来动手拉一拉）你是怎么做的？

3. 小朋友真会动脑筋！帮小猫和小狗改正了错误，下面请小朋友快速用手势表示，这些图形是角吗？

4. 我们已经学会了找角，现在老师这里有几个图形。请小朋友来找找这些图形中分别藏着几个角？

看，这是什么？（出示扇面）扇面上有几个角？（指名上来指）

再出示棋盘（六边形）这是我们小朋友玩的飞行棋的棋盘，这个棋盘上又能找到几个角呢？（指名上来指）

5. 刚才小朋友很快帮老师找出扇面和棋盘上藏着的角，相信下面这一题也难不倒大家，请小朋友把书打开到 116 页看第 2 题，这些图形中又藏着几个角呢？看谁找得快、找得准？

谁来和小朋友汇报一下，（口答校对）。如果有图形学生有争议的，师出示图片请学生上来指一指。

三、画角

1. 我们已经认识了角，小朋友想不想自己动手来画一个角，会画吗？试试看（师巡视，找一个画法正确的小朋友板演）我们来看看这个小朋友是怎么画的？下面我们就按照这个小朋友的画法再来画一个角，好吗？（生练习纸上练习画）

找几人上黑板画（画不同方向的）

2. 画好后，和同桌小朋友说说你是怎样画的？

四、做角

1. 课前周老师给每个小朋友发了 2 个纸条、1 个图钉和橡皮头，猜猜看，我们可以用这些材料做什么？（做角）你能行吗？

2. 小朋友动手能力真强，我们一起来玩玩自己做的活动角，好吗？

我们一起来变一个大一些的角，能再变大些吗？变小些呢？

3. 老师也做了个角，你能变一个比周老师手里的这个角大些的角吗？变一个小一些的角呢？

（指名上来拉）说说你是怎么做的？

原来角的大小只要看两条边张开的大小，两条边张开的大，角就大，张开的小，角就小。

五、总结

今天，周老师和小朋友一起学了哪些本领？（学生自由说）学生说到学会了画角，师：请小朋友闭上眼睛，我们一起在脑子里画一个角，想一想，要先画一个顶点，然后从顶点出发画一条边，再从这个顶点出发画另一条边你画好了吗？把眼睛睁开。

六、游戏

小朋友学得都很认真，下面老师要带小朋友一起来玩几个游戏。开心吗？

1. 我们先来玩折纸游戏。请你拿出一张白纸，用这张纸折出一个角，折好后指给同桌小朋友看你折的这个角的顶点和边。

2. 我们再来玩剪纸游戏。请小朋友拿出一张彩纸，看看这张纸上有几个角？动手摸一摸。现在我们在纸上剪一刀，看看纸上还留下几个角？

师巡视，选取不同的剪法展示。说说现在纸上留下了几个角？

3. 玩小棒。1 根小棒可以摆成角吗？2 根小棒可以摆成角吗？3 根小棒呢？试试看。谁愿意上黑板摆？请几人上黑板摆，有和黑板上的摆法不一样的小朋友自己上来摆，说说你摆的这个图形中有几个角？

小学数学二年级角的认识教案篇 4

学习内容：教科书 p40

学习目标：

1、使学生在动手操作中感知直角的特点，并能从生活中找到直角。

2、通过探索、尝试掌握直角的画法。

3、培养学生的教学猜测意识。

学习重难点：

重点：认识直角

难点：画直角

学习准备：直角三角形、活动角、一些纸

学习过程：

一、复习导入

同学们，我们已经认识了角。谁能来说一说角。拿出昨天我们制作的活动角。一个完整的角有几部分组成？同桌互相比两个角的大

老师来用活动角来比划比划，你们来看看。

你能拉个和老师这个活动角一样大的角嘛？

有点难是吗，其实用任意形状的纸片我们都能制作出这样一个角。

对了，它的名字叫直角。板书课题。

二、探索新知

1、做直角

跟着老师一起来做一个直角。拿出一张纸，任意折一折。再沿着折痕对折。看，这两条边所夹的角就是直角。

用手摸一摸，感觉直角的大小。和同桌说说你的感受。

你觉得直角是什么样的，和大家说一说。（汇报）

2、找直角

其实直角就藏在我们的周围，很多地方都能找到它。现在请同学们在教室里找一找。并和小组的同学互相说一说。

汇报：

如果学生出现课桌是直角，请学生具体说明，请他对自己的语言进行调整。

学生回答时请其余学生进行互评。在评价中巩固直角的观念。

小结：在我们的生活中很多地方都有直角，但由于它的实际用途，象课桌，为了防止小朋友们碰伤并把课桌磨成圆角，那么我们可以说他们像直角。

3、判断

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/668043064100006132>