

# 大数据与财务管理专业群建设方案

## 一 建设背景

(一)国家重点发展现代服务业和数字经济中国战略,全省重点发展现代服务业和国家数字经济创新发展试验区建设

大数据与财务管理专业群对接国家重点发展的现代服务业以及数字经济中国战略 《国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》提出 “深入实施制造强国战略,推动生产性服务业融合化发展 ” 加快数字化发展,推进数字产业化和产业数字化,推动数字经济与实体经济深度融合,加快培育数字化新业态,打造具有国际竞争力的数字产业集群 ” 《工业互联网创新发展行动计划(2021-2023 年)》提出 “提升数据价值挖掘能力,打造大数据中心综合服务体系 推动产业数字化,带动数字产业化 ”

大数据与财务管理专业群对接全省重点发展现代服务业和国家数字经济创新发展试验区建设 《省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出 “促进现代服务业优化发展,推动生产性服务业向专业化和价值链高端延伸,大力发展研发 设计 会计 法律 会展 物流等服务业;推动生活性服务业向精细和高品质升级 做大做强现代金融产业 ” 加快数字化发展 推动数字化优化升级,建设、数字政府 数字社会,建设国家数字经济创新发展试验区,提升公共服务 社会治理等数字化智能化水平 ” 《2021 年政府工作报告》提出 “推动现代服务业优化发展 实施生产性服务业改造提升行动,加快发展现代金融 工业设计 科创服务 商务会展等,做大做强法律 会计 审计 咨询等专业服务 推动现代服务业同先进制造业深度融合,加快服务业数字化 加快国家数字经济创新发展试验区建设,促进数字经济和实体经济深度融合 ”

(二)智能化现代服务业柔性化 协同化 分享化的行业趋势

智能化现代服务业是指以物联网 大数据 云计算 人工智能等新一代信息技术的融合应用为手段,创新服务内容 服务模式和服务方式,向客户提供个性化 网络化 智能化 高技术含量 高附加值服务的新型服务业态 智能化现代服务业的发展呈现如下趋势:一是柔性化 随着服务需求的个性化 多样化 复合化发展,传统大批量集中生产与服务向分散化 个性化定制服务转变 二是协同化 服务业内部各行业各领域 服务业与制造业和农业逐渐融合,产业分工越来越细化 专业化,服务业内部及与其他产业之间协同发展趋势日益明显 三是分享化 基于移动互联网 云计算 物联网等新一代信息技术的分享服务,将分散 闲置的海量社会资源通过平台集聚起来反复使用,可以较好实现供需匹配,创造新的商业价值 互联网思维推动传统服务业的资产权属 组织形态 就业模式和消费方式革新,从销售产品向提供使用权 提供创意服务 发展协同消费等商业模式转变,将分享的基因注入研发 设计 采购 生产 营销等各服务环节,推动服务业形态和商业模式创新,培育多层次企业主体,促进服务供需精准匹配

(三)数字经济 智能化现代服务业对具有大数据思维 通英语 懂经营 善管理 会财务的跨界复合型人才的新需求;大数据与财务管理专业群培养综合型数字人才适应产业数字化人才供应链需求

数字经济发展 智能化现代服务业的转型发展推动数字人才需求结构发生显著变化,对数字人才提出了更高要求,不只强调其掌握信息通信技术,而且更加注重其专业 管理等技能的综合,特别是那些能够进行战略引领和技术突破的顶尖数字人才和涵盖信息通信技术专业技能 多专业融合的综合型数字人才更受青睐 特别是财经大数据的融合应用要求具有大数据思维 通英语 懂经营 善管理 会财务等基本技能 虽然,我国数字经济发展迅速,但在核心技术研发 大数据挖掘应用等领域的人才储备不足,跨界融合型

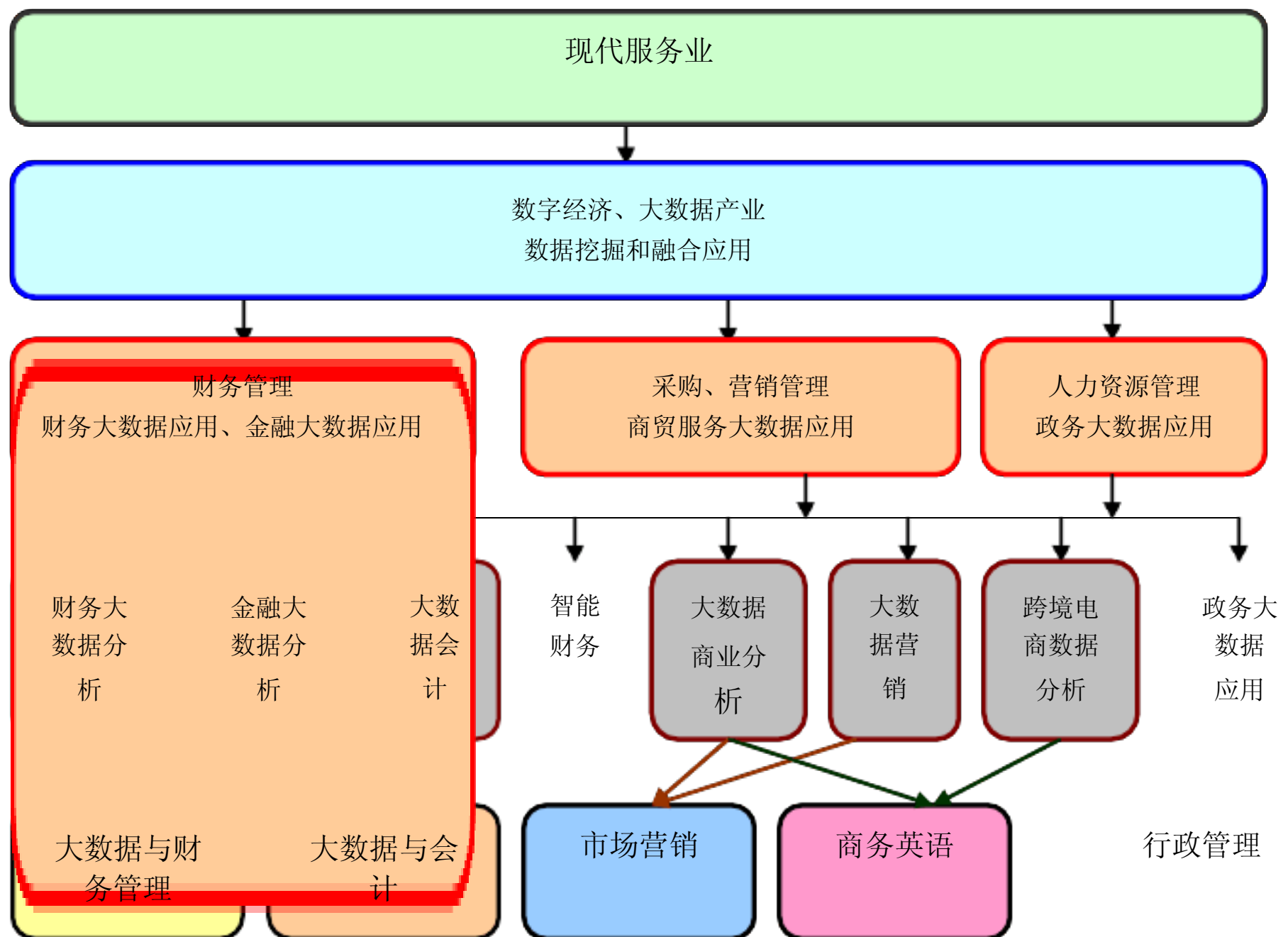
人才结构短缺,高端人才和复合型人才的结构性短缺成为制约数字经济发展的一个重要瓶颈

大数据与财务管理专业群创新数字人才培养模式,加强数字人才培养目标设计,推进教育模式和人才培养结构适应数字化 智能化变革需求,促进人才培养供给和数字经济发展的全方位融合,深入推动产教融合 校企合作 人才培养机制,突出需求导向和应用导向,大力加强“双师型”教师队伍建设,柔性引进企业中的高级数字人才任教,大力培养数字人才使其成为既掌握一定的信息通信技术专业技能又具备行业的业务知识和经验,既拥有数字化能力与思维又熟悉管理的复合型数字人才,更好满足产业发展需求 在人才的培养侧,以产业需求为导向进行人才教育培养体系的重构;在人才的需求侧,为合适的人找到合适的岗位,发挥最大化的人力效能,最终形成教育和产业间紧密衔接的

## 二 组群逻辑

### (一)专业群与产业(链)的对应性

#### 1 对接现代服务业财经大数据应用的三个重要领域的业务活动



现代财经服务高端领域财经大数据的深度融合应用,包括财务大数据应用 金融大数据应用 商务大数据应用 政务大数据应用等工作任务 大数据与财务管理专业群对接现代服务业的财经大数据应用领域中的财务大数据分析与应用 商务大数据分析与应用 政务大数据分析与应用三个重要领域的业务活动,重点培养面向现代财经服务高端领域的高素质技术技能紧缺复合型人才,以满足现代服务业专业化 数字化 融合化的发展需求,实现业务与财务的双向融合

图 1.大数据与财务管理专业群行业-产业-工作任务-岗位群-专业群对应关系

2 服务全省“双核一廊两区”数字经济 珠江三角洲国家大数据综合试验区建设的需求

大数据与财务管理专业群服务全省“双核一廊两区”数字经济 珠江三角洲国家大数据综合试验区建设,加强数字化知识与技能 数字技术创新培养,推进“大数据+专业”融合应用,培养适应全省特色的大数据产业体系 全国大数据应用先行区 大数据创新创业示范区的“大数据+财务管理”“大数据+会计”“大数据+市场营销”“大数据+商务英语”“大数据+行政管理”高素质技术技能紧缺复合型人才 大数据与财务管理专业群行业-产业-工作任务-岗位群-专业群对应关系如图 1 所示

### (二)专业群人才培养定位

服务国家数字经济转型和产业升级的人才需求,服务全省“双核一廊两区”数字经济 珠江三角洲国家大数据综合试验区”,对接现代服务业,以大数据与财务管理为核心 大数据与会计 行政管理 市场营销 商务英语为骨干 组建大数据与财务管理专业群,为现代服务业运营专业化 数字化升级提供人才及大数据技术技能创新融合应用提供支撑,培养适应数字经济的具有大数据思维 通英语 懂经营 善管理 会财务的复合型经营管理人才

### (三)群内专业的逻辑性

大数据与财务管理专业群以财务管理二类品牌专业为核心专业,按照专业基础相通 职业岗位相关 技术领域相近 教学资源共享的原则构建专业群 该专业群由大数据与财务管理 大数据与会计 市场营销 行政管理 商务英语 5 个专业组成

1 适应现代财经服务高端领域大数据与专业深度融合应用 数字经济精细化管理需求,以财经大数据应用业务链 关键经营管理岗位群组建专业群,群内专业协同发展

现代财经服务高端领域财经大数据的深度融合应用,包括财务大数据应用 金融大数据应用 商务大数据应用 政务大数据应用等工作任务 不同的工作任务要求具备数字经济知识 技能 大数据分析应用技能的财务管理 会计 市场营销 行政管理 商务英语从业人员协同完成 从业人员必须通英语 懂产品 善营销 会财务,具备良好的跨文化交际能力和创新创业能力,是典型的复合型人才,单一专业难以完成,必须突破专业门类,适应数字经济精细化管理需求,以财经大数据应用业务链组建相应专业群组 据此,基于财经大数据应用领域的财务大数据分析与应用 商务大数据分析与应用 政务大数据分析与应用三个节点的核心经营管理岗位群需求组建了以大数据与财务管理为核心 大数据与会计 市场营销 行政管理 商务英语为骨干的专业群,面向 “财务大数据分析 with 财务决策岗” “大数据会计与资金管理岗” “大数据商贸分析与跨境电商岗(外销)” “商务大数据分析 with 市场运营岗(内销)” “大数据人力资源分析与行政管理岗”等关键岗位群,以业务链贯穿各学科并与现实岗位之间相互联系形成有机体系,群内专业相互协同,其中大数据与财务管理专业为财务大数据决策应用提供支持 大数据与会计专业为智能财务核算与数据分析提供支持 市场营销专业为商务大数据分析 with 大数据营销推提供支持 商务英语专业为语言沟通和大数据商贸分析 跨境电商推广提供支持 行政管理专业为大数据人力资源分析与行政管理提供支持,从而保证财经大数据的深度融合应用,为数字经济精细化管理提供支撑

2 基础相通 职位相关 能力相近 资源共享,群内专业优势互补

专业群适应财经大数据与专业深度融合应用的需求,助力现代服务业专业化 数字化发展,促进一带一路跨文化交流向深向实发展。按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享高的原则组建群内专业。专业群突出的特点是:“财经大数据+专业”融合应用。

**专业基础相通:**群内专业主要是商科专业,共享会计基础、经济管理基础、经济法基础、大数据应用基础、英语基础等基础知识。

**技术领域相近:**群内专业技术领域相近,主要包括财经大数据应用、办公软件应用、经济管理技术、数字经济技术等技术领域。

**职业岗位相关:**就业岗位面向财务大数据分析、数字会计、智能财务、数字营销、商务大数据分析、政务大数据分析、跨境电商、大数据人才测评等岗位。

**基本能力相近:**群内各专业就业目标岗位相关,集中在财经大数据应用岗位群,工作任务的关联度、协同度、交互度都非常高,岗位基本能力相近,主要包括财经大数据分析能力、管理能力、应用文写作能力、沟通能力、创新能力等。

**教学资源共享高:**共享《会计基础》、《经济学基础》、《经济法基础》、《统计学基础》、《财务管理》、《数据库应用基础》等课程;共享 ERP 沙盘实验室、办公自动化实验室、财经竞赛工作室等校内实训基地。资源共享度高。

专业群发挥大数据与财务管理专业的财务管理与大数据财务决策优势、大数据与会计专业的财务核算与数据分析优势、市场营销专业的商贸大数据分析 with 大数据营销推广优势、商务英语专业的语言和大数据商贸分析、跨境电商推广优势、行政管理专业的人力资源大数据分析与行政管理优势,实现优势互补,协同发展,实现“财经大数据+专业”深度融合应用,实

现培养适应现代财经服务高端领域具有大数据思维、通英语、懂技术、会操作、能管理、会财务的高素质技术技能紧缺复合型人才的人才培养目标。

#### 四 建设目标与建设思路

##### (一)总体目标

坚持立德树人,服务全省“双核一廊两区”数字经济 对接现代服务业,产教融合深化“四班 四制 三中心 五对接 三协同”高素质复合型技术技能人才培养模式改革,实现专业群集群式和集约化建设,全面提升财务管理专业群办学水平,成为数字经济技术技能人才培养基地,到2026年建成建设“特色鲜明 省内一流 国内有影响力”的高水平专业群,发挥示范引领作用

##### (二)具体建设目标

###### 1 深化专业群人才培养模式改革

推进专科+(本科)协同育人试点,实施专科层次普通班 卓越班 国际班 分层分类教学试点,对接“专业教学标准+X 证书标准”修订专业群人才培养方案;深化“学分制 项目制 导师制 学徒制”四制改革;推进“三中心”实践教学改革,打造职业技能人才培养高地;成立智慧财经产业学院,产教融合“五对接”推进校企精准对接与精准育人;完善华南“一带一路”职业教育联盟,校校 中外 校企“三协同”建立协同育人共同体,实现“专本人才培养”“中外联合办学”“卓越人才培养”的人才培养目标

###### 2 构建“平台+模块”专业群课程体系,开发优质课程教学资源

对接财经大数据应用岗位群,分层分类构建“底层共享,中层分流,高层互选”的“平台+模块”专业群课程体系 专创融合,建设“专业+双创”一体化创新创业课程体系 德技融合,完善“思政课程+课程思政”大思政课程体系 开展1+X 证书制度试点和“学分银行”改革 对接行业标准 职业标准 国际标准 开发财务管理专业群课程标准 校企共建共享型 智能化的教学资源,建设 1



门国家级 2 门省级在线开放课程,金课 1 门 院级精品在线开放课程 2-5 门

### 3 任务驱动,加强教材与教法改革

深化教师教材教法“三教”改革 校企合作开发规划教材或精品教材 工作手册式 活页式特色教材,编写规划教材 1-2 本 知行合一,三核协同,推进“以学生为中心”的一体化教学改革,全面推进“互联网+”混合式教法改革 组建项目式 模块化教学的教学创新团队实施模块化教学改革,分层小班个性化教学,建立竞赛工作室,以赛促学 建立以学生为中心的考核评价体系,建立技能考核平台,推进线上线下考评 参加教学能力大赛,争取获得国家级信息化教师能力比赛奖项 1 项,省级信息化教师能力比赛奖项 2 项

### 4 内培外引,打造结构化教学创新团队

加强专业群带头人 专业带头人培养,培养专业群带头人 1-2 人 每个专业培养带头人 1 名,后备带头人 1 名 “内培外引”教学名师 技能大师 专业领军人才,引进和培养高水平领军人才 1-2 人,技术技能大师 1-2 名, 1-2 名教学名师 加强“双师+X”特色教师队伍建设,培训 10~20 名职业技能等级证书培训师,引进和培养“双师素质”教师 2-3 名 加强骨干教师 青年教师 兼职教师队伍建设,引进或培养骨干教师 5-10 人,培养优秀青年教师 5-10 人,引进 培养高技能兼职教师 5-10 名 创新教师层级开发培育机制,促进专业带头人提升专业水平 扩大行业影响力,支持普通教师 兼职教师开展课堂教学改革 提高课堂教学质量,建设一支以“实务导师制”为导向的数量充足 结构合理 专兼结合 德技双馨的专业教学团队

### 5 建设“校中厂”“厂中校”高水平实践教学基地

以核心专业为引领,整合实践教学资源,加强生产 教学 研发于一体的实习实训基地建设,建立“三中心 一平台”的共享教学实践基地,即实践教学中心 企业职工培训中心 技术研发与服务中心,创新创业平台,凸显基地的

共享性和生产性 校企共建财经大数据公共实训中心,借鉴“教学工厂”理念建设 完善生产性实训中心,建设虚拟仿真实训中心,改造 升级正保财务云共享中心产业基地 建立数量充足 专业对口 运行稳定的校外实践教学基地 新建大学生校外实践教学基地 10 个 大学生校外实践教学基地(省级)1 个

#### 6 建设“育训并举 训产合一”的技术技能平台

成立数字经济研发中心,打造人才培养与技术创新服务平台 建设产教融合示范基地,搭建产教融合发展平台 建设育训并举 训产合一的技术技能平台,打造高素质技术技能人才培养高地 申报省级课题 2-3 项;专利 1 项;软件著作权 1 项;

#### 7 搭建科研 技术推广服务平台,开展社会服务

加强社会服务 培训 科研团队建设,加强社会服务 培训基地建设,搭建科研 技术推广服务平台,联合企业研究所,面向行业企业,开展技能培训 职业技能鉴定 继续教育 横向课题研究等工作 依托水利职教集团 一带一路职教集团,主动服务区域经济,开展社会培训 技能鉴定 函授教育 开展精准扶贫项目;建设一支数量充足 结构合理 专兼结合的社会服务 培训团队 技术技能培训服务 8000 人次

#### 8 加强国际交流与合作

推进 3+2 国际联合办学,培养国际化技术技能人才 引进国外优质教育资源,建设国际化课程 国际化教材 实施教师国际化培训计划,打造国际化师资队伍 实施学生国际化计划,提升学生交流国际化水平 与学校“一带一路”国际项目一道开展海外工程项目的相关培训,提升专业群国际服务能力 对接国际标准,按照专业国际认证的范式,开展专业建设,开发国际“实质等效”的专业标准 引进海外学术大师交流 2 人次;建设海外人才培养基地 1 个;骨

干教师参加国际化培训 2 人次

## 9 完善可持续发展保障机制

坚持以质量提升为核心的内涵式发展,健全“对接产业 动态调整 自我完善”的专业群建设发展机制,建立专业群“目标-标准-运行-诊断-改进”质量螺旋递进的自我诊改机制,完善专业群多方投入的经费保障机制,保证财务管理专业群人才培养目标的实现

### (三)建设思路

顶层规划,系统设计 按照要求进行顶层设计,制定目标明确 任务具体 指标量化的建设方案,明确发展方向 建设内容和具体举措

整体推进,重点突破 按照“整体规划 统筹兼顾 重点突破 以点带面”的原则,对接全省“双核一廊两区”数字经济发展,以建成“特色鲜明 省内一流 国内有影响力”的高水平专业群为目标,以财务管理专业为核心,以深化“四班 四制 三中心 四对接 三协同”人才培养模式改革为抓手,优化课程体系,改革教材与教法 以打造智慧财经产业学院和省级职业教育教师教学创新团队为支撑,以建设省级专业群教学资源库为基础,以建设共享型产教融合实训基地为依托,全面提升专业群产教融合 校企合作的广度与深度,提高专业群服务社会和国际合作水平,强力支撑我省建设成为全国大数据中心城市和发展高地以及全省现代服务业专业化 数字化的发展

突出改革,引领示范 紧密对接现代服务业专业化 数字化的发展,提升大数据应用功能,主动适应服务业的现代服务业专业化 数字化发展,整体推进“1+X”证书制度试点,力争在建设产教深度融合的产业学院 多功能一体化共享型大数据公共实训中心等方面形成示范,专业群建设水平达到省内一流水平,引领全省职业教育实现高质量发展

## 五 建设内容与实施举措

## (一)产教协同,深化专业群人才培养模式创新

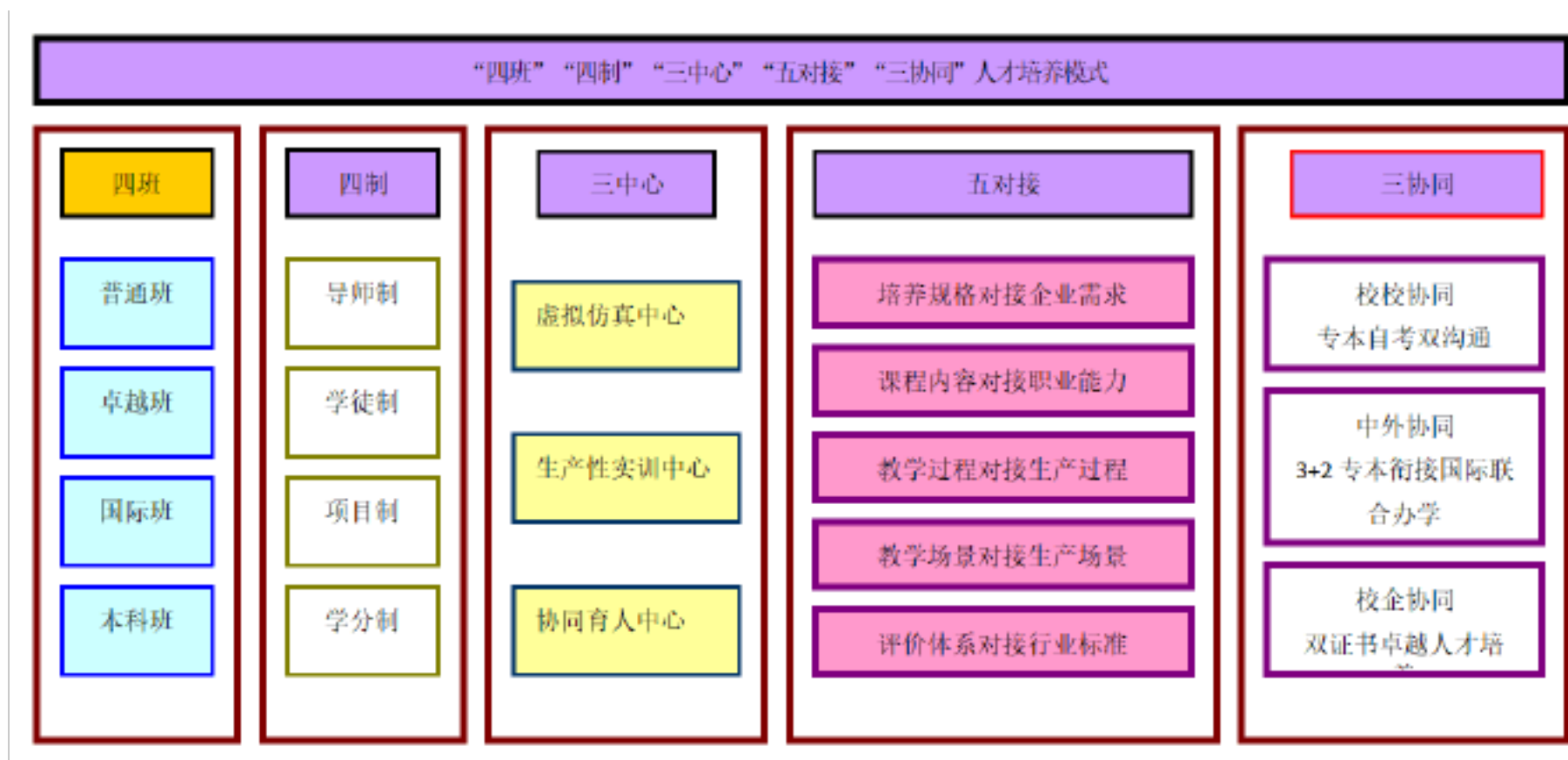


图5. “四班 四制 三中心 四对接 三协同”人才培养模式

1 深化“四班 四制 三中心 五对接 三协同”人才培养模式改革 “四班”是指以“立德树人”为根本,推进专科+(本科)协同育人试点,实施专科层次普通班 卓越班 国际班分层分类教学改革;“四制”是指实施深化项目制 导师制 学徒制 学分制改革 “三中心”是指深化虚拟仿真中心 生产性实训中心 协同育人中心的实践教学改革,产教融合共同育人,打造职业技能人才培养高地 “五对接”是指成立智慧财经产业学院产教融合 “五对接”即培养规格对接企业需求 课程内容对接职业标准 教学过程对接生产过程 教学场景对接生产场景 评价标准对接行业标准 “三协同”是指通过校校协同 中外协同 校企协同,开展“专本协同培养”“中外联合办学”“卓越人才培养”通过“四制 三中心 五对接 三协同”改革实现“普通班 卓越班 国际班 本科班”四班的人才培养目标

(1)推进专科+(本科)协同育人,实施专科普通班 卓越班 国际班分层分类教学探索本科层次职业教育 继续推进专科+(本科)自考相沟通模式 3+2 专本衔接中澳合作国际模式 4+0 专本贯通模式等高职院校与本科高校协同

育人试点,探索本科层次职业教育的实现形式

推进“普通班”“卓越班”分层教学改革 实施分层教学,开展“普通班”“卓越班”培养试点 专业群采用“通识+专业+精英”人才培养模式实施分层教学,开展卓越财务人才 卓越会计人才 卓越营销人才 卓越行政管理人员的培养试点

对接“专业教学标准+X 证书标准”修订专业群人才培养方案

在专业群岗位能力分析的基础上,根据国家教学标准 X 证书职业技能标准,修订专业群人才培养方案

(2)深化“学分制 项目制 导师制 学徒制”四制改革

深化学分制改革 建立以选课制为基础,以学分计量制 学分绩点制为核心,包括弹性学制 主辅修制 学分互任制 免修免听制 补考重修制 2+1 学期制 4+1+1 学期制等构成的教学管理体系,建立专业群招生和群内专业辅修制度 建成满足生源多样需求的“学分银行”体系

深化项目制教学改革 学生在学校教师 企业指导老师的指导下,参与企业项目 创新创业项目的项目教学模式

深化导师制改革 深化“双导师”的指导机制,建立“企业导师”+“学校导师”为指导团队,学生接受“学校导师”+“企业导师”的双导师的指导机制

推进现代学徒制 借鉴现代学徒制试点项目经验,深化现代学徒制双主体人才培养,实施新型学徒制人才培养,将学徒制理念融入课堂教学

(3)推进“三中心”产教融合教学改革,打造职业技能人才培养高地

深化虚拟仿真中心 生产性实训中心 协同育人中心“三中心”的实践教学改革,产教融合共同育人,打造职业技能人才培养高地

①基于专业群岗位能力,构建基本技能实训 专项技能实训 综合技能实训 创新能力实训四层递进的实践教学体系

以“技术高端 管理高效 育训高质”为目标,按照专业群岗位能力构建包含“基本技能实训+专项技能实训+综合技能实训+创新能力实训”四层递进的实践教学体系。

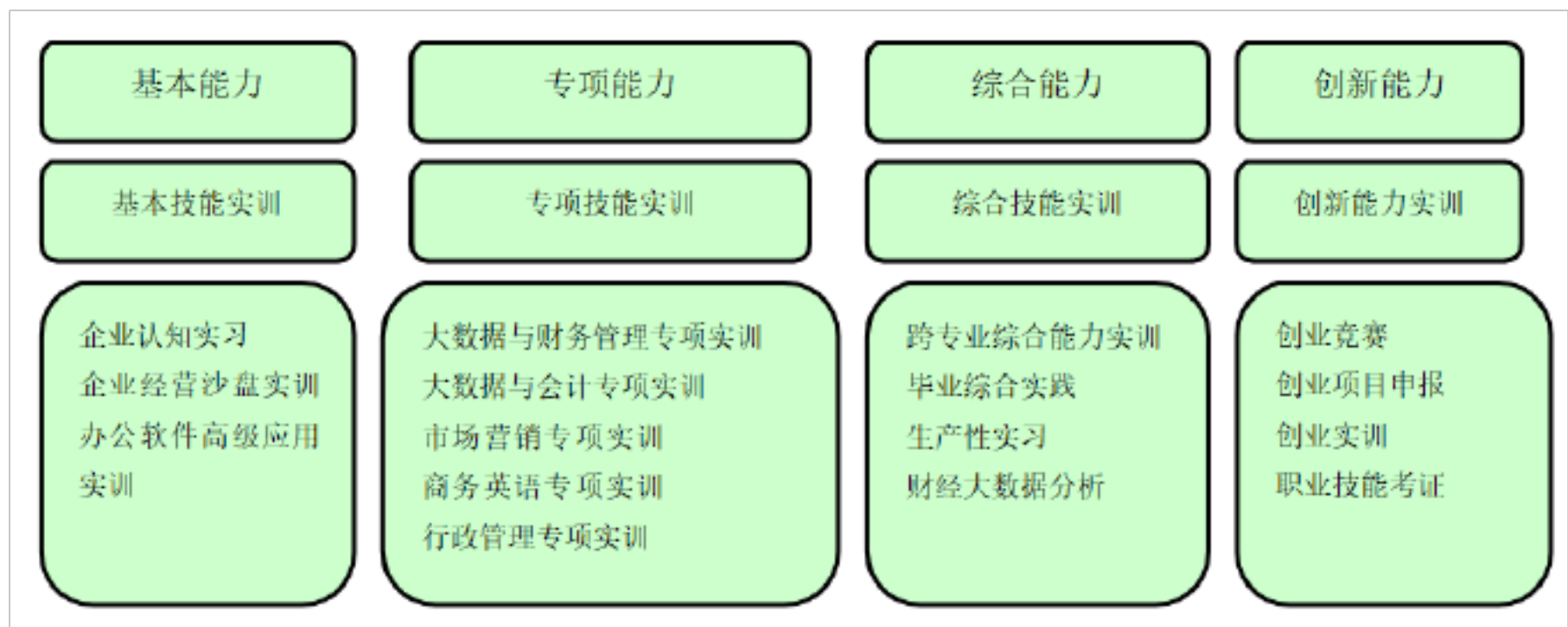


图 6. “三中心”四层递进的实训体系建设

**基本技能实训模块:**为群内各专业必选模块,面向本专业群通用岗位,旨在培养学生适应现代服务业的基本技能 主要包括企业经营沙盘实训 企业认知实训  
**专门技能实训模块:**面向群内各专业核心岗位要求,融入相应的国家职业资格标准,重点开发体现各专业特定能力的专项技能训练实训项目

**综合技能实训模块:**面向专业群跨界培养要求,开发跨专业综合能力技能训练项目,使学生的基本技能 特定职业能力 核心能力进一步延伸 内化为从事从事经营管理职业的关键能力

**创新技能实训模块:**适应大众创新创业的要求,培养创新创业能力 主要项目包括创业实训 创业项目申报 创业比赛 职业技能考证等

②深化协同育人中心(基地)实践教学改革 基于新型共享模式,以“财务共享”为中心,引入财务共享中心实践教学方案,以“真实平台 动态业务 一线专家”组合的方式开展“1+1+1”(期1年每班1周1天)的轮岗实践教学,通过课程融合 师资培养 实习基地建设等为学生在校社会实践提供保障,

形成以“财务共享”为中心 共同制定培养方案 共同建立实验室 共同开发课程 共同培养师资 共同实施教学 合作办学 合作育人 合作就业 合作发展的人才培养机制 产业文化 企业文化 岗位文化融入教学,强调文化育人 职业基础能力 职业岗位能力 职业发展能力的职业能力培养体系,全面提高教育教学质量,不仅培养了学生的实务技能还培养了学生的管理能力,使学生成为社会需要的智能财务新人才,推动教育链 人才链与产业链有效衔接

③深化虚拟仿真中心的实践教学改革 对现有实训室进行整合,按照专业群职业能力要求,建设公共技能仿真中心 专项技能仿真中心 综合实训仿真中心,完善现有的实训平台,加强实验室 实习实训基地和实践教学共享平台建设 新建人力资源综合实训室 大数据营销实训室 金融仿真实训室,改造沙盘实验室 会计手工模拟实验室 财务管理综合实验室 参与省级仿真中心申报,争取省级仿真中心 1 项

④深化生产性实训中心实践教学改革 推进校园 e 银行(校中厂)学生理财实战实训 同时,深化学生在银行的网点(厂中校)顶岗实习 校内校外协同提升学生的金融职业技能 加强与企业合作,推进校园超市(校中厂)实习

⑤双线驱动 全程贯通 螺旋递进的实践教学模式创新 双线驱动:线上实训与线下实训平行进行,教师实践与学生实训兼顾进行,校内实训与校外实训交替进行;全程贯通:实践教学贯穿高职专业教育全过程;阶段递进:由感性认知到理性认识,由简单到综合,分阶段 有步骤 层层递进,使学生的职业能力和职业素养稳步提升

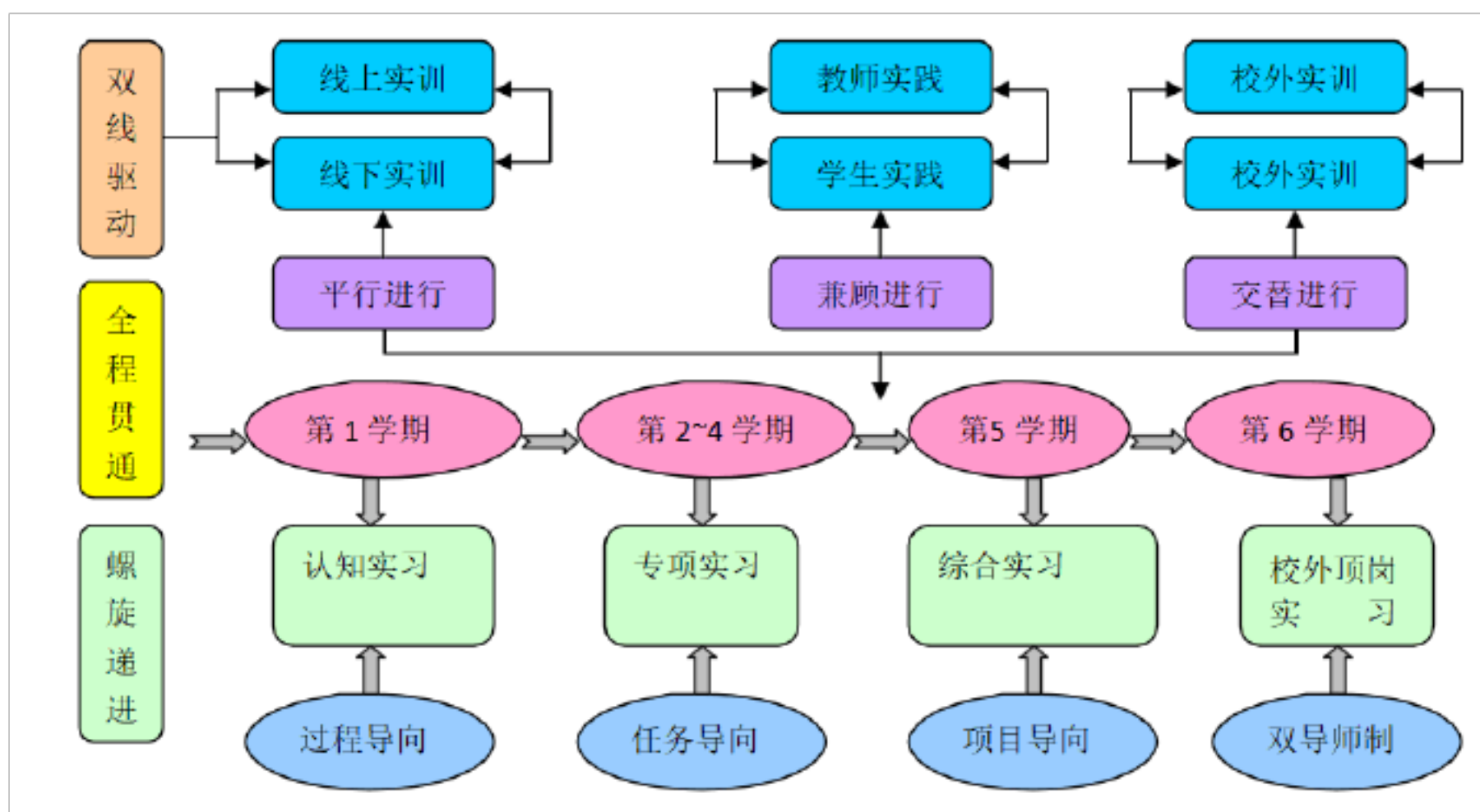


图 7.双线驱动 全程贯通 螺旋递进的实践教学模式创新

⑥ “五位一体,四制支撑,双创融合,一站服务”式创新创业教育体系

依托专业群虚拟仿真中心 协同育人中心 众创空间等实践教学平台,为学生提供创新创业训练项目和创业实践项目,开展创新创业大赛 第二课堂活动,创建以课程 课堂 实训 竞赛 成果孵化为主要内容的“五位一体”的教学体系,以学分制 项目制 导师制 学徒制为支撑保障体系,实现创新创业意识培养和能力提升的人才培养目标,形成“五位一体,四制支撑,双创融合,一站服务”式创新创业教育体系



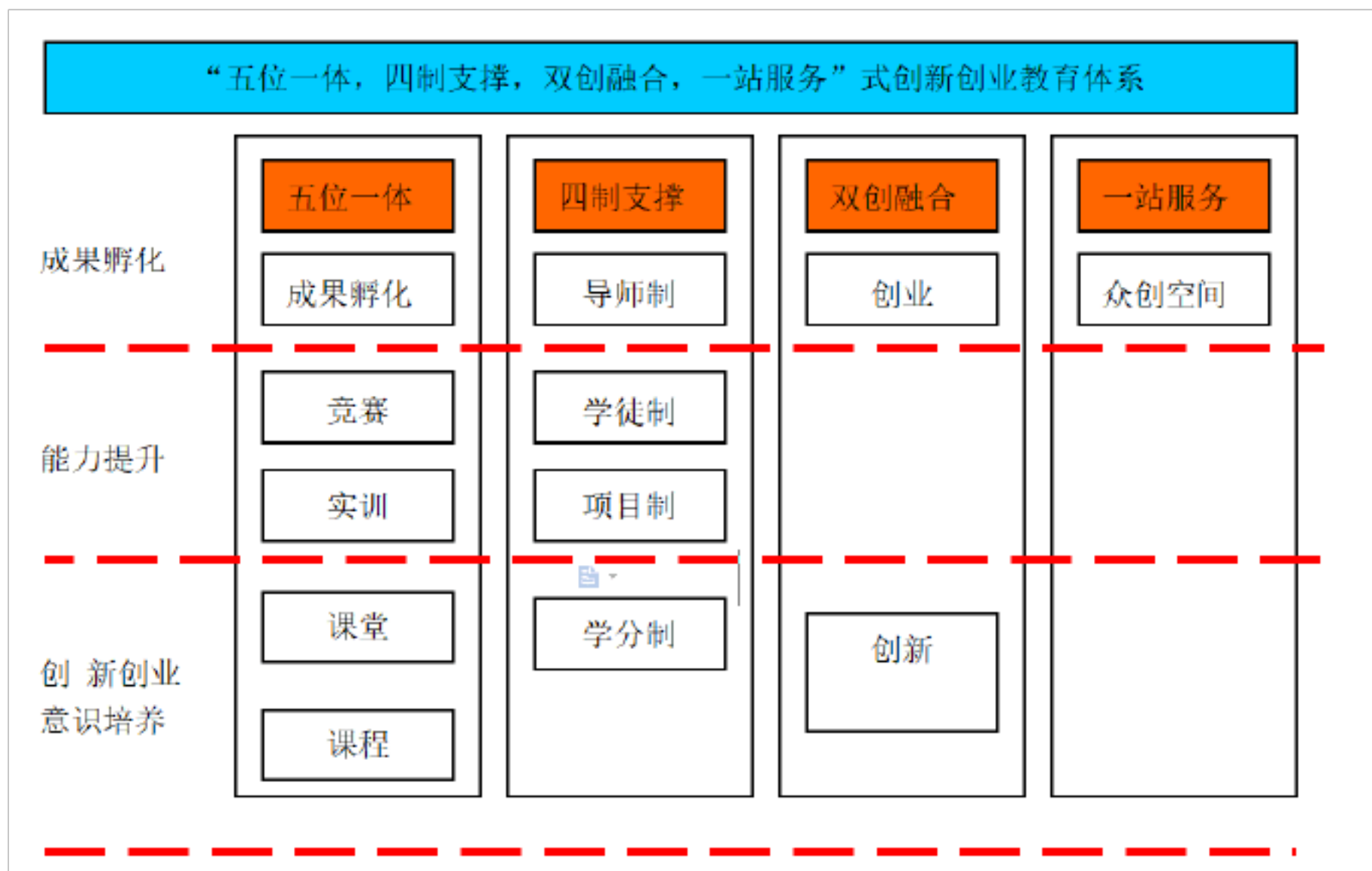


图 8. “五位一体,四制支撑,双创融合,一站服务”式创新创业教育体系

(4)成立智慧财经产业学院,产教融合“五对接”推进校企精准对接与精准育人五对接是指产教融合“五对接”即培养规格对接企业需求 课程内容对接职业能力 教学过程对接生产过程 教学场景对接生产场景 评价标准对接行业标准,推进校企精准对接与精准育人

围绕智慧财经产业生态体系高质量发展,服务国家数字经济转型和产业升级的人才需求,对标新产业 新业态 新技术 新标准 新规范,瞄准人才培养供给侧跨专业 复合型趋势,针对智能财税 智能审计 智能评估 智慧企业管家 数据营销 智慧金融 大数据财经应用 大数据人才测评与发展等现代财经服务高端领域,通过与企业合作,共建“智慧财经产业学院”共同制定创新性 引领性财经商贸大类相关专业人才培养方案,共建高水平 专业化 生产性 社会服务性“智慧财经产教基地”引入智慧财经产业资源,优化课程体系 开发教学资源,共同开展教师 教材 教法“三教”改革,提升学生技

术技能水平,同时面向社会提供智慧财经专业服务与职业培训,培养适合智慧财经产业需求的高素质技术技能紧缺复合型人才,较大幅度提高合作院校的综合竞争力和办学特色,较大幅度提高校企深度合作水平,达到“五对接”的目标

(5)完善“一带一路”职业教育联盟,校校 中外 校企“三协同”建立协同育人共同体

“三协同”是指通过校校协同 中外协同 校企协同,开展“专本双沟通人才培养”“中外联合办学”“1+X”证书“卓越人才培养”建立协同育人共同体 秉持“相互尊重 友好协商 平等互利”的原则,推进“一带一路”职业教育联盟,打造“一带一路”国际合作新模式 新标准 新品牌,提升力院校对外开放水平和国际影响力

校校协同推进专本双沟通人才培养 继续推进我校与本科院校的合作,开展“专科+本科”自考双沟通人才培养,提升学生学历

中外协同推进 3+2 专本衔接国际合作联合办学 财务管理专业继续推进与澳洲阳光海岸大学的合作,共同制定人才培养方案,共同开展教研,共同修订教学标准,共同开发课程,共同编写双语教材,协同实施 3+2 专本联合人才培养

校企协同,“1+X”证书卓越人才培养试点 融入“1+X”证书课程,开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点,推进“学历证书+职业资格证书”双证书卓越人才培养

## 2 开展教学改革项目研究

以“科研促教研,以教研促教学,以教学促质量”的教育科研理念,坚持“以教育科研为先导,以科研课题为载体,以常规教学研究为基础,以课堂教学改革为突破口”的科研导向,鼓励教师申报省级教改课题,力争获省级教改课题

1-2项 国家级 省级教学成果奖 1 项

(二)构建“平台+模块”专业群课程体系,开发优质课程教学资源

1 构建“底层共享,中层分流,高层互选”的“平台+模块”专业群课程体系

对接财经大数据应用岗位群,按照“岗位相近,能力相近 课程交叉”的特征,依据“通英语 善营销 懂产品 会财务 跨界应用能力出色 国际视野广 创新创业能力强的财经大数据应用高素质复合型技术技能人才培养目标,遵循“特色彰显 资源共享 协同发展”原则,构建“底层共享+中层分流+高层互选”的专业群课程体系 坚持“大数据+专业”融合发展思路,各专业据此形成既相融合又独具特色的课程体系,集约办学资源,促进群内专业协同发展

课程设置采用“平台+模块”的形式 “平台”课程由基本素质平台课程 专业群平台基础课程组成 “模块”课程由专业核心课程模块 专业实践课程 专业拓展课程模块组成 其中,“平台”课程体现专业群的共性要求和“厚基础,宽口径”,“模块”课程能实现不同专业人才的分流培养,体现个性 专业基础平台课程包括会计基础 应用写作 经济学基础 统计学基础 管理学基础 经济法 大数据应用基础等

| 课程框架 |                | 课程内容               | 培养能力   | 构建原则 |
|------|----------------|--------------------|--------|------|
| 平台   | 基本素质平台（必修）     | 公共基础课              | 基础能力   | 底层共享 |
|      | 专业素质平台（必修）     | 专业群通用课程            | 专业通用能力 |      |
|      |                | 职业资格考证课程           |        |      |
|      | 岗位通用课程         |                    |        |      |
| 模块   | 专业方向（核心）课程（必修） | 大数据与财务管理方向核心课程     | 核心能力   | 中层分流 |
|      |                | 大数据与会计方向核心课程       |        |      |
|      |                | 行政管理方向核心课程         |        |      |
|      |                | 市场营销方向核心课程         |        |      |
|      |                | 商务英语方向核心课程         |        |      |
|      | 专业实践课程         | 基本技能实训、专项实训、综合实训、创 | 岗位实践   |      |

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/668051033007007005>