

# 2023 道德与法治培训心得体会（通用 20 篇）

## 道德与法治培训心得体会 篇 1

感觉很久都没有遇到过这样质量高的培训了。这次学习，让我收获匪浅。总觉得意犹未尽，还想继续学习，让更多精彩的知识和思想进入自己的大脑中，指导自己的教学。

现将自己的一些心得整理如下：

### 一、教师要树立人格威信

《道德与法治》要教得好，首先得提高自己的道德修养，让自己的道德和人格魅力从行动上去影响学生。

1、老师首先要提升自己的教学水平，建立起专业威信。要懂得教什么、懂得怎么教，懂得如何高效地教。这样才能让人有信服力，让孩子尊重，让孩子信服。

### 2、做一个善于发现、表扬学生优点的老师。

在皮格马利翁的故事中，我们知道了在本质上，人的情感和观念会不同程度地受到别人下意识的影响。人们会不自觉地接受自己喜欢、钦佩、信任和崇拜的人的影响和暗示。所以，当我们面对孩子的时候，对孩子的评价，应该自己斟酌。这样说了，就能让他改掉以前的坏毛病吗？我有没有其他的更好的方法来纠正他？

3、让自己更有耐心。对于孩子的坏毛病，要充分认识到坏毛病的顽固恢复现象，要反复抓，抓反复。察觉到不对就应该纠正，而不是抱着一劳永逸的天真想法。

4、采用“说服”的方式对待孩子，应该用“名片效应”拉近孩子们的距离。“你们怎么搞的”只会把自己推向孩子的反面，让孩子心理距离更远。然后用“门槛效应”“得寸进尺”，让孩子一步一步完成小目标，强化后达到需求。用“南风效应”润物无声，避免劈头盖脸的惩罚，让孩子保留自尊心。最后避免超限效应，“点到为止”，避免长篇大论惹人厌烦，讲清规则即可。

5、如果真的要惩罚孩子，应该选择在一个相同的情境中进行。吃饭时候骂孩子上学做的不好的事只会让人觉得反感，应该在有空档时，或者在他欺负人的时候进行教育。

6、惩罚时还需要注意方式，要尽量让孩子喜欢的目标不要达成。在喜欢讲话时，老师、父母的责骂，只会让他骂的更凶，助长了行为的强度。在喜欢游泳时，朝着河里追只会让他达成“去河里游泳”的愿望，应该从河边往岸上赶。

人格威信是从教学生活中一点一滴的积累起来的，应该从小事做起。

## 二、在教学中，要把握一些关键问题

《道德与法治》不是简单的一堂课，它是知识的总和，教导学生如何生活，但又在此之上拔高，更进一步的培养孩子的人格素养，形成真正的道德。因此，需要重视的问题如下：

1、我们不能把课程上成语文课、科学课、美术课、手工课、习惯课。我们在教课的时候，应该为孩子的三观奠定基础，使用的方法、材料、解读必须落在“德”上。

### 2、教学设计的“主题性”。

低段每册都有一个相对集中的教育主题，每个学期都有一个学期教学目标。在此我们可以知道我们这门课的定位是什么。根据这个教学目标，我们可以知道：课程标准；孩子道德发展的转光，生活的现实情况，需要解决什么。从孩子的成长中，需要完成什么任务。

3、学习方式的探究性。一年级学习的主要方式是感受体验型。二年级到的学习的方式由体验型变为了探究型。如在二年级的辨析式环节中，不是列出情况判断对错，而是应该考虑各种情况进行判断。

4、辨析问题的开放性。我们在判断问题时，往往应该思考问题为什么会变成这样，从各个角度进行分析，而不是单纯地判断对错。

5、范例的示范性。在课文中的例子，如果要进行替换，需要想想是不是问题被替换掉了，或者教学的思路被替换掉了。

6、教学设计的选择性。

7、教学过程中的“实在性”。在课堂上，最重要的不是让孩子讲正确的话，而是讲真是真诚的话。

三：对自己教学课程的反思。

我再上《我是一张纸》时，教学目标是：为什么要节约用纸。推论步骤为：纸用途广，纸来之不易，纸历史悠久，从而推断出，应该节约用纸。

但实际上，有用才是资源，这是功利性的逻辑。如果对我们有用作为该不该珍惜的评判标准，那么即使是美，也是为了我们生活的装饰品。那些纯粹为了好玩、纯粹的奇妙，就会消失掉。

思维是有习惯性的，如果用经济学原理去解释纸的来之不易才能珍惜，那么久不是纯粹的德行。文化把历史换成了数学概念，对人文方面的感知就少了。德育，不是知识的堆砌、技术的难易、功利性的判断。

在教学中，应该注意从“节约用纸”到“我是一张纸”的概念性转换。

正确的做法是：人与自然的关系，应该是“共在”的世界观——我与世界息息相关。纸对我们是“陪伴”，是“朋友”，而不是“工具”和“资源”。

纸有着丰富的样子，与我们时刻相伴。我们用什么样的态度、情绪去与纸思考、互动，他们也会变成相应的样子。例：纸经过加工后，变成了一朵花。他是我们息息相关的心情之花。艺术能让纸变成“艺术的纸”，快乐能让纸变成“快乐的纸”。

纸是生命的转化，是智慧的结晶。从树到树叶，再到纸，大树的生命力转化到了我们每个人的身边，少用一张纸，就是挽救了一分树的生命。

同时，纸也是先人的智慧结晶。纸是中国人的骄傲，他是我们对世界的贡献。在我们手里的纸，穿越过悠悠岁月，从发明第一张纸的祖先手里，传到了我们的手里。“悠久的历史”中，流淌的是智慧、是文化。

总而言之，我们这门《道德与法治》课，是一门以孩子的德育为主的课程。在教学中，应该对如何培养孩子的德育做出贡献，而不是简简单单的培养孩子生活技能。

在我以后的教学中，我会尽量修行自己的品德，让自己的行动潜移默化的影响身边的孩子，同时，在备课中也尽量以纯粹的道德进行考虑，而不是用功利性等错误的思想指引孩子。

## 道德与法治培训心得体会 篇2

今年8月17日至19日，我参加了市教育局组织的七年级道德与法治部编教材全员培训。专家的讲座以及一线优秀教师的交流与互动，让我受益良多。

以前初中政治教材叫思想品德，现在改为道德与法治，这一变化，响应和贯彻了党的十八届四中全会关于在中小学设立法治知识课程的要求，强化了法治教育（尤其表现在八下整册为法治专册）将依法治国理念根植于中学教育之中，推进“依法治国”这一治国方略真正落实到从娃娃抓起。

康利教授就部编人教版《道德与法治》的课程实施做了精彩的讲座：从课改的缺憾谈到课改的方向再谈到有关课程实施的基本思考，真正让我有了更新更深的认识与反思。下面摘录对我触动较大的与各位分享：

其一：一个学校的产品是学生？（不，应该是课程。）

其二：能力=? 素养（素养特别考虑自我的态度，要喜欢。）这里康利教授特别强调了核心素养，并做了注解，即为中国未来20~30年发展需要的品格和能力。（1个、2个，不能太多）也即创新实践能力、社会责任感。

其三：“道德”在教材内容板块（心理、道德、法律、国情）中是基础，是根本，是中轴。通过精彩片段的展示，让所有参训人员印象植入大脑深处的一句话是：“问心的道德胜于问理的道德”。这是部编教材改版的一种指向，要让学生，让所有人有一种“问心”即所谓的信仰；这也是做为一名教师自身积极向上的一个突破口；也将会是今后考试的一种导向。

其四：教材“超越知识，指向价值教育”，这是部编教材之魂。有旗帜鲜明的政治立场和方向却又润物无声地渗透于其中。

除此之外，实验中学杨肖利老师对七上教材的解读也甚为赞之。尤其思维导图的建构值得借鉴，不仅可也帮学生建构相对完整的知识框架，更有利于学生发散性思维的培养。

还有忻州市教研室高培仁老师对山西近年来中考的导向进行理性分析并给出了科学的备考方案，打破了我固有的认识，尤其表达交流上“分点式”到“组织化”的答题为我指点迷津。

培训虽已结束，但于我来讲学习专研才刚刚开始。只有不断专研教材才能把握教材的精髓，内化为自己的东西；才能尊重教材的价值取向，更好地落实课标，进行高效的课堂教学，达到真正育人的目标。

## 道德与法治培训心得体会 篇3

### 1. 提高个人教学素养，进一步研究和改进教法

第一、要积极钻研新教材、新教参，改进教学方法，以增强政治教学效果。作为新时代的政治教师，要不断深入钻研教材，读出教材的本意和新意，把握教材的精髓和难点，把教材内化为自己的东西，全面准确理解，尊重教材的价值取向。只有这样才能更好地落实新课标，才能进行高效的课堂教学。在教学中，在“理”字上下功夫，注重科学性，坚持以理服人，增强知识的可信度；在“新”字上想办法，与时俱进，增强时代性，趣味性，激发学生的强烈求知欲；在“乐”字上动脑筋，创设愉快的教学氛围，激发学生的参与意识；在“用”字上做，重视理论联系实际，激发学生学习的内驱力，培养学生的责任感和使命感。只有这样才能有效地调动学生的学习兴趣和学习积极性增强政治教学效果。

第二、要注重研究学生面临的各种社会问题。随着科学技术的进一步发展，大众传播媒介的现代化和多样化，为中学生接受信息提供了广泛的渠道。他们通过各种各样的渠道获得了各种各样的信息，有些是和我们政治课的教育是一致的，这就进一步增强了政治课的实效性，但也会有不少信息与政治课的教育是相抵触的，处理不好就会削弱了政治课的实效性。因此，作为新时代的政治教师，要深入社会实际，加强调查研究，注重研究学生面临的各种社会问题，在教学中把握“六一致”：是否与我国社会主义初级阶段的基本国情相一致？是否与我国社会主义初级阶段的基本路线相一致？是否与爱国主义教育相一致？是否与我国的政策相一致？是否与当今世界的大环境、大趋势相一致？是否与学生的思想实际相一致？只有保持六个“一致”才能做到有的放矢，及时纠正学生的负面认识，也才能游刃有余地给学生正确、恰当地释疑解惑。

### 2. 实行课中课——上微课，师生共同成长

七年级的《思想品德》更名为《道德与法治》，不只是名称的变化，整个教材从内容到形式都有很大的变化。“内容上：逻辑性更强、可教性更强、可读性

更强；形式上：版面更活、颜色更爽、比例更好。”教材中有很多活动设计，例如：运用你的经验、相关链接、阅读感悟、方法与技能、探究与分享和拓展空间等。这些活动设计可以通过实行微课形式呈现出来，以求能达到师生共赢的效果。

### 3. 勇于担当，努力发挥引领和辐射作用

《道德与法治》教学的改革刚刚起步，我们还有很多艰辛的路要走，面对教学内容和教学目标的更新，我们的任务——依法治国的教育也任重而道远。我作为工作室的学员在今后的教育教学工作中做到以下三点：

第一、制作《道德与法治》的相关课件，和大家共同分享自己的特殊经验和本领。制作课件时关注细节、深度思考、精益求精，在课件资源上实现优势互补、互助互学、互惠互利，力求共同进步、共同发展、共同提高。

第二、在 qq 群中，勇于提出和解决疑难问题。把自己平时遇到的困惑或疑难问题以及经验心得发布在群里，在对这些教学困惑进行的交流与碰撞中，我们互相启迪彼此的思维与想法，让我们都能在研究与交流中得到提升和发展。这样汇聚大家的力量，共同完成平时靠一个人或几个人不能完成的事，集所有人的智慧和能力为一体，让我们之间发生聚变效应，发挥 1+12 的良好效果。

第三、积极反思，撰写论文。不断总结自己和他人在教育教学实践中的经验和心得，推己及人地及时将这些感悟提炼成教学论文，力争我们学校政治科组每学年都有教学论文在市级刊物上发表。同时也积极呼吁我们全市的政治老师踊跃向相关教育报刊投稿。同时向工作室建议选择具有一定研究价值的专题，引领全体成员、学员共同研究、探讨、实践、总结。为工作室将来的研究成果结集成册，著书立说做出贡献。

新版教材的“口语交际”栏目，不是新增的，但内容有些变化，增加了一些有趣的小游戏。比如“传话游戏”，第一个人轻轻说句话，传到最后一排，看看哪组传得又快又准。

游戏虽然简单，但游戏过程中锻炼几个能力：一是倾听能力，要专注；二是语言能力，把话说清楚。通过传话游戏，让孩子们学会等待，锻炼专注力。现在都是快阅读，孩子们很难静下心来做一件事，传话游戏能让孩子们学会静下心来做事。

### 小学一年级《品德与生活》改名《道德与法治》

市教科院德育研究中心主任陶元红介绍，今年我市小学一年级《品德与生活》的教材全部换成了《道德与法治》教材。

在新教材版本的采用上，陶元红说，根据教育部“过去采用什么版本现在仍采用什么版本”的原则与要求，今年我市小学一年级的《道德与法治》教材仍有人民教育出版社、河北人民出版社、北师大出版社三种。

过去人民教育出版社出版的教材成了“部编本”，所以，今年我市将有 20 余个区县采用“部编本”《道德与法治》教材，10 余个区县采用河北人民出版社《道德与法治》教材。新教材《道德与法治》最明显的特点就是更进一步强调“道德教育”与“法治教育”两大内容。

陶元红称，今年新教材《道德与法治》仅局限于小学一年级，从明年起，小学所有年级的《品德与生活》教材都将换成新教材《道德与法治》。

### 道德与法治培训心得体会 篇 5

9月20日，哈尔滨市小学《道德与法治》课例研讨与教学分享南岗现场会在育红小学举行。哈尔滨市道德与法治（品生）学科教研员王玲、南岗区道德与

法治（品生）学科教研员周萍，育红小学校长姚颖、副校长赵胜贤，以及南岗区小学道德与法治全体教师参加活动。活动由周萍老师主持。

活动中，育红小学张宏老师作小学一年级《道德与法治》上册《我认识您了》一课教学展示，通过比眼力、猜名字和填字游戏等活动设计，引领学生观察、模仿、交流，增强对学校的亲近感，学会尊重他人劳动，学会表达对老师的尊敬和祝福。

展示课后，育红小学张宏老师、长虹小学胡宇馨老师、团结小学康宁老师、复华小学曲微娜老师，分别针对一年级《道德与法治》教材第一单元每一课的内容，进行具体的教材分析、学情分析，就教学目标、教学流程等方面阐述了自己的见解。研讨凸显儿童成长发展的脉络，逻辑清晰又综合立体的呈现了儿童习得道德修养与法治意识的基本架构。

南岗区小学道德与法治教研员周萍老师在活动中，对一年级新教材作深入解读，为全体参会教师提供了教学的新理念、新思考和新方向。市教研员王玲老师在总结中充分肯定了南岗区小学道德与法治教学取得的进展和成果。

为贯彻党的十八届四中全会关于“把法治教育纳入国民教育体系，在中小学设立法治知识课程”的精神，教育部于在全国范围颁布了《青少年法治教育大纲》，并将小学《品德》教材更名为《道德与法治》，新要求、新教材，对小学品德教师提出了新挑战。

本次活动，为小学道德与法治学科教师搭建了一个交流及学习的平台，对南岗区小学道德与法治教学的研究与发展起到了很好地推动作用。会后，南岗区小学道德与法治学科将利用 qq 群、微信群，组织区内道德与法治教师结合本次活动继续进行交流与学习。

教育部近日发布通知称，从起，将义务教育小学和初中起始年级“品德与生活”“思想品德”教材名称统一更改为“道德与法治”。

这一决定是为了响应和贯彻党的十八届四中全会关于在中小学设立法治知识课程的要求，强化中小学法治教育。相信教材更名之后，教育部还将推出更多的计划来推动中小学法治课程建设和落实。

未成年人犯罪、校园伤害案件频发，早已引发公众对中小学法治教育的质疑和批评，加强法治教育的呼声日益高亢。但是，中小学校依然痛感无法施展拳脚，主要有两个原因：一是在思想认识和课程意识上不够重视。二是缺乏法治教育专业教材，学校在校本课程建设上只愿意将精力花在考试科目上。即使学校有心开展法治教育，也常常感到力不从心。

因此，中小学法治教育教材更名，为中小学法制教育开了一个好头。让我们走进学校，听听他们的声音。

现状：

法制教育不被重视

现在，未成年人的犯罪率逐年上升，并且恶意犯罪的情况也有抬头的趋势，这和对未成年人的法制教育相对欠缺有着直接的关系，而学校又是未成年人学习知识的第一阵地，加强学校的法制教育是预防未成年人犯罪的最好办法。那么中小学法制教育的现状如何呢？让我们跟随昌邑市都昌后伍塔小学刘来国老师来做一下具体深入的了解：

首先，教育部门缺乏对学校法制教育重要性的认识，法制教育流于形式化。

学校是青少年法制教育的主阵地，但在学校教育中，与其他课程相比，法制教育仍然得不到足够的重视。这一点从现行教材的设置便可看出，在现行的教材中，只有初中二年级一门法律基础课，而小学六年和其他阶段的教学几乎没有任何法律课的设置，或者仅仅流于形式，半年上一次法制课。虽然有些学校领导自

己也认为法制教育非常重要，但也感到无奈，因为法制教育没有纳入教学大纲，在课程安排上，重视程度上还不够。所以教育主管部门应重视学校法制教育的重要性，应该认识到加强未成年人的法制教育不是可有可无，而是必不可少。

其次，任课教师水平参差不齐，教师队伍缺乏专业化，学生积极性不高。

目前绝大多数学校的法制课教师基本上是由思想品德政治课教师兼任，个别学校是由班主任或校长兼任。现在的法律课教师多为带班上来的政治教师，其中很多教师可能从来都没有接触过法律，自身的法律意识和教学方法存在着一定的欠缺，导致很多教师只能照本宣科，进行填鸭式教学，遇到实际问题，就显得束手无策，甚至解答不了学生生活中遇到的问题，教学质量大打折扣，课堂缺乏案例教学和课堂的灵活性，使法律课成了纯粹的知识讲授课，学生没有任何积极性可言。有的学校虽然聘请了法制副校长或兼职法律教师，但因受课程安排和兼职教师时间、精力有限的制约，不能满足实际需要。

第三，标准不一，教学内容缺乏规范化。

具体表现在时间上，没有确定统一的法制课时，有的安排自习课，有的挤占政治课一点时间，有的甚至没有安排法制课。即使安排上法制课，在时间安排上也往往视情而定。目前尚缺乏成套统一的教材，除了初中开设的《思想政治》（内含少量法律知识）外，小学和高中均无法制教育正式教材，因而使小学、高中甚至大学的法制教育流于形式。

第四，职责不清，教育管理缺乏整体化。

学校的法制教育由于没有硬任务、硬指标，因而也就没有明确的职责和目标，形成法制课上与不上一个样、上好上坏一个样的状况。同时，在教育管理中由于缺乏合力，学校、家庭、社会的教育不能有机结合，学生放学或放假回家后，主要是靠家庭与社会的教育，许多家长往往把希望寄托在学校，很少对自己子女进行有效教育，即使进行教育也很有限，特别是对已离开学校而未找到工作的青少

年，由于学校管不了，家庭管不好，只有通过社会环境来约束，因此，造成法制教育脱节、死角现象突出。

青少年是祖国的未来，民族的希望，搞好青少年法制教育，预防和减少青少年违法犯罪，不仅是提高青少年自身素质，确保青少年健康成长的需要，同时也是振兴中华民族的需要。因此，我们应该加强学校的法制教育。

对策：

教育部门、学校、老师齐用力

谈到法制教育的对策，昌邑市都昌后伍塔小学刘来国老师从不同方面提出了他的观点。

首先便是各级教育部门尤其是教育主管部门的重视。开展青少年法制教育，增强青少年的法律意识和法制观念，对减少和预防青少年违法犯罪，促进青少年健康成长具有重要的意义，各级各部门及其青少年家长要引起足够的重视，教育行政主管部门要制定一个具体的意见，把法制教育列入法制化管理轨道，要设立法制教育专门机构，做到有人管、有人具体抓，同时要加大检查督促力度。组织力量，根据未成年人成长发育的特点和认知和接受能力，编写一套小学、中学甚至大学的法律教材，使未成年人接受法制教育系统化、持续化。

其次是质量要提高。要组织力量对任课教师、班主任、法制副校长进行法律知识培训和考核，并逐步配备专职法律教师，他们的法律意识比较强，理论功底深厚，能够更好地理解和诠释法律，并且也能在教学中运用自己的法律知识给学生多一些案例教学和形象教学，以案说法、以例释法，化抽象为具体，变枯燥为生动，能很好地避免照本宣科的填鸭式教学，寓教于乐。逐步壮大法制教师队伍，同时，在教学上要与主科同等对待，并列入考试范畴。

第三，教学要规范。要全面贯彻中央《关于基础教育与发展的决定》《关于进一步规范中小学德育教育的意见》《关于进一步加强社会治安综合治理的意见》精神和中央两部“四五”普法规划的要求，加强中小学法制课程建设，进一步改

革和完善法制教育教学内容，要把法制教育课纳入教学大纲，规定具体的课时安排，争取在升学考试中加入法律知识的内容。司法、教育等部门要根据学生的不同年龄、心理特点、接受能力、知识结构编写出统一标准、通俗易懂的法制课教材。

最后，学校的法制教育不应局限于校内，内容更要丰富，不应局限在40分钟的课堂上，应把教师的课堂教学和课外活动结合起来，不让法制课仅仅局限在小小的课堂上，要适当地安排一些课外活动，比如组织法制专题讲座、请司法部门的同志以案讲法，组织法律知识竞赛，或者组织学生参观少管所等活动，让他们不仅仅用头脑记忆法律，更要用眼睛去看法律，用耳朵听法律，在各种活动中增强他们的法制观念，并内化为守法、护法的意识。只有这样，才能更好地树立未成年人的法制观念，养成依法办事，依法维护自身权益的良好习惯，更好地预防未成年人的违法犯罪。

根本：

完善课程、依实评价

法制教材更名，说明国家已意识到了建设法治型社会首要之举是从教育入手，从青少年入手，教材名称的更改类同于广告的渗透性效应，可以增强法制的威慑力和影响力，相信这一举措定会对当今青少年犯罪等现象有所改善。

德州市陵城区陵城镇明德小学的魏平老师谈到，对于承担法治教育最重要的思品课程来说，我们更需要做的是课程的全面整合，教材名称更改，那课程标准、内容都要有所改动，课程标准应对法治教育目标更加明确地提出。而且，为使法制常识更体系化，可以尝试相关内容再集中一些，对在思想品德教材中散落的法制常识进一步归类，以更醒目更完整的样貌呈现。

课程不只包括教材，社会实践，课外学习资源的拓展都是重要的补充，为防止形式化、碎片化，学校还应研究制定自己的课程纲要，即结合课程标准的要求，对

教材及教材以外的教学资源 and 教学措施(如专题讲座、主题活动等)等给出全面的系统的安排和设计,使法治教育更系统更有效。

提到有效,那何为有效?是高分吗?非也,成绩好的学生未必不知法犯法,未必会利用法律保护自己帮助他人,最根本的是有没有更良好的行为习惯、身心是否健康以及能力如何,而现在衡量学生这些多维标准的方法只有一个,即书面测试,最终归结为小考中考,而且又以此来考评教师。但我们知道,校园暴力等青少年犯罪问题以及其他法治要求于公民的所有标准最终是落实到行为上的,所以,呼吁相关部门更合理地改进道德法治教育的评价体系,比如行为习惯等级评价,重大违法违纪行为处罚标准、档案记录甚至犯罪行为一票否决等,使评价更具有监管性和引领性,使法治教育真正能抓住根本,立足于根本又见效于根本。

昌邑外国语学校的杜春玲与孙超两位老师则提出,此次教材内容和名称的改革,必定会加大法制教育的内容,建议在教材的编排上,每一种道德教育之后紧接着进行与之相关的法制教育,可采用案例分析的方法,例如“诚信是中华民族的传统美德”的道德教育之后,是一个真实的案例,银行有不良信用记录的人进入网络黑名单,乘坐动车,飞机等都被法律禁止;超市售卖假苹果手机被处以十倍罚款;山东“乐天在线”网络信贷诈骗人被拘捕……法律是最低的道德,不遵守道德,势必受到法律的惩处。

深化:

教师需要自我提高

小学法制教育注重文化课而忽略学生的道德法制教育,学校没有专门的法制教育人才,虽然授课教师一定程度上了解法律知识教育,但并不系统、全面。昌邑市围子小学和田亚卿与满晓红两位老师认为,要使小学生成长为一个思想健康、人格健全的人,作为老师应对法制教育引起高度重视,可以从以下几点入手:

一、教育学生养成良好的行为习惯,从小事做起,遵守《小学生日常行为规范》,自觉守法。教育学生“勿以善小而不为,勿以恶小而为之”。我们生活的

方方面面都涉及法律法规。比如怎么样过马路，不能打扰别人休息，不能破坏文物，在乘坐交通工具时要注意什么等。有很多事情在一些同学看来是不起眼的小事，像随地吐痰，乱闯红灯，实际上这样做已经是违法了。因此大家要学习法律，增强是非判断能力，自觉遵守校规校纪、法律法规。

二、从身边做起，预防犯罪。我们积极学习《中小学生守则》，警惕学习生活中的不良行为，加强自身修养，用科学知识武装自己的头脑，要珍惜学习机会，自觉接受家庭和学校的教育管理。要提高鉴别能力，不要学习和模仿电视、电影和文学作品中的犯罪行为。要谨慎交朋友，不要和社会上品性不端的闲散人员交往，特别是那些有前科劣迹的人。切莫虚荣攀比，不要随意向外人透露和炫耀自己家庭的情况，以免给自己带来不必要的伤害。不要轻易相信他人的哄骗，遇事多留个心眼，警惕各种不良诱惑，对陌生人给的玩具和食品等不要轻易接受。要学会用报警、呼救、反抗等方法抵制不法侵害。

只有从小处入手，一点一滴的渗透教育，法制教育才能有效，更加有利于学生的健康成长。

## 道德与法治培训心得体会 篇7

9月11日，虽然天空下着绵绵细雨，但是也阻挡不了工作室成员参加培训学习的脚步。来自中原区教研室的教研员王老师为我们做了精彩的专题报告——《让儿童生活更美好，让儿童成长更精彩》。虽然只有短短的一上午时间，但是受益匪浅。

王老师以部编版三年级下册《道德与法治》教材为例，从理解课程、解读教材、研究教法三个方面为我们进行教材的解读与分析。王老师在调研听课中发现，教《道德与法治》的老师在使用新教材的过程中，普遍存在一个严重的问题：德育课堂教学脱离了儿童的现实生活。课堂教学局限于书本的世界内，回避了纷杂的现实生活。很多老师基本靠说教进行道德教育，学生没有良好的道德情感体验，

他们所经历的书本世界无法与生活世界沟通起来，课堂教学也就无法真正触及儿童的真实内心，未能真正从儿童的心灵深处产生触动和影响，孩子理解不到、体验不到、也用不到，这样的道德学习也就成为一种无意义、无实效的学习。针对这些问题，王老师为我们分析了问题的根源：有小学思想品德教育脱离社会、家庭、学生生活的原因，也有学校生活与社会、家庭、学生生活不能整合的原因，说到底还是学校思想品德教育与生活实际脱节、背离的原因。那设置这门课究竟是为了什么？它承担什么样的教育任务？我们可以从课程标准中找到答案，就是“以儿童生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。”

作为一名《道德与法治》课的教师，听了王老师的报告，感觉责任重大，部编版《道德与法治》这门课程强调：“回归儿童生活”是针对传统德育“课堂为中心，书本为中心，教师为中心”的弊端提出来的。传统德育不能满足学生生动活泼发展的内在需求，影响了教学目标的达成，使品德课脱离了生活实际，只有让品德教育回归儿童生活，才会有知行和谐统一的可能，才会使品德课成为学生喜欢的一门生活课程。我们教师必须能够真正理解教材、驾驭教材，凭借教材呈现的话题、范例引导学生激活自己的思想，得出自己的结论。教师要合理地选择和优化教学内容，理解和创造性地使用教材，使教材的构思能在课堂教学中生动地体现出来。这样，教材才能用活用好。

课程标准对《道德与法治》课程的核心素养也做了明确的定位：“引导儿童热爱生活、学习做人是课程的核心。”教学中，我们要始终把引导儿童热爱生活、学习做人的核心素养贯彻德育的全过程，始终牢记“立德树人”的根本任务不能动摇。在本课程中，教师要由单纯的知识传授者转变为儿童活动的指导者、支持者、合作者。教师的主要任务是努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，结合实际培养儿童的品德和习惯，保护儿童的好奇心，引发儿童探索的欲望，让他们能够生动、活泼、主动地学习，身心健康地成长。

总之，作为道德与法治的教师，一定要树立新的教材观，认真钻研教材，用好教材，把每一节课上好。

## 道德与法治培训心得体会 篇8

10月16日，我很荣幸的参加了在衡水第八中学举办的“义务教育新教材（七年级道德与法治新教材）的培训”。听了由天津专家老师郭艳芬的讲座，学习了人教版初中七年级政治课标修订教材总体介绍，受益不浅，感受颇深。现就学习主要内容和学习感受做以汇报。

### 一、人教版课标教材特点回顾

1、突出背景，强调本质，注重应用，使学生感到学习是自然的，水到渠成的，使教材具有“亲和力”。

2、改进教材呈现方式，以恰时恰点的问题引导教学活动，体现学习方式的转变。

3、强调基础性，坚持“四基”不动摇，为学生终身发展打好基础。

4、重视思想方法，立足学生发展，提高教科书的“思想性”。

5、加强不同领域内容之间的联系，突出教科书的联系性。

6、体现政治学科的科学价值和文化内涵，反映政治学科在其它科学和文化进步中的作用。

7、积极探索政治课程与信息技术的整合，适当体现信息技术的应用。

8、体现层次性和选择性，将配套教材作为教材建设的有机组成部分。课程性质变化主要体现在两个方面：1、以学生生活为基础；2、以学生道德、法治发展为根本目的。

对新课标的重要修改有：

1、彰显生命教育主体；

2、突出法治教育；

3、强化公民意识教育；

4、加强媒体素质教育；

5、增加“了解文化的多样性和丰富性”，尊重不同文化；

6、新增“要求学生增强与家人共创共享家庭美德的意识和能力”；

7、增加“增加知道人生而平等”；

8、补充“了解不同劳动和职业的特点及其独特价值”“工匠精神”；

9、增加“体会承担社会责任”；

10、重视代际间的双向互动和共同成长。

## 二、教材修订的实际做法

1、调整结构、增减内容，构建符合教学逻辑和学生心理的教科书体系，合理的结构体系是教科书育人的载体，通过教科书的体系结构，学生可以看到道德与法治是如何构成的，浩如烟海的学科知识是如何被选择和组织起来的。因此，教科书的体系结构构建，体现了教科书的育人价值。

2、加强学习方法的引导，使学生逐步领悟道德与法治研究的“基本套路”，加深对政治核心内容的理解，在教科书编写过程中，我们特别注意挖掘课本核心知识蕴含的思维教育价值，加强学习方法的引导，以问题引导学习，使学生从中体会课程的学习方法，领悟学习“基本套路”。从而体现教学的育人价值。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/668125054073006023>