

# 教学研讨活动〔会议〕记录

单位：机械系模具教研室 2014年 9月

主要议题 (或名称)	“如何上好开学第一课”		
时间	9.5 (第1周)	地点	10#519
参加人员	全体教研室成员		
主持	王肖英	记录	程雪连

过程记录：

**秋力：**新学期伊始，俗话说“好的开端等于成功的一半”，第一堂课上得好与坏、成功与否，直接影响到学生对教师的信任和亲近，进而影响今后对你所教的课程的喜爱程度、听课兴趣和效率。今天咱们就研讨一下“如何上好开学第一课”

**王肖英：**教学实践说明：教师留给学生的第一印象如何，容易使学生产生一种“先入为主”的心理定势。教育心理学中也十分强调：“教师给学生的第一印象，对教师威信的形成有重大影响”。

1、在上第一节课前，教师最好是修饰一下自己，理理发，沐浴一下，一是做到精神焕发，二是对学生尊敬。

2、第一节课最好是不要讲课。

新教师进入课堂就讲课，因为学生还不熟悉教师，对教师还有许多的神秘感，上来就讲课，学生也会因为学生对教师感兴趣的程度大于对教学容的程度，导致教学效果不佳。

**梁应广：**要讲讲对所教授科目的认识，最好是联系现实社会中的一些

具体的实际例子，来突出所教科目在社会开展中的重要性，突出所教科目在个人修养提高方面的重要性，突出所教科目在中考中的重要性，要让学生产生一种学好你所教学科的冲动。这样做，虽然有王婆卖瓜，自卖自夸的嫌疑，但是对于引导学生热爱自己所教的学科，激发他们的学生兴趣是很有必要的。

**程雪连**：要介绍本学科的学习方法。可以结合自己的经历和别人的教训，根据自己的心得来现身说法，把自己的一些窍门和绝招毫无保留地传授给学生，让学生知道下一步怎么学，怎么做，怎么配合教师的工作，到达以实用来吸引人，以真挚来感染人。

**敏**：一堂课就如同一出上演的戏剧，有故事的起因、开展、高潮和结局。完整的一节课应包括复习、新课导入、重点难点讲解、课堂小结、布置作业等环节，一环扣一环，层层相扣，最后到达高潮。有的教师不注重结课，上课讲到哪儿算哪，匆匆收场，虎头蛇尾，影响教学效果。完美的完毕不仅能保证课堂教学的完整性，同时，也能令人回味无穷，留连忘返，到达“剧终情不终”的艺术效果。

**秋力**：今天大家都充分的进展探讨、发言。上好每一堂课，是每位教师的心愿乃至终生追求的目标。

我相信大家一定会在第一节课上“先声夺人”，让学生“亲其师，信其道”，用自己的风度和学识去感染和征服每一位学生。

。

说明：记录未尽可另加附页

# 教学研讨活动〔会议〕记录

单位：机械系模具教研室 2014 年 9 月

主要议题 (或名称)	“教师授课技巧培训”		
时间	9.12 (第 2 周)	地点	10#519
参加人员	全体教研室成员		
主持	秋力	记录	程雪莲
过程记录： <p><b>秋力：</b>随着学院大力推行涵建立，很多课程都进展了建立，尤其推行“教学做一体化”的教学模式，就是将教学场所直接设在实训室，师生双方边教边学边做，理论和实践交替进展，直观和抽象交织出现，理中有实，实中有理，突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣的一种教学方法。学生真正变成了学习的主人，而教师只是一个引导者或答疑解惑者，可以培养学生的终生学习能力，对加强学生的动手操作能力和解决实际问题的能力也有很大好处。今天咱们就讨论一下这种模式的授课技巧问题。</p> <p><b>王肖英：</b>鉴于学生的根底和承受能力的差异，课堂教学重点之一是教法设计，教师根据所教模块的特点，采用灵活多样的教学方式。在教学中首先采用工程教学法贯穿始终，在授课中，采用工程要求说明—学生做，教师巡视指导—讲解示—训练纠正—师生共评的基于工作过程的工程方式教学，更有利于学生在“做”中学，学习如何完成任务、与人合作、解决问题，这些能力是就业必不可少的。</p>			

**梁应广:** 建立帮助小组，对底子薄的同学多关注，留意他是否也能按时完成或遇到那些需要及时解决的问题，使大家顺利完成各项任务。在教学过程中也可以适当应用问题教学法，提高学生的学习兴趣，精讲多练，到达“教学做一体化”满意的教学效果。

**敏:** “教学做一体化”教学以提高教学质量和教学效率，坚持以实践操作考核为主，平时表现为辅的原那么对学生进展考核。具体方法：  
平时表现：为了及时检查学生对所学知识的掌握情况，教师必须不辞辛苦，进展随堂抽查，并记录好每次的考核结果，让学生也清楚自己的学习状况。实践操作：根据平时搜集上来的作品和期末交上来的上机综合大作业来进展评定

**秋力:** 在教学中为了让学生感受到实际的教学效果，采用了案例教学法，让学生通过做一遍案例的学习过程，掌握了根本操作技能，而课外自己创意再做，又进一步升华，有利于培养学生的收集信息、制定方案、实施方案能力，提高了学生解决实际问题的能力。

**程雪莲:** “教学做一体化”教学法是一套重自主、重交流、重实践、重创新的教学模式，每一模块的教学，都打破了传统的教学模式，有利于教师教学水平和教学质量的提高。从教学技巧上看，还需教师们充分的挖掘出学生的创新能力和自我学习能力。

。

说明：记录未尽可另加附页

# 教学研讨活动〔会议〕记录

单位：机械系模具教研室 2014 年 9 月

主要议题 (或名称)	“教、学、做”一体化教学特点研讨		
时间	9.19 (第 3 周)	地点	10#519
参加人员	全体教研室成员		
主持	秋力	记录	敏

过程记录：

**秋力：** 本学期我们将“模塑 CAE 技术应用”课程作为重点建立的课程之一，将对该课程进展一系列的研讨活动，今天咱们研讨的容为“教、学、做”一体化教学特点研讨，学院大力推行涵建立，很多课程都进展了建立，尤其推行“教学做一体化”的教学模式，请大家集思广益，充分发言。

**秋力：** 最大的特点是用工程来组织教学。“教、学、做”一体化教学围绕实际工程来组织教学，打破现行教材和教学模式的条条框框，在课堂上直接对具体的工程进展讲解。该教学方法着眼点在于充分挖掘学生理解和掌握知识技能方面的潜能，使学生能把理论知识和实践贯穿起来，使教师和学生之间形成沟通配合的有机整体，使教与学之间相互影响和作用。我们建立课程要先选择好工程，工程要结合实践与企业接轨，才能发挥指导作用。

**王肖英：** 职业技能包含感知技能、操作技能和心智技能三种形式。感知技能可通过理论和实践教学的结合来培养；操作技能往往是通过实

实践教学来完成对操作技能的掌握 而心智技能是指学生对事物的观察、分析、判断和决策的能力以及是否具备一定的进取心和自信心。因此，可以围绕工程知识来开展认识—原理—理解—设计—应用，在参与这些教学活动的过程中，锻炼和提高职业技能。所以课程建立中要注意理论与实践的结合问题。

**敏：**一体化教学离不开教学资源与条件， 建立“教、学、做” 一体化教室，是开展教学的根底。教室里面要有与课程相关的实验仪器及工具、各类零部件实物〔模型〕及挂图、投影仪，电脑〔每组学生一台〕及 Internet 网络等。

**程雪莲：**做好教学设计，是开展“教、学、做” 一体化教学的关键。认真做好每一次课的教学设计，不仅可以调动学生的学习兴趣、激发学生的学习热情，而且能使学生始终保持主动的求知欲望，到达教学事半功倍的效果。

**秋力：**掌握了一体化教学的特点，对于我们顺利开展一体化教学有着深远意义，会后希望教师们能加强学习，认真组织好课堂教学。真正将这种先进的教学模式带到课堂，使学生受益。

。

说明：记录未尽可另加附页

# 教学研讨活动〔会议〕记录

单位：机械系模具教研室 2014 年 9 月

主要议题 (或名称)	课程教学载体选取研讨		
时间	9.26 (第 4 周)	地点	10#519
参加人员	全体教研室成员		
主持	徐汉平	记录	程雪莲

过程记录：

**秋力：**一体化教室是开展理论、实践一体化教学的重要场所和有效保障,是实现教学模式转变的重要条件。自 2009 年下半年开场,经过两年多的建立,我院通过新建、改造等方式初步形成了模具专业的几个课程的一体化教室。但是对于教学载体选取的问题,今天我们研讨一下,今后“模塑 CAE 技术应用”教学载体选取模式。请大家踊跃发言。

**王肖英：**“教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的假设干意见”〔教高〔2006〕16 号〕指出：“要积极推行与生产劳动和社会实践相结合的学习模式,把工学结合作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点,带动专业调整与建立,引导课程设置、教学容和教学方法改革。”“工学结合”是一种学习与工作相结合的教育模式,它充分表达了党的“教育与生产劳动相结合”的教育方针和高职教育“以效劳为宗旨,以就业为导向”的指导思想,教育部把“大力推行工学结合,突出实践能力培养,改革人才培养模式”作为全面提高高等职业教育教学质量的措施之一。据此,高职院校普遍实施了“工学结合

”的人才培养模式改革。

**程雪莲：**功能要求 1. 多媒体教学、实物展示、演练等功能,融讲解、实验、实训等于一体;2. 具有对外培训、技能鉴定、技能大赛等功能;3. 具有科研功能,可以依托一体化教室进展科学研究、教学研究工作;4. 甚至能到达承载理论与实践一体化教学的教学工厂模式。

**敏：**学院的财力支持是个关键,当然我们在建立的同时,要考虑周到,所需资源、设备的够用与必须,以免造成浪费。还要充分考虑到设备的先进性与企业对接性。

**梁应广：**理论与实践教学环节的建立虽然是硬件上的功夫,我们也不要忽略软件上的文章,课程必须自主开发适合工作过程导向教学的 CAI 软件,以增大课堂的信息量,优化学时容设置,提高教学质量。

要求理实一体化教学方法是实施一体化教学的必要手段,要实施一体化教学,就必须具有既能满足理论教学、又能满足实践教学的“一体化”专业教室。建立校企合作课程开发和实施平台,引入企业教学资源;建立校外实践基地,专业核心课程在“模具教学车间”实施“教学做一体化”。建立一体化专业教室,需要投入一定的资金,需要购置一定的设备,需要拥有一定的场地,总之,要具备适量、适时、适用的要求。会后大家继续深入思考这个问题。

说明:记录未尽可另加附页

## 教学研讨活动〔会议〕记录

单位: 机械系模具教研室 2014 年 10 月

主要议题 (或名称)	课程教学资源准备研讨		
时间	10.10 (第6周)	地点	10#519
参加人员	全体教研室成员		
主持	王肖英	记录	秋力
<p>过程记录:</p> <p><b>秋力:</b> 本学期我们将“模塑 CAE 技术应用”课程作为重点建立的课程之一, 将对该课程进展一系列的研讨活动, 今天咱们研讨的容为教学资源准备研讨。学院大力推行涵建立, 尤其推行“教学做一体化”的教学模式, 针对这种教学模式我们应该在教学资源上做哪些准备, 请大家集思广益, 充分发言。</p> <p><b>程雪莲:</b> 在理论教学过程中既要保持教学的科学性、严谨性, 又要循序渐进、因势利导针对当代大学生的特点, 使其顺利完成生产实际模具制造工艺的编制。在实践教学过程中, 以任务工程驱动为导向, 指导学生完成模具制造工艺容, 同时重点掌握模具数控编程容。使学生具备模具制造高级技术工人应具备的根本技能, 实现校企零距离过渡。</p> <p><b>王肖英:</b> 重视可持续性开展的需求: 课程设计永不停息, 课程教学改革永远进展, 目的在于模具制造技术这门课程与模具制造业的技术开展保持同步, 与时俱进开展, 作用在于培养学生具备继续学习新知识、新技术、新技能的能力。</p>			

**敏：**针对职业教育教学的根底性、先进性、实用性、操作性等特点，并参照行业的职业技能鉴定规和中、高级技术工人等级标准，设计、安排实践课程容，根据企业岗位就业群，安排具体实践课程容：比照生产教学；与生产同步教学，即生产任务做驱动；生产工程做导向，完成生产任务的同时完成教学任务，在一体化教学进展过程中，培养学生逐渐的形成职业习惯，实现高等职业教育与企业岗位人才需求零距离。

**梁应广：**工程教学注重过程，细节决定成败，设计案例教学时，与企业专家合作，设计每一个模具制造工艺过程的细节，使之具有可实施性。使学生掌握的知识与企业职业需求接轨。

今天大家都充分的进展探讨、发言。教学资源的选取本门课程课改能否成功的根底。是课程建立的奠基石，在选取方面我们一定要遵循科学性、可操作性和完整性。是本门课程设计的更加完美。

说明：记录未尽可另加附页

## 教学研讨活动〔会议〕记录

单位：机械系模具教研室 2014 年 10 月

主要议题 (或名称)	课程学习载体的序化研讨		
时间	10.17 (第7周)	地点	10#519
参加人员	全体教研室成员		
主持	王肖英	记录	敏
<p>过程记录:</p> <p><b>秋力:</b> 模具制造是高职模具设计与制造专业局部学生就业后从事的主要工作岗位必须掌握的专业技能。本课程从职业(岗位)能力分析入手,立足于职业能力和个人持续开展能力的培养,因此对课程容的选择标准作了根本性改革,打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式,转变为以工作任务为中心组织课程容和课程教学,让学生在完成具体工程的过程中来构建相关理论知识,获得职业能力,能够自主学习。在整门课程容编排上,要考虑到学生的认知水平,由浅入深的安排课程容,实现能力的递进。能力的递进不是根据流程的先后关系确定的,而是按工作任务的难易程度确定的。为了更为清楚的表述课程目标,提高课程目标对教学过程的指导价值,请大家集思广益,充分发言。</p> <p><b>王肖英:</b> 通过本课程的学习,让学生获得模具零件数控加工的相关知识技能,会使用数控设备加工由典型外表所构成的模具零件;同时培养学生独立思考和独立工作的能力;培养学生认真、严谨、有责任心的职业修养;培养学生团队协作的精神;使学生具备继续学习和开展的能力。为使学生在其职业生涯中逐步胜任数控操作工、数控编程</p>			

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/668134054056006073>