

大班语言领域活动方案

大班语言领域活动方案1

一、理解“收集”的涵义，根据交流中出现的不同画面，知道每个人的“收集”各不相同。

二、.积极参与集体讨论，初步理解物体间的相互关系，感受“收集”中蕴涵的美好情感。

三、感受散文诗的意境美。

活动准备：

PPT课件音乐

活动过程：

一、引出话题，诠释意思

1. 出示礼物盒图片，猜猜里面会有些什么？

师：孩子们，看这是什么？

幼：礼物盒。

师：这是我的礼物盒，你们猜一猜，我会放在里面放些什么东西？

幼1：化妆品。幼2：衣服。幼3：玩具。

师：我们一起来看

小结：把一些自己喜欢的东西放在一起，并且非常爱惜地保存起来，这就叫“收集”。

2. 你们喜欢收集什么东西？

二、解读图片，说说自己和他人的收集。

1. 出示奶奶图片，猜一猜奶奶喜欢收集什么东西？

2. 出示垃圾图片，谁喜欢收集垃圾？为什么？

3. 这是什么？这一堆怪怪的东西是谁收集的呢？

4. 出示欢欢，欢欢喜欢收集什么东西呢，我们来问一问她？

师幼：欢欢，你喜欢收集什么东西？

欢欢：我喜欢收集蓝色的东西

师：你喜欢收集什么颜色的东西？

5. 出示秋天图片，谁来告诉我这是什么季节？秋天喜欢收集什么？

6. 出示月亮图片，月亮喜欢收集什么东西？

7. 听海浪的声音，这是什么声音？大海会喜欢收集什么东西？

8. 出示蓝天图片，蓝天喜欢收集什么？

9. 听雨声？这是什么声音？谁喜欢收集雨滴？

三、深入理解，感受温馨

1. 理解意义，感受妈妈爱的情感。

(1) 提问：我们的家人也喜欢收集，知道妈妈最喜欢收集什么吗？

(2) 提问：妈妈有一份非常特别的收集是你们不知道的，我们一起来看看。妈妈收集了什么？怎么会有这些收集呢？

四、集体欣赏散文诗

总结：孩子们，我们在不久的日子里就要离开老师，离开幼儿园，我们一起来做一次收集，收集值得我们回忆又有纪念意义的东西。有了这份收集，不管以后你在哪里，我们都能想起对方，想起实验幼儿园的朋友们，这是我们人生中的一份财富！

大班语言领域活动方案2

一、活动目标

1通过活动，让孩子进行创造性的想象和讲述，促使幼儿大胆创编故事传说，发展幼儿的创造能力。

2培养幼儿大胆表达的习惯，提高幼儿口语的连贯性与完整性，发展幼儿的语言表达能力。

二、活动准备

各种形状的山楂饼每人一个盘子一条手帕

示范图一张

三、活动过程

1、引起兴趣。

师：今天，我给小朋友带来了一些礼物，它不但能吃，还会讲故事传说呢！

2、会变魔术的山楂

出示圆形的山楂，请幼儿看一看想一想它像什么？

出示方形的山楂，请幼儿看一看想一想它又像什么？

将圆形和方形的山楂随意并在一起，让幼儿看看像什么？

请幼儿将圆形和方形的山楂分别咬一口以后，看看像什么？

让幼儿充分想象和讨论交流。

3创造性讲述活动：吃出来的故事传说

提供山楂，请幼儿拼出各种造型，并充分发挥想象，编讲一个与众不同的故事传说。

教师出示示范图，编讲一个短小的故事传说。

幼儿吃吃编编讲讲，并把自己编的故事传说讲给同伴听。

利用多媒体幻灯机，请幼儿出来讲述自己编的故事传说。

请幼儿互相交流，分享同伴的作品和故事传说。

大班语言领域活动方案3

活动目标：

- 1、欣赏脸谱的对称特征和艳丽的色彩，感受脸谱艺术的美。
- 2、尝试用色彩对称的方法画出有特色的京剧脸谱。

3、简单认识红、白、黑三种主色调的脸谱，并能简单区分人物的性格特征。

4、通过涂涂、贴贴、画画，体验劳动后的成功喜悦，感受做为一个中国人的自豪感及民族自信心。

活动重点：

尝试用色彩对称的方法画出有特色的京剧脸谱。

通过涂涂、贴贴、画画，体验劳动后的成功喜悦，感受做为一个中国人的自豪感及民族自信心

活动难点：

认识红、白、黑三种主色调的脸谱，并能简单区分人物的性格特征。

活动准备：

录音机、磁带、京剧课件、脸谱图片、壁挂、盘饰、若干小脸谱、水彩笔、油画棒、手工纸、卡纸、剪刀、胶水、双面胶等。

活动过程：

一、律动

师：孩子们，你们好，我是王老师，认识你们我很高兴，到老师身边来，我们一起轻松一下。（律动《数鸭子》）

二、进入主题

师：宝宝们，王老师今天来呀，还给你们带来了一份非常特别的小礼物，你们想不想知道啊！

幼儿：想

师：那好，我们一齐来看一看吧。（放京剧课件，教师与幼儿一起欣赏）

师：提问①好了，欣赏完了，谁能告诉老师，你都看到了什么呀？

幼儿：演京剧、唱京剧……。

师：②那么，你们知不知道京剧是哪国人唱的呢？

幼儿：……。

师：京剧是中国的一种戏曲，是我们的国粹，只有中国才有，它形成于北京，时间是在1840年前后，盛行于20世纪三、四十年代，时有“国剧”之称。现在它仍是具有全国影响的大剧种，已有200年历史。另外，“京剧”也是一个网络用词，意思同“惊惧”。因为它非常好听、特别好看，所以连外国人都很喜欢它。

师：③宝宝们，你们刚才注没注意到画面中的人，它们的脸都怎么了呀？

幼儿：他们的脸有黑脸、红脸、白脸、蓝脸、五颜六色的。

师小结：唱京剧的人，脸上都涂上了一些漂亮好看的花纹，这就变成了京剧脸谱，以象征这个人的性格和特质，角色和命运。今天呀，老师还把电视中的京剧脸谱带到我们班上来了，但是脸谱想和小朋友们做个小游戏，它请你们把眼镜闭上，不许偷看哪！

（揭开遮布，露出脸谱）

师：现在可以睁开眼睛了，来吧，孩子们，让我们来认识认识这些可爱的脸谱吧。

(幼儿到前面观察各种脸谱，看看脸谱漂不漂亮，摸一摸感受一下)。

师：脸谱说它很喜欢小朋友们，它说它想和最先回到座位上的那个小宝宝交朋友。

(把一张可爱的小脸谱奖励给最先回到座位的宝宝)

三、说出脸谱的色彩及对称特点

师：好，脸谱我们已经观察完了，谁能说说你刚才看的是哪一张脸谱，你都看到了些什么呢？

(幼儿说：如红色脸谱、红脸、绿眉毛、黑鼻子、红嘴.....)

师：看到红色使你联想到什么？

(太阳、火.....)太阳照在身上什么感觉？

(红色代表温暖的颜色，它属于暖色系)

师：还有哪位小朋友还看到了什么？说和他不一样的。(引出其它脸谱)

师小结：

(黑色代表寒冷的颜色，它属于冷色系)

师：京剧脸谱这么漂亮，王老师也想和它们比一比，我请小朋友看一下老师的脸，老师用一根手指从中间把脸分成左边脸和右边脸，左边脸有一只眼睛，右边脸也有一只眼睛，左边有半个鼻子.....你们说，老师的左边脸和右边脸是不是一样的？

(小结：左边脸、右边脸是完全对称的)

师：老师的脸是左右对称的，观察一下你旁边小伙伴的脸，看看他的脸是不是左、右完全对称的。

四、分辨脸谱人物特征

师：宝宝们，老师知道你们最喜欢看动画片了，那么在你们看过的动画片中，你最喜欢谁，最不喜欢谁，为什么？谁能说一说？

(引导幼儿分辨出动画片中的好人、坏人)

唱京剧的人画上脸谱，我们就知道谁是好人，谁是坏人了。象红色含有褒义、代表忠诚勇敢的人；黑色为中性，代表忠厚、老实的人；蓝色和绿色为中性，代表草莽英雄；黄色和白色含贬义，代表奸诈可恶的人；金色和银色是神秘，代表神妖。

五、进行制作

师：脸谱这么美丽、这么漂亮，一些大画家把它制成工艺品装饰我们的家居。今天，老师也为小朋友们准备了好多好多的材料，现在就用你最喜欢的方式自己动手制作一个京剧脸谱吧！

活动延伸：

宝宝们用你们制作的脸谱打扮一下王老师，装饰我们的教室吧！

大班语言领域活动方案4

活动目标：

1、认识“株、兔”，理解“守株待兔”的含义，知道“不劳而获是不会成功的”。

2、通过猜字的形式，初步感受玩字的乐趣。

3、续编成语故事，相信只要自己努力，就会有所收获。

活动准备：

字卡、动画片“守株待兔”、勾线笔及白纸活动过程：

一、通过猜字，认识成语“守株待兔”教师出示画面，引导幼儿猜测后面躲得是什么字？认识“株、兔”“守株待兔”是什么意思呢？我们一起来看看动画片就知道了！

二、通过动画片结合具体的问题引导幼儿理解“守株待兔”的含义。

1、谁在什么地方见到了野兔？

2、见到野兔以后他是怎么想的？怎么做的？

3、他能等到野兔吗？为什么？幼儿猜想。

根据幼儿出现的情况分组讨论：

1、能等到

2、等不到双方说出自己的理由。

教师及时总结，突出重点：他坐在树桩旁等呀等终于等到了野兔、他坐在树桩旁等呀等最后还是没有等到野兔他到底有没有等到野兔呢？我们继续往下看（继续播放至结束）

3、他等到了吗？为什么等不到呢？

4、他没有等到野兔，反而怎么样了？

教师总结，重点突出：他坐在树桩旁边等呀等，庄稼也死了，人也瘦了，最后一只野兔也没有等到。“守株待兔”这个成语告诉我们不经过努力和辛勤劳动，是不会获得成功的。

5、你认为他应该怎么做呢？如果是你，你会怎么做？

延伸活动：通过绘画续编成语故事“守株待兔”游戏：

大班语言领域活动方案5

《纲要》明确指出：“创造一个和自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣。发展语言表达能力和思维能力。”《三只蝴蝶》这个故事内容浅显，便于幼儿理解。另外还可以通过角色的扮演，使幼儿进一步加深对故事的掌握，通过学习这个故事，还可以体会好朋友之间相互关心的情感。因此，适合中班幼儿的年龄特点，幼儿通过这次学习，可以使口语表达能力、表演能力、想象力都得以发展。

我设置的活动目标：

- 1、仔细观察画面，了解故事内容，学习讲述故事中的对话。
- 2、体会好朋友之间相互关心的美好情感。

活动重点、难点：

学习故事中反复出现的对话与短语，学会关爱同伴之情。

设计意图

一、创设问题、情境，激发幼儿兴趣。

1、我设计了三只蝴蝶的小图片，反面贴上小磁铁，这样可以根据故事发展，移动小图片，来吸引幼儿的眼球。（目的：激发兴趣。）

2、设置提问：今天，老师请来了三位好朋友，小朋友看看，它们是谁呀？它们都是什么颜色的？（出示三只蝴蝶图片）这三只蝴蝶在花园里发生什么事呢？我们一起来看看。创设情景，（目的：激发孩子们的求知欲。）

二、分段欣赏故事，进一步理解故事内容。

（目的：采用分段理解故事，唤起幼儿积极参与活动的热情。通过画面调动幼儿看、听、说等多种感官，使幼儿能掌握故事中蝴蝶与花朵的对话。为达到目标1作铺垫。）

1、一天，它们在花园里玩，突然，发生什么事了？（幼儿回答）提问：雨点落在身上感觉怎么样的？（目的，让孩子们理解大雨把“我们淋得发冷了”的含义）那我们一起来帮帮他们想想办法？（目的：激发孩子们帮助别人的情感）

2、它们飞到了哪里？是怎样向红花姐姐请求的？红花姐姐是怎么说的？三只蝴蝶又齐声说什么？（学习故事的对话，提升孩子的语言能力。）

3、提问：接着它们飞到了哪里？三只蝴蝶齐声向黄花姐姐请求什么？黄花是怎么说的？三只蝴蝶又齐声说什么？（学习故事的对话，提升孩子的语言能力。）

4、三只蝴蝶在大雨中飞来飞去，找不着避雨的地方，真着急呀！可他们谁也不愿意离开自己的朋友。小朋友们你会帮助蝴蝶吗？怎样帮？（目的：

结合日常的经验，说说自己对好朋友的行为，进一步提升孩子间的关爱之情。)

5、这时候，蝴蝶们又飞到叶子姐姐那里，叶子姐姐会帮助他们吗？三只蝴蝶又齐声说什么？叶子姐姐会怎么做、怎么说？（我把故事进行了更改，例如：叶子说：“红蝴蝶、黄蝴蝶、蓝蝴蝶到我家来躲躲雨吧。”目的：是让孩子们知道三只蝴蝶们依靠自己的力量找到了避雨的地方，解决遇到的困难。）

三、完整欣赏故事一遍。

1、引导幼儿讨论，感知三只蝴蝶相互关心、相互关爱的形象。（目的：突破重难点中的让孩子们学会关爱同伴之情。）

2、提问：你喜欢三只蝴蝶吗？为什么？平时我们小朋友在一起玩游戏、吃东西时等场合你是怎样做的？（目的：达到目标2体会好朋友之间相互关心的美好情感。）

五、延伸活动：

把教具放在区角中，供幼儿以后继续讲述表演。（目的：让孩子们在区域中再次去讲述表演，创设了一个孩子更自主的平台。）

执教后的感受：对于这个故事，我稍作了改动，活动的效果大不相同。因此，我觉得教育的内容目标不能停留在呆板的模仿。要改变传统教育，更要发挥老师自己的想象力中最奇妙、最与众不同的思路，从独特的角度探究教学的方式。不仅仅是让幼儿学会讲故事、理解内容那么简单，还要给幼儿思考和想象的自由和空间。

大班语言领域活动方案6

【活动目标】

1、欣赏故事传说，理解词汇：“聚精会神”“头破血流”，并初步懂得寓意，做事情前要想一想，不能看到什么就学什么。

2、通过提问和有序观察图片，理解图片中情节的发展变化。

3、懂得每个人都有自己的特点，不要盲目跟别人学的道理。

【活动准备】

1、自制《小猫刮胡子》图片一套或根据寓言内容制作电脑动画。

2、小猫手偶一个。

【活动过程】

教师以谈话引出活动内容。

1教师出示小猫手偶：我是一只小花猫，我的胡须长又长。

2师：小朋友，你们知道小花猫的胡须有什么用吗？

3幼儿自由讨论后，教师巧妙地引出寓言故事传说。

师：可是有一只小花猫把自己的胡子刮掉了，我们来看看会发生什么事情。

教师出示教学图片，有表情地讲述寓言。

1教师出示图片，生动地讲述寓言《小猫刮胡子》。

2师：小猫刮胡子后发生了什么事情呢？

教师引导幼儿有序地观察图片，分段讲述故事传说。

1理解第一幅图片的内容：主人正在做什么？小花猫在看什么？

2教师通过提问帮助幼儿有序地观察图片，理解寓言情节。

3师：小花猫刮胡子后，追捕老鼠时发生了什么事情？为什么会碰得头破血流？

教师和幼儿再次看图片，完整欣赏寓言，启发幼儿理解寓言。

1教师指图与幼儿共同讲述寓言。

2师：小花猫能刮胡子吗？

3教师小结：原来，胡子是猫用来探路的工具，它就像一把尺子，在钻洞时得用它来测量洞的大小。如果没有了这把尺子，猫就不知道自己能不能钻过去。

引导幼儿进行拓展谈话，启发幼儿懂得做事前要想一想，不能看到什么就学什么。

师：小花猫的主人刮胡子对不对？

师：为什么主人应该刮，小花猫却不能刮呢？

师：如果以后你也遇到了一只刮胡子的小花猫，你会和它说什么？

大班语言领域活动方案7

活动目的：

提升小朋友配合能力，提高小朋友语言能力。

活动过程：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：[https://d.book118.com/668135060026007
051](https://d.book118.com/668135060026007051)