

高等职业院校教师职业发展规划

孙刚 教授
日照职业技术学院
2015.7



交流内容：

(一) 高职教育对教师的要求

(二) 高职院校教师职业发展任务设计



一、高职教育对教师的要求

蓬勃发展的高职教育

加快现代职业教育发展

高职教育对教师的要求

（一）蓬勃发展的高职教育

1. 规模发展阶段（1998年---2005年底）

- 高等教育大众化带来的发展机遇，高职高专教育自起步到发展（1997年开始批办高等职业教育院校）仅用了8年的时间。
- 基本形成了每个市(地)至少设置一所高职高专学校的格局。
- 在规模上已经是高等教育的“半壁江山”。2006年全国高职高专院校数、招生数和在校生数分别占普通高校总数的60.8%、53%和43%，
- 国家实行三教统筹（专科、高职和成人教育院校），统一称为高职高专教育，实施人才培养工作水平评估来规范办学行为。

（一）蓬勃发展的高职教育

2. 内涵发展阶段（2006年---）

□高等职业教育的发展逐渐转向更加注重质量提高、更加重视内涵发展。教高〔2006〕16号）发布，标志着高等职业教育由强调层次向“类型”转变。

实现了高等教育结构变革的一个重要跨越。

□100所高职示范校建设的实施，取得了丰硕的成果，校企合作、工学结合、顶岗实习的高职教育特色模式正在通过示范校建设的带动下深入贯彻落实。在改革推进中实现了模式转型，质量提升。

□新一轮教学评估的实施，突出了高职办学特色，指导高职院校明确办学思路，加快内涵建设，促进科学发展。

□进入十二五时期，无论从政策出台，各项推进工作的实施，均表现出了很好的发展势头，必将进一步促进高职教育加快发展。

（一）蓬勃发展的高职教育

高职教育办学规模基本稳定。

2008年，高职院校1184所，在校生916.8万人。

2009年，高职院校1215所，在校生964.81万人。

2010年，高职院校1246所，在校生966.18万人。

2013年，高职院校1321所，在校生校均5876人。

专任教师50余万



（一）蓬勃发展的高职教育

3.. 政策引导，内涵发展，提高质量

- 2002年，国务院召开全国职业教育工作会议，发布了《关于**大力推进**职业教育改革和发展的决定》；
- 2004年，教育部颁发的《以就业为导向，深化高等职业教育改革的若干意见》；
- 2005年，国务院再次召开全国职业教育工作会议，发布了《国务院关于**大力发展**职业教育的决定》。

“十五”期间三个重要文件，促进了规模发展，实现高等教育大众化

（一）蓬勃发展的高职教育

3.. 政策引导，内涵发展，提高质量

- 2006年，教育部发布《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）；
- 2006年，教育部、财政部联合下发了《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划 加快高等职业教育改革与发展的意见》（教高〔2006〕14号）；
- 2008年，教育部关于印发《高等职业院校人才培养工作评估方案》的通知教高〔2008〕5号。

“十一五”期间三个重要的文件，构建起了高职教育
改革发展的政策框架。

（一）蓬勃发展的高职教育

3. 政策引导，内涵发展，提高质量

□2010, 《教育中长期发展规划纲要》

□2014, 《国务院关于加快现代职业教育发展的决定》。

□《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》

◆明确了我国现代职业教育体系的建设方针、时间表、路线图。

◆职业教育作为支撑我国人力资源优化、推动产业升级的重要力量，其与产业、行业、企业互动中形成的“共生性”关系，直接影响着我国经济转型升级和新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化的成败。

“十二五”，第三次教育工作会议

（二）加快现代职业教育发展

1. 定位

□职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，必须高度重视、加快发展。

2. 职责

□使广大青年打开通往成功成才大门的重要途径。

□肩负着培养多样化人才、传统技术技能、促进就业创业的重要职责。

（二）加快现代职业教育发展

3. 目标任务

□**总目标**：到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中高职衔接、职普相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。

□结构规模更加合理；

□院校布局和专业设置更加适应经济社会需求；职业院校办学水平普遍提高；发展环境更加优化。

（二）加快现代职业教育发展

4. 办学标准

- 坚持把立德树人作为**办学根本**；
- 坚持把促进就业作为**办学导向**；
- 坚持把提高能力作为**办学目标**；
- 坚持把校企合作作为**办学制度**。



（二）加快现代职业教育发展

5. 高职教育的定位

- 专科高等职业院校。要密切产学研合作，培养服务区域发展的技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，加强社区教育和终身学习服务。
- 探索发展本科层次职业教育。
- 建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径的专业学位研究生培养模式。
- 研究建立符合职业教育特点的学位制度。

□**职业教育**：“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学合作办学的路子”的办学方针。

□**高等教育**：注重教学的系统性和完整性，强调循序渐进的学习专业知识，培养高素质技能型专门人才。

培养目标定位

□1998---实用性专门人才。

□2000---高等技术应用性专门人才。（高技能人才）

□2006---高素质技能型专门人才。（从“性”到“型”的转变）

□2011---高端技能型人才。

□2014---**技术技能型人才**。

（二）加快现代职业教育发展

6. 专兼合作和技术技能积累

- 建立企业经营管理和技术人员与学校领导、骨干教师相互兼职制度。
- 制定多方参与的支持政策，推动政府、学校、行业、企业联动，促进技术技能的积累与创新。
- 推动职业院校与行业企业共建技术工艺和产品开发中心、实验实训平台、技能大师工作室等，成为国家技术技能积累与创新的重要载体。
- 职业院校教师和学生拥有知识产权的技术开发、产品设计等成果，可依法依规在企业作价入股。

（二）加快现代职业教育发展

7.提高人才培养质量

- 推进人才培养模式创新
- 建立健全课程衔接体系
- 建设“双师型”教师队伍
- 提高信息化水平
- 加强国际交流与合作



课程类型

学科课程

基础课、专业课、实践课

主干课程

必修课、选修课

考试课、考查课

职业课程

理论课、一体化课、实训

A类课 **B**类课 **C**类课

专业核心课程、职业核心课

公共课、素质课

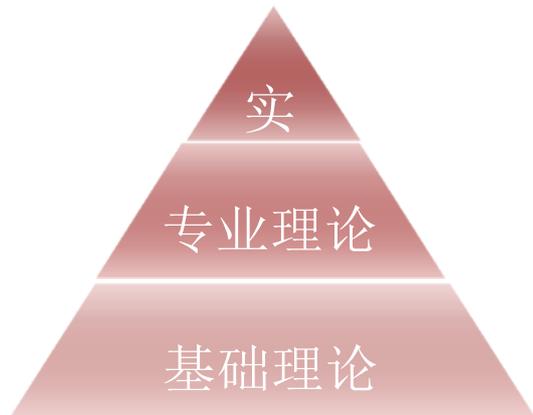
学习领域

项目课程、模块课程

长周期课、短周期课

高职教育的课程体系不同于传统的学术本科

学科型课程体系特点



特点

- 实践建立在理论的平台之上，理论是实践的基础；理论系统化课程。

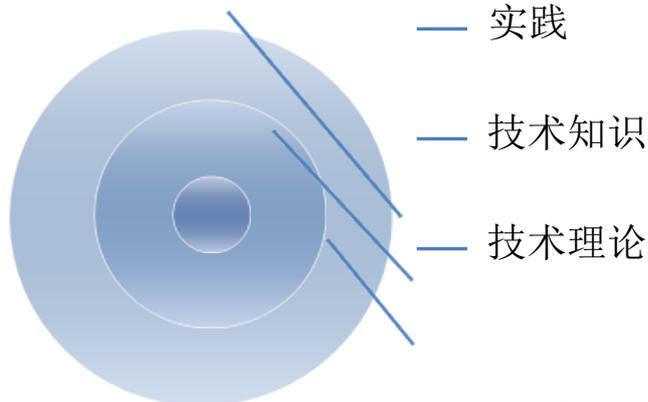
方法

- 讲授为主。

适应领域

- 科学研究、工程设计

能力本位的课程体系特点



特点

- 理论是实践的背景，实践内化、提升理论；做中学，在学习中构建理论体系，工作过程系统化的课程体系。

方法

- 目标驱动、产学研结合。

适应领域

- 技术应用（以技术为核心）

(三) 高职教育对教师的要求

“双师型”教师

双师结构

专兼结构

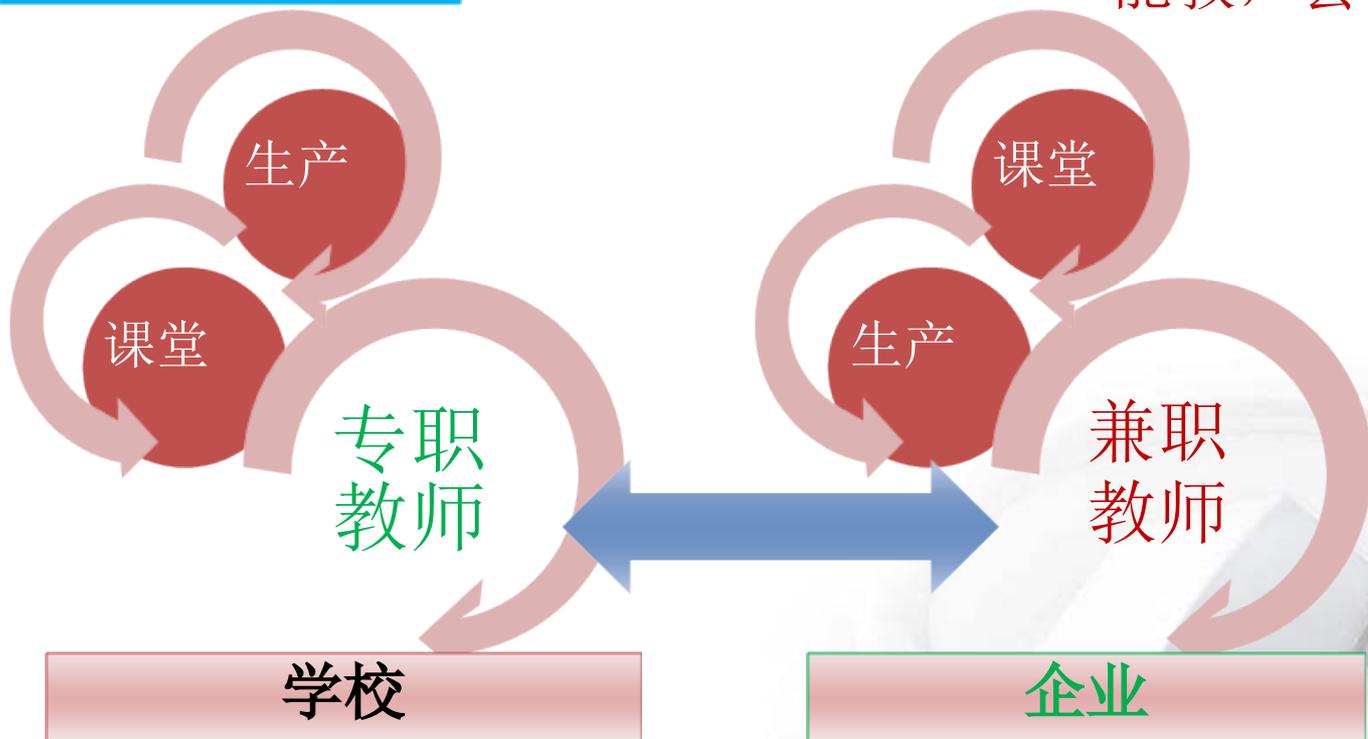


(三) 高职教育对教师的要求

双师素质

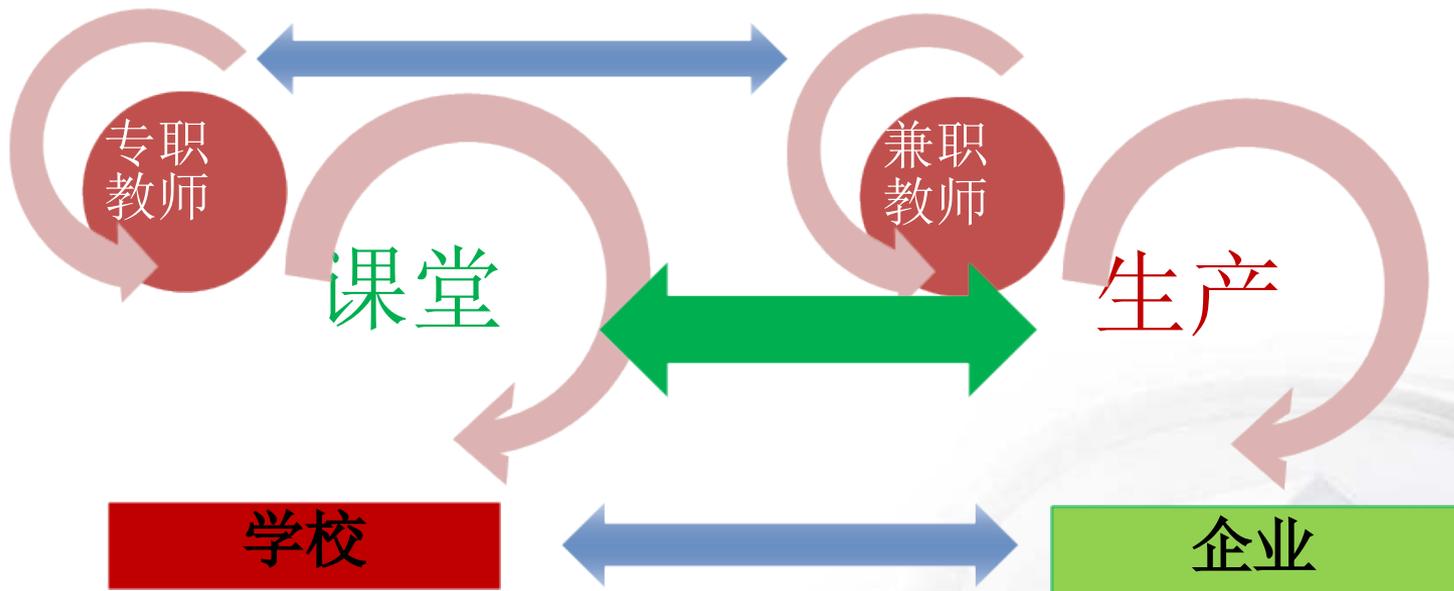
一岗双职

能教，会做



（三）高职教育对教师的要求

探索校企合作体制机制



（三）高职教育对教师的要求

好教师

- 懂教育
- 精专业
- 会生产
- 高素质

高要求



∑ 中学、企业、大学

1.较高的教学业务水平

教研能力

□作为一名高校教师首先要懂“教育”。既要懂初学者的基本认知规律，还要懂本专业领域初学者的认知规律，尽可能多地掌握学生的实际情况，具备基本的教学能力和教学研究能力。

高职学生特点：

高职学生不会学习，从小不会学知识，不会考试，厌学抽象思维差，具象思维强，持久性差。

从简单到复杂；从初学者---成为能手

学生反感：老师总是讲一些自己不擅长的东西，讲一些没用的东西，讲一些没趣的东西。

教师反感：“生源的质量太差”，许多高职学生根本不具备上大学的基础，没法教。

1.较高的教学业务水平

□专业教师都要熟悉专业课程体系的构成和特点，要把握职业教育课程教学的评价标准，按照新的要求开展教学。

- ◆一堂好课的标准？
- ◆怎样教学？教案怎么写？怎样课改？
- ◆怎样建设课程？怎样设计课程？
- ◆人才培养方案修订？
- ◆职业调研？

一堂好课的评价标准

新课

- ① 学生为主体，学习者为中心
- ② 突出能力目标
- ③ 用任务训练职业岗位能力
- ④ 职业活动导向
- ⑤ 项目载体
- ⑥ 知识理论实践一体化的课程设计

旧课

- ① 以教师为主体，学科知识为中心
- ② 突出知识目标
- ③ 用逻辑推导来训练思维
- ④ 以知识系统为导向
- ⑤ 课堂活动、问答、习题、巩固知识
- ⑥ 知识理论实践分离的课程设计



2.较高的专业理论水平

科研能力

- 作为高职院校的教师一定要懂“专业”。要具有本专业的系统知识和理论，同时要具有将过去熟悉的“系统理论知识”改造成“系统的应用知识”的能力。
 - 高职教师必须能进行本专业的研究工作，有研究成果，有创新能力。没有专业研究能力的人不可能是优秀的高等职业教育教师。
- 

3.较高的职业实践水平

行家里手

□作为高职院校的教师还要懂“职业”。

“专业”更多的是从知识体系和学科体系上划分的。职业则要了解市场，要了解专业和人才两个市场；要了解行业需求、职业需求和岗位需求。职业与专业相关，但有差异。

□ 职业教育教师要懂经营管理、行业法律和规章制度。这些是过去知识教学中完全没有的新内容，因此，高职教师必须定期到企业顶岗实践，积累实际工作经历，提高职业实践能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/675320342132011334>