第一单元《与班级共成长》

1 我们班四岁了

第一课时

教学目标：

1.回忆三年的集体生活，感受自己在集体中的成长与快乐。

2.发现班级中的优点以及存在的不足。

3.培养学生的主人翁意识，热爱班集体，愿意为班集体做贡献。

教学重点难点：

1.回忆三年的校园生活。

2.感受集体生活的乐趣。

3.发现班级的优缺点。

教学过程：

一、导入

学习环节 1：游戏导入

1.同学们，你们了解我们班吗 ?让我们玩个游戏,名字叫《班级默契度大考验》。

2.出示抢答题。

3.小结:看来大家对我们的班级很了解,我们每个人都是集体的一员,是班级的小主人。

学习环节 2:谈话导入

1.同学们，我们在一起学习已经三年多了，三年多的班级生活给我们留下了许多美好的回忆。

2.指名说一说班级给我的印象。

3.小结:我们在集体中慢慢地长大。

二、活动

（一）我们一起长大

教学过程描述:

1．班级是我们成长的天地。

出示四张班级照片,同学们简要说-说照片背后的故事。

(1)刚入学时（一年级）

(2)建队日那天 （一年级）

(3)运动会上（二年级）

(4) 春游时（三年级）

2．看到这些照片,你发现了什么?

3．小结:我们一天天进步，一天天长大，我们和班级共成长。

（二）班级故事交流会

1．三年的时光，一千多个日子，我们朝夕相对，让我们召开一个班级故事会。

2．同学们在以下三方面中任选一项，简要说一说班级小故事。

①讲讲班级中那些温暖感人的放事

②讲讲班级中那些幽默有趣的故事

③讲讲班级中那些伤心难过的故事

3.全班交流。

4.还记得我们一起度过的那些有趣而难忘的时光吗?

5.当听到我们班级获得荣誉或者受到好评的时候 ,你的心情是怎么样的 ?当听到我们班级受到批评或者落后了，你的心情是怎么样的?

6.为什么会有这样的心情呢? (学生全班交流)

7.小结：我们是班级的一员,它的荣辱与我们息息相关。

(三)我眼中的班级

1.每个班级都有自己的优点 ,你能说一说我们班棒在哪里吗 ?比一比谁的发现最多。

2.把班级的优点张贴在班级大树上。

3.你能用一句话来夸夸我们班吗?

4.每一个同学都希望我们的班级越来越出色,但同学们，我们也不得不看到,我们班级还存在很多不足。

5.学生交流班级存在的问题。

三、总结:

这节课我们回忆了三年来的集体生活 ,我们不仅看到了班级的优点 ,更看到

了不足之处,请大家利用一周的时间思考怎样改变这些不足呢 ?下节课我们一起来出主意、想办法。

我们班四岁了 第二课时

教学目标:

1.利用信件，在线生活情境，在交流中感受集休中的不和谐现象的影响。

2.通过小组探究，讨论合作，能制定出解决班级不足的措施。

3.通过知识窗，了解不同颜色代表的含义，为班徽设计奠定基础..

4.利用视频，欣赏优秀的班徽设计，激发学生创作灵感与热情。

5.小组活动，设计班徽。

教学过程

一、导入

1.谈话导入

我的烦恼。（班级中的不和谐现象,让一个同学很烦恼,给杂志社的知心姐姐写一封信）

2.交流:信中的学生苦恼的原因。

3.点评过渡,导入课题。

2.创作导入

视频:(类似于质量监督员检测物件的质量,保证物件的质量)

3.交流:视频中的人为什么还要对每一个物件精心地检测,找出问题?

4.、点评过渡,导入课题。

二、活动-

学习环节 1:我的金点子

1、出示学习单“我给班级开处方”

2、出示小组活动的要求,指名读。

3、小组合作 ,引导学生根据学习单，找出班级中不足的某一点 ,分析成因,可能带来的影响、解决措施及负责人。

4、小结过渡，播放视频 ，加深印象。(板书:群策群力 献计献策)

学习环节 2:为班集体起“代号”

1、播放视频:部队里经常会有一些特别的“代号”,它们背后的故事。

2、引导学生根据班领“性格特征”，一起来为我们的班级起个“代号”，并说明理由。

学习环节 3:为班集体选“班色”

1、播放视频:颜色代表的含义。

2、引导学生根据班领“性格特征”，一起来为我们的班级起个“班色”，并说明理由。

学习环节 4：班徽设计大赛

1、引导学生理解班徽的意义。

2、欣赏优秀的班徽作品，师生互评。

3、学习班徽设计的步骤。

4、小组活动:设计班徽。

5、各小组展示自己设计的班徽,并向大家说明含义。

6、投票选出一个最具代表性的班徽作为班级的班徽。

7、举行班徽挂牌仪式。

《我们的班规我们订》教案

教学目标

知识与能力:

1.知道班规可以使班级生活健康有序。

2.学习民主制定班规,培养学生的民主意识和公民意识。

3.懂得班规应共同遵守。

4.懂得班规可根据情况的变化进行完善和修订。

过程与方法：通过观察、大搜索、讨论、提建议、阅读启示等活动过程，培养学生集体意识和规则意识。

情感态度与价值观：增强学生的集体意识、规则意识及培养民主意识

(三)教学重难点

1.重点：学习民主制定班规，懂得班规应共同遵守。

2.难点：懂得班规应共同遵守。

学情分析。

四年级的学生处于从中年级向高年级的过渡期，他们经过前三年课程的学习。在对班规的认知和情感上有所发展，已形成了一些初步的规则意识，对人和事物的认识逐渐摆脱形象思维的特点，初步具备抽象思维的能力，再根据以上教材分析，为此，确定以下教学方法。

教法和学法。

1.教法：启发式、小组合作探究

2.学法：自主学习法及活动与探究

3.教学准备：教师制作 PPT 课件及搜集资料，学生课前大搜索

教学过程。

第一课时

（一）导入新课。

1.谈话：俗话说：没有规矩，不成方圆。国家有法律，班级应有班规。那我们的班规是什么呢？怎么制订的呢？有哪些作用呢？……

2.今天，我们在一起来学习探究一下这些问题。

板书课题。

（二）讲授新课

目标导学一:班规的作用

1.活动与探究一:想一想，辩一辩

（1）生阅读教材 P8 页三幅图内容

（2）小组合作，探究问题

☆你认为班规有什么用？

☆说说你的看法？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享

（4）教师小结:没有规矩不成方圆。国有国法，校有校纪，班有班规。班规是班级共同生活的规则。班规可以让班级生活健康有序，使同学们能在班级里愉快安全的学习和活动。

2.活动探究二:搜集

（1）生阅读教材 P9 页三幅图内容

（2）小组合作，探究问题

☆这些班规都包含哪些方面的内容？

☆你能在为班级想几条班规吗？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

目标导学二:班规我们定

1.活动探究一:辩一辩，想一想

（1）生阅读教材第 10 页内容

（2）小组合作，探究问题：

☆应该怎样制定班规呢？

☆上面两种制定班规的方式，你认为哪种更合适呢？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

2.活动探究二:想一想，写一写

（1）生阅读教材第 11 页内容

（2）小组合作，探究问题：

☆对于制作班规，你有哪些方法和意见？

☆制作班规时要注意什么？

☆对于上面几幅图画，你看了后有何感想？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）师小结:班规的制定不是一个简单的方法，我们必须掌握班规的制作程序和方法。

第二课时

（一）谈话导入

师：学习了班规的作用及制订程序，那是不是就完了呢？

生：不是的。

师：那还有什么呢？（生自由回答）

师：有了班规，不代表班上就好了。如果班规不执行，再好再多的班规也没用。今天，我们来学习探究一下这些问题。

（二）讲授新课

目标导学三:班规重执行

1.活动探究一:议一议，想一想

（1）生阅读教材第 12 页内容

（2）小组合作，探究问题：

☆你认为应当采取哪些措施来督促学生们遵守班规？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）生完成教材 P12 空格内容,师指导、补充

2.活动探究二:看一看，写一写

（1）生阅读教材 P13 页三幅图内容

（2）小组合作，探究问题：

☆你们班是否经常有人违规呢？怎么办呢？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享

（4）生完成教材 P13 空格内容,师指导、补充

目标导学四:班规可改进

1.活动探究一:想一想，写一写

（1）生阅读教材 P14 页三幅图内容

（2）小组合作，探究问题：

☆如果你发现班规存在这些问题，你会怎么办？

☆谈谈你对改进班规的看法。

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）生完成教材 P14 空格内容,师指导、补充

2.活动探究二:辩一辩，写一写

（1）生阅读教材 P15 页三幅图内容

（2）小组合作，探究问题：

☆假如你认为班规还不够完善，你认为应该如何修订？

☆在修订的同时，你能谈谈你的看法吗？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）生完成教材 P16 空格内容,师指导、补充。

（三）师总结：班规作用大，制订班规应发扬民主，班规应共同遵守，为保证班规执行，必须建立奖惩制度。在执行规则过程中，如果发现一些原有的规则失去了合理性，可依照程序对班规进行修订。

板书设计。

2.我们的班规我们订

班规的作用

班规我们订

共同遵守

可修订

《我们班--他们班》教案

教学目标

知识与能力:

1.认识班级之间合作的意义，要善于去发现其他班的特点和长处，用欣赏的眼光看待别的班集体。

2.懂得要以正当方式对待班级间的竞争，能够尊重和欣赏其他班级，为别班的精彩喝彩。

过程与方法：通过小调查、走访老师和同学、讨论、提建议、阅读启示及写倡议书等活动，培养学生动手实践能力和辨别是非的能力。

情感态度与价值观：培养学生群体之间正确相处的能力，增强集体意识。

教学重难点

1.重点：正确认识班级合作的意义，正确对待班级间的竞争，为别班的喝彩。

2.难点：正确对待班级间的竞争，为他班喝彩。

学情分析。

四年级的学生处于从中年级向高年级的过渡期，他们经过前三年课程的学习，在对班级间的合作与竞争的认知和情感上有所发展，已形成了一些初步的合作竞争意识，对人和事物的认识逐渐摆脱形象思维的特点，初步具备抽象思维的能力，再根据以上教材分析，为此，确定以下教学方法。

教法和学法。

1.教法：启发式、小组合作探究

2.学法：自主学习法及活动与探究

3.教学准备：教师制作 PPT 课件及搜集资料，学生课前大搜索

教学过程。

第一课时

（一）导入。

1.师：学校内有很多班，我们在一起，难免会发生一些事情。那班级之间有哪些关系呢?

（师出示班级合作与竞争的画面）

生：自由回答。

师：这些关系主要有合作与竞争。

2.今天，我们就来学习一下班级间的合作与竞争。走进他们班吧!

板书课题。

（二）讲授新课

目标导学一:走进他们班

活动与探究一:想一想

（1）生阅读教材 P16 页三幅图内容。

（2）小组合作，探究问题：

☆在校园里你有类似的问题吗?

☆你了解其他班级吗?

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享

（4）师小结:在学校里除了自己班级，还有其他班级，每个班级都是不一样

的。

活动与探究二:查一查

（1）生阅读教材 P17 页三幅图内容。

（2）小组合作，探究问题：

☆你知道他们班最擅长什么吗？

☆你认为他们班有没有值得我们学习的地方？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）生完成教材 P17 空格内容,师指导、补充

目标导学二:增进班级间的合作

1.活动与探究一:看一看，想一想

（1）生阅读教材 P18 页三幅图内容。

（2）小组合作，探究问题：

☆你所在的班级和其他班级有过类似的活动吗？

☆如果有的话，你们是如何合作的？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享

（4）师小结:每个班都是学校大家庭中的一员，在校园里大家一起合作，共同创造和分享美好的校园生活。

2.活动有探究二:想一想，写一写

（1）生阅读教材 P19 页三幅图内容。

（2）小组合作，探究问题：

☆你认为开展这类班级活动有何意义？

☆大家可以从中获取什么？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）生完成教材 P19 空格内容,师指导、补充。

第二课时

（一）复习导入。

（二）讲授新课。

目标导学三:正确对待班级间的竞争

活动与探究一:议一议，想一想

（1）生阅读教材 P20 页三幅图内容。

（2）小组合作，探究问题：

☆你在校园中有过类似的现象吗？

☆这种做法可能会导致什么的样的不良后果？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）师小结:班级与班级之间既有合作又竞争，竞争给我们带来成长和收获。班级之间有竞争是正常的，但是如果使用不正当的方式获胜，那是不光彩的。甚至会产生不良后果。

活动与探究二:谈一谈，想一想

（1）生阅读教材 P21 页三幅图内容。

（2）小组合作，探究问题

☆所以说这些做法是否正确？

☆如果在你身边发生了这样的事，你会如何处理？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享

（4）师小结:班级间的竞争必须使用正当方式。

目标导学四:为他班喝彩

活动与探究一:看一看，议一议

（1）生阅读教材 P22 页三幅图内容

（2）小组合作，探究问题：

☆为什么学校会给那个班颁发道德风尚奖呢？

第二单元　为父母分担

《少让父母为我操心》教案

教学目标

知识与能力:

1.引导学生了解和体谅父母的辛劳，激发感恩父母的意识和情感。

2.让学生懂得管理好自己，少给父母添麻烦，就是爱父母的表现。

过程与方法：通过自身体验、阅读感悟、小记者提问和采访、讨论、提建议

等活动教学，培养学生动手实践能力和关心体谅父母的情感。

情感态度与价值观：培养学生感恩父母的意识和情感。

教学重难点

1.重点：了解体谅父母的辛劳，管理好自己，用自己的行动体贴父母。 2.难点：管理好自己，用自己的行动体贴父母。

学情分析。

四年级的学生处于从中年级向高年级的过渡期，他们经过前三年课程的学习，在对父母的情感上有所发展，已形成了一些初步的爱父母意识，对人和事物的认识逐渐摆脱形象思维的特点，初步具备抽象思维的能力，再根据以上教材分析，为此，确定以下教学方法。

教法和学法。

1.教法：启发式、小组合作探究

2.学法：自主学习法及活动与探究

3.教学准备：教师制作 PPT 课件及搜集资料，学生课前体验父母的辛苦

教学过程。

第一课时

（一）谈话导入。

师：同学们，我们的一日三餐是谁做的？

生：爸爸妈妈。

师：除此以外，爸爸妈妈还为我们做了什么？

生自由回答。

师：爸爸妈妈为我们付出很多，很辛苦！今天我们就来体会一下爸爸妈妈有多辛苦。

（二）讲授新课

目标导学一:爸爸妈妈多辛苦

1.活动与探究一:想一想，看一看

（1）生阅读教材 P24 页三幅图内容。

（2）小组合作，探究问题：

☆你有没有在家帮父母做个家务活？

☆你是否体会过父母做这些家务活的辛苦？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享

2.活动与探究二:看一看，说一说

（1）生阅读教材第 25 页内容。

（2）小组合作，探究问题

☆和父母在一起时，你留意过他们在做什么吗？

☆你从哪里感受到小娟爸爸的辛苦？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）生完成教材 P25 空格内容,师指导、补充

3.活动与探究三:看一看，议一议

（1）生阅读教材 P26 页三幅图内容。

（2）小组合作，探究问题：

☆父母工作的辛苦体现在哪里？

☆你有没有和父母一起去上过班了？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享

（4）师小结:事先了解爸爸妈妈上班了，地方有什么规定和要求。特别要记住哪些是不能做的。在爸爸妈妈自己工作的时候，仔细观察。要注意安全，讲礼貌。

4.活动与探究四:想一想，说一说

（1）生阅读教材第 27 页内容。

（2）小组合作，探究问题：

☆通过上述采访，你能看出什么？

☆如果采访对象是你，你会怎么办？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）生完成教材 P27 空格内容,师指导、补充

5.活动与探究五: 自主设计

（1）生阅读教材第 28 页内容

（2）小组合作，探究问题：

☆当你面对自己父母是谁，你会怎么提问？

☆听完父母的回答后，你是心里有怎样的感受？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班辩论、交流与分享。

（4）生完成教材 P28 空格内容,师指导、补充

第二课时

（一）复习导入

（二）讲授新课

目标导学二:少给父母添麻烦。

1.活动与探究一:看一看，想一想

（1）生阅读教材第 29 页内容。

（2）小组合作，探究问题：

☆看了上面四幅图片，你有何感想？

☆你平时有为父母减轻过麻烦吗？

☆你认为怎样做才能营好自己？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享

（4）师小结:父母要做那么多事很辛苦。我们都爱父母，也想为他们分担。很多事情我们都帮不上忙。但我们最起码能做了营好自己，少给父母添麻烦。

2.活动与探究二:想一想，说一说

（1）生阅读教材第 30 页内容。

（2）小组合作，探究问题：

☆你是否有过上述类似问题

☆如果你父母给你说了，你会怎么做？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享

（4）生完成教材 P30 空格内容,师指导、补充

3.活动与探究三:问一问，想一想

（1）生阅读教材第 31 页内容。

（2）小组合作，探究问题：

☆你是否有过上述的想法？

☆你是否能够长期坚持如此？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）师小结:我们不经意的一句话或者一个举动，都有可能是父母徒增烦恼。要想为父母分忧解愁就从学做一个懂事的孩子开始吧。

（三）师总结：让我们好好体会父母的辛劳，懂得少让父母为自己操心，用管理好自己的行动体谅、体贴父母。

板书设计。

4.少让父母为我操心

爸爸妈妈多辛苦

少给父母添麻烦

《这些事我来做》教案

教学目标

知识与能力:

1.让学生懂得要尽量自己料理自己的生活，主动参与家务劳动。

2.学习并掌握做家务活的技能。

3.引导学生学会用恰当的方式与大人沟通，争取参与家务劳动的机会。

过程与方法：通过自身体验、家务擂台赛、阅读感悟、小讨论、学习交流会等活动教学，培养学生动手实践能力和承担家务活的积极性。

情感态度与价值观：进一步培养学生感恩父母的意识和情感，培养学生家庭责任感。

(三)教学重难点

1.重点：做好自己力所能及的家务活，学会用恰当的方式与父母沟通，学习掌握做家务的技巧，坚持做好家务活。

2.难点：坚持做好家务活。

学情分析。

四年级的学生处于从中年级向高年级的过渡期，他们经过前三年课程的学习，在对家庭的情感上有所发展，已形成了一些初步的爱家庭、做贡献的意识，对人和事物的认识逐渐摆脱形象思维的特点，初步具备抽象思维的能力，再根据以上教材分析，为此，确定以下教学方法。

教法和学法。

1.教法：启发式、小组合作探究

2.学法：自主学习法及活动与探究

3.教学准备：教师制作 PPT 课件及搜集资料，学生课前搜集资料

教学过程。

第一课时

（一）谈话导入。

师：同学们，你们在家做过家务吗？今天我们来做一个比赛，好吗？比赛的内容就是看谁做的家务活多。

生：好。

（二）讲授新课

目标导学一:家务擂台赛

1.活动与探究一:想一想，问一问

（1）生阅读教材第 32 页内容。

（2）小组合作，探究问题

☆你平时做过哪些家务活呢？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享，开展擂台赛。

（4）比一比，看看谁做的家务活多。

2.活动与探究二:议一议

（1）生阅读教材第 33 页内容，并看看知识窗

（2）小组合作，探究问题：

☆回想一下自己在做家务活的过程中，有哪些收获呢？

☆你认为做家务活有什么好处？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享

（4）师小结:我们尝试着做家务，不仅能减轻大人不能负担，而且在动手的过程中还会有许多收获。

目标导学二:愿做哪种人

1.活动与探究一:看一看，想一想

（1）生阅读教材第 34 页内容。

（2）小组合作，探究问题

☆通过这篇日记，你有什么感受？

☆我们可以从主人公的身上学到什么呢？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）师小结:作为家庭中的一员，我们应当力所能及地做些家务活，减轻父母的负担

2.活动与探究二:讨论

（1）生阅读教材第 35 页内容。

（2）小组合作，探究问题

☆你觉得这些孩子可爱吗？

☆你能从他们的身上看到自己的影子吗？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）师小结：做好自己力所能及的家务活，学习并掌握做家务活的技能。

第二课时

（一）导入

1.情境导入。

2.师：有时我们确实想帮家人做些家务活，但家人对我们不放心等等，不让做，怎么办呢？

今天我们就来探究这个问题。

（二）讲授新课。

目标导学三:不让做 怎么办

1.活动与探究一:想一想，说一说

（1）生阅读教材第 36 页内容。

（2）小组合作，探究问题

☆大人为什么不让我们做家务活呢？

☆你有过那次的烦恼吗？说给大家听听。

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）师小结:有时候并不是我们不愿意做家务活，而是大人们不让我们做这个，不让我们做那个。他们总是担心。

2.活动与探究二:阅读文中第 37 面的一封信。

（1）生阅读教材第 37 页内容。

（2）小组合作，探究问题

☆从这封信中你学到了什么？

☆你认为有什么好的方法与父母交流？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）师小结

3.活动与探究三:想一想，议一议

（1）生阅读教材第 38 页内容。

（2）小组合作，探究问题

☆假如你也遇到过类似的问题，你会怎么办？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）生完成教材 P38 空格内容,师指导、补充

目标导学三:与“家务活”签约

1.活动与探究一:比一比，想一想

（1）生阅读教材第 39 页内容。

（2）小组合作，探究问题

《我的家庭贡献与责任》教案

知识与能力:

1.引导学生关心家庭生活，关心家人，关心家庭事务，初步具有为家庭和谐做贡献的意识和行动。

2.引导学生为家庭尽责任，懂得不管年龄大小，家庭成员都要承担家庭责任，要有负责任的精神。

过程与方法：通过自身体验、召开家庭会议、交流园、出点子、演一演、写承诺书、阅读感悟等活动教学，培养学生动手实践能力和家庭责任感。

情感态度与价值观：进一培养学生家庭责任感。

(三)教学重难点

1.重点：引导学生为家庭尽责任，懂得不管年龄大小，家庭成员都要承担家庭责任，要有负责任的精神。

2.难点：每个家庭成员都要主动承担家庭责任。

学情分析。

四年级的学生处于从中年级向高年级的过渡期，他们经过前三年课程的学习，在对家庭的情感上有所发展，已形成了一些初步的爱家庭、做贡献的意识，对人和事物的认识逐渐摆脱形象思维的特点，初步具备抽象思维的能力，再根据以上教材分析，为此，确定以下教学方法。

教法和学法。

1.教法：启发式、小组合作探究

2.学法：自主学习法及活动与探究

3.教学准备：教师制作 PPT 课件及搜集资料，学生课前准备好参与活动的资料

教学过程。

第一课时

（一）导入

1.情境：小刚的爷爷生病了，爸爸妈妈都要上班。没有人照顾爷爷，该怎么办呢?

2.师：这种情况该怎么办呢？

3.生自由回答。

4.师：有些同学回答得不错，那就是小刚可以在课余时间照顾。小刚是在承担家庭责任。今天我们就来探究一下，我们如何为家庭做贡献，承担责任的问题。

（二）讲授新课

目标导学一:我的家庭贡献

活动与探究一:想一想，说一说

（1）生阅读教材第 42 页内容

（2）小组合作，探究问题

☆你有没有对家庭做过贡献?

☆你对作贡献保持什么态度?

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/675330020133011311