

川民版劳动教育四年级下册全册教学设计

《1. 收集校园废品》教学设计

课题	收集校园废品	单元	社会劳动	学科	劳动	年级	四年级
核心素养目标	<p>劳动观念：知道校园里的废品回收利用对环境保护的意义。</p> <p>劳动能力：①了解校园废品的类别和回收用到的工具；②掌握校园垃圾资源分类回收、存放、处理等技能；③积累把回收废品变废为宝的方法。从而培养思维能力和动手能力。</p> <p>劳动品质与习惯：在劳动过程中养成做事仔细，勤俭节约的劳动习惯与品质。</p> <p>劳动精神：培养学生热爱劳动的精神，树立良好的环境保护意识。</p>						
教学重点	掌握校园垃圾资源分类回收、存放、处理等技能						
教学难点	知道校园里的废品回收利用对环境保护的意义，树立良好的环保意识。						
教学准备	教具						
教学过程							
教学环节	教师活动			学生活动		设计意图	
导入新课	<p>《1. 收集校园废品》</p> <p>板书课题：收集校园废品</p> <p>（一）情景与任务</p> <p>导语：将校园里的废品回收利用，让垃圾变废为宝，不仅能净化我们的校园环境，还有利于增强我们的环保意识。劳动最光荣，让我们赶紧行动起来，把校园里的废品收集起来，再分类“请”进回收站。</p> <p>讨论：</p> <p>关于校园废品，我们可以从哪些方面去了解呢？</p> <p>（生自由回答）</p> <p>示例1：校园里有哪些废品是可回收利用的。</p> <p>示例2：可回收的校园废品应该如何处理。</p> <p>师：比如喝完的矿泉水瓶、用完的废弃纸张等等，都属于可以回收的校园废品，我们一起把它“请”进回收站吧。</p>			思考 交流		通过讨论与交流，导入本题关于“收集校园废品”的课题。	
讲授新课	<p>说一说：</p> <p>1. 在我们美丽的学校里，有哪些类别的废品呢？</p> <p>据统计，在校园垃圾中，废纸约占10%，塑料包装约占5%，电池、碎玻璃约占5%。食堂的厨余垃圾比重占</p>			初步了解校园废品的类别和废品回收的意义。		了解课题相关知识，初步思考课堂任务。	

80%。在教学区的垃圾以废纸为主，数量所占的比例较高，食堂区主要是厨余垃圾，宿舍区主要是其他垃圾。

2. 废品回收有什么意义呢？

通过校园垃圾分类和回收，使我们更容易理解自己与环保的关系，不但可以节约和重复利用资源，还能防止环境污染，树立良好的环境保护意识。

(二) 工具与材料

1. 收集校园废品，要使用哪些劳动工具呢？

收集校园废品，要用到手套、垃圾袋、分类垃圾箱、垃圾夹、称等。

2. 你还能想到更多收集过程中用到的工具或材料吗？

示例：麻绳或包装绳，用来捆扎废纸、垃圾袋口等。

(三) 活动与过程

小调查

1. 收集校园里的废品，并填写下面的记录卡。

(1) 组织学生分成两个或三个小组，分别到教室、食堂、宿舍等地方考察废品情况。

(2) 填写记录卡，并在课堂上做汇报。

校园废品记录卡

考察的地方					
收集到的废品					

示例1：在教室收集到的废品主要有废纸张、旧书籍、矿泉水瓶等。

示例2：食堂废品以厨余垃圾为主，可回收的废品有易拉罐、食物包装袋、塑料瓶/塑料盒等。

2. 这些回收的校园废品该怎么存放、处理？

示例：应该分类回收，校园垃圾资源分类回收可大幅减少垃圾增加带来的污染、节约垃圾无害化处理费用、有利于资源再利用。

学生通过学习，了解废品回收需要的工具，掌握收集校园废品的活动与过程。

提高思维能力和动手能力，培养勤俭节约的好习惯。

	活动一		
--	-----	--	--

1. 考察校园情况，分小组收集废品，分类整理后称重。

讨论：你还记得垃圾应该如何分类吗？

垃圾资源可以分为四大类：

(1) 可回收物：废纸、废塑料、废玻璃、废金属等。

(2) 厨余垃圾：剩饭剩菜、瓜果皮壳、菜叶等。

(3) 有害垃圾：废电池、废荧光灯管等。

(4) 其他垃圾：砖瓦陶瓷、渣土、卫生间废纸等。

2. 将不可回收利用的废品投放至正确的垃圾箱，并做好记录。

校园废品回收记录表

名称					
重量					

示例：塑料瓶，20g；废金属，100g……

温馨提醒：在进行垃圾分类时，我们可以牢记口诀：干湿要分开，有害单独放，能卖拿去卖。

活动二

将清理出的可回收废品做进一步处理，整理好后送至废品回收站。

1. 纸箱和包装纸盒

完好的小纸箱用作简易的收纳盒，大纸箱用来储物。不需要的纸箱按照纸箱折痕拆开，压平，放在一个大的箱子里，整洁又方便搬运。

2. 玻璃与金属

将回收的玻璃制品，如玻璃瓶、镜子以及灯泡等放置在一处。装饮料的易拉罐、金属线和装食品的金属罐头等，放在一起。

思考：回收的玻璃瓶可以做什么？

示例：小号玻璃瓶洗干净可以存放零碎物品，大号密封性好的玻璃罐可以用来做生态瓶。

3. 塑料瓶与塑料盒

塑料瓶可以剪开用来种菜，塑料盒可以用来当垃圾盒或者花盆托。

讨论：你还知道哪些把回收废品变废为宝的方法？

--	--	--	--

(1) 塑料瓶改造花瓶：喝完的矿泉水瓶和可乐瓶，缠上麻绳和配饰，可以制作成漂亮的花盆和花瓶。

(2) 塑料瓶改造笔盒：大饮料瓶洗净晾干，用刀切割成合适的造型，可以充当笔盒或笔筒。

(3) 废筷子做装饰品：废弃的一次性筷子，切割成合适的长短，用白乳胶粘成漂亮的小房子。

(三) 评价与收获

经过这次校园废品收集活动，你有什么收获？
赶紧来填一填吧。

示例：

劳动态度	劳动品质	劳动技术	劳动成果
认真细致	勤俭节约	变废为宝	回收的废品； 环保意识。

(四) 激励与延伸

李坑综合处理厂

2019年11月30日，广州市李坑综合处理厂正式建成投产，这是全国最大的厨余垃圾处理项目，日处理厨余垃圾1000吨。

李坑综合处理厂位于广州市白云区太和镇永兴村李坑垃圾填埋场北侧，用地面积54亩。

厨余垃圾主体工艺路线：大件分选+热水解+压榨制浆+厌氧消化+废水处理+沼气发电。

①首先进行大件分选和热水解；

②然后通过压榨制浆技术分离出高浓度有机浆和固体：

固体运至厂外焚烧厂处理；

高浓度有机浆通过厌氧发酵，生成的沼气经净化后用于发电，沼液通过特殊工艺进行处理，沼渣和污泥通过离心脱水、热水解和板框过滤后外运焚烧。

广州市“焚烧为主、生化为辅、填埋兜底”

学生对本课的学习进行评估与反馈。

提高思考能力，调动学习的主观能动性。

了解现代垃圾处理科技知识和校园废品回收案例。

积累科技知识和生活常识，树立良好的环境保护意识。

	的分类处理新格局基本形成。		
--	---------------	--	--

	<p>问：（1）你对厌氧发酵技术有了解吗？</p> <p>厌氧发酵产沼处理技术，不仅可以实现厨余垃圾的减量化、无害化，还可以实现资源化。产生的沼气是一种新的清洁能源，缓解了化石能源危机。</p> <p>（2）根据李坑综合处理厂厨余垃圾处理工艺流程图，口述厨余垃圾处理的流程。</p> <p style="text-align: center;">“校园零废弃行动”</p> <p>四川省绵竹市遵道学校的“环保银行”是一个校园垃圾分类站。站内整齐地摆放着金属、塑料、纸类、牛奶盒等4种类别的垃圾筐，“环保银行”收的就是这些可回收的垃圾。</p> <p>零废弃校园建设怎么能没有学生的参与？从认识日常产生的垃圾、学习垃圾分类相关知识，到落实入学生的生活。</p> <p>当学生把零废弃理念、知识和行动融入校园、带回家庭、带到社区，稚嫩的小手就“牵”起了一个绿色社会的各阶层。</p>		
<p>作业布置</p>	<p>1.在我们的日常生活中，家庭废品又该如何分类和处理呢？</p> <p>2.将清理出的家庭可回收废品做进一步处理，整理好后送至废品回收站。</p>	<p>布置课后作业</p>	<p>巩固课堂知识</p>
<p>课堂小结</p>	<p>本课我们学习了收集校园废品的知识，掌握了校园垃圾资源分类回收的方法流程。将校园里的废品回收利用，让垃圾变废为宝，不仅能净化我们的校园环境，还有利于增强我们的环保意识。</p>	<p>总结回顾</p>	<p>对本课主要内容进行总结概括。</p>
<p>板书</p>			

《2. 做好个人防护，预防传染病》教学设计

课题	做好个人防护，预防传染病	单元	社会劳动	学科	劳动	年级	四年级
核心素养目标	<p>劳动观念：知道个人防护对公共环境卫生的重要性，了解预防传染病的意义。</p> <p>劳动能力：①了解个人防护用品；②掌握在公共环境中保护自己、他人的方法；③培养戴口罩、勤洗手的良好卫生习惯，减少细菌与病毒传播。</p> <p>劳动品质与习惯：在劳动过程中养成良好的卫生习惯，提高卫生与健康意识。</p> <p>劳动精神：培养热爱劳动的精神，充分调动劳动积极性。</p>						
教学重点	了解个人防护用品，掌握在公共环境中保护自己、他人的方法。						
教学难点	培养日常生活中戴口罩、勤洗手的良好卫生习惯，减少细菌与病毒传播。						
教学准备	教具						
教学过程							
教学环节	教师活动			学生活动		设计意图	
导入新课	<p>《2. 做好个人防护，预防传染病》</p> <p>板书课题：做好个人防护</p> <p>（一）情景与任务</p> <p>导语：春天，随着气温逐渐升高，雨水变多，肠道传染病和虫媒传染病高发。晚秋昼夜温差大，人体免疫力低下，容易感染呼吸道疾病。所以，我们要做好个人防护，保护自己也是在保护公共环境里的大家。</p> <p>增强免疫力，做好个人防护，避免细菌滋扰，就是在保护你我他。</p> <p>讨论：我们一起看看，有哪些常见的传染病需要引起重视？</p> <p>（生自由回答）</p> <p>示例：比较常见的传染疾病有流行性感冒、水痘、手足口病、流行性腮腺炎、登革热等。</p> <p>说一说：</p> <p>1.你对这些传染病有什么了解？</p> <p>2.你平时在公共环境中做过哪些个人防护措施？</p> <p>师：同学们，让我们带着问题进入今天的课堂，学习如何在公共环境中做好个人防护，预防传染病。</p>			思考 交流		通过讨论与交流，导入本课关于“做好个人防护，预防传染病”的课题，初步了解课堂任务。	
讲授新课	<p>（二）工具与材料</p> <p>1.做好个人防护要用的物品有哪些呢？</p>						

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/67600015405301>

[0141](#)