

2014年高考语文专题复习之十三

文言文阅读

授课人：龙宾

牛刀小试

考试说明

高考真题

命题规律

解题方法

专题积累



考点阐释

文言文阅读是高考语文试题中的一个重要组成部分。能力测试点有常见实、虚词的理解，文意把握，信息筛选，文言文翻译等。

纵观近十几年的文言文试题，在选材方面注重历史人物传记类，来源于“二十四史”。

复习目标

1. 明确推断文言实词词义所应具备的知识；
2. 掌握推断文言实词词义的一般方法，从而更准确地翻译文言句子，把握文言文意；
3. 积累120个常见文言实词的意义和用法。

推断文言实词语境义

原则：内外结合

1. 看题内：结合所给文言文本身语段，主要是语境和前后的句法，进行推断。

2. 想题外：看题内不行，则联想课外的与这个实词有关的现代汉语词汇和其本身音形上的特点。

一、语境推义法

文言实词绝大部分是一词多义的，词义是不定项的，完全采用逐词逐义识记，是根本不可能的，但我们可以**结合上下文来判定实词的含义**，上下文这个语境是相对稳定的，语境可以帮助我们确定词义的。

。

文段阅读1

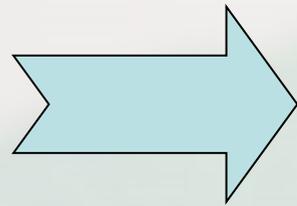
隆庆时，绍兴岑郡侯有姬方娠。一人偶冲道，缚至府，问曰：“汝何业？”曰：“卖卜。”岑曰：“我夫人有娠，弄璋乎？弄瓦乎？”其人不识所谓，漫应之曰：“璋也弄，瓦也弄。”怒而责之。未几，果双生一男一女，卜者名大著。（冯梦龙《古今谭概》）

解释“弄璋”、“弄瓦”在文中的含义并说说你的理由。

“我夫人有娠”（娠：身孕）

“果双生一男一女”

“璋也弄，瓦也弄”



弄璋：生男

弄瓦：生女

文段阅读2

齐武成帝子琅邪王，太子母弟也。生而聪慧，帝及后并笃爱之，衣服饮食，与东宫相准。帝每面称之曰：“**此黠儿也，当有所成。**”

A. 武成帝常常当面称述他说：“这是一个狡猾的孩子，必将有所成就。”

B. 武成帝常常当面称赞他说：“这是一个聪明的孩子，必将有所成就。”

从“生而聪慧”“笃爱之”等词语可见“黠儿”为褒义，故选B。

文段阅读3

陈万年字幼公，沛郡相人也……善事人，赂遗外戚许、史，倾家自尽，尤事乐侯史高。

推断：“事”在文中的意思是：_____

分析：“事”有“奉”“为……服务”之意，从下文“赂遗外戚许、史，倾家自尽”看来，当有贬的感情色彩，从搭配看，可推断为“**阿谀奉承、钻营取巧**”之义。

二、句法推义法

(1) 根据整句中对应词语的意思推断词义。

文言文中排比句、对偶句、并列词句等对举的语言现象很多，在两两、三三的对举句中，对应位置的词语一般词性相同、词义相近或相反相对，这样通过对已知词语的词义、词性分析，就可以推知未知词语的词性、词义。

[例1] “忠不必用兮，贤不必**以**”（《涉江》）

“以”字较难理解，借助该整齐的句式，就好推断了。

“贤”对“忠”，意思相近；“以”对“用”，意思也应该相近。所以，“以”理解为：

任用，推荐

[例2] “故**劳苦倦极**，未尝不呼天也；**疾痛惨怛**，未尝不呼父母也。”（《屈原列传》）。

[析] “劳苦倦极”与“疾痛惨怛”相对。

“疾痛惨怛”并列陈述两种情况，译为“病痛、忧伤”，那么“劳苦倦极”的“**极**”就不可译为“极点”。应理解为：

疲倦

[例3] “周穷**振**乏，家无余财。”其中“**振**”的意思是什么？“**振作**”？

[析] “周穷**振**乏”，“**穷**”与“**乏**”相对，“**周**”于“**振**”应相对，“**周**”有“**济**”之意，所以“**振**”不可能是“**振作**”之意，

此处“**振**”通“**赈**”，救济。

再如：

1 奉之**弥**繁，侵之愈急。

2 **慄**深林兮惊层巔

3 **殫**其地之出，竭其庐之入。

4 其称文小而其指极大，举类**迩**而见义远

5 不积**跬**步，无以至千里；不积小流，无以成江河。

6 虽**趣**舍万殊，静躁不同。

6 群贤**毕**至，少长咸集。

7 固知一死生为虚诞，齐**彭殤**为妄作。

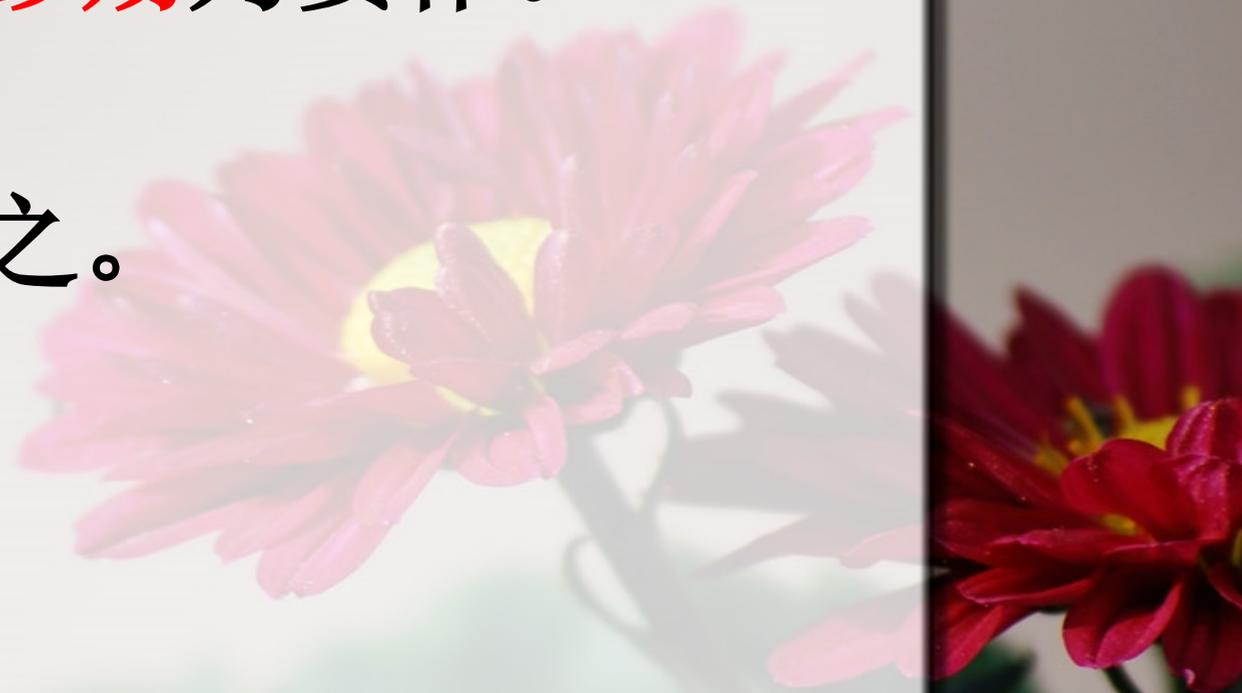
8 既无伯叔，终**鲜**兄弟。

9 **简**能而任之，择善而从之。

10 求全**责**备

11 追亡逐**北**

12 **文**过饰非



(2) 根据词在句中的语法功能推断词义

词在句中所处的语法位置，为我们推断词义提供了依据。如主语、宾语常由名词、代词充当，谓语大多由动词、形容词充当，状语大多由副词充当等。

• 根据位置——推知词性——推断词义

[例1] “每至客舍，自放驴，取**樵**炊爨，食毕，复随旅进道，往还如是。”句子中加点的词的解释为“**打柴**” 正确吗？

不正确，“取”为动词，后应跟名词，所以译为“柴火”。

[例2]

绍兴元年，盗起旁郡，官吏悉逃去，顺昌民以刚（人名，指廖刚）为命。刚喻（
）从盗者使反业，既而他盗入顺昌，部使者檄（
）刚抚命，刚遣长子迟喻贼，贼知刚父子有信义，亦散去。

[例3] 据殽函之**固**，拥雍州之地

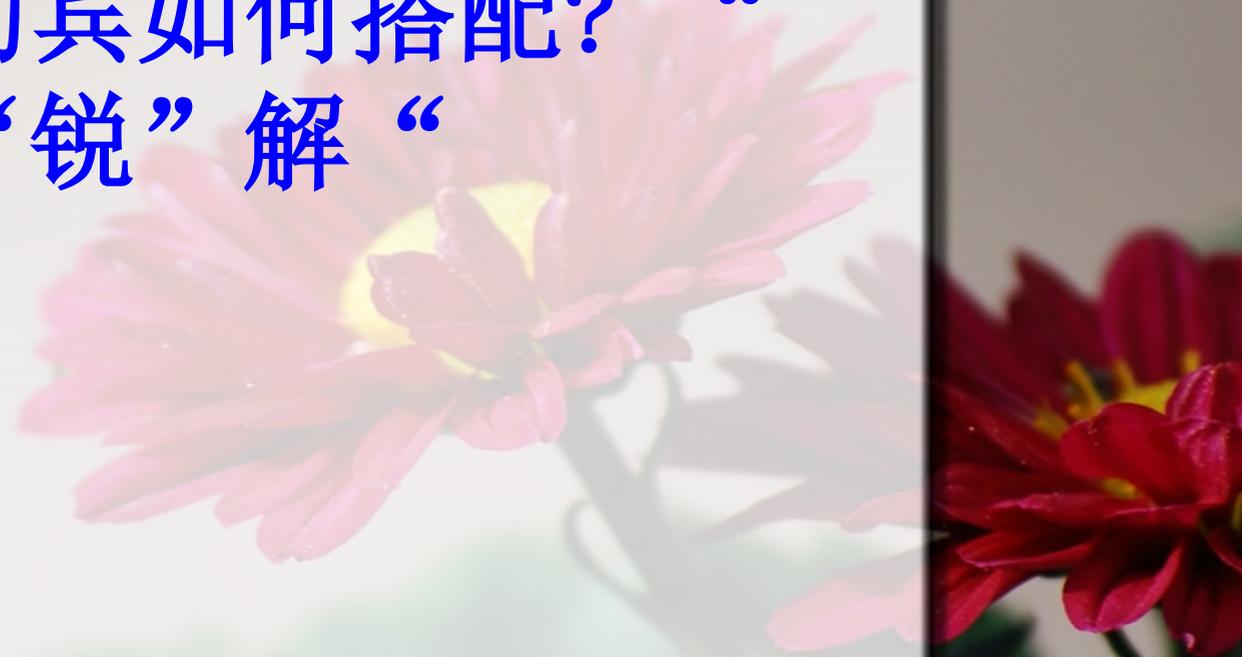
“据”与“拥”相对，“固”与“地”相对，“地”是地方之意，名词，那么“固”也是名词，据此推断“固”为**险固的地方**之意。

带朱纓宝饰之帽，**腰**白玉之环

“帽”与“环”相对，“带”与“腰”相对，“带”为动词，“腰”也为动词，“**腰**”之意**佩带**”

将军身披**坚**执**锐**

从句子成分看，“坚”“锐”分别充当“披”和“执”的宾语，动宾如何搭配？“坚”解“坚硬的盔甲”，“锐”解“锐利的兵器”。



[练习1] ①**信**知生男恶，反是生女好（《兵车行》）

②今以蒋氏观之，犹**信**（《捕蛇者说》）

③**信**义著于四海（《赤壁之战》）

④今行而无**信**，则秦未可亲也（《荆轲刺秦王》）

①句“信”处在谓语动词“知”之前，作状语；既作状语，那么一定是副词，进而推断它为“**确实**”之意。

②句“犹”是副词，作状语，“信”处在谓语的位置上，是动词，为“**相信**”之意。

③句“著”为谓语动词，“信义”处在主语的位置上，为名词，故“信”为“**信誉**”之意。

④句“无”为动词，处在谓语的位置，“信”处于宾语的位置，所以“信”为“**信物**”之意。

[练习2]：怎样理解其中的三个“意”呢？

①臣战河南，然不自**意**能先入关破秦

②视之，弄若土狗，梅花翅，方首，长胫，**意**似狼。

③日以尽矣，荆卿岂无**意**哉？

①“意”后面带有宾词语，作**动词**，应解释为“**料想**”。

②“意”作主语，为**名词**，“**相貌、样子**”。

③“意”作“无”的宾语，自然也是**名词**，应解释为“**意图**”或“**心意**”。

三、以合成词推义

- A 他日，驴一鸣，虎大骇，远遁
- B 使人索扁鹊，已逃秦矣
- C 扣而聆之，南声函胡，北音清越，枹止响腾

• 遁 → 逃遁 → 逃

• 索 → 求索、搜索 → 求，找

• 聆 → 聆听 → 听

四、以成语推义

- 在成语中保留了大量的文言词义，我们在掌握了一定量的成语后，便可以根据一些成语的意义、用法，推断出文言词义。

想一想

- 若士必怒，伏尸二人，流血五步，天下缟**素**
- 楚左尹项伯者，项羽季父也，**素**善留侯张良
- 彼君子兮，不**素**餐兮

- 步骤：
- 第一步：想包含“素”的成语：
素车白马、素昧平生、尸位素餐
- 第二步：代入
- 第三步：确定

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/676031210045011003>