县乡教师选调进城考试《教育心理学》题库

第一部分　单选题(300 题)

1、个体在面对问题情境时，在规定的时间内产生大量不同的观念，说明其思维具有（　　）。

A.流畅性　　B.变通性　　C.指向性　　D.独创性

【答案】：A 流畅性是个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。该特征代表心智灵活、思路通达。对同一问题，想到的可能答案越多，表示思维的流畅性越高。故选 A。

2、为了防止名词术语脱离事物，抽象概念脱离具体形象，理解脱离感知，教师在教学时必须注意贯彻（　　）。

A.理论联系实际原则　　B.直观性原则　　C.巩固性原则　　D.启发性原则

【答案】：B 直观性原则是针对教学中词、概念、原理等理论知识与其所代表的事物之间相互脱离的矛盾而提出的。教学活动的特点之一在于它是一种间接认识，由于书本知识与学生之间客观存在的距离，学生在学习和理解的过程中必然会发生各种各样的困难和障碍，直观性原则的意义在于克服这些困难和障碍，通过提供给学生直接经验或利用学生已有的经验，帮助他们掌握原本生疏难解的理论知识。常用的直观教学手段有：①实物直观；②模象直观；③语言直观。故选 B。

3、在德育过程中，教师充分利用学生的闪光点来克服他们的消极因素。这种教育方式遵循了（　　）。

A.长善救失原则　　B.疏导性原则　　C.因材施教原则　　D.严格要求与尊重学生相结合原则

【答案】：A 长善救失原则是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。故选 A。

4、问题难度很大时，解决问题最佳动机水平是（　　）。

A.越强越好　　B.中等强度　　C.弱动机　　D.较强动机

【答案】：C 动机的最佳水平随问题性质的不同而不同。美国心理学家耶克斯和多德发现，最佳动机水平与作业难度密切相关：问题较容易，最佳动机水平较高；问题难度中等，最佳动机水平适中；问题越困难，最佳动机水平越低。随着问题难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。故选 C。

5、巴甫洛夫研究的条件反射称为（　　）

A.经典条件反射　　B.操作条件反射　　C.工具性条件反射　　D.无条件反射

【答案】：A 巴甫洛夫研究的条件反射称为经典条件反射；斯金纳研究的条件反射称为操作性条件反射。故选 A。

6、一名学生决心改掉上课迟到的毛病，遵守学校纪律。可冬天一到，他迟迟不肯起床，结果又迟到了。对该生应当培养其（　　）。

A.道德认知　　B.道德情感　　C.道德意志　　D.道德行为

【答案】：C 德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程。学生的思想品德是知、情、意、行的统一体。道德认识是指对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德中的核心部分，是学生品德形成的基础。道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程，是调节品德行为的精神力量。道德行为是实现道德动机的行为意向及外部表现。道德行为是衡量品德的重要标志。题干中该名学生有决心但是做不到，表明其意志力薄弱。故选 C。

7、通常在一门课程或教学活动结束后，对一个完整的教学过程进行的测定称为（　　）。

A.配置性评价　　B.形成性评价　　C.诊断性评价

D.总结性评价

【答案】：D 根据教学评价实施的时机来划分，教学评价可分为形成性评价和总结性评价。总结性评价通常在一门课程或教学活动(如一个单元、章节、科目或学期)结束后进行，是对一个完整的教学过程进行测定。故选 D。

8、学生掌握了大量的词汇能写出通顺的句子，但在写自己熟悉的题材时仍然写不出高水平的作文，原因是学生缺乏（　　）

A.陈述性知识　　B.认知策略　　C.言语信息　　D.动作技能

【答案】：B 认知策略一般指的是对知识的深度加工能力，即动脑能力，而动作技能是通过练习形成的对于肌肉控制的能力。故选 B。

9、在归因理论中，属于外在的、稳定性因素的是（　　）。

A.能力　　B.努力　　C.运气　　D.任务难度

【答案】：D 任务难度属于外部的、稳定性因素。故选 D。

10、“先行组织者”教学策略的学习理论基础是（　　）。

A.认知发现理论　　B.认知接受理论　　C.认知目的理论　　D.认知建构理论

【答案】：B 先行组织者教学策略是认知—接受学习理论的一个重要组成部分。故选 B。

11、冷水刺激皮肤后，微温的水就会感到热；吃苦药之后喝口白开水也觉得有甜味，这些现象为（　　）。

A.感觉的相互作用　　B.继时对比　　C.异时对比　　D.同时对比

【答案】：BA 项，感觉的相互作用是指因为此种感觉通道受到刺激而引起彼种感觉通道产生感觉或感受性发生变化的现象。B 项，继时对比是指同一感受器先后接受不同的刺激的作用而产生对比的现象，冷水刺激皮肤后，微温的水就会感到热；吃苦药之后喝口白开水也觉得有甜味，这些事件都是先后发生后产生的现象，即为继时对比。C 项，没有异时对比这一说法。D 项，同时对比是指由同一感受器同时接受两种刺激的作用而产生对比。故选 B。

12、“干部能做的事，老师不做；普通学生能做的事，干部不做。”这体现了班级管理中的（

）。

A.平等性原则　　B.个性原则　　C.主体性原则　　D.激励性原则

【答案】：C 在传统的班级管理模式中，学生在某种程度上是教师的“附属物”，学生的主体地位根本无法保’障。现代班级管理强调以学生为核心，建立能够持久激发学生主动性、积极性的管理机制。故选 C。

13、操作技能的形成可以分成四个阶段，这四个阶段的先后顺序依次为（　　）。

A.模仿—定向—整合—熟练　　B.定向—模仿—整合—熟练　　C.模仿—整合—定向—熟练　　D.定向—整合—模仿—熟练

【答案】：B 操作技能的形成可以分为操作定向、操作模仿、操作整合与操作熟练四个阶段。故选 B。

14、下列不属于动机作用的是（　　）。

A.激发行为　　B.行为定向　　C.行为调整　　D.维持行为

【答案】：C 所谓动机，是指引起和维持个体的活动，并使活动朝向某一目标的内在心理过程或内部动力。它一般具有以下三种功能：一是激活功能，二是指向功能，三是维持行为功能(强化)。故选 C。

15、与讲授法相比，布鲁纳提倡的发现法更关注（　　）。

A.学生是否参与学习　　B.学习结果　　C.学习过程　　D.对学习过程结果同等关注和重视

【答案】：C 发现法为美国心理学家布鲁纳所倡导。布鲁纳认为，发现，并不限于寻求人类尚未知晓的事物，而应指人们用自己的头脑亲自获得知识的一切方法。从教学的角度看，如果教师只作引导，让学生自己主动地去学习，去概括出原理或法则，他们就会因自己发现地去学习，去概括出原理或法则，他们就会因自己发现所感到愉快和成就欲的满足而使学习具有强大的动力，所得知识也会深刻而不易遗忘，并能广泛应用于实际，有助于智力的发展。因此，他提倡的发现法更关注学习过程。故选 C。

16、将一段电脑上的文字进行排版所需要的技能是（　　）。

A.态度　　B.操作技能　　C.心智技能

D.识记技能

【答案】：B 操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。日常生活中的写字、打字、绘画.音乐方面的吹、拉、弹、唱，体育方面的田径、球类、体操，生产劳动方面的车、刨、磨等活动方式，都属于操作技能的范畴。故选 B。

17、个别教育是指（　　）。

A.学优生的个别教育　　B.中等生的个别教育　　C.后进生的个别教育　　D.全体学生的教育

【答案】：D 班主任做好个别教育工作，包括做好先进生的教育工作、中等生的教育工作和后进生的教育工作，即全体学生的教育。故选 D。

18、我国古代思想提倡“不陵节而施”“学不躐等”其依据是因为人的身心发展是有（　　）。

A.阶段性　　B.不平衡性　　C.个别差异性

D.顺序性

【答案】：D 个体身心发展的顺序性表现为个体身心发展是一个由低级到高级、简单到复杂、量变到质变的过程。因此，教育工作者应按照发展的序列进行施教，做到循序渐进。“拔苗助长”、“陵节而施”都是有违身心发展顺序性规律的。D 项正确

。A 项：阶段性强调个体的发展是一个分阶段的连续过程，前后相邻的阶段是有规律的更替的，前一阶段为后一阶段的过渡做准备。个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。在教育教学的要求、内容和方法的选择上，不能搞“一刀切”，还要注意各阶段间的衔接和过渡。与题干不符，排除。A 项：不平衡性具体表现：一是：同一方面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的。二是：不同方面在不同发展时期具有不平衡性。即有的方面在较早的年龄阶段已经达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。教育要遵循儿童身心发展的不均衡性，要适时而教，即要在儿童发展的关键期或最佳期及时的进行教育。与题干不符，排除。C 项：个别差异性在不同层次上存在。从群体的角度看，首先表现为男女性别的差异；不仅是自然性别上的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别。其次，个别差异表现在身心的所有构成方面，其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异。教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地进行教学，使每个学生都得到最大的发展。与题干不符，排除。故选 D。

19、教育中，学生对客观世界的认识主要借助的是（　　）。

A.生产经验　　B.生活经验　　C.直接经验　　D.间接经验

【答案】：D 间接经验是人类在文明史的演进历程中所积累起来的人类一切经验，主要表现为自然科学、社会科学、人文科学等文化成果，是个体通过交往等活动获得的前人、别人的经验。(1)学生以学习间接经验为主，教学中学生主要是学习间接经验，并且是间接地去体验。(2)学生学习间接经验要以直接经验为基础。(3)直接经验与间接经验相辅相成。因此学生认识客观世界是以间接经验为主。D 项正确

。C 项：直接经验就是学生在探索和改造世界的过程中，体悟、感知和概括出来的经验。学生学习间接经验要以直接经验为基础。与题干不符，排除。B 两项：为干扰项，与题干不符，排除。故选 D。

20、稳定的态度和品德形成于（　　）阶段。

A.依从　　B.服从　　C.认同　　D.内化

【答案】：D 在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性，表现为“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”。此时，稳定的态度和品德即形成了。

21、我国《义务教育法》的立法宗旨是发展（　　）。

A.专业教育　　B.基础教育　　C.中等教育　　D.职业教育

【答案】：B《义务教育法》第一条规定：“为了发展基础教育，促进社会主义物质文明和精神文明建设，根据宪法和我国实际情况，制定本法。”由此可以看出，我国《义务教育法》的立法宗旨之一是发展基础教育。故选 B。

22、“知识就是力量”的前提是（　　）。

A.记住知识　　B.理解知识　　C.内化知识　　D.创造知识

【答案】：A“知识就是力量”前提是记住知识，记住知识之后才是理解知识，创造知识。故选 A。

23、高水平学生在测验中能得高分，而低水平学生只能得低分。说明该测验下列哪种质量指标高？（　　）

A.效度　　B.信度　　C.区分度　　D.难度

【答案】：C 区分度是指一道题能在多大程度上把不同水平的人区分开来，即题目的鉴别力，题干中说明该测验区分度较高。故选 C。

24、通过对学生的作文、绘画、录音、作业、摄影等信息进行分析，从而对学生作出评价的方法称为（　　）。

A.档案评价　　B.轶事记录　　C.行为检察　　D.观察分析

【答案】：A 档案评价，又称文件夹评价或成长记录袋评价，最初兴起于 20 世纪 80 年代后期的美国，是为了取代传统的标准化考试的评价，以体现学生学习实际水平的评价方法。它具备如下特点：(1)档案袋的基本构成成分是学生的作品，另外还包含了解学生情况的家长、教师、伙伴等的信息；(2)学生的作品数量众多且形式多样，包括诸如作文、绘画、录音、摄影等各种形式的信息；(3)这些信息是在一个学期的学习过程中逐渐积累起来的。故选 A。

25、阅读、心算技能属于（　　）。

A.动作技能　　B.智力技能　　C.阅读技能　　D.思维技能

【答案】：D 思维是一种高级的认识活动，是人脑对客观现实的概括的、间接的反映。它具有两种特征：①思维具有概括性，能够反映一类事物的本质和事物之间的规律性联系；②思维具有间接性，它总是通过某种中介或一定的知识经验来反映客观事物。阅读、心算技能都属于人的思维技能。故选 D。

26、鲁班由“茅草划破手”这一现象引发思考，发明了锯子，这种创造活动的心理机制属于（　　）。

A.负向迁　　B.原型启发　　C.思维定势　　D.功能固着

【答案】：B 原型启发是指根据事物的本质特征而产生新的设想和创意。原型启发是一种创新思维方法。

27、觉察出最小刺激量的能力称为（　　）。

A.差别感受性　　B.差别感受阈限　　C.绝对感受性

D.绝对感受阈限

【答案】：C 并不是任何刺激都能够引起感觉，刺激必须达到一定的量才能引起感觉。感官所能觉察的最小、最弱的刺激量称作绝对感受阈限，而个体能够觉察这种微弱刺激量的能力叫绝对感受性。感受性与感觉阈限在数值上成反比关系。感觉所能觉察的刺激物的最小差异量称作差别感觉阈限，与之相对的感受性，称作差别感受性。故选 C。

28、家庭教育成功的前提是（　　）。

A.对孩子提出合理、统一的要求　　B.不断提高家长文化素质和品德修养　　C.理解、尊重孩子　　D.具有和谐的家庭环境

【答案】：C 理解和尊重孩子是家长与孩子沟通感情的桥梁，也是家庭教育成功的前提和基础。故选 C。

29、教育心理学作为独立学科诞生的标志是（　　）。

A.1877 年卡普杰列大的《教育心理学》　　B.1886 年霍普金斯的《教育心理学》　　C.1899 年詹姆斯的《对教师的谈话》　　D.1903 年桑代克的《教育心理学》

【答案】：D1903 年，桑代克的著作《教育心理学》被称为西方第一本以“教育心理学”命名的著作，它标志着教育心理学作为独立学科诞生。故选 D。

30、“儿童中心主义”教育理论违背了（　　）。

A.间接经验与直接经验相结合的规律　　B.传授知识与发展智力相统一的规律　　C.知识教学与思想教育相统一的规律

D.教师主导作用与学生主体作用相结合的规律

【答案】：D 教师的主导与学生的主体相结合的规律表明，教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用。教师的主导作用表现在：教师的指导决定着学生学习的方向，内容，进程、结果和质量，起引导、规范、评价和纠正的作用。教师的教还影响着学生学习方式以及学生学习主动积极性的发挥，影响着学生的个性以及人生观、世界观的形成。题干中“儿童中心主义”教育理论没有关注到教师的主导地位，因此违背了教师的主导与学生的主体相结合的规律 D 项正确

。A 项：直接经验与间接经验相辅相成。在教学中要注意防止两种偏向：一是过于注重学生个人经验，忽视书本知识的学习和教师的系统传授；二是过于注重书本知识的传授，不注重引导学生独立去积累知识、探寻经验。与题干不符，排除。B 项：掌握知识与发展能力是既有区别又有联系的，两者是相互统一和相互促进的。掌握知识是发展能力的基础。发展能力是掌握知识的重要条件。掌握知识和发展能力有机结合。与题干不符，排除。C 项：传授知识与思想教育相统一(教学的教育性规律)。知识是思想品德形成的基础。学生思想品德的提高又为学生积极地学习知识奠定了基础。传授知识和思想品德教育有机结合。与题干不符，排除。故选 D。

31、在教学中，（　　）强调要掌握每门学科的基本结构。

A.桑代克　　B.布鲁纳　　C.维纳　　D.陆钦斯

【答案】：B 布鲁纳认为所掌握内容越基本越概括，则对新情况、新问题的适应性越广，也就产生越广泛的迁移。所以他强调在教学中要掌握每门学科的基本结构。故选 B。

32、态度的核心成分是（　　）。

A.认知成分　　B.情感成分　　C.行为成分　　D.能力成分

【答案】：B 态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。研究表明，态度发生变化时，情感也会发生相应的改变。故选 B。

33、小吴、小李、小赵是三个要好的朋友，三个人在学习上都很认真刻苦，但是三个人对于“为什么要好好学习”的想法却不太一样。小吴认为自己认真学习是为了得到家人与老师的认可与表扬，小李认为自己好好学习是为了获得更多的知识。小赵认为自己好好学习获得好的成绩而在班级中更有地位。那么，小吴、小李、小赵的学习动机分别是（　　）。

A.附属内驱力、自我提高内驱力、认知内驱力　　B.自我提高内驱力、附属内驱力、认知内驱力

C.附属内驱力、认知内驱力、自我提高内驱力　　D.自我提高内驱力、认知内驱力、附属内驱力

【答案】：C 认知内驱力，即一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向；自我提高内驱力，是个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望；附属内驱力，是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。故选 C。

34、先行组织者教学技术的提出者是美国著名心理学家（　　）。

A.斯金纳　　B.布鲁纳　　C.奥苏伯尔　　D.桑代克

【答案】：C 先行组织者技术是奥苏伯尔提出的。故选 C。

35、下列表述中最合适的是（　　）。

A.遗传素质对人的身心发展起决定作用　　B.遗传素质对人的身心发展在相同教育条件下起决定作用　　C.遗传素质对人的身心发展不起决定作用　　D.遗传素质对人的身心发展没有影响作用

【答案】：C 遗传素质对人的身心发展具有一定的影响，但它在人的身心发展中不能起决定作用，遗传素质为人的发展提供可能性，这种可能性必须在一定的环境和教育的影响下才能转为现实性。故选 C。

36、“印度狼孩”的事实说明，影响人的心理发展的主要因素除了先天遗传素质外，还有（　　）。

A.后天的饮食因素　　B.居住条件因素　　C.后天的环境因素　　D.教育因素

【答案】：C 影响人的发展的主要因素可分为两个大的方面：遗传和环境。故选 C。

37、班主任工作的对象是（　　）。

A.班委会　　B.班级　　C.全体学生　　D.家长和学生

【答案】：C 学生是班主任的对象，是建立和培养班集体的基础和条件。故选 C。

38、心理辅导的主要目标是学会调适和（　　）。

A.诊断问题　　B.克服障碍　　C.行为矫正

D.寻求发展

【答案】：D 心理辅导的主要目标是学会调适和寻求发展，学会调适是基本目标，寻求发展是高级目标。D 项正确

。A、B、C 三项：均为干扰项，与题干不符，排除。故选 D。

39、由短时记忆转入长时记忆的条件是（　　）。

A.思维　　B.想象　　C.注意　　D.复述

【答案】：D 复述策略是指为了保持信息，多次重复学习内容，将注意力维持在学习材料上的策略。学习材料在复述的作用下，保持在短时记忆中，并向长时记忆中转移。复述分为保持性复述和整合性复述。前者对短时记忆中的信息只进行重复性的、简单的心理操作，使记忆痕迹得到加强，但不一定能进入长时记忆；后者通过复述使短时记忆中的信息得到进一步的加工和组织，使之与预存信息建立联系，从而有助于向长时记忆的转移。故选 D。

40、维果茨基在儿童心理发展观上提出了（　　）。

A.阶段发展理论　　B.最近发展区理论　　C.文化历史发展理论　　D.人格发展理论

【答案】：B 维果茨基提出了最近发展区理论。故选 B。

41、发现学习是属于（　　）。

A.以学生为中心的教学策略　　B.以教师为主导的教学策略　　C.个别化的教学策略　　D.交互式的教学策略

【答案】：A 发现学习是指学习的主要内容未直接呈现给学习者，只呈现了有关线索或例证。发现学习强调学生是个发现者，参与知识的建立过程，关心学习过程甚于关心学习结果，即学习者必须经历一个发现的过程，自己得出结论或找到问题的答案。所以，发现学习是一种以学生为中心的教学策略。故选 A。

42、一个测验的效度不包括（　　）。

A.内容效度　　B.构想效度　　C.预测效度

D.直接效度

【答案】：D 效度是指所测量到的结果反映所想要考察内容的程度，测量结果与要考查的内容越吻合，则效度越高；反之，则效度越低。一个测验的效度总是对一定的测验目标而言的，故不能离开特定的目标而笼统地判断这个测验是否有效度。效度是一个标准化测验的必要条件，包括内容效度、预测效度、同时效度和构想效度。故选 D。

43、我们在操作技能形成的（　　）阶段，动觉控制起主导作用。

A.操作模仿　　B.操作熟练　　C.操作整合　　D.操作定向

【答案】：B 操作熟练指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。在这一阶段动觉控制起主导作用，视觉注意范围扩大，能准确地觉察到外界环境的变化并调整动作方式。故选 B。

44、若问小明“为什么偷东西是不对的？”他的回答是“抓住了会挨打”。据此可以判断小明的道德认知发展处于（　　）。

A.前习俗水平　　B.习俗水平　　C.后习俗水平　　D.准习俗水平

【答案】：A 科尔伯格认为处于前习俗水平的儿童的道德观念是纯外在的，是为了避免受惩罚或获得奖励而顺从权威人物规定的行为准则的。故选 A。

45、随着知识经验的积累，儿童情感的分化逐渐精细、准确，以笑为例，小学儿童除会微笑、大笑外，还会羞涩地笑、偷笑、嘲笑、苦笑等。这一表现说明了小学儿童情感（　　）。

A.丰富性发展　　B.深刻性发展　　C.可控性发展　　D.稳定性发展

【答案】：A 小学生情感发展体现在以下四个方面：(1)情感内容不断丰富；(2)情感深刻性不断增加；（

）3 稳定性不断加强；(4)道德感、理智感、美感等高级情感发展。其中，学生的情感内容不断丰富具体表现为：　(1)多样化的活动丰富了小学儿童的情绪、情感。如学习活动引起儿童情感的发生，集体生活、劳动和公益活动让儿童在集体中体验着人与人、个人与集体的关系；(2)小学儿童的情感进一步分化。由于知识经验的积累，小学儿童的情感分化逐渐精细、准确。以笑为例，小学儿童除了会微笑、大笑外，还会羞涩的笑、嘲笑、冷笑、苦笑、狂笑等；就爱的情感来说，有敬爱、热爱、喜爱之分；(3)小学儿童情感的表现手段更为丰富。如学前儿童对不高兴的事，往往是翘起小嘴，又哭又闹。而小学儿童常常采取侧过脸去，嗤之以鼻等，以表示他的厌恶。题干中，小学生的笑会出现多种，说明了小学儿童情感丰富性发展。故选 A。

46、研究学校教育情境中学与教相互作用的基本规律的科学是（　　）。

A.发展心理学　　B.思维心理学　　C.教育心理学　　D.记忆心理学

【答案】：C 教育心理学是一门研究学校教育过程中学生的学与教师的教的基本心理规律的科学，即研究学与教相互作用的基本规律的科学。故选 C。

47、创造性思维的核心是指（　　）。

A.形象思维　　B.发散思维　　C.辐合思维　　D.直觉思维

【答案】：B 发散思维又称求异思维，是指个体从一个目标出发，沿着不同的方向思考，寻求各种答案的思维，它是创造性思维的核心，其主要特征是：①流畅性；②变通性；③独创性。故选 B。

48、学习的“试误说”是由（　　）提出来的。

A.苛勒　　B.杜威　　C.桑代克　　D.班杜拉

【答案】：C 桑代克认为学习是一个不断尝试错误的过程。故选 C。

49、“大学之教也，时教必、有正业，退息必有居学。”这句话出自（　　）。

A.《大学》　　B.《论语》　　C.《学记》　　D.《孟子》

【答案】：C 题干中的话节选自《学记》，意思为“大学教学，按照时序进行，必须有正式的课业，课后休息时也得有课外练习”。故选 C。

50、教师主导作用的实质在于（　　）。

A.讲授知识　　B.教书育人　　C.教学艺术

D.引导启迪

【答案】：D 教师主导就是通过教师的组织、调节、指导促进学生的发展，教师主导作用实质在于引导启迪。D 项正确

。

51、德育过程中不同质的各种要素的组合方式称为德育过程的（ ）。

A.内容　　B.层次　　C.结构　　D.方法

【答案】：C 德育过程的结构是指德育过程中不同质的各种要素的组合方式。通常由教育者、受教育者、德育内容、德育方法四个相互制约的要素构成。故选 C。

52、我国历史上，将教师纳入“天、地、君、亲、师”序列的人是（ ）。

A.孔子　　B.孟子　　C.荀子　　D.韩愈

【答案】：C“天、地、君、亲、师”的观念起源很早，学者们一般把它追溯到战国时期的《荀子》。故选 C。

53、20 世纪 60 年代，前苏联教育心理学家们进行了著名的教学与发展的实验研究，其带头人是（　　）。

A.赞科夫　　B.列昂节夫　　C.鲁利亚　　D.鲁宾斯坦

【答案】：A 鲁利亚是苏联心理学家，神经心理学创始人。列昂节夫提出了活动理论。鲁宾斯坦是苏联杰出的心理学家、哲学家和苏联心理学理论体系的重要奠基人。赞可夫是苏联著名教育家、心理学家。从 1957 年至 1977 年他以“教育与发展”为课题，进行长达 20 年的教育科研与教改实验。故选 A。

54、（　　）是在缺乏经验传授的条件下，个体自己去独立发现创造经验的过程。

A.接受学习　　B.发现学习　　C.意义学习　　D.机械学习

【答案】：B 接受学习指将别人的经验变成自己的经验，所学习的内容是以某种定论或确定的形式通过传授者传授的，无需自己去独立发现

。发现学习是指在缺乏经验传授的条件下，个体自己去独立发现创造经验的过程。故选 B。

55、以下原则与苏格拉底“产婆术”的实质一致的是（　　）。
A.启发性原则　　B.循序渐进原则　　C.因材施教原则　　D.系统性原则
【答案】：A 苏格拉底“产婆术”是古希腊著名哲学家、教育家苏格拉底在哲学研究和讲学过程中形成的一种通过不断发问，从辩论中弄清问题的独特方法。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼的学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。苏格拉底“产婆术”同启发性原则在实质上是一致的。故选 A。

56、下面有关操作技能的特点正确的是（　　）。
A.物质性、协调性、简缩性　　B.适应性、协调性、简缩性　　C.物质性、外显性、展开性　　D.观念性、协调性、适应性
【答案】：C 操作技能本身属于技能的范畴，具有一般技能所有的特点，但就操作技能本身而言，又具有与其他技能不同的一些特点，主要有：动作对象的物质性、动作进行的外显性、动作结构的展开性。故选 C。

57、教育心理学主要研究（　　）。
A.学生的学　　B.教师的教　　C.教学环境　　D.学生的学与教师的教
【答案】：D 教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用过程而展开的，其研究的核心内容是学与教过程的心理规律。也就是学生的学习过程和教师的教学过程中的心理规律和特征。故选 D。

58、青少年期一般指（　　）岁。
A.6~12　　B.11~18　　C.6~18　　D.10~20
【答案】：B 青少年期包括少年期(11、12 岁~14、15 岁)和青年初期(14、15 岁~17、18 岁)。故选 B。

59、课外校外教育是对课堂教学的一种（　　）。
A.延展　　B.必要补充　　C.深化　　D.变革
【答案】：B 课外校外教育是对课堂教学的一种必要补充。故选 B。

60、关于陈述性知识，下列说法正确的是（　　）。
A.主要反映活动的具体过程和操作步骤　　B.说明做什么和怎么做
C.可用来区别和辨别事物　　D.是一种实践性知识
【答案】：C 陈述性知识主要反映事物的状态、内容及事物变化发展的原因，说明事物是什么、为什么和怎么样，一般可以用口头或书面言语进行清楚明白的陈述。它主要用来描述一个事实或陈述一种观点，因此也称描述性知识。故选 C。

61、最重要和最良性的学习动力是（　　）。
A.学习兴趣和教师的期待　　B.学习兴趣和远大的理想　　C.教师的期待和远大的理想　　D.教师的期待和家长的期待
【答案】：B 学习动机，是指引发和维持个体学习活动，并将学习活动引向一定学习目标的动力机制，是直接推动学生学习的内部动力。学生在学习过程中，内部的学习动机，即对学习本身的内在的需要所引起的动机有利于学生学习，如喜欢某学科，喜欢探索某知识等对某学科的学习兴趣。远景性动机，即与长远目标相联系的一类动机能在较长时间内起作用，因而具有较高的稳定性和持久性，如理想。因此，B 项正确
。A、C、D 三项：教师期待和家长期待都不是学生学习动机最重要、最良性的动力。与题干不符，排除。故选 B。

62、“知识并不是对现实世界的绝对正确的表征，而只是一种关于各种现象的较为可靠的解释或假设”，持这种知识观的是（　　）。
A.建构主义学习理论　　B.信息加工学习理论　　C.符号学习理论
D.生成学习理论
【答案】：A 建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出了质疑，强调知识的动态性；认为知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释、一种假设，不是最终答案。故选 A。

63、从事新学习时，学习者身心的发展水平对学习的适合性，被称为（　　）。
A.关键期　　B.学习准备　　C.最近发展区

D.印刻现象

【答案】：B 学习准备是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性，即学生在学习知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点，能对新学习的结果和效率产生影响。学习准备是一个动态的发展过程，包括纵向和横向两个维度：纵向是指从出生到成熟的各个年龄阶段的学习准备；横向是指每个年龄阶段出现的各种内部因素相互影响、相互作用而形成的一个动力结构。故选 B。

64、王老师一边讲课，一边观察学生的听课状态。这主要体现了他注意的（　　）。

A.广度　　B.稳定性　　C.分配　　D.转移

【答案】：C 注意的品质包括注意的广度，注意的稳定性，注意的分配和注意的转移。C 选项注意的分配是在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。题干中王老师一边讲课，一边观察学生指的是老师把注意力集中在了“讲课”和“观察学生”两件事上。故选 C。

65、在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，并强调知识的动态性，这种知识观属于（　　）。

A.联结主义学习理论　　B.行为主义学习理论　　C.建构主义学习理论　　D.人本主义学习理论

【答案】：C 建构主义学习理论在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性。认为知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。C 项正确。A 项：联结主义理论以桑代克为代表，认为学习的过程是刺激与反应之间建立联结的过程，联结是通过盲目尝试，逐步减少错误(试误)而形成的。与题干不符，排除。B 项：行为主义理论认为，学习是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程。与题干不符，排除。D 项：人本主义心理学的学习理论从全人教育的视角阐释了学习者整个人的成长历程，以发展人性；注重启发学习者

的经验和创造潜能，引导其结合认知与经验，肯定自我，进而自我实现。故选C。

66、技能形成的基本途径是（　　）。
A.讲解　　B.观察　　C.示范　　D.练习
【答案】：D 练习是学习者对学习任务的重复接触或重复反应，是形成心智技能和操作技能的关键环节，是学生在心智技能和动作技能形成的基本途径。故选 D。

67、沟通能力和解决纠纷能力属于（　　）。
A.认知能力　　B.操作能力　　C.社交能力　　D.模仿能力
【答案】：C 沟通能力和解决纠纷能力是在社会交往活动中表现出来的能力，所以属于社交能力。故选 C。

68、在教学设计时，下列（　　）不是分析教学任务涉及的主要内容。
A.确定学生原有基础　　B.分析使能目标　　C.分析支持性条件
D.分析学习结果
【答案】：D 教学设计是根据教学对象和教学目标，确定合适的教学起点与终点，将教学诸要素有序、优化地安排，形成教学方案的过程。ABC 三项，都是教学设计过程中分析教学任务涉及的主要内容。D 项，分析学习结果是教学评价的内容。故选 D。

69、让学生按照各自水平和速度进行学习的教学方法属于（　　）。
A.个别化教学　　B.愉快教学　　C.情景教学　　D.理想化教学
【答案】：A 个别化教学是为了适合个别学生的需要、兴趣、能力和学习进度而设计的教学方法，是为符合该生能力需要而特别设计的教学方案。让学生按照各自水平和速度进行学习的教学方法属于个别化教学。故选 A。

70、“才艺爱好、科技发明、网页制作等”属于中学的（　　）。
A.接受性休闲活动　　B.表述性休闲活动　　C.学习性休闲活动
D.放松性休闲活动
【答案】：C“才艺爱好、科技发明、网页制作等”属于中学的学习性休闲娱乐。故选 C。

71、学生从道德上理解道德规范并不难，但是要真正把这种要求转化为个人的道德需要，形成道德信念，就必须经过道德实践的亲身体验，其中转化的催化剂是（　　）。

A.道德动机　　B.道德评价　　C.道德行为习惯　　D.积极的道德情感

【答案】：D 情感体验是学习道德规范的一种重要形式。道德情感影响着道德认识的形成及其倾向性，是人们产生道德行为的一种内部力量，是道德实现转化的催化剂。故选 D。

72、与教育者、教育中介系统共同构成教育基本要素的是（　　）。

A.受教育者　　B.教育领导者　　C.教育方法　　D.教育内容

【答案】：A 教育的基本要素：教育者、受教育者、教育影响。故选 A。

73、下列说法错误的是（　　）。

A.德育过程既是思想品德形成的过程，也是对受教育者有目的地施加教育影响的过程　　B.启发一词源于《论语》中的“不愤不启，不悱不发”　　C.现代三大教学理论：赞可夫的发展与教育理论、布鲁纳的结构主义学习理论、瓦·根舍因的范例教学理论　　D.当事人中心疗法强调三条：接纳、尊重和真诚

【答案】：D 当事人中心疗法是由美国心理学家罗杰斯创立的，该疗法强调真诚、无条件尊重和同理心。因此 D 项表述是错误
的。故选 D。

74、心理评估的对象是（　　）。

A.学生的心理特征和行为表现　　B.学生的异常心理　　C.学生的异常行为　　D.学生的心理状态

【答案】：A 心理评估是依据用心理学方法和技术搜集得来的资料，对学生的心理特征与行为表现进行评鉴，以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。故选 A。

75、儒家思想作为我国传统文化的主题，其教育思想的根本是（）。

A.智育　　B.美育　　C.道德教育　　D.体育

【答案】：C 儒家思想的核心是仁、义、礼、智、信、恕、忠、孝、悌，这是孔子思想体系的理论核心。它是孔子社会政治、伦理道德、教育思想的最高理想和标准，对后世影响深远。故选 C。

76、人口的阶级构成对教育的影响最主要体现在（　　）上。

A.受教育程度的高低　　B.受教育权的分配　　C.科学文化素质　　D.职业素质

【答案】：B 在阶级社会里，人口的阶级构成对教育的影响最主要体现在受教育权的分配上。被压迫阶级的受教育权在很大程度上被剥夺了。故选 B。

77、后学习的材料对先前学习材料的识记与回忆的干扰是（　　）。

A.单一抑制　　B.双重抑制　　C.前摄抑制　　D.倒摄抑制

【答案】：D 前摄抑制：先前学习的材料对后学习的材料的回忆或再认产生的干扰。倒摄抑制：后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。故选 D。

78、试图将结果与预期目标进行对比，是学习策略中的（　　）。

A.检查　　B.提问　　C.监控　　D.矫正

【答案】：C 尼斯比特在依据功能的不同划分的六种学习策略中，"监控"的功能是试图将结果与预期目标进行对比。故选 C。

79、班集体生活和成员意愿的反映是（　　）。

A.班集秩序　　B.班集体舆论　　C.班风　　D.班级管理

【答案】：B 班集体舆论是班集体生活和成员意愿的反映，良好的班风是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现。故选 B。

80、根据（

）的社会学习理论，对榜样的观察可以改变学生的行为，促进良好品德的形成。

A.斯金纳　　B.班杜拉　　C.布鲁纳　　D.桑戴克

【答案】：B 班杜拉认为，观察学习是社会学习的一种最重要的形式。根据班杜拉的社会学习理论，对榜样的观察可以改变学生的行为，促进良好品德的形成。故选 B。

81、“因材施教”的教育原则依据是人的身心发展的（　　）。

A.阶段性　　B.个别差异性　　C.顺序性　　D.不均衡性

【答案】：B 因材施教原则是指教师要从学生的实际情况出发，依据学生的年龄特征和个别差异，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。坚持因材施教既是适应学生心理、身体发展的个别差异，又是适应我国社会主义建设需要多层次、多规格人才的客观情况。故选 B。

82、教与学的知识属于（　　）。

A.本体性知识　　B.条件性知识　　C.实践性知识　　D.文化性知识

【答案】：B 中小学教师的条件性知识是他们如何教好专业知识的知识。包括学生身心发展的知识、教与学的知识和学业成绩检查和评定的知识。故选 B。

83、一个原是中性的刺激与一个原来就能引起某种反应的刺激相结合，而使动物学会对那个中性刺激作出反应，这是（　　）。

A.经典性条件反射　　B.操作性条件反射　　C.观察学习

D.“试误——联结”学习

【答案】：A 一个原是中性的刺激与一个原来就能引起某种反应的刺激相结合，而使动物学会对那个中性刺激做出反应，这就是经典性条件反射中的获得，属于经典性条件反射。操作性条件作用是通过对人或有机体的行为进行奖励或惩罚而发生的学习，学习的实质是建立操作和强化物之间的联结，强化可以提高反应的概率。班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象，他认为观察学习是人的学习的最重要的形式。观察学习指通过观察并模仿他人而进行的学习。试误说是指个体的学习是不断的尝试错误
的过程。故选 A。

84、根据新课程改革要求，以下能体现今后考试改革方向的是（ ）。①突出考试的诊断、选拔和发展功能②考试的内容要以课程标准为依据，体现新的人才观和教育观③改进考试的方式，倡导灵活多样、多次机会、双向选择的原则④考试要考虑学生的年龄特点和个别差异

A.①②③　　B.①③④　　C.①②③④　　D.②③④

【答案】：C 四种描述都能体现今后考试改革方向。故选 C。

85、教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法，称为（　　）。

A.讨论法　　B.谈话法　　C.讲授法　　D.练习法

【答案】：B 谈话法又称问答法，其基本形式是师生问答。谈话法主要有两种具体形式：①传授知识的谈话；②巩固知识的谈话。谈话法的优点是：①有助于激发学生的思维；②有助于培养学生的独立思考和语言表达能力；③有助于教师了解学生对知识、技能的掌握情况，并及时采取相应措施来弥补学生的知识缺陷。故选 B。

86、根据教学评价的严谨程度，可分为（　　）。

A.形成性和总结性评价　　B.常模参照与标准参照评价　　C.配置性和诊断性评价　　D.正式和非正式评价

【答案】：D 根据教学评价的严谨程度，有正式评价与非正式评价之分

。正式评价指学生在相同的情况下接受相同的评估，且采用的评价工具比较客观，非正式评价则是针对个别学生的评价，并且评价的资料大多是采用非正式方式收集的。故选 D。

87、晓丹说当她听到小刀刮竹子发出的声音时，就会觉得很冷，浑身不舒服。这属于感觉的哪种现象？（　　）

A.适应　　B.对比　　C.联觉　　D.统和

【答案】：C 一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象叫作联觉。故选 C。

88、高中生因为学习不好而受了老师或家长的批评，常常会整天都不开心，而小孩子受批评时痛哭流涕，转身后可能就忘了，这说明高中生的情绪和情感具有（　　）的特征。

A.稳定性　　B.冲动性　　C.内向性　　D.表现性

【答案】：A 根据题干分析，与小学生相比高中生的情绪已经具备了稳定性。故选 A。

89、学生学习的根本特点在于它是接受前人经验，是一种（　　）学习。

A.被动　　B.间接　　C.接受　　D.直接

【答案】：B 学生学习根本特点是以掌握间接知识经验为主的。学生主要是学习和掌握前人所所累的各门科学知识，即间接的知识经验，是在较短的时间内接受人类的认识成果。学生的学习不是被动的接受知识的过程，而是主动的学习的过程。故选 B。

90、当今教育改革的核心是（　　）。

A.教学评价改革　　B.课程改革　　C.教育方法改革　　D.教育内容改革

【答案】：B 课程改革是教育改革的核心。故选 B。

91、下列关于复式教学叙述正确的是（　　）。

A.复式教学就是对两个以上年级的学生进行教学的一种教学组织形式。　　B.复式教学适用于学生多、教室少的情况下教学。　　C.复式教学课堂教师的教学和学生的自学或做作业同时进行。　　D.复式教学情景下的学生的基本技能和自学能力相对较弱。

【答案】：C 复式教学是指一位教师在一节课堂上同时向两个及以上不同年级(或不同学科)的学生进行教学，它是适用于人口分布相对稀少地区的一种特殊的教学形式。它是用组织一个班直接教学(“动”)与其他年级自动作业(“静”)的方式来完成与单式班同样多的教学任务。这种方式适用于学生较少的情况，在这种情景下学生的基本技能和自学能力都得到锻炼，能力较强。故选 C。

92、小峰认为输掉学校秋季篮球比赛是因为他们班运气不好，这种归因属于（　　）。

A.内部、不可控和不稳定的归因　　B.外部、可控和稳定的归因

C.外部、不可控和稳定的归因　　D.外部、不可控和不稳定的归因

【答案】：D 运气是外部、不可控、不稳定的归因。故选 D。

93、德育过程的基本矛盾是（　　）。

A.知与行的矛盾　　B.外界多种良莠掺杂的教育影响之间的矛盾

C.教育者提出的德育要求与受教育者已有的品德基础之间的矛盾

D.学生的上进心与惰性之间的矛盾

【答案】：C 德育过程是促进学生品德发展矛盾的积极转化过程。学生德育形成过程的基本矛盾是，社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德的水平之间的矛盾。此外，还有学生品德发展的内部矛盾。故选 C。

94、关于对学生奖励和惩罚的描述错误的是（　　）。

A.奖励比惩罚的效果更好　　B.奖励和惩罚不需要考虑个别差异

C.过多使用外部奖励可能削弱内部动机　　D.无论是奖励还是惩罚，其效果关键取决于技巧

【答案】：B 奖励与惩罚应该充分考虑学生的个别差异，有的放矢，对症下药，这样才能很好地起到激发学生学习动机的作用。故选 B。

95、《学记》中提出“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”。这体现了（　　）的教学原则。

A.直观性　　B.因材施教　　C.理论联系实际

D.启发性

【答案】：D“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达，道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思，和易以思，可谓善喻也。”意思是说要引导学生而不要牵着学生走，要鼓励学生而不要压抑他们，要启发学生而不要代替学生作出结论。道而弗牵，师生关系才能融洽、亲切；强而弗抑，学生学习才会感到容易；开而弗达，学生才会真正开动脑筋思考，做到这些就可以说得上是善于诱导了。启发教学思想的精髓就是发挥教师的主导作用、诱导作用，教师向来被看做“传道、授业、解惑”的“师者”，处于主导地位。这种教学思想注定了双基教学中的教师主导地位和启发性特征。故选D。

96、吃糖后接着吃橘子会觉得橘子酸，这是感觉的（　　）。

A.适应　　B.同时对比　　C.继时对比　　D.差别感受性

【答案】：C先后作用于同一感受器为继时对比。故选C。

97、李老师经常自觉的对自己的讲课过程进行分析，进行全面深入的归纳与总结，以不断的改善自己的教学行为，提高自己的教学水平。李老师的做法是基于下列哪种专业发展方式（　　）。

A.教学实践　　B.教学研究　　C.自我发展　　D.教学反思

【答案】：D教学反思就是教师自觉地把自己的课堂教学实践，作为认识对象而进行全面而深入的冷静思考和总结。故选D。

98、教育的质的规定性就是教育的（　　）。

A.普遍性　　B.特殊性　　C.目的性　　D.方向性

【答案】：B教育的质的规定性即教育是一种有目的地培养人的活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的本质和特性，即特殊性。故选B。

99、德育认知模式的理论建设者是（　　）。

A.柯尔伯格　　B.皮亚杰　　C.麦克费尔　　D.班杜拉

【答案】：B道德教育的认知模式是当代德育理论中流行最为广泛、占据主导地位的德育学说，由皮亚杰提出，而后者由科尔伯格进一步深

化。前者贡献主要体现在理论建设上，后者的贡献体现在从实践上提出了一种可以操作的德育模式。故选B。

100、班级的大小是影响课堂管理的一个（　　）。

A.可用因素　　B.微弱因素　　C.重要因素　　D.利弊兼有的因素

【答案】：C 班级的大小是影响课堂管理的一个重要因素，这是因为：首先，班级的大小会影响成员间的情感联系；其次，班内的学生越多，学生间的个别差异就越大；再次，班级的大小也会影响交往模式；最后，班级越大，内部越容易形成各种非正式小群体。故选C。

101、个体主观自我对客观自我的看法就是（　　）。
A.自我概念　　B.自尊　　C.自卑　　D.意识
【答案】：A 自我概念是关于自己的能力、外表和社会接受性等方面的态度、情感和知识的自我知觉，即个体把自己当成一般的客观事物所做出的知觉和评价。故选 A。

102、如何采取有效的步骤解决问题，属于（　　）。
A.智力技能　　B.认知策略　　C.言语信息　　D.运动技能
【答案】：B 认知策略是指内部组织起来的用于调节学习者自己内部注意、学习、记忆与思维过程的技能。如何采取有效的步骤解决问题属于认知策略。故选 B。

103、教育心理学研究的核心内容是（　　）。
A.评价过程　　B.学习过程　　C.教学过程　　D.反思过程
【答案】：B 学与教相互作用过程是一个复杂的系统，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素；包括学习过程、教学过程和评价反思过程这三种活动过程。其中，学习过程是教育心理学研究的核心内容，如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点和有效策略等。B 项正确
。

104、技能学习的前提是（　　）的掌握。
A.基础性知识　　B.概念性知识　　C.科学知识　　D.程序性知识
【答案】：D 技能的学习要以程序性知识的掌握为前提。故选 D。

105、对客观事物作判断时，常常利用内部的参照，自己对事物做出判断的认知方式属于（　　）。
A.冲动型　　B.沉思型　　C.场独立型　　D.场依存型
【答案】：C 冲动型和沉思型主要是针对对问题的思考速度而言。故排除 A 和 B。威特金根据人队外部环境(“场”)的不同依赖程度，提出了场独立型和场依存型。场独立型的人主要依据内在标准和内在参照，而场依存型则是对外在参照有较大的倾向。故选 C。

106、人际吸引的特征是（　　）。
A.态度一致　　B.行为一致　　C.观点一致　　D.互相理解和扶持
【答案】：B 人际吸引是人与人之间在感情方面相互喜欢与亲和的现象。人际吸引是在合群需要的基础上发展起来的，其特征表现为认知协调、情感和谐和行动一致。故选 B。

107、（　　）是内部动机最为核心的部分，它们是培养和激发学内部学习动机的基础。
A.生理和安全需要　　B.力求成功与回避失败　　C.自我实现的需要　　D.求知欲和好奇心
【答案】：D 求知欲和好奇心是内部学习动机最为核心的成分，它们是培养和激发学生内部学习动机的基础。个体遇到新奇事物或处在新的外界条件下所产生的注意、操作、提问的心理倾向。好奇心是个体学习的内在动机之一、个体寻求知识的动力，是创造性人才的重要特征。求知欲是人的一种内在的精神需要——认知的需要，求知欲将有利于促进学生对学习过程本身发生兴趣，从而提高学习的效果。故选 D。

108、用标准化量表对个性的心理特征进行研究的方法是（　　）。
A.实验法　　B.观察法　　C.调查法　　D.测验法
【答案】：D 心理学的研究方法有观察法、实验法、谈话法、问卷法、作品分析法、心理测验法和个案法。其中测验法是通过运用标准化的心理量表对被试的某些心理品质进行测定来研究心理的方法。故选 D。

109、需要层次论指出，人最高级的需要是（　　）。
A.生理需要　　B.安全需要　　C.自我实现需要　　D.归属和爱的需要
【答案】：C 自我实现是人最高级的需要，生理需要是最基本的需要。

110、某中学班主任王老师发现，班里的几个同学总是凑在一块，交往密切，在班级活动中也表现出独特的默契。于是，他以这几位同学为核心，鼓励他们带领班级参加学校活动。因表现优秀，学生和班集体多次荣获嘉奖。我们可以看出，王老师工作的中心是（　　）。
A.了解和研究学生　　B.教好和管好学生　　C.做好个别教育工作

D.组织和培养班集体

【答案】：D 王老师作为班主任，其工作的中心是组织和培养班集体。了解和研究学生是班主任工作的前提和基础。故选 D。

111、喜欢数学且对理论、抽象东西感兴趣的学生的认知风格是（ ）。

A.场依存型　　B.场独立型　　C.冲动型　　D.沉思型

【答案】：B 场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索(经验、价值观)为依据.不易受到周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物的独立判断；行为常是非社会定向的，社会敏感性差.不善于社交，关心抽象的概念和理论.喜欢独处。故选 B。

112、一般而言，把学习成败归因于以下（　　）因素对学习动机的激励作用最大。

A.努力程度　　B.能力高低　　C.任务难度　　D.运气好坏

【答案】：A 根据韦纳的归因理论，只有将成败归因为内部、可控制的因素时，产生的激励性最强。努力是属于内部的、可控的、不稳定的，因此，将学习成败归因于努力程度所能产生的激励性最强。故选 A。

113、（　　）是指引导个体利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，努力发现自身的价值观并指导自己的道德行动。

A.有效说服　　B.榜样示范　　C.群体约定　　D.价值辨析

【答案】：D 本题考查了价值辨析的概念。价值辨析是指引导个体利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，努力发现自身的价值观并指导自己的道德行动。故选 D。

114、个别化教学的典型代表是（　　）。

A.情境教学　　B.支架式教学　　C.程序教学

D.复式教学

【答案】：C 个别化教学是指让学生以自己的水平和速度进行学习的一种教学策略。常见的个别化教学有：程序教学、计算机辅助教学、掌握学习等。C 项正确

。A 项：情境教学指在应用知识的具体情境中进行知识的教学的一种教学策略。它是以学生为中心的教学策略。与题干不符，排除。B 项：支架式教学应当为学习者建构对知识的理解的一种概念框架。这种框架中的概念是为发展学习者对问题的进一步理解所需要的，为此，事先要把复杂的学习任务加以分解，以便于把学习者的理解逐步引向深入。与题干不符，排除。D 项：复式教学是把两个或两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它是班级授课的特殊形式。故选 C。

115、个体心理发展中，充满着独立性和依赖性，自觉性和幼稚性矛盾的阶段是（　　）。

A.童年期　　B.少年期　　C.青年初期　　D.青年期

【答案】：B 少年期是个体身心飞跃发展的时期，又被称为“危险期”，充满着独立性和依赖性、自觉性和幼稚性的矛盾。故选 B。

116、根据埃里克森的心理社会发展理论，发展任务是获得勤奋感而克服自卑感，体验着能力的实现的是 （　　）。

A.学前期　　B.青年期　　C.学龄期　　D.成年早期

【答案】：C 埃里克森将个体的发展划分为八个阶段，同时指出了每一个阶段的主要发展任务。①婴儿期(0~2 岁)，满足生理上的需求，发展信任感，克服不信任感；②儿童早期(2~4 岁)，获得自主感而克服羞怯和疑虑，体验意志的实现；③学前期(4~7 岁)，获得主动感和克服内疚感，体验目的的实现；④学龄期(7~12 岁)，获得勤奋感而克服自卑感，体验能力的实现；⑤青年期(12~18 岁)，建立同一感和防止同一感混乱，体验忠诚的实现；⑥成年早期(18~25 岁)，获得亲密感以避免孤独感，体验爱情的实现；⑦成年中期 (25~50 岁)，获得繁殖感而避免停滞感，体验关怀的实现；⑧成年晚期(50 岁至死亡)，获得完善感并避免失望和厌倦感，体验智慧的实现。故选 C。

117、（　　）是使教学有条不紊地进行的重要条件。

A.教学计划　　B.教学大纲　　C.教材

D.课程表

【答案】：DD项，课程表是帮助学生了解课程安排的一种简单表格，也是学校成员活动的时间表，因此它是使教学有条不紊地进行的重要条件。A项，教学计划是课程设置的整体规划，它规定不同课程类型相互结构的方式，同时也规定了学校应设置的学科、课程开设的顺序及课时分配，并对学期、学年、假期进行划分。B项，教学大纲是根据学科内容及其体系和教学计划的要求编写的教学指导文件，它是编写教材和进行教学工作的主要依据，也是检查学生学业成绩和评估教师教学质量的重要准则。C项，教材是供教学用的资料，如课本、讲义等。故选D。

118、“夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也。”此语出自（　　）。

A.《孟子》　　B.《中庸》　　C.《大学》　　D.《论语》

【答案】：A《孟子》里说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之。皆所以明人伦也”。孟子不仅记载了我国古代学校教育起源的情况，而且记载了当时教育的内容和宗旨。故选A。

119、小寒记英语单词比较吃力，因此他采用了一种好玩的单词记忆法，例如pest，发音“拍死他”，词义“害虫”；

A.m　　B.ition发音“俺必胜”，词义“雄心、野心”，他所运用的学习策略是（　　）。

A.精细加工策略　　B.资源管理策略　　C.组织策略　　D.复述策略

【答案】：A小寒运用的是谐音记忆法，这种记忆术属于精细加工策略。故选A。

120、德育工作要善于发现闪光点、长善救失，这符合（　　）。

A.因材施教原则　　B.依靠积极因素克服消极因素原则　　C.知行统一原则　　D.尊重信任与严格要求相结合原则

【答案】：B长善救失原则，又叫依靠积极因素克服消极因素原则，是

指在德育过程中，教育者要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，从而促进学生道德成长。故选 B。

121、心理学作为一门独立的科学诞生于（　　）年。

A.1879　　B.1897　　C.1789　　D.1798

【答案】：A1879 年，W.冯特在德国莱比锡大学建立第一个研究心理学的实验室，这一事件是心理学成为一门独立学科的标志。故选 A。

122、如果一个测验能预测后来的行为，说明这个测验的（　　）。

A.信度高　　B.效度高　　C.区分度高　　D.难度适中

【答案】：B 效度是一个测验工具能测到某种行为特征的有效程度。表达效度高低的一种方法就是将测量的结果和后来的行为作对照，如果符合度高，就说明效果越高。故选 B。

123、童年期又称学龄初期，年龄阶段一般是指（　　）。

A.3~6、7 岁　　B.6、7~11、12 岁　　C.11、12~14、15 岁

D.14、15~17、18 岁

【答案】：B 童年期的年龄阶段是 6、7~11、12 岁。故选 B。

124、洋务运动的指导思想是（　　）。

A.自强求富　　B.西体中用　　C.中体西用　　D.师夷长技以制夷

【答案】：C 洋务运动的指导思想是“中学为体.西学为用”。目的是为了巩固封建统治。故选 C。

125、教师对学生个体内部的各个方面进行纵横比较，以判断其学习状况的评价属于（　　）。

A.绝对性评价　　B.个体内差异评价　　C.甄别评价　　D.相对评价

【答案】：B 个体内差异评价是指对被评价者的过去和现在或者个体内部的各个方面进行纵横比较，以判断其学习状况的评价。故选 B。

126、小明在考试时监视自己的速度和时间，这种策略属于（　　）。

A.计划策略　　B.监控策略　　C.调节策略

D.时间管理策略

【答案】：B 监控策略是指在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，并对学习过程及时进行调整，以期顺利实现有效学习的策略。监控策略包括阅读时对注意加以跟踪和对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间等。故选 B。

127、性偏差是指少年性发育过程中的不良适应，一般（　　）。

A.不容易矫正　　B.容易矫正　　C.不属于性心理障碍　　D.属于心理障碍

【答案】：C 性偏差是指少年性发育过程中的不良适应，如过度手淫、迷恋黄色书刊、早恋、不当性游戏、轻度性别认同困难等，一般不属于性心理障碍。但应对这些不适应行为给予有效的干预。手淫等本身不是心理障碍，对身体并无损害，也不是罪恶，应该注意的是对此类错误
观念引起的心理冲突。故选 C。

128、为促进迁移，教师在教材的呈现程序方面应（　　）。

A.从细节到整体　　B.从一般到个别，不断分化　　C.从个别到一般　　D.没关系

【答案】：B 有利于学习迁移的教材在体系组织上应体现从一般到个别，不断分化的要求。依据学生认识事物的过程，教材的呈现或课堂教学内容的安排应符合一般到个别，从整体到细节的顺序。认知心理学的观点表明，当人们在接触一个完全不熟悉的知识领域时，从已知的较一般的整体中分化细节，要比从已知的细节中概括出整体容易一些。人们关于某一学科的知识在头脑中组成一个有层次的结构，最具有包容性的观念处于这个层次的顶端，它下面是包容范围较小和越来越分化的命题概念及具体知识。因此，根据人们认识新事物的自然顺序和头脑中的认知结构的组织顺序，教材的呈现也应遵循由整体到细节的顺序。故选 B。

129、儿童因有改正错误的行为表现，家长便撤销惩罚，取消了限制儿童看电视的禁令，这种能增加反应概率的刺激是（　　）。

A.正强化　　B.正弱化　　C.负强化　　D.负弱化

【答案】：C 负强化是通过厌恶刺激的排除来增加反应在将来发生的概率，撤销惩罚属于负强化。

130、把大班上课、小班讨论、个人独立研究结合在一起，并采用灵活的时间单位代替固定划一的上课时间，以大约20分钟为一个课时。这种出现于美国20世纪50年代的教学组织形式是（　　）。

A.文纳特卡制　　B.活动课时制　　C.道尔顿制　　D.特朗普制

【答案】：D特朗普制又称“灵活的课程表”，它是美国教育学教授劳伊德•特朗普于20世纪50年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班上课、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。故选D。

131、能较全面地反映被评价者的品德情况，且应用较广的品德评价法是（　　）。

A.加减评分法　　B.操行评语法　　C.评等评分评语综合测评法　　D.模糊综合测评法

【答案】：C进行道德教育之后，需要对受教育者的品德情况进行全面的评价，而目前应用较为广泛的品德评价方法是评等评分评语综合测评法，这种综合方法最能反映评价者品德的真实状况。故选C。

132、儿童在熟悉了“萝卜”“土豆”和“芹菜”这类概念后，再学习蔬菜，这属于（　　）。

A.上位学习　　B.组合学习　　C.派生类属学习　　D.相关类属学习

【答案】：A上位学习也称总括学习，是指在认知结构中原有的几个观念的基础上学习一个包容性程度更高的命题，即原有的观念是从属观念，而新学习的观念是总括性观念。题干中的“蔬菜”要比之前学习的“萝卜、土豆、芹菜”包容性更高，所以属于上位学习。故选A。

133、学习正方体，长方体的体积计算公式后，再学习一般立方体的体积计算公式，这属于（　　）。

A.并列组合学习　　B.上位学习　　C.下位学习

D.相关类属学习

【答案】：B 上位学习(总括学习)是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。例如，学习了“苹果”之后，再学习“水果”。题干中，正方体，长方体都是属于立方体，这是一种上位学习。B 项正确。A 项：并列组合学习(并列结合学习)是指当新概念或新命题与学习者认知结构中已有的观念既不产生下位关系，又不产生上位关系时，它们之间可能存在组合关系，这种只凭组合关系来理解意义的学习就是并列组合学习。例如，学习了“能量”之后，再学习“质量”。与题干不符，排除。C 项：下位学习(类属学习)是指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。与题干不符，排除。D 项：相关类属学习是指新内容纳入可以扩展、修饰或限定学生已有的概念、命题，并使其精确化。例如，学生已知“平行四边形”这一概念的意义，教师再通过“菱形是四边一样长的平行四边形”这一命题来界定菱形，使学生在掌握平行四边形概念的基础上学习菱形这一概念。与题干不符，排除。故选 B。

134、中国奴隶社会教育的主要内容是（　　）。

A.四书五经　　B.六艺　　C.七艺　　D.文法、修辞

【答案】：B 中国奴隶社会的教育，主要是西周时的“六艺”，即礼、乐、射、御、书、数。礼——政治、伦理、道德、礼仪等内容；乐——诗歌、音乐、舞蹈；射——射技教育；御——驾驭战车的技术训练；书——文字教育；数——简单的计算教育。其中，礼、乐称为“‘六艺’教育的中心”。B 项正确。A 项：我国封建社会的教育内容是“四书五经”。与题干不符，排除。C 项：西欧中世纪教会学校的教育内容是“七艺”，包括“三科”(文法、修辞、辩证法)和“四学”(算数、几何、天文、音乐)。与题干不符，排除。D 项：文法、修辞属于七艺中的内容，是西欧中世纪教会学校的教育内容。与题干不符，排除。故选 B。

135、校规、校训、校风是学校文化的重要组成部分，就课程类型而言，它们属于（　　）。

A.学科课程　　B.活动课程　　C.显性课程

D.隐性课程

【答案】：D 根据学科固有的属性，课程分为学科课程和经验课程，经验课程又叫活动课程；根据课程呈现形式，分为显性课程和隐性课程。隐性课程是指学生在学校情境中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化的影响。包括校规、校训、校风。D 项正确。A 项：学科课程是一种主张以学科为中心来编制的课程，即根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课程。与题干不符，排除。B 项：活动课程又叫经验课程，是从学生的兴趣和需要出发，以儿童的主体性活动的经验为中心组织的课程。与题干不符，排除。C 项：显性课程是指为实现一定的教育目标而被正式列入学校教学计划的各门学科以及有目的、有组织的课外活动。与题干不符，排除。故选 D。

136、通过角色扮演以增强自信心，然后再将学得的应对方式应用到实际生活情境中去。这一方法叫做（　　）。

A.强化法　　B.行为塑造法　　C.全身松驰训练　　D.肯定性训练

【答案】：D 肯定性训练也称自信训练、果敢训练，其目的是促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。肯定性训练是通过角色扮演以增强自信心，然后再将学得的应对方式应用到实际生活情境中。故选 D。

137、“望梅止渴”体现了反射的原理。下列关于这一反射的说法，不正确的是（　　）。

A.这一反射是由于信号刺激引起的　　B.“一朝被蛇咬，十年拍井绳”也属于这一反射　　C.这一反射是后天获得的　　D.这一反射由大脑皮层以下的神经中枢参与即可完成

【答案】：D 非条件反射是指人生来就有的先天性反射。是一种比较低级的神经活动，由大脑皮层以下的神经中枢　(如脑干、脊髓)参与即可完成。条件反射是人出生以后在生活过程中逐渐形成的后天性反射，是在非条件反射的基础上，经过一定的过程，在大脑皮层参与下完成的，是一种高级的神经活动，是高级神经活动的基本方式。望梅止渴是一种条件反射。故选 D。

138、解决问题的基本过程是（　　）。

A.发现问题-理解问题-提出假设-检查假设

B.发现问题-研究问题-提出假设-检查假设　　C.发现问题-提出假设-理解问题-检查假设　　D.研究问题-发现问题-提出假设-检查假设

【答案】：A 思维总是体现在一定的活动过程中，主要是问题解决的活动过程中。问题解决是思维活动的普遍形式。问题解决过程是一个发现问题、分析问题，最后导向问题目标与结果的过程。因此，问题解决一般包括提出问题、理解问题、提出假设、检验假设四个基本步骤。故选 A。

139、美国心理学家（　　）根据学习的结果，把教育目标分为三类：认知、情感和动作技能。

A.奥苏伯尔　　B.布卢姆　　C.加涅　　D.桑代克

【答案】：B 布卢姆把教学目标分为：认知、情感和动作技能。故选 B。

140、班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对和个人的管理结合起来的管理方式是（）。

A.常规管理　　B.民主管理　　C.平行管理　　D.目标管理

【答案】：C 班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。根据题干表述，C 项正确

。A 项：班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。与题干不符，排除。B 项：班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确

决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。与题干不符，排除。D 项：班级目标管理是指班主任与学生共同确定班集体总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。与题干不符，排除。故选 C。

141、班级中能力强的学生常常聚集在一起，而能力差的则组成另一个群体，影响他们结为同伴群体的因素是　（

）。

A.接近性　　B.补偿性　　C.竞争性　　D.相似性

【答案】：D 题目中学生形成不同形式的群体，主要在于能力相似性这一点上，能力强的和能力差的学生由于具有相同点而聚集在一起，相互之间商讨，相互之间也产生影响。故选 D。

142、学校进行德育的基本途径是（　　）。

A.政治课和其他学科教学　　B.劳动　　C.共青团活动　　D.班主任工作

【答案】：A 我国学校德育的主要途径有政治课与其他学科教学、共青团活动、课外活动与校外活动、劳动以及班主任工作等。其中，政治课和其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径，通过教师传授和学生学习文化科学知识实现。故选 A。

143、直接教学模式适合于（　　）。

A.事实性知识的学习　　B.态度学习　　C.教授论文写作　　D.结构不良领域的知识学习

【答案】：A 直接教学模式适用于事实性知识的学习。故选 A。

144、有利于学生系统掌握人类所取得的经验和科学认识的课程种类是（　　）。

A.学科课程　　B.综合课程　　C.活动课程　　D.隐性课程

【答案】：A 学科课程也称分科课程，就是分别地从各门科学中选择部分内容，组成各种不同的学科，彼此分立地安排它的顺序、学习时数和期限。学科课程的特点在于：①从不同的知识体系出发设计课程，是知识本位；②以知识的逻辑体系为中心编制课程；③重视学科的理论知识，强调把各门科学中的基本概念、基本原理、规律和事实教给学生。故选 A。

145、王老师讲课时，迟到的钱冰突然推门而入，同学们不约而同地把目光投向了他，学生的这种心理活动属于　　（　　）。

A.无意识记　　B.有意识记　　C.无意注意　　D.有意注意

【答案】：C 无意注意是没有预定目的、无需意志努力就能维持的注意。这种注意是自发产生的。故选 C。

146、有目的地创设生动具体的场景，引发学生的态度体验，激发学生的好奇心，这一教学策略属于（　　）。

A.目标策略　　B.成就策略　　C.情境策略　　D.变化策略

【答案】：C 在教学策略中，调动学生学习积极性的策略包括目标策略、成就策略、情境策略、变化策略与调节策略。其中，情境策略的具体实施包括：(1)运用新颖信息，造成耳目一新的惊异感。(2)制造认知冲突，引起学生追本求源的好奇心。(3)创设悬念情境，激发探究欲。(4)推动学生卷入，调动自主参与的积极性。教师有目的地创设生动具体的场景，引发学生的态度体验，激发学生的好奇心，就属于情境策略。故选 C。

147、一位新教师把大量时间花在维护自己与同事、领导之间的关系上，说明其处于成长的（　　）。

A.关注情境阶段　　B.关注生存阶段　　C.关注学生阶段　　D.关注教学阶段

【答案】：B 根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。其中关注生存阶段是初次接触实际教学的实习阶段。在此阶段，教师所关注的是自己的生存问题，即能否在这个新环境中生存下来。所以此时，教师关注的是班级的经营管理，对教学内容的精通熟练，以及上级的视察评价，学生与同事的肯定、接纳等。故选 B。

148、下列哪一种因素不是影响课堂气氛的主要因素？（　　）

A.教师的领导方式　　B.教师的情绪状态　　C.教师对学生的期望　　D.教师的教学水平

【答案】：D 由于教师在课堂教学中起着主导作用，教师的领导方式、教师对学生的期望以及教师的情绪状态是影响课堂气氛的主要因素。而教师的教学水平并不是影响课堂气氛的主要因素。故选 D。

149、考试是否达到测验目的程度，以及是否测出了所要测量的东西是指（　　）。

A.信度　　B.效度　　C.区分度

D.拟合度

【答案】：B 效度是指所测量到的结果反映所想要考察内容的程度，测量结果与要考查的内容越吻合，则效度越高；反之，则效度越低。效度是一个标准化测验的必要条件，包括内容效度、预测效度、同时效度和构想效度。故选 B。

150、课外活动不包括（　　）。

A.社会活动　　B.科技活动　　C.文学艺术活动　　D.选修课

【答案】：D 课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动，是学生课余生活的良好形式。选修课不属于课外活动，它属于课堂教学。故选 D。

151、小学二年级的课堂上，有些过分着急的学生不举手就回答老师的问题。这时，老师可以不理会他们，而点那些举手的学生起来回答问题，老师这么做的原理是（　　）。

A.试误　　B.强化　　C.消退　　D.奖赏

【答案】：C 选项 A，试误是指刺激与反应之间建立联结的过程，联结是通过盲目尝试，逐步减少错误
(试误)，以达到目标。选项 B，强化是指通过某一事物增强某种行为的过程。选项 C，消退是指在条件反射形成后，如果条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随，则条件反应会变得越来越弱，并最终消失。消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。因此，消退是减少不良行为、消除坏习惯的有效方法。选项 D，奖赏是指好的行为出现后，给予奖励。题干中，老师想让学生不举手就回答问题的行为发生的概率降低，可以不理睬他们，这利用的就是消退的原理。故选 C。

152、通过对学生的道德言行进行评价以促进其品德成长的方法是（　　）。

A.自我教育法　　B.形象感染法　　C.实际锻炼法　　D.品德评价法

【答案】：D 品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予

以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展。故选 D。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：
https://d.book118.com/676115122133010131