

## 摘要

分组竞赛法是教师运用合作与竞争的手段，将学生分为若干小组进行教学活动的方方法。《义务教育英语课程标准（2022年版）》明确提出践行英语学习活动观，分组竞赛法作为英语学习活动的类型之一，将其应用在小学英语教学中有重要意义。本文在小学英语教学中系统应用分组竞赛法，设置对照实验，通过对比、分析、梳理和总结，旨在探究分组竞赛法对小学英语的教学效果。

本研究以分组竞赛法为切点，以小学英语课程为依托，以S小学六年级两个班级为研究对象，采用文献研究法、实验法、问卷调查法、访谈法等多种研究方法，进行一个学期的分组竞赛法实验，实验班采用分组竞赛法，对照班进行常规教学，通过两个班级的对比，从学生学习英语的积极性与自信心、学生的合作与竞争意识、学生的英语成绩和学生对分组竞赛法的满意度四个方面对分组竞赛法的教学效果进行了深入分析。

实验结果表明：一是分组竞赛法能提升学生英语学习的积极性与自信心，与对照班相比，实验班的积极性与自信心明显增加。二是分组竞赛法有利于培养学生的合作与竞争意识，学生养成了互助与协作的学习习惯，明白了竞争该拥有的良好心态。三是分组竞赛法提升了实验班的学习成绩，实验班成绩高于对照班。四是学生对分组竞赛法的满意度逐渐增加，学生真正体验过分组竞赛法之后，感受到了其中的乐趣与特色。

基于上述结果，提出分组竞赛法的应用策略。在分组竞赛法准备阶段：准确分析学情；深化分组竞赛法探究；优化问题设置。在分组竞赛法实施阶段：创设真实情境；加强教师引导。在分组竞赛法后续阶段：创新竞赛机制；开展多样化实践活动；提高教师专业素养。

**关键词：**分组竞赛法；小学英语；应用研究

## **Abstract**

Group competition method is a method that teachers use the means of cooperation and competition to divide students into several groups to carry out teaching activities. The English Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition) clearly puts forward the concept of practicing English learning activities. As one of the types of English learning activities, the application of group competition method in primary school English teaching has great significance. This paper systematically applies the group competition method in primary school English teaching, sets up a controlled experiment, and aims to explore the effect of group competition method on primary school English teaching through comparison, analysis, sorting and summary.

This study takes the group competition method as the cutting point, relies on the primary school English curriculum, and takes two classes of Grade 6 of S primary school as the research objects. It adopts various research methods such as literature research, experiment, questionnaire survey and interview to conduct a one-semester experiment of the group competition method. The experimental class adopts the group competition method, and the comparison class conducts routine teaching. This paper analyzes the teaching effect of group competition from four aspects: students' enthusiasm and self-confidence in learning English, students' cooperative and competitive consciousness, students' English achievement and students' satisfaction with group competition.

The experimental results show that: First, group competition can improve students' enthusiasm and self-confidence in English learning, and the enthusiasm and self-confidence of experimental class are significantly increased compared with that of control class. Second, the group competition method is conducive to cultivating students' sense of cooperation and competition, and students have formed the learning habit of mutual assistance and cooperation, and understand the good mentality of competition. Third, the group competition method improves the experimental class's academic performance, and the experimental class's performance is higher than that of the control class. Fourthly, students' satisfaction with the group competition method is gradually increasing. After truly experiencing the group competition method, students feel the fun and characteristics of it.

Based on the above results, the application strategy of group competition method is proposed. In the group competition method preparation stage: accurate analysis of learning situation; Deepen the group competition method research; Optimize problem Settings. In the group competition law implementation stage: create a real situation; Strengthen teacher guidance. In the follow-up stage of group competition method: innovation competition mechanism; Carry out diversified practical activities; Improve teachers' professionalism.

**Keywords:** Group competition method; Primary school English; Applied research

# 目 录

摘要.....	I
Abstract.....	II
绪论.....	1
第一节 研究背景与意义.....	1
第二节 研究现状及发展趋势.....	4
第三节 研究内容与方法.....	9
第四节 研究思路与框架.....	11
第一章 核心概念与理论基础.....	13
第一节 核心概念.....	13
第二节 理论基础.....	16
第二章 实验设计与过程.....	20
第一节 实验目的、对象与材料.....	20
第二节 实验假设、变量与质量控制.....	21
第三节 实验过程.....	23
第三章 实验结果与分析.....	31
第一节 对学生学习积极性与自信心的影响.....	31
第二节 对学生合作与竞争意识的影响.....	38
第三节 对学生英语成绩的影响.....	44
第四节 对分组竞赛法的满意度.....	46
第四章 分组竞赛法在小学英语教学中的应用策略.....	48
第一节 分组竞赛法准备阶段的应用策略.....	48
第二节 分组竞赛法实施阶段的应用策略.....	55
第三节 分组竞赛法后续阶段的应用策略.....	62
第五章 研究总结与反思.....	66
第一节 研究总结.....	66
第二节 研究反思.....	66

参考文献.....	68
附录.....	72
致谢.....	77

# 绪论

## 第一节 研究背景与意义

### 一、研究背景

#### (一)《义务教育英语课程标准(2022版)》的要求

《义务教育英语课程标准(2022版)》一方面指出,英语课程要培养学生的核心素养,包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面,标志着义务教育课程的目标从“综合语言运用能力”全面转向了“核心素养导向”。<sup>1</sup>另一方面,英语课程理念要求践行学思结合,用创为本的英语学习活动观。<sup>2</sup>这两个方面对教学方式、学习方式、评价方式等方面提出了新的要求。“英语学习活动观”是为落实新时期英语学科核心素养而提出的解决方案,分组竞赛法是“英语学习活动观”的实施路径之一。分组竞赛法将竞赛与活动结合在一起,将竞争与合作结合到一起,培养学生的合作与竞争意识,调动学生的积极性,同时也为学生适应社会激烈的竞争奠定良好的心理基础。

#### (二)“双减”背景下,提高小学英语课堂教学质量的要求

在《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中指出要提升课堂教学质量,教育部门要指导学校健全教学管理规程,优化教学方式,强化教学管理,提升学生在校学习效率。<sup>3</sup>在“双减”背景下,小学英语课堂要注重核心内容的教学,聚焦于基础词汇、语法和语音等重要知识点的掌握,确保学生在有限的时间内获得扎实的英语基础,这要求教师要提高教学效率,优化课堂组织和教学方法,使教学过程更加高效。通过情境对话、角色扮演、小组合作等活动,让学生积极参与到真实的语言交际中,提高语言表达能力,同时要求教师引导学生培养良好的学习习惯和学习策略,激发学生的学习主动性与自主学习能力,鼓励学生

<sup>1</sup> 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 4.

<sup>2</sup> 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 3.

<sup>3</sup> 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见[EB/OL]. (2021-07-24)[2023-10-20]. [https://www.gov.cn/zhengce/2021-07/24/content\\_5627132.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2021-07/24/content_5627132.htm)

进行课后自主学习，提供学习资源和指导，促进学生在课堂之外的英语学习。

### （三）现实教学问题的需要

根据笔者在实习学校的实地考察，发现在小学英语课堂中，由于传统教学方法的局限性，暴露出小学英语教学的许多弊端。

第一，“重知识，轻趣味”。传统的教学方法通常以教师为中心，注重知识的传授和记忆，缺乏趣味性与互动性，学生难以保证专注力和参与度，这种单向的教学方式使学生缺乏主动性和参与感，导致他们对学习英语的兴趣与积极性降低。

第二，“模式化”。传统英语课堂大多实行“模式化”的管理和教学，教师过分追求整齐划一，教学形式缺乏灵活性，这种行为极大地磨灭了学生的风格和天性，无法满足个体差异的需要。每个学生的学习风格与兴趣各不相同，不同学生也需要教师差异性地去对待，让学生成为思想独立的个体。

第三，“轻实践”。较多教师仅仅重视知识传授与试卷分数，而忽视了实践教学，学生难以将所学知识应用到实际生活中，英语本身就是语言交流的工具，学生一旦无法将所学习的知识运用到实际生活中去，他们就更加意识不到学习英语的重要性，随之就导致学生对学习英语的兴趣与积极性逐渐下降。

第四，“少评价”。传统课堂的教师缺乏积极鼓励与正向反馈，并且在课堂中评价单一。小学阶段的学生是最需要教师鼓励的阶段，同时也是鼓励最有效的阶段，学生需要教师认可他们的努力和成就，希望得到积极的鼓励和正向的反馈，以增强学习英语的自信心和学习动力。

因此，这些英语课中出现的问题都需要严肃对待并改进和优化，让小学英语课堂焕发出新的活力。

## 二、研究意义

### （一）理论意义

丰富小学英语教师运用分组竞赛法的教育研究理论。国内关于分组竞赛法的理论研究还不够全面，各方面的文献也较少，多数是初中阶段的应用研究，而小学阶段的研究更少，本文的研究可以丰富分组竞赛法相关领域的文献。通过对两个班级的实验研究，为分组竞赛法在小学英语教学中的应用提供依据，同时为今后的研究提供有价值的应用策略，弥补我国英语教学中分组竞赛法研究的不足。

## （二）实践意义

### 1. 提高学生学习英语的积极性与自信心

一方面，可以提升学生学习英语的积极性。目前我国小学英语教学被动接受知识的情况较多，到初高中阶段，学生会越来越对英语学习失去兴趣与积极性，并且兴趣将会很难再次唤起。教师在英语教学中有效地进行分组竞赛，学生不仅可以在不知不觉中学习新的知识，还会对旧知进行巩固加强，学习英语的积极性和兴趣也会有较大提升。

另一方面，可以提升学习英语的自信心。学生在课堂中进行大量的课堂实践与竞赛活动，自信心会随之提升，敢于将英语说出口并能应用于实践中，同时在英语课堂中运用分组竞赛教学，会激发学生的胜负欲和集体荣誉感，荣誉感的获得也会让学生的自信心明显提升。

### 2. 培养学生合作与竞争意识

一方面，可以培养学生的合作意识。学生想要争取小组的优胜，就必须团结合作与配合，每个学生都能发挥自己的优势与闪光点，帮助小组内需要帮助的同学，从而在组内营造一个互助配合的学习氛围，同学间相互配合、团结协作的意识会稳步提升。这种合作意识，在教师正确的引导下，可以自然而然地迁移到对待班集体意识之中，因此能更好地凝聚集体力量，发挥集体智慧。分组竞赛应当以合作为大前提，竞争只是学习知识的手段而不是最终目的，学生之间的关系既是竞争关系也是合作关系，不能让学生为了取得胜利而不顾一切，或是单纯为了参与竞争活动，做出一些不符合学生行为的事情，否则将会失去分组竞赛原本的目的与意义。

另一方面，可以培养学生学会良性竞争。竞争意识是对外界活动所做出来的积极、奋发和不甘落后的心理反应，它也是产生竞争互动的前提。<sup>1</sup>现代社会竞争无处不在，学会如何竞争，会让自己在今后的发展中更有优势，对自己、集体、社会和国家也更有帮助，如果学不会如何竞争，会出现喜欢退缩甚至无法适应集体的情况，最终会导致心理问题的出现。所以，为了让学生能适应今后更加激烈的社会竞争，要在日常教学过程中强化学生的竞争意识，竞争能激发学生的自我潜能，有助于学生自我成长，还能提高学生的学习能力。分组竞赛法的应用能激发学生的上进心，小组间全方位的竞赛让学生在英语课堂中一直处于竞争的氛围里，比一比、赛一赛；赶超前面的同学、为小组争光；努力超越自己、争取进入上层次等观念，逐渐地融入进学生日常的行为与意识里，提高学生的耐挫能力，学会“胜不骄，败不馁”的

<sup>1</sup>[苏]克鲁捷茨基. 心理学[M]. 赵璧如,译. 北京: 人民教育出版社, 1984: 64.



良好心态。

### 3. 推动英语教学方法的优化

传统以教师为中心的课堂已经落伍，当前需要的是参与、合作、探究式的教学模式。传统讲授式的英语课堂上，学生一直被动接受枯燥乏味的知识，教师大多是照本宣科，学生的主观能动性得不到充分发挥。教师应该树立以学生为中心的教育观念，从而培养学生的英语学科素养，并将其潜移默化地融入英语教学工作中，才能真正发挥学生的主观能动性。<sup>1</sup>分组竞赛法将课堂教学过程从教师中心转向学生中心，营造民主和谐的学习氛围，调动学生积极参与课堂活动，也让语言学习回归本质。<sup>2</sup>

## 第二节 研究现状及发展趋势

### 一、国外研究现状及发展趋势

国外关于分组竞赛法的研究相对较早，并且成果丰富。截止 2023 年 12 月，统计“SpiScholar 学术资源在线平台”共收录了 6040 篇关于分组竞赛教学的国外文献资料，涉及教学领域丰富，为国内领域学者进行相关研究提供了参考，相关文献总体趋势如下图所示。

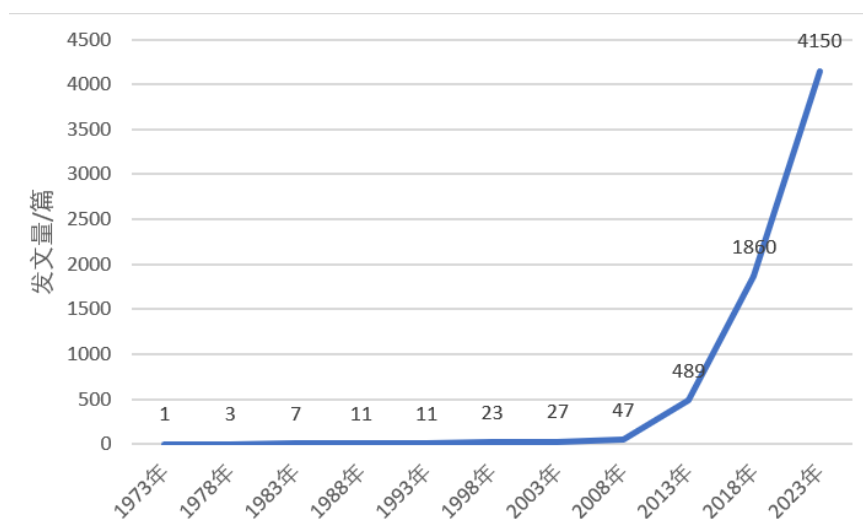


图 0-1 “SpiScholar 学术资源在线平台” 相关文献总体趋势图

二十世纪初期到六十年代末，国外研究者主要证明了竞赛学习模式是否有更高的学习效率，并且将竞赛学习与其它学习模式进行多次的对比实验研究。Chapman (1917)将学生分为两个小组，分别为竞赛组和非竞赛组，竞赛组根据不同学生的具体表现给予星星贴纸奖励，非竞赛组没有任何的奖励和评比，两个小组的学生每天进行十分钟的训练，且连续进行十天，结果显示竞赛组的成绩明显优于非竞赛组。Julian J W. (1969)研究的是群体间竞赛与群体间合作的对比研究，结果证明在群体间进行竞争会产生更高的动机，他还指出群体间的纯合作表现最差且动机最低。<sup>1</sup>

二十世纪七十年代末到九十年代末，国外学者对分组竞赛能提高学习效果之外的其它作用进行了研究，包括减少课堂的不良行为、学生人际关系影响、学生的责任心影响等。Halliday (1978)指出分组竞赛法能降低学生在课堂中不良行为的频率，学生会更专注于课堂中的学习任务。Johnson (1993)认为分组竞赛让学生在小组活动中有更多交流与表达的机会，即便不喜欢某位同学，他们依然能做到和睦相处，他还指出分组竞赛能从课堂教学扩展到课堂以外的任何地方，学生在任何地方都能进行分组竞赛。

到二十一世纪后，国外学者对分组竞赛法的研究范围更为宽广，分组竞赛法推广到了各个领域，包括计算机、学术研究领域和其它各学科的学习。在学术研究领域，Van Nuland S E (2015)等研究者运用分组竞赛的模式，发现分组竞赛对学术研究有极大的促进作用。<sup>2</sup>在计算机领域，Carpio Cañada J (2015)也将分组竞赛的模式应用其中，结果发现，分组竞赛不仅提高了学生的学习积极性，还提高了学生的计算机成绩与技能。<sup>3</sup> Gareis C R. (2015)指出分组竞赛法在提高学习效率的同时，还能提高学生的人际交往能力，拉近学生之间的心理距离。<sup>4</sup>

分组竞赛法在英语教学中的应用更加具体。Davison W P (1983)等研究者将分组竞赛法应用到英语写作和语法方面，研究结果证明学生的英语写作水平与语法水平明显提升。<sup>5</sup>Spes (2013)以分组竞赛的方式帮助学生进行单词识记，研究发现学生学习英语的积极性不仅明显改善，识记单词的速度变得更快、识记单词数量也有所增加。Bernhardt E. (2005)等在英语课中进行了分组竞赛教学实验，他们发现学生在分

<sup>1</sup> Hollander E P, Julian J W. Contemporary trends in the analysis of leadership processes[J]. Psychological bulletin, 1969, 71(5): 387.

<sup>2</sup> Van Nuland S E, Roach V A, Wilson T D, et al. Head to head: The role of academic competition in undergraduate anatomical education[J]. Anatomical sciences education, 2015, 8(5): 404-412.

<sup>3</sup> Carpio Cañada J, Mateo Sanguino T J, Mereño Guervós J J, et al. Open classroom: enhancing student achievement on artificial intelligence through an international online competition[J]. Journal of Computer Assisted Learning, 2015, 31(1): 14-31.

<sup>4</sup> Tschannen-Moran M, Gareis C R. Principals, trust, and cultivating vibrant schools[J]. Societies, 2015, 5(2): 256-276.

<sup>5</sup> Davison W P. The third-person effect in communication[J]. Public opinion quarterly, 1983, 47(1): 1-15.

组竞赛的课堂中识记的单词数量和兴趣都远大于传统的课堂教学，其中指出学生在分组竞赛的课堂中有更多的机会进行交流，也有更多的机会进行语言建构，学生对语言的形象有了更加深刻且直观的印象，这些都是分组竞赛优势发挥的作用。<sup>1</sup>

纵观国外研究，国外关于分组竞赛法的研究总体上注重实证研究而不是理论指导，国外文献较少注重分组竞赛法的定义和策略的呈现，更多的是强调分组竞赛法在整个教学过程的实践应用。而且，教学阶段偏向于中高等教育教学的应用，教师更重视学生在分组竞赛中的表现和学生通过分组竞赛所获得的能力与意识品质而不仅仅是学科知识。这也代表了国外研究分组竞赛法在教学中的应用是“重实践轻理论、知识与能力并行”的研究趋势。

## 二、国内研究现状及趋势

### （一）教学中分组竞赛的相关研究

我国研究分组竞赛法的应用较晚，自二十一世纪开始才逐渐增多。国内对分组竞赛法的研究较多是借鉴西方的研究成果，随着研究的逐渐增多，研究涉及到各个领域，同时在教育领域的多个学科都有运用，研究成果丰富且视角多元。

上个世纪九十年代末，国内逐渐开始研究分组竞赛法在技能训练教学中的应用。分组竞赛法研究设计的内容非常宽广，包括护理专业、田径运动、机械专业课等。李志平（1996）将分组竞赛法运用到机械专业课的单元测试中，他指出提高试题质量是保证“竞赛”顺利进行的关键，对试题题型要尽量拓宽，同时根据学科的特点安排一些技能型的实践测试，最后要适当加入一些趣味性试题。曹利力、刘菊（2000）等认为护理专业教学方式的改革中就包含着分组竞赛法，分组竞赛法能提高护士生熟练准确准备各项护理技术操作和物品，从而为抢救病人赢得宝贵时间。赵杰（1999）提出要达到珠心算的完全熟练，首先要在日常学习中进行分组竞赛，才能训练好学生的基本功与意志磨炼。

国内分组竞赛法应用在教育领域的各个学科。钟晨（2003）将知识竞赛模式应用于生物课中，目的是为了改善复习课的学习效果，结果显示，知识竞赛式复习能让学生学会举一反三，优化复习知识策略，提高时间利用率。<sup>2</sup>吴青霞（2001）进行了分组竞赛式的语文教学，她将分组竞赛法与自己多年的语文教学经验相结合进行教学，学生们都积极参与到课堂活动中，并乐于发表自己的见解与想法，课堂氛围

<sup>1</sup> Bernhardt E. Progress and procrastination in second language reading[J]. Annual review of applied linguistics, 2005, 25:133-150.

<sup>2</sup> 钟晨. 浅谈生物学课的知识竞赛复习模式[J]. 生物学通报, 2003 (11): 37-38.

轻松有趣,学生之间互动频繁,学习效果也高于传统课堂教学。董晨、李继芳(2007)在网页设计课中运用分组竞赛法,实验证明学生的思维方式得到极大的拓展,更好地将所学知识与实践相结合,同时激发了学生的学习动机与参与度。陈娜霞(2015)等人将分组竞赛与中学排球课结合在一起,他们认为“分组—竞赛”模式是一种新式的体育教学模式,在中学排球课中有较大的可能性与实践意义。<sup>1</sup>

## (二) 英语教学中分组竞赛的相关研究

近些年来分组竞赛法运用到学科教学中的众多科目里,其中英语最多,其次是体育、数学、语文等,但在英语教学中应用分组竞赛法的时间相对较晚,笔者以“分组竞赛、英语”为题名,在CNKI搜索相关文献,共出现58篇文章,其中包含5篇硕士学位论文,通过对这些硕士学位论文与资料内容的整理,主要有以下内容。

部分学者研究了分组竞赛法在不同学段的应用,如初等教育、中等教育、高等教育和职业技术教育等。刘超博(2022)研究分组竞赛法在初中英语课堂的教学效果,认为分组竞赛法对学生的交际能力、成绩与学习积极性都有积极作用;雷蕾(2018)指出在小学阶段开展分组竞赛法活动更适合小学生的身心发展特点;刘吉林(2009)在高中英语阅读教学中运用分组竞赛法,提高了学生的英语阅读水平;傅丽雪(2018)在职业技术学校进行分组竞赛法教学,有效地提升了学生学习的积极性与兴趣。

部分学者主要研究分组竞赛法在英语教学不同类别的应用。郑秋丽(2019)进行了分组竞赛法在初中英语阅读教学中的实验研究,经过实际教学得出分组竞赛法对学生的各方面发展都有积极作用。<sup>2</sup>傅丽雪(2018)指出在英语口语教学方面,分组竞赛法打破了传统的教学模式,采用分组竞赛积分法,对英语口语的学习有不错的效果。<sup>3</sup>刘晓黎(2018)认为分组竞赛法能解决英语阅读技巧应用的问题,她在课堂上设置了一些寓教于乐的分组竞赛活动,学生的注意力都被吸引到课堂学习中,学生角色定位清楚,课堂竞赛活动有序进行,激发学生学习英语的兴趣。马小蛟(2017)认为分组竞赛法是将本节课教学内容以任务的形式发布给学生,学生接收到任务之后,学习目标更具体且清晰,小组内相互交流与配合,经过激烈的竞争与角逐,最终获得胜利,学生认为这样学习知识既有趣又高效。分组竞赛法促进学生知识的学习,提高学生的综合能力,增强团队精神还能锻炼学生的思维能力。

<sup>1</sup> 陈娜霞,牛志海,董春光,等. “分组—竞赛”模式在中学排球教学中的应用与价值[J]. 当代体育科技, 2015, 5(03): 137+139.

<sup>2</sup> 郑秋丽. 分组竞赛教学法在初中英语阅读教学中的应用研究[D]. 锦州: 渤海大学, 2019.

<sup>3</sup> 傅丽雪. 分组竞赛教学法在中职英语口语教学中的实践与思考[J]. 考试周刊, 2018, (87): 93+95.

### （三）小学英语教学中分组竞赛的相关研究

国内关于小学英语教学中分组竞赛法的研究较晚且成果较少，大多数为中高等教育阶段的研究。笔者以“分组竞赛、小学英语”为题名，在 CNKI 中进行相关文献的搜集，共计 7 篇资料，通过对资料统一的整理，这些学者的主要研究倾向于分组竞赛法的功能作用。

部分学者主要研究了分组竞赛法在小学英语课堂中具体的表现形式。潘丽娟（2019）从分组、计分、操作、实施四大方面分别介绍了分组竞赛法在小学英语课堂教学的应用，从表现欲、探究欲和积极性三大方面探究对学生具体的影响与改变，从而奏响小学英语课堂的华美乐章。陈加翠（2017）以实际的小学英语课为案例，通过分组竞赛，有效地活跃英语课堂的氛围，让更多学生参与到思维活动中，培养学生的集体荣誉感与课堂参与意识。<sup>1</sup>王茂溪（2017）以新课改为背景，将分组竞赛与小学英语课堂相结合，探究其对小学英语课堂的影响与改变。

部分学者主要研究了分组竞赛法在小学英语不同方面的应用。王京（2016）认为小学英语词汇教学对小学英语格外重要，但词汇难度较大，分组竞赛法就是提升学生识记单词效率的有效途径之一，学生进行分组竞赛后，好胜心与集体荣誉感表现得淋漓尽致，学生互相帮助，学习效果与氛围明显好转。刘晓军（2015）在复习课中运用了分组竞赛法，并研究出一种高效的复习模式，发现知识与知识之间的隐形联系，引导学生对知识进行有意义的建构，同时学生还能释放自己的思维空间，不仅让知识得到有效的巩固，也让学生的语言综合运用能力有所提升。<sup>2</sup>

综上所述，国内对分组竞赛法研究大多停留在中高等教育阶段，而且研究相对较晚，研究分组竞赛法在教学中的应用从“重理论轻实践、注重学生知识的获取”的研究特点，并逐渐呈现出以核心素养为中心，培养和发展学生多方面能力、意识和品质等趋势，这些学者的研究为本文更好地研究分组竞赛法在小学英语教学中的应用提供了参考价值。

### 三、研究评述

第一，教学阶段开始从偏向于高等教育阶段的应用逐步向义务教育阶段延伸。

<sup>1</sup> 陈加翠. 分组竞赛,打造高效小学英语课堂[J]. 英语画刊(高级版), 2017, (09): 34.

<sup>2</sup> 刘晓军. 分组竞赛,打造高效英语复习课堂[J]. 英语教师, 2015, 15 (05): 108-109.

第二，关于研究侧重方向。分组竞赛法的应用总体上国内注重理论指导，较为看重分组竞赛法的定义、策略、功能，偏向于对分组竞赛法的理论研究，而国外偏向于实践研究。

第三，关于在实践中的具体应用。国外大多进行较系统的实验研究，而国内较多是课堂中的教学片断，并对其特点及作用进行分析，分组竞赛法在学科中的具体应用也多为教学经验案例，没有进行系统的实验研究，研究对象的样本数量较少、分散且代表性不强。

第四，关于教学侧重点。分组竞赛法在中等教育、高等教育阶段中的应用偏重于对知识的获取，注重通过分组竞赛法，了解学生学习知识的多少与学习程度，而在初等教育阶段，更加注重学生良好行为的培养与价值观的塑造。

综上所述，通过对分组竞赛法的综述与分析，可以发现目前对于分组竞赛法的研究已经得到一定的进展与成效，但是仍有许多问题需要进一步探讨与研究，例如分组竞赛法在小学阶段的应用案例较零散且样本少，在此基础上，本文将分组竞赛法应用于小学英语课堂中，并进行系统的对照实验，旨在探究分组竞赛法对小学英语教学效果的影响。

### 第三节 研究内容与方法

#### 一、研究内容

本课题主要以分组竞赛法在小学英语教学中的应用为研究对象，对两个教学班级进行实验研究，主要对：“分组竞赛法能否提升学生学习英语的积极性与自信心？”“分组竞赛法能否培养学生的合作与竞争意识？”“分组竞赛法对学生英语成绩的影响？”“学生对分组竞赛法的满意度？”这四大问题进行探究，并通过对实验班的研究分析，找出分组竞赛法在实际教学中的应用策略，具体研究内容如下：

第一，基于分组竞赛法在小学英语教学中的应用进行调查和实验设计。针对教学实验的学生与教师进行具体的调查问卷设计和访谈提纲的设计，分析学生和教师对分组竞赛法在小学英语教学中应用的情况与态度。

第二，基于分组竞赛法在小学英语教学中的应用设置对照实验。设置实验班和对照班来对比观察，同时对两个班级进行数据统计，对学生在课堂中的表现进行记录，为后期结果的分析奠定基础。

第三，基于分组竞赛法在两个班级的实验结果进行统计与分析。明确分组竞赛

法在小学英语课堂中的应用所带来的影响与改变，如学生的积极性与自信心、合作与竞争意识、英语成绩和满意度等方面。

第三，基于分组竞赛法在小学英语教学中的应用得出结论，提出应用策略。从教师应用分组竞赛法前、中、后的三个阶段进行策略总结。

## 二、研究方法

### （一）文献研究法

文献研究法是一种书面论证，它建立在前人研究的基础上，研究者从前人的研究中找到可信的证据，建立自己的论据，从而将一个论题推向前进。<sup>1</sup>文献资料是跟踪和吸收国内外研究学术思想和最新成就，了解科研前沿动向并获得新情报信息的有效途径。<sup>2</sup>本文以“分组竞赛、教学、英语教学、小学英语教学”为关键字，通过CNKI 以及其他文献搜索平台进行文献检索，收集与论文密切相关的国内外文献资料，梳理国内外研究现状，整理与本文相关的概念和理论，分析相关研究特点，确定选题及本文研究的实验设计与实施等重要事宜。

### （二）实验法

实验法是指有目的地控制一定的条件或创设一定的情境，以引起被试者的某些行为变化的一种研究方法。本文将是否使用分组竞赛法作为自变量，于 S 小学六年级两个班级进行对照实验，实验班运用分组竞赛法，对照班进行常规教学，以分析分组竞赛法对学生各方面产生的影响。

### （三）问卷调查法

问卷调查法是研究者能够获得被调查者行为、态度、价值观等方面的信息，通过问卷调查法能明确教育现状并发现新的教育问题。<sup>3</sup>本研究利用在 H 省 S 小学实习的机会，设计有关分组竞赛法的调查问卷，在实验前和实验后进行两次问卷调查，获取两个班级学生对于应用分组竞赛法的情况及态度，将获得的调查问卷收集整理，得出本次论文研究的实证数据。

<sup>1</sup> [美]劳伦斯·马奇,布兰达·麦克伊沃. 怎样做文献综述:六步走向成功 第2版[M]. 高惠蓉,陈静,肖思汉,译. 上海: 上海教育出版社, 2020:34.

<sup>2</sup> 裴娣娜. 教育科学研究方法[M]. 沈阳: 辽宁大学出版社, 1999: 58.

<sup>3</sup> 袁振国. 教育研究方法[M]. 北京: 高等教育出版社, 2000: 73.

#### (四) 访谈法

访谈法通过引导询问被访者回答问题的方式来收集所需资料，并有很强的针对性。<sup>1</sup>在实习期间，根据本研究设计一份访谈问卷对该学校英语教师进行关于分组竞赛法的问题访问，了解该校的英语教师对分组竞赛法的了解和开展情况，明确其中的难点与问题所在。

### 第四节 研究思路与框架

根据研究目的与内容，制定研究思路，如下图 0-2 所示：

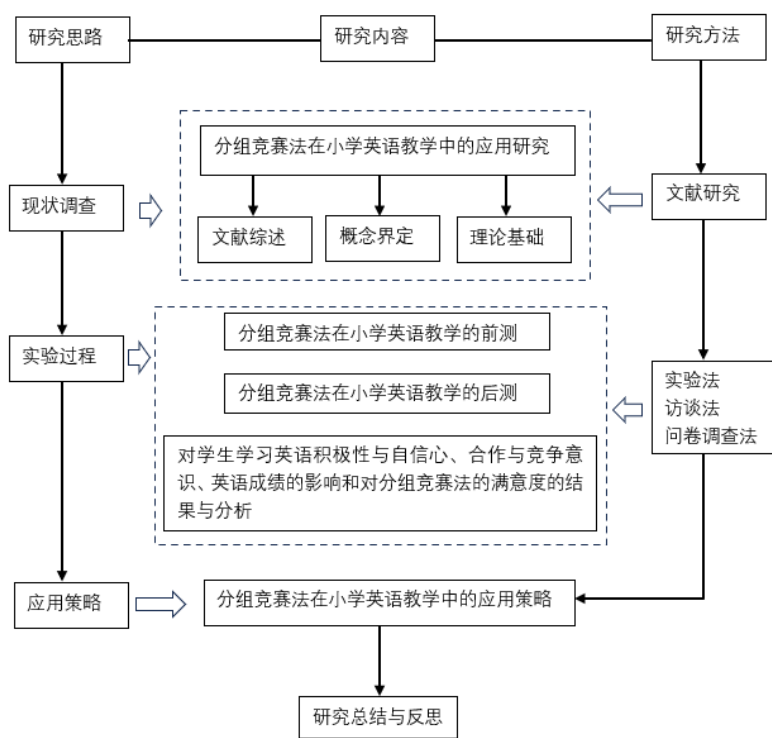


图 0-2 研究思路

基于以上研究思路，本研究确定了如下框架：

第一部分为绪论，主要介绍研究背景与意义、研究现状及发展趋势、研究内容与方法和论文思路与框架。

第二部分为第一章内容，主要对分组竞赛法相关概念进行界定，还对相关理论

<sup>1</sup> 袁振国. 教育研究方法[M]. 北京: 高等教育出版社, 2000: 74.



基础进行解释说明，为下文实验研究奠定基础。

第三部分为实验过程，首先阐明了实验的目的、对象与材料，然后确定本实验的假设、变量与质量控制，最后为本实验的主要过程，包括学情分析和实验前测、实验实施、实验后测。

第四部分研究结果与分析，对整个实验环节的数据进行统计分析，从对学生学习积极性与自信心、学生的合作与竞争意识、学生英语成绩的影响和对分组竞赛法的满意度四个方面得出研究结论。

第五部分为应用策略，根据以上研究得出的最后结论，提出分组竞赛法的应用策略，包括分组竞赛法实施前、中、后三个阶段。

第六部分为研究结论与反思，对本研究进行总结，并对研究的不足进行反思。

# 第一章 核心概念与理论基础

## 第一节 核心概念

### 一、竞赛法

#### （一）竞赛法的概念

关于竞赛法的概念理解有多种不同的观念。竞赛法最早的应用是在体育运动中，主要是在田径课的教学中，目的是为了激发运动员们个体与集体的最大潜能。罗育华（2002）将竞赛法与体育教学结合在一起，他认为竞赛法是根据学生的身心发展特点与规律进行教学设计，同时将学生的胜负欲完全调动起来的教学方法。杨明全（2005）认为竞赛法就是将学生的各类心理特征与求知欲相结合，并融合进教学课程之中，是一种能够调动起参与人员的兴趣和激发胜负欲的一种教学手段。罗旭（2007）认为日常教学中的“竞赛”与其它竞赛也有所差异，将竞赛法运用到学科教学中更加关注的不是目的而是过程，让学生在竞赛过程中感受到适当的压力，从而激发学生更多的求知欲与好胜心来学习。在本文中倾向于将竞赛法作为注重过程，而非结果，并且关注学生在过程中的体验以及能力素质发展的手段。

#### （二）竞赛法的作用

竞赛法的功能有许多，具体表现为以下三大方面。

首先，竞赛法能激发学生的积极性。宋敏敏（2008）提出在高校健美操课堂上，竞赛法能激发学生的求胜心理，充分调动学生的兴趣参与进课堂活动中，营造良好的班级合作与竞争氛围，以达成教学目标。姜凯丽（2018）在高中生物课进行竞赛法的应用，结果不仅能调动学生学习的积极性，还能提高课堂学习效率。<sup>1</sup>

其次，竞赛法有利于培养学生良好的意志品质。潘少敏（2002）指出在竞赛法课堂中，随着气氛的烘托，学生的意志品质和个性心理特征很容易暴露出来，如果教师抓住机会，运用自己的教育机智，就能达到一举两得的教育目的。张国庆（2009）认为学生在排球比赛中，分组竞赛法能激发学生的竞争意识，他们的表现更加自信也更加勇敢。<sup>2</sup>

最后，竞赛法能获得更好的教学效果。严梦娜（2004）在初中英语教学中应用

<sup>1</sup> 姜凯丽,宫彦红,赵卓. 小组游戏竞赛法在生物课中的尝试[J]. 现代交际, 2018, (02): 196-197.

<sup>2</sup> 张国庆. 在体育课中应用竞赛法教学的实验研究[J]. 教育导刊, 2009, (08): 22-24.

竞赛法，她将竞赛法融入进听、说、读、写的教学中，经过多年的教学实践，学生听、说、读、写的综合素质与能力取得了较为显著的成效。李晒晒（2021）将竞赛法与初中体育课相结合，很好地提升了学生们的体育素养，培养学生养成良好的锻炼习惯。

## 二、分组竞赛法

### （一）分组竞赛法的概念

不同学者从不同领域对分组竞赛法进行概念总结。凌娅妮（2017）认为分组竞赛法是在合作学习的前提下，进行奖励目标设定，学生们将个体与小组紧紧关联，并营造出激烈的竞赛氛围，是一种让学生学习积极性与参与度得到极大提升的教学方法。单海霞（2015）认为分组竞赛法与“合作学习”有明显的不同，合作学习侧重于合作，学生在分组竞赛中要回归到“竞争”的本质。杨丽丽（2010）认为分组竞赛法就是在快乐教育理论指导下创设的一种课堂教学方法。刘晓莉（2013）认为分组竞赛法是一种一举多得且效果显著的教学方式，它能在完成教学目标的前提下，培养学生的学习兴趣、积极性与班级责任感。<sup>2</sup>本文认为分组竞赛法是以学生为中心，以小组为形式，将个人竞争转化为小组竞争，为了共同的学习目标合作互助、共同提高的教学方法。

### （二）分组竞赛法的原则

分组竞赛法的顺利实施要得益于教师的组织，分组竞赛法的原则保障着活动的顺利进行。李凤阳（2010）在作文批改中运用分组竞赛法并总结出三大原则，第一是坚持学生的主体地位；第二是对学生多鼓励多发现优点；第三是及时交流与反馈。张宝珠（2019）提出分组竞赛法的原则是相互监督、做好评价、及时反馈，同时她认为分组是分组竞赛法实施的关键，公平合理地分组，才有利于后期工作的推动，以及奖惩的实施。金丹（2018）指出任务难度要合理、竞赛模式选择要合适、鼓励每个学生积极参与且奖惩要适当，她还强调分组竞赛法的分组遵循着“组内异质，组间同质”的分组原则，要根据学生不同的知识基础与学习风格，进行详细的小组划分，分组情况也会跟随着学习情况不断变化。组内异质，指的是同一个小组内，要充分考虑成员的学习能力差异性以及学习风格和个性特点，各具特色，互惠互利，组间同质，指的是不同小组之间，在学习能力总体水平、个性特征、兴趣爱好的互

<sup>1</sup> 单海霞. 分组竞赛教学法在初中英语教学中的应用研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2015, (22): 57.

<sup>2</sup> 刘晓莉. 分组竞赛——高效课堂的引路明灯[J]. 长春教育学院学报, 2013, 29 (11): 156.

为补充等方面，要尽量处于同一水平线，这样既有利于小组内的合作，也有利于小组间的竞争。<sup>1</sup>

### （三）分组竞赛法的作用

#### 1. 激发学习兴趣、促使主动学习

分组竞赛法将小组竞赛融入课堂，符合学生活泼好动且对新事物充满好奇感的特点，分组竞赛的活动方式丰富多彩，学生在愉快中学习，充分激发学生学习的积极性。王丽敏（2016）提出“兴趣是最好的老师”，通过各种竞赛活动激发学生更多的兴趣参与到课堂中，基础教育阶段英语教学的主要任务是培养学生对英语的兴趣，让学生爱上英语。<sup>2</sup>方玉强（2020）认为传统的教学法，学生会感到枯燥乏味，容易对学习提不起兴趣，分组竞赛法让学生参与到课堂教学中，再配合教师正面的表扬与激励，能够充分激发学生学习的兴趣与自信心，且课堂配合度更高。

#### 2. 活跃课堂气氛、改善师生关系

分组竞赛法顺应当今以学生为主体的教学模式，坚持“以生为本”的教学原则，学生受到极大的尊重，教师与学生的关系也随之得到改善，更加有利于今后教学工作的开展。<sup>3</sup>姜明（2016）认为良好的师生关系能够增强课堂的趣味性，教师在分组竞赛法实施的过程中要坚持正面引导与学生积极配合相协调，同时利用学生的集体荣誉感与胜负欲，对每个小组的奖励不断激励着学生的进步，营造出相互协作的良好氛围，增进师生关系的情感交流。方玉强（2020）认为这样师生互动、生生互动的教学方式能够营造良好的课堂氛围。

#### 3. 优化学习效果、提升学习效率

在分组竞赛的过程中，学生会小组互相配合，自学能力提高，养成了良好的学习习惯，为今后的英语学习奠定扎实的基础并提供便利，保障今后教学工作的顺利展开。姜明（2016）指出分组竞赛法突破以往传统课堂的单向输出，教师开设分组形式，在课堂中进行讨论，激发学生的胜负欲，发展学生思维能力，提高学习效率。于丽（2019）认为教师通过合理的分组，同时布置教学任务，不但能营造良好的学习氛围，还能高效完成教学目标与任务。

<sup>1</sup> 王汉澜,张耀先,戴国明. 教育学[M]. 开封: 河南大学出版社, 1989: 46.

<sup>2</sup> 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 6.

<sup>3</sup> [美]简·布鲁斯坦. 课堂管理方法[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2016: 86.

## 第二节 理论基础

### 一、习得学得理论

20世纪80年代初,美国语言学家克拉申(S.D. Krashen)提出监察理论,主要包括:习得—学得假说(the acquisition—learning hypothesis)、自然顺序假说(the natural order hypothesis)、监控假说(the monitor hypothesis)、输入假说(the input hypothesis)、情感过滤假说(the affective filter hypothesis),这五个假说构成了克拉申的二语习得理论,并被广泛地应用与借鉴,对世界范围内的语言研究产生了深远的影响。<sup>1</sup>克拉申二语习得理论的出发点是他对“习得”和“学得”的区分,以及对它们各自在习得者第二语言能力形成过程中所起作用的认识。因此,习得—学得假说(the acquisition—learning hypothesis)是克拉申二语习得理论的核心理论。<sup>2</sup>

克拉申对“习得”和“学得”的定义有明显的区别,“习得”是潜意识过程,是注重意义的自然交际的结果,儿童习得母语便是这样的过程。<sup>3</sup>与之相对应的是“学得”,这是有意识的过程,即通过课堂教师教授并辅之有意义的练习、记忆等活动,达到对所学语言的了解和对其语法概念的“掌握”。<sup>4</sup>学会分清“习得”与“学得”,对于语言启蒙的意义重大,它可以帮我们分清各种教学方法的利弊,从而为学生选择符合孩子成长规律的英语学习方法,如下图1-1所示。

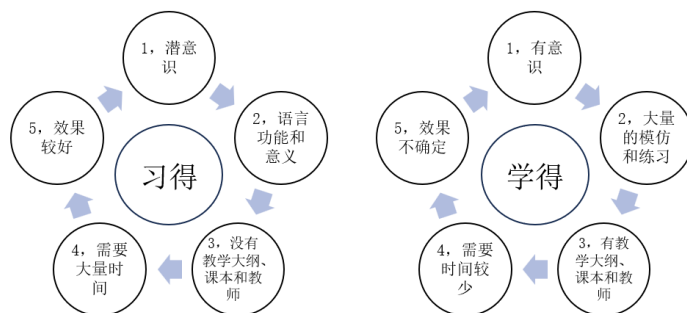


图 1-1 “习得”“学得”理论图示

习得学得理论对分组竞赛法在小学英语课堂中的应用提出如下要求。

首先,组织以学生为中心的实践教学活。以“以学生为中心”的课堂应该给学生

<sup>1</sup> 黄和斌. 外语教学理论与实践[M]. 南京: 译林出版社, 2001: 45.

<sup>2</sup> 戴炜栋, 束定芳, 周雪林, 陈夏芳. 现代英语语言学概论[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1998: 65.

<sup>3</sup> 赵杨. 第二语言习得[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2015: 62.

<sup>4</sup> 赵杨. 第二语言习得[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2015: 63.

一定的自主权，学生不再仅仅依赖教师完成教学任务，同时教师需要多鼓励学生，通过反思交流获得有效的学习方式、策略与技巧，为学生的自主学习提供有力的支持。<sup>1</sup>课堂还应该使用多样化的实践教学活 动，让学生参与到多种类型的活动中，获得更多的情绪体验，唤醒学生的主体意识，从而调动学生的学习兴趣和动机。

其次，注重语言的实际应用。学习任何语言“沉浸式”学习是最有效的方法，语言学习需要有实践与交流的机会。<sup>2</sup>传统英语课堂以考试为主导，注重语言的表面形式而非真正的应用，这限制了学生语言能力的发展，教师要研究语言学习和使用过程的特点与规律，帮助学生走出语法的困境，重视语篇，重视阅读能力，从而让英语走向运用、走向能力。

最后，注重语言输入的重要性。克拉申认为低效、无效的英语输入，即使再反复刻意练习，也无法产生从零到一的实质性变化，可理解性输入才是正确有效的输入。<sup>3</sup>教师在英语课堂中，尽量让学生多听或多读，比如教师播放英语儿歌或情境对话，课堂中师生要多使用英语交流，再辅之一定的肢体动作帮助学生进行语言积累。

## 二、成就动机理论

20 世纪 60 年代，美国心理学家阿特金森提出了著名的成就动机理论。他把个体的成就动机分为两类：力求成功的动机和避免失败的动机。<sup>4</sup>力求成功者的目的是获取成就，即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足，成功概率为 50% 的任务是他们最有可能选择的，而避免失败者往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼，倾向于选择非常容易或者非常困难的任务，如果成功的概率大约是 50% 时，他们会回避这项任务，如图 1-2 所示。<sup>5</sup>

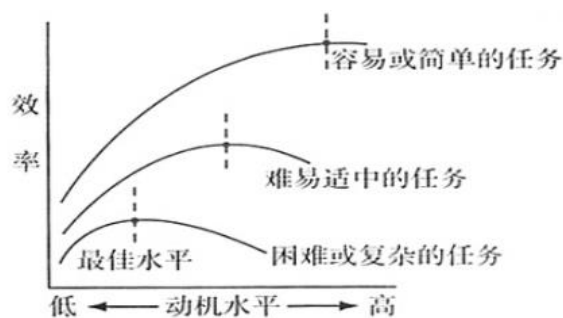


图 1-2 成就动机理论图示

<sup>1</sup> 刘儒德. 发展与教育心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2007: 43.

<sup>2</sup> 王瑞明, 杨静, 李利. 第二语言学习[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2016: 39.

<sup>3</sup> 李志坤, 龚明星. 英语教学与思维培养研究[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2022: 51.

<sup>4</sup> 路海东. 教育心理学[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2002: 96.

<sup>5</sup> 叶奕乾, 等. 普通心理学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1991: 124.

成就动机理论对分组竞赛法在小学英语课堂中的应用起着重要的意义。教师在课堂中要善于运用成就动机理论的特点，抓住问题并针对性解决。徐士根（2004）认为教师在课堂中能培养出学生的成就动机，让学生在上课前对学习目标、作业方法、成绩评价有所了解，这样能增加教学内容的透明度。王有智（2000）论述了成就动机理论在中小学的应用问题，从实际应用的角度提出了培养和激发学生动机的途径和方法。

通过成就动机理论的启示，分组竞赛法需要遵循以下要求。

首先，充分利用反馈信息，合理进行奖惩。教师要根据学生表现的种种清楚的、具体的、及时的反馈信息评价，如果学生表现较好，教师应该指明学生哪里做得好，进行解释说明，学生可以根据教师和课堂反馈信息优化自己的学习策略，并改进自己的学习行为，同时学生为了取得更好的课堂成绩，学习动机也随之增强，使学生的积极性与课堂参与度保持在良好的状态。

其次，正确指导结果归因。学生对自己学习的归因会对学生今后的学习产生极大的影响，因此教师要根据归因的规律引导学生进行正确归因，学生将成功与失败的原因归因为自己的内部因素，会让学生有更大的动力与积极性参与到今后的学习活动中去，相反，如果学生不会进行正确的归因，学生的失败体验会对今后的学习有阻碍作用。

最后，控制恰当的动机水平。教师在英语课堂活动中要对不同的学生进行差异化的动机控制，如果学生动机水平过低，教师应该多鼓励，或提问一些难度适中的问题，逐渐培养起他们学习的自信心，如果学生动机过高，可能是因为学生设置目标较高，或是不恰当的认知模式，教师要引导学生正确认识并调整不现实的目标，建立正确的认知模式，这样才能因材施教地控制学生的动机水平。

### 三、群体动力理论

“群体动力理论”是由美籍德国人库尔特·勒温（Kurt Lewin）提出的，该理论认为，一个人的行为（B），是个体内在需要（P）和环境外力（E）相互作用的结果，可以用函数式  $B=f(P,E)$  来表示。<sup>1</sup>“群体动力”就是指群体活动的动向，群体动力来自群体内部的一种“能源”，在一个协作性的集体中，具有不同智慧水平、不同知识结构、不同思维方式的成员可以相互启发，互相补充，在交流和碰撞中产生新的认识，上升到新的水平，运用集体的力量完成学习任务。<sup>2</sup>群体动力理论要求教师不仅

<sup>1</sup> 张向葵. 管理心理学[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2003: 77.

<sup>2</sup> 任宝崇. 组织管理心理学[M]. 北京: 华夏出版社, 1987: 146.

关注个体的成长，还要关注群体的成长。

群体动力理论的宗旨是揭示出集体活动中集体与个体的活动规律与特征。在集体活动中，有多种活动关系，比如合作、竞争、同伴依慕和权威关系等，但整体上，分为三大类型，分别为驱动力、凝聚力和耗散力。此中，驱动力是自我激发价值创造动力的源泉，凝聚力是个体聚合到一起的力量，耗散力能破坏集体的稳定且能影响集体的成效，这三大要素在集体间相互影响、相互转化，促使集体向新的方向发展。<sup>1</sup>库尔特·勒温将集体中的人分为主动型与被动型两种类型，主动型的人格是一种积极主动且有行动力的人格特质，这种类型的人往往更有自信、有主见，能够主动地追求自己的目标与理想，而被动型人格又称依赖型人格、自我牺牲型人格，他们过分依赖被动且服从某种行为和自愿接受被动服从。<sup>2</sup>

群体动力理论对小学英语教学中的分组竞赛法提出了如下要求。

首先，明确合理的目标。在英语课堂中，教师要明晰本节课的教学目标，有目标，学生才会知道努力的方向，对于缺乏方向的小组很快会发展成缺乏动力的小组，因为小组成员很难确定他们在小组中的角色定位，教师要在活动前期明确目标，小组长划分每个成员的角色和职责，确保每个人都有学习和进步的机会与空间。

其次，良好的沟通与协调。分组竞赛法将班级的整体分为不同的小组，小组内的学生沟通更加便利，小组内同学们互相帮助、彼此配合，小组外各个小组间并驱争先。沟通主要是通过信息和思想上的交流达到认识上的一致，协调是取得行动上的一致，这些都是保证团队内学生团结合作的必要条件。<sup>3</sup>

最后，强化激励，形成利益共同体。教师的激励涉及物质奖励和精神奖励，物质奖励包括学习用品、零食等，精神奖励包括教师口头表扬、学生之间的表扬以及班级职位奖励等，精神奖励比物质奖励层次更高，激励持续时间更长、作用更大，教师通过物质奖励与精神奖励将班集体的学习热情充分发挥，提高学生的学习效果。

<sup>1</sup> 李方华,李庆扬,步建东. 管理思想史[M]. 沈阳: 东北大学出版社, 2003: 128.

<sup>2</sup> 陈琦,刘儒德. 当代教育心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1997: 95.

<sup>3</sup> 李克武. 教学改革与教学管理研究[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2005: 127.



## 第二章 实验设计与过程

### 第一节 实验目的、对象与材料

#### 一、实验目的

本实验主要以 S 小学六年级两个班的 100 名学生为实验对象，对两个班级进行实验研究，主要对以下四大问题进行探究：分组竞赛法能否提高学生学习英语的积极性与自信心？分组竞赛法能否培养学生的合作与竞争意识？分组竞赛法能否提升学生英语成绩？学生对分组竞赛法的满意度？最后分析分组竞赛法对小学英语教学的效果影响。

#### 二、实验对象

由于笔者实习的工作是 S 小学六年级英语，因此就从均为 2017 年入学的六年级班级中挑选本次的实验对象。首先对六年级学生的基本情况进行简单的了解和统计，并且进行实验的前测、访谈等情况了解，然后根据学生学习英语的基础、性别、监护人学历、实验期间是否进行其它的英语辅导等因素，选择了两个各方面条件相对最相似的两个平行班级，作为本次的实验对象。为了让本次实验的干扰因素减少，两个班级的实验对象的选择也有一定的标准和要求，相关要求详细如下：

第一，研究对象的学生均接受的是三年级起点的英语教学，即从小学三年级开始进行系统和专业的英语学习。

第二，研究对象需要从一年级开始一直在 S 小学就读，转学生和插班生均排除在外。

根据上述的要求，笔者最终在两个班级选定 100 名学生接受实验，每个班级均为 50 名，然后随机选择一个班级作为实验班，剩下的另一个班级作为对照班。两个班级的详细情况见表 2-1，两个教学班级相关情况比较差异无统计学意义，因此本次研究具有可比性。

表 2-1 实验班和对照班学生基本情况

项目	指标	实验班 (n=50)		对照班 (n=50)		p 值
		人数	比例	人数	比例	
性别	男	29	58%	28	56%	P>0.05
	女	21	42%	22	44%	
监护人学历	研究生及以上	3	6%	4	8%	P>0.05
	本科	17	34%	15	30%	
	专科	20	40%	22	44%	
	高中及以下	10	20%	9	18%	
其他英语辅导	有辅导	16	32%	18	36%	P>0.05
	无辅导	34	68%	32	64%	
上学年期末成绩	>90 分	12	24%	12	24%	P>0.05
	75—89 分	27	54%	26	52%	
	<75 分	11	22%	12	24%	

### 三、实验材料

本次实验所选的两个教学班级均使用六年级上册《英语》(人教版三年级起点)教材。教材共包括六大单元,分别为“*How can I get there?*”,“*Ways to go to school.*”,“*My weekend plan.*”,“*I have a pen pal.*”,“*What does he do?*”,“*How do you feel?*”。教学时间安排为 2023 年 9 月份至 2024 年 1 月份,每周课堂教学课时数为 6 个课时,每个课时教学时间约为 40 分钟。

## 第二节 实验假设、变量与质量控制

### 一、实验假设

本实验包括如下内容:(1) 分组竞赛法能否提升学生学习英语的积极性与自信心?(2) 分组竞赛法能否培养学生的合作与竞争意识?(3) 分组竞赛法对英语成绩的影响?(4) 学生对分组竞赛法的满意度。

根据上述研究调查内容,再结合先前对分组竞赛法的理论了解和案例分析,提

出如下假设：

第一，分组竞赛法可以提升学生学习英语的积极性与自信心。

第二，分组竞赛法能培养学生的合作与竞争意识。

第三，分组竞赛法可以提升学生的英语成绩。

第四，能够提升学生对分组竞赛法的满意度。

## 二、实验变量

根据前面内容的假设，再结合本次的对照实验，本次对照实验的自变量、因变量、控制变量如下。

**自变量：**分组竞赛法；是指由实验者掌握和操纵的变量。任何一个系统都是由各种变量构成的，当分析这些系统时，可以选择研究其中一些变量对另一些变量的影响，那么选择的这些变量就称为自变量。<sup>1</sup>实验班采用分组竞赛法，主要教学流程为，首先，根据教学内容对班级进行分组，教师进行全班教学，在这个过程中学生可以主动回答问题，并进行积分；其次，小组内学生合作巩固知识或者练习；再次，教师举行小型知识竞赛，学生回答本节课学习知识或用其它的形式展示出来，继续进行积分；最后，教师根据积分进行最后的总结评价，表扬进步和高分小组，鼓励低分的小组，并分析原因，让学生们及时反思并改进自己的课堂表现情况。

**因变量：**是因为自变量的变化而产生的现象变化或者结果，自变量和因变量是相互依存的，没有自变量就没有所谓的因变量，没有因变量也没有所谓的自变量。<sup>2</sup>本次对照实验的因变量为综合本研究提出的四个研究假设，共设置了四个因变量，分别为学生学习英语的积极性与自信心、学生的合作与竞争意识、英语成绩和对分组竞赛法的满意度。

**控制变量：**是指那些除了实验因素以外的所有影响实验结果的变量，这些变量不是本实验所要研究的变量，又称无关变量、无关因子、非实验因素或非实验因子。<sup>3</sup>为了避免其它无关变量对本次实验结果产生影响，还需要对其它一些变量进行控制，结合教学实际情况和之前学者进行的教学实验研究，确定本次实验的控制变量为教师业务水平、学生学习能力、教学课时安排、教材、家庭情况（家长文化水平、是否为单亲家庭）、课外辅导学习情况等。

<sup>1</sup> [美]W.维尔斯曼(William Wiersma). 教育研究方法论 第6版[M]. 袁振国,译. 北京: 教育科学出版社, 1997:86.

<sup>2</sup> [美]W.维尔斯曼(William Wiersma). 教育研究方法论 第6版[M]. 袁振国,译. 北京: 教育科学出版社, 1997:88.

<sup>3</sup> [美]W.维尔斯曼(William Wiersma). 教育研究方法论 第6版[M]. 袁振国,译. 北京: 教育科学出版社, 1997:91.

### 三、质量控制

控制变量会对实验结果产生影响，因此需要对能够影响实验结果的因素进行质量控制，否则实验结果会受到影响，需要对这些控制变量采取的措施如下：

首先，教师业务水平、教学课时安排和教材方面。两个班级均为同一英语授课教师，且两个班级学生为一年级就在校就读，教材为六年级《英语》上册人教版三年级起点，因此在该方面两个班级的基本情况完全一致，只有教学方法不一致。

其次，学生方面分为学习成绩和学习兴趣与态度。在实验开始之前，对两个班级上次期末成绩进行了统计分析，选取的两个班级成绩差异较小，无统计学意义，同时对两个班级的学生进行问卷调查，包括学习兴趣、学习态度和竞争与合作意识等。经过对两个班级问卷的对比与分析，两个班级在这几个方面的差异无统计学意义，并且在两个班级内均为保密进行，防止学生因为知道实验的存在对实验结果产生影响，实验结束之后进行告知。

最后，除了教学方面和学生方面的控制质量会对实验产生影响，还有许多外部因素也会影响实验数据，比如监护人的学历、课外补习情况、父母是否离异等，针对这些情况也对两个班级进行了统计分析，影响因素的人数相近，对实验影响较小可以忽略不计。

## 第三节 实验过程

本次研究所进行的实验于 2023 年 9 月—2024 年 1 月期间进行，横跨 S 小学六年级 2023 年第二学期的整个学期，本次研究实验进行学情分析和前测、实验实施和实验后测等环节。

### 一、学情分析和实验前测

该实验学情分析和前测于 2023 年 9 月第二个教学周之前完成，对所选两个班级上学期的英语期末成绩进行统计分析，对所有学生进行筛选。本次实验将学生的成绩分为三个层次，分别是 >90 分、75—90 分、<75 分，然后对两个班级所选学生的成绩进行比较，再结合学生的学习基础和学习态度综合分析，分析分组竞赛法在两个班级的可行性，最后根据学生情况和教学任务进行分组竞赛法的教学设计。

开学第一个教学周，通过调查问卷的方式，对学生进行实验前测。前测主要包括学生学习英语的积极性与自信心、学生的合作与竞争意识、上学期的期末成绩和

学生对分组竞赛法的满意度等等，经过前测分析，两个教学班级的相关情况比较差异无统计学意义，具体相关的前测分析数据和结果将在后面的实验结果与分析部分阐述，此处不再赘述。

## 二、实验实施

根据 S 小学对 2023 年秋季教学的时间安排，本次实验教学时间为 2023 年 9 月—2024 年 1 月，两个所选教学班级采用的教材和课时数完全一样，并均由同一教师任教。

### （一）实验班教学模式

实验班采用分组竞赛法。流程分为四大部分，即按照全班教学、小组学习、分组竞赛和评价奖励的流程来进行教学，由于实验班级对分组竞赛法不太了解，因此在实施分组竞赛法前要对学生做好流程的告知和熟悉，尤其是在实施分组竞赛法的前两个学习周，学生们不太适应新的学习模式，老师要做好充足的教学设计，同时在实施过程中侧重于观察学生的课堂反映与表现，并及时进行调整和改进，教师在实施分组竞赛法时要注意在实施前、中、后期的注意事项，如下所示。

首先，在实施教学之前，教师要做好充分的了解和准备。一方面为班级的分组情况，在词汇课，教师分组可以将每个小组的人数设定为 2—4 人，单词的语音和拼写识记不需要过多的多人合作，可以组织单词抢答积分等活动。在听说课，可以把学生分为 4—6 人的小组，小组内进行模拟对话，适合多位同学之间进行交流互动；另一方面，教师在前期进行教学设计时要考虑到分组竞赛法的实施，比如进行全班教学的新授时，同时要积分，将每个小组学生的回答和课堂表现进行累积，这样会激励学生更有兴趣参与课堂并融入课堂，另外在进行正式的分组竞赛时，教师针对本节课所学内容进行的提问与检测，要融入一些旧知识，做到知识之间的新旧连接。

其次，在实施过程中，教师要把握好每个环节的反馈情况。评价奖励是这节课不容忽视的一部分，教师要总结所有小组和学生在本节课的表现情况进行积分，教师根据黑板上的小组积分，统计出表现较好的小组，进行表扬和奖励，包括物质上与精神上的奖励，教师要着重分析该小组为什么表现好并且是如何做的，同时要让其其他小组学习与改进，对于本节课表现不太理想的小组，教师要以鼓励和安慰为主，帮助学生重建自信心，并分析原因，该小组是回答问题不积极、还是掌握知识不牢固或是小组之间没有齐心协力合作，分析出原因后教师要帮助小组积极改正，鼓励

该小组不要灰心，下节课一定会有进步。

最后，在实施之后，教师要及时进行教学反思。分组竞赛法与小学英语课的结合有多种表现形式，教师反思教学过程中出现的问题后，及时在下一节课进行纠正和优化。

总而言之，分组竞赛法与传统教学的结合并不困难，但是需要教师在准备和总结反思这两个方面多思考，在实施过程中多观察和记录。学生的积极性一旦被充分调动起来，不仅注意力和专注力更加集中，也更有兴趣学习英语，在分组竞赛过程中，同组间的学生学会了团结合作，不同小组之间也会有良性的竞争，学生们学会在竞争中合作和在合作中竞争。

下面以《How can I get there?》Part A Let's learn 第二课时作为分组竞赛法案例进行详细介绍。

本课时是第一单元第二课时，并且是处于实验前期阶段，学生不太了解也不太适应分组竞赛法，所以需要教师更细致地处理各个教学环节并观察学生的学习状况。实验班同学在课前预习环节，已经预习了本单元词汇的语音以及拼写，同时也预习了本课时 Let's learn 和 Make a map and talk 环节，在上课之前，教师把学生分为 7 个小组，每个小组的成员为 6—7 个人，并在黑板两侧写上每个小组的队名，以方便后续教师进行积分。

表 2-2 实验班教学过程案例

环节	教师行为	学生行为
复习导入 (Warm-up)	播放一曲歌曲《Where is the hospital?》第一遍。 (教师根据表现情况进行积分奖励。)	学生听录音跟唱。
	播放一曲歌曲《Where is the hospital?》第二遍。 (教师根据表现情况进行积分奖励。)	男女生分角色演唱。
	进行《猜一猜》的游戏，学生使用新学习的方位介词 (positional prepositions)，例如 next to, near, behind 等进行对话，采用上节课学习的句式，S: Where is ...? S: She is near/behind/in front of...教师根据学生回答情况给小组积分。 (进行对话展示的同学，小组积 2 分。)	小组内的同学自由搭档举手进行对话展示。

新课呈现 (Presentation)	引入 Wu Binbin 和 Robin 的对话，并展示出对话中的地图。	观看视频，结合地图思考他们在谈论什么？
	学生教师提出问题 “Where is Robin?”。 (回答正确的小组积 1 分。)	各小组代表举手回答问题 “He’s in the science museum.”
	引入更多的图片进行讲解 “science museum” 并提出问题 “Do you know other museum?”, 拓展思维。 (学生每说出一个博物馆名称, 该小组累计积 1 分。)	各小组学生举手回答说出自己所知道的 “museum”。
	询问 “Where is the science museum in the map?” (学生回答问题积 1 分, 回答问题错误不积分。)	各小组成员选择代表举手回答 “It’s next to the post office.”
	教师在黑板上板书 “post office” 进行发音教学并纠正发音。	学生跟读发音。
	教师继续提问 “Where is the post office?”, 教师同样的方式把新授单词板书在黑板上进行发音教学。 (举手读单词发音正确的同学积 1 分。)	学生举手回答 “It’s next to the science museum/bookstore.”, 并跟读发音。
巩固练习 (Practice)	给学生三分钟的时间听录音并模仿发音。 (教师监督小组练习情况, 对表现好的的小组积分, 表现差的小组分析原因并扣分。)	小组之间的学生互读发音, 其他学生边听边纠正。
	给学生五分钟时间, 小组内交流、相互配合、练习本节课重点句型对话。 (教师监督小组练习情况, 对表现好的的小组积分, 表现差的小组分析原因并扣分。)	小组内自由搭档互相练习对话。
	第一个竞赛游戏 “What’s missing?”, 考查单词掌握情况, 本游戏需要学生集中全部注意力观看电子白板, 看到屏幕瞬间闪出的单词并快速读出。 (本环节采用举手抢答的方式, 答对问题积一分, 答错问题不积分。举手抢答, 要求学生回答正确且发音正确。)	学生参与游戏并读出单词的正确发音, 学生赢得积分加入组内总积分。

分组竞赛活动 (Group competition)	第二个竞赛游戏为“Magic box”，考察学生对新句型的掌握和成员间的分工协作能力与创造力。 (教师根据各小组回答问题表现情况进行积分。)	小组合作，学生从盒子里抽出一个新单词并快速说出，同组成员使用抽出的单词进行对话演绎。
	第三个竞赛游戏为“I'm a little designer.”，考察巩固学生对新知识的掌握情况，并能将新知识运用到日常生活情境之中。 (教师根据小组之间的分工合作和情景演绎情况给各个小组打分。)	小组内设计一个属于自己小组的新城市地图，然后小组成员运用本节课的新单词和新句型进行情景对话演绎。
评价环节 (assessment)	小组互评，教师监督。 (小组互评投票，小组每得一票就积1分。)	不同小组投票选择出表现好的小组。
	教师总评。 (教师根据本节课积分情况，对表现优异和进步的小组表扬和奖励，对表现不好的小组分析原因，期待下一节课的进步。)	

## (二) 对照班教学模式

对照班采用传统的英语课堂教学模式。教师按照日常的教学模式进行教学设计，整个英语课堂教学流程，教师依旧按照导入、新课呈现、巩固练习、总结和布置作业的几大环节进行任务安排。

下面以《How can I get there?》Part A Let's learn 第二课时作为案例展示。

表 2-3 对照班教学过程案例

环节	教师行为	学生行为
复习导入 (Warm-up)	播放歌曲《Where is the hospital?》	学生听录音跟唱。
	复习上节课学习的方位介词 (positional prepositions)，例如 next to, near, behind 等进行对话。 S: Where is...? S: She is near/behind/in front of... 学生举手或挑选两名学生回答问题。	学生进行对话演绎。



新课呈现 (Presentation)	引入 Wu Binbin 和 Robin 的对话，并展示出对话中的地图，挑学生回答 “Where is Robin?”	观看视频，结合地图思考他们在谈论什么？回答教师问题。
	询问 “Where is the science museum in the map?”	学生回答 “It’s next to the post office.”
	教师在黑板上板书 “post office” 进行发音教学并纠正发音。	学生回答问题并跟读发音。
	教师继续提问 “Where is the post office?” ,教师同样的方式把新授单词板书在黑板上进行发音教学。	
巩固练习 (Practice)	给学生时间，复习本节课重点单词和句子。	学生自己复习重点单词和句子。
	考察学生知识掌握情况，教师选择学生回答问题，或让学生自己举手进行情境对话的展示。	学生回答问题并进行对话演绎。
总结 (Summary)	教师挑选学生总结本节课的重点知识。	学生总结重点知识。
作业 (Homework)	教师布置作业。	

对照班与实验班的英语教学方式相比较。首先，课前教师较少会对学生进行细致的分组，学生小组意识淡薄，合作与竞争意识短缺。其次，在新授知识过程中，教师大多采用教师问学生答的方式一步一步引出答案，较少让学生有思考空间，学生回答问题机会虽然很多，但是回答问题学生较为重复，对学生问题回答情况也没有记录总结，只有部分及时评价。然后，在巩固与检测知识阶段，教师没有采用系统的知识问答，没有营造激烈的问答与积分对比的氛围，只是针对新单词和新句型的一问一答。最后，在总结阶段，因为没有回答问题和表现积分的对比，只有学生回答完问题的及时评价，评价方面不太全面，一般以教师评价为主。

### 三、实验后测

实验后测于 2024 年 1 月份进行，后测手段包括期末测试、问卷调查、访谈等。期末测试的试卷统一由 S 小学教务处统一的命题试卷为依据，且在考试之前授课教师以及笔者均对试卷不知情，实验班和对照班两个班级的试卷均由其他年级的其他任课教师进行阅卷，完全排除了笔者和该任课教师对试卷评阅时对本实验产生的诸

多干扰，学生问卷调查和教师访谈均在教学周的最后一周完成，前、后测问卷和访谈提纲详见附录。

问卷调查采用和前测问卷一样的问卷进行测验，分别从学生学习英语的积极性与自信心、合作与竞争意识和对分组竞赛法的满意度三方面进行调查，该问卷采用 SPSS22.0 统计软件阿尔法信度系数法进行了信效度测验。

## 四、数据处理与分析

### （一）试卷信息处理

笔者将期末考试成绩、调查问卷结果均以双人录入于 Excel 中并进行审核。经审核后，数据与原始数据一致，然后将 Excel 的录入信息导入到 SPSS22 统计软件中去，进行相关统计学的处理和分析。

### （二）信效度分析

#### 1. 问卷的总体信度

对回收的有效信息数据进行信效度的检验，主要检验调查问卷设计的质量与所获取数据的质量，验证该数据是否能用作后期的实证分析。根据数据统计与分析发现，问卷的总体信度为 0.776，其大于 0.7，说明样本总体信度较好，具体信息，如下表 2-4 所示。

表 2-4 可靠性统计

克隆巴赫 Alpha	项数
.776	14

#### 2. 效度分析

对回收的有效信息数据进行信效度的检验，主要检验调查问卷设计的质量与所获取数据的质量，验证该数据是否能用作后期的实证分析。从表 2-5 中可以看出，样本量表的整体效度为 0.898，该值大于 0.7，且 Sig. 小于 0.05，表明该问卷具有良好的结构效度，可以保留测量题项进行后续分析，具体信息，如下表 2-5 所示。

表 2-5 KMO 和巴特利特检验

KMO 取样適切性量数		.898
巴特利特球形检验	近似卡方	547.190
	自由度	91
	显著性	.000

## 第三章 实验结果与分析

### 第一节 对学生学习积极性与自信心的影响

笔者将对学生调查问卷和教师的访谈以及笔者自身的课堂观察的结果进行分析与讨论，通过实验班教师对于分组竞赛法的长期应用，发现该教师在分组竞赛法各个环节的教学理念逐步更新，对于分组竞赛法的运用也更加熟练，学生学习英语的自信心明显增强，英语课堂中学生的学习主动性也明显逐步增强。

#### 一、课堂观察结果分析

在课堂观察之前，笔者对学生学习积极性与自信心设置了两个观察要点，其一为学生上课举手次数，其二为学生上课不良行为次数，具体统计与分析如下。

首先，笔者主要对教师的教学行为和学生表现进行课堂观察并做简要概括，如表 3-1 所示。

表 3-1 “积极性与自信心”课堂观察表现对比

	实验班	对照班
课堂观察	教师在实验班运用分组竞赛法，学生们学习积极性明显提升，同时在英语活动中小组内学生积极讨论问题，课堂举手人数较多，课堂不良行为减少，大部分学生都参与到其中，学生们为了自己小组的荣誉纷纷积极投入到英语学习中。	教师逐步讲授单词，分析重点句型，在讲授新知的过程中，学生被动回答问题的情况较多，积极回答问题的学生重复率较高，课堂纪律较松散，学生时会出现心不在焉的情况，中间生和后进生在课堂中的表现非常少，存在感不高。

其次，笔者对学生上课举手次数进行统计。在实验中，为了直观了解实验班和对照班学生学习积极性的变化，分别选取了第一周、第九周和最后一周进行举手次数统计，通过学生举手次数的多少，推断出学生在英语课堂表现中积极性的变化。

根据统计信息得出结论，实验班学生的举手次数持续增加，从第一周，实验班举手次数对于对照班，这表明实验班学生的积极性明显增强，对照班学生的举手次数总体上波动不大，表明对照班学生学习英语的积极性变化不大，具体信息，如下图 3-1 所示。

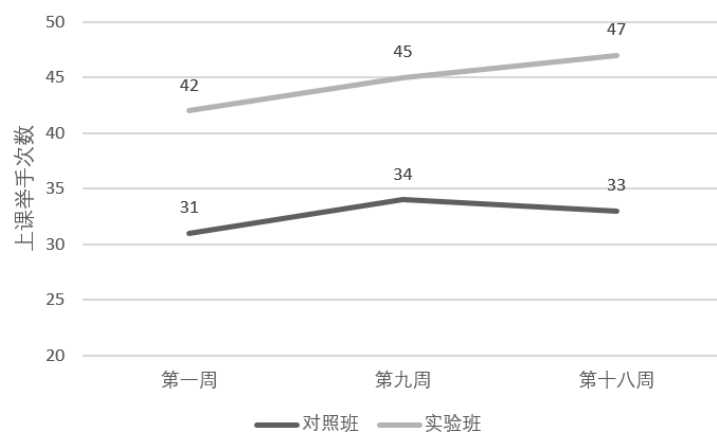


图 3-1 对照班与实验班学生举手次数统计

最后，对两个班级学生上课不良行为次数进行统计。在第一周，实验班学生不良行为次数与对照班相对比较少，在实验中期，实验班学生不良行为次数不断减少且减少较多，在最后一周，实验班学生不良行为次数减少至 19 次，而对照班变化不明显且情况稳定，具体数据，如下图 3-2 所示。

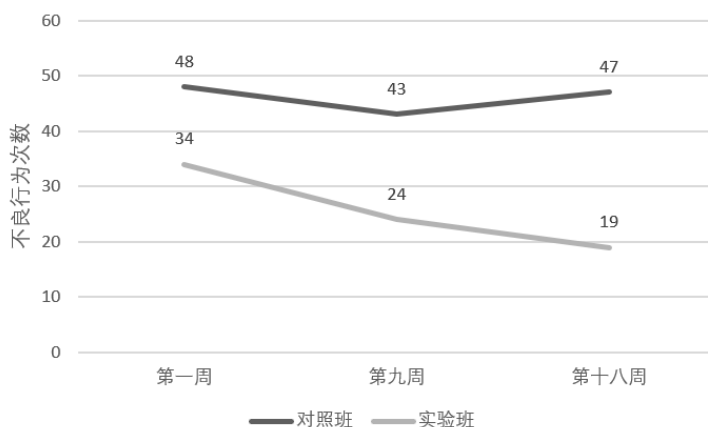


图 3-2 对照班与实验班课堂不良行为次数统计

通过笔者对两个班级的课堂观察，对两个班级学生的学习积极性与自信心有了

大概的了解和对比。

首先，实验班课堂氛围积极且活跃。在班级课堂学习氛围方面，对照班课堂学习氛围不稳定，学生学习效率低下，学生在上课前十分钟积极性较高，注意力集中，但授课时间过半后班级内学生学习积极性殆尽，课堂中会出现学生注意力不集中和窃窃私语的情况。实验班的整体课堂氛围较积极且热闹融洽，学生彼此之间即友爱又自律，班级氛围活跃，同学间彼此友善奋进，教师积分汇总并进行总结评价，学生们注意力都非常集中，大家都渴望得到教师的肯定，学生受到教师的夸奖和督促后表现得更加积极、主动与自信。

其次，实验班课堂参与度较高。对照班学生课堂参与度不高，比如教师要求学生在小组合作进行英语表演时，较多学生觉得事情与自己无关，甚至不参与小组活动，只有部分优等生和中间生完成教学任务，剩下的部分中间生和后进生的课堂参与度极低，而在实验班内，不论优等生、中间生和后进生，学生们参与度都较高，后进生即使部分问题不会回答，但在学生自己的能力范围之内，大家都拼尽全力回答教师的问题，希望能为自己的小组赢得积分，因此实验班课堂回答问题氛围非常好。

例如：实验班在教授《How can I get there?》Part B Let's learn, 教师设计了一个竞赛活动，教师用单词卡在黑板上拼出一个地图，采用小组合作的方式，首先选择一名学生说出自己的路线，然后再请组内第二名学生通过抽卡选择出来第一名学生所说路线包含的地点，并进行再次的描述，最后请第三名学生根据前两名同学所说的信息并复述，画出路线图。每个小组都有一次机会，既迅速又正确的三个小组将会获得胜利，并依次获取积分3、2、1分。教师布置完任务之后，学生们的情绪异常高涨，笔者对每一个小组都进行了观察，发现小组内的学生都有自己的主见，并且知道自己要负责的任务环节，因为教师布置的任务需要多个同学相互配合，因此小组内的学生较少出现不配合或置之事外的情况。在进行小组竞赛时，小组内派出三名成员在讲台进行比赛，每个小组争先恐后，甚至有很多小组希望能多几次机会，学生们的参与度较高，不同小组之间的激烈竞争也激发出了学生对学习的兴致，在分组竞赛刚开始时，部分小组成员有点害羞或者是表现不太自信，但是随着竞赛的持续进行，胆小害羞的学生也不再害怕了，小组内成员相互加油鼓励，越来越多的同学既积极又自信，班级内的学生脸上都洋溢着自信的笑脸。

最后，实验班级学生认同感提升。这种认同感来自教师、同学也来自于自己，实验班教师运用分组竞赛法调动学生的积极性，学生们认真听讲课堂内容，回答教师的问题并参与各种竞赛活动赢得积分，在得到积分之后，他们的认同感和自信心

大幅度提升，学生怀着更大的兴趣并主动投入到课堂英语中去。

## 二、教师访谈结果分析

访谈法对教师进行关于分组竞赛法应用情况的了解，主要考察教师对分组竞赛法应用情况的态度和对学生学习情况变化的感受，以及应用过程中自己总结出来的心得体会。笔者对实验班和对照班两个班级的教师进行访谈，了解教师有关学生学习积极性和主动性的问题有。

1.您认为分组竞赛法能激发学生对英语学习的积极性与自信心吗？如果能的话您认为分组竞赛法主要用什么样的方法培养学生的积极性与自信心？

根据教师的回答，具体可以总结一下几个要点。

第一，分组竞赛法能激发学生的学习积极性与兴趣。教师认为分组竞赛法就是将教学内容以游戏竞赛的形式进行互动学习，学生的求知欲与好胜心被调动起来，随之学生的课堂参与度也逐渐提高。小学阶段的学生性格偏外向，学生们都喜欢被肯定和夸奖。在分组竞赛法应用时，教师会对该节课学生们的积分和课堂表现进行评价和奖励，学生们都希望得到教师的表扬和鼓励，学习英语就更加主动了。教师说她们在授课过程中会采用很多的竞赛游戏进行分组竞赛，比如逛三园、词语接龙、你演我猜等活动，学生们进行激烈的角逐，一组一组地淘汰，选出最后的冠军选手，讲台上参加比赛的学生对答如流，赢得台下学生的阵阵掌声。学生们在竞赛活动中，发展了他们的思维能力与创造力，培养了积极性与主动性，塑造勇敢的个性，解放天性，给学生们带来愉快的学习之旅。

例如：在教授《My weekend plan》Part B Let's learn 一课时，进行 Role play，对照班教学时，教师让学生同桌之间相互搭档进行练习，然后在讲台上进行对话表演。在实验班，教师让学生们小组合作进行，表现良好且能完整完成的小组将会获得积分奖励，并用积分来判断本节课优胜小组。该教师说道：“在对照班级，上台表演的学生确实是有不少，学生们表现也很不错，但是我发现一直积极回答问题和上台对话表演的同学重复率很高，甚至有的同学一直在举手，但是有一部分同学一次手都没有举过，也不乐于在讲台上进行对话表演，他们就像是课堂上的局外人一样，和课堂的关联很少，也很难调动起他们的积极性”，然后教师又说到实验班级：“在实验班级，因为提前把学生分为了一个一个的小组，小组内他们会互相鼓励打气，在我布置完任务之后，学生们的积极性很高，小组内的学生都希望自己能赢得最后的胜利，小组间争先恐后，这也让小组内的同学们更加团结，相互配合、共同合作完成任务”

第二，学生的自信心有明显提升。首先，分组竞赛法能培养学生学习英语的成

就感，只要学会知识了，就会有英语学习的自信。其次，教师会对参与竞赛活动的学生给予鼓励，学生们有更多的信心踊跃参与活动。最后，在分组竞赛中教师以学生为主体，充分尊重学生的主观能动性，学生们争抢着参与竞赛活动，教师在培养学生自信的同时缩短了老师与学生之间的距离。

2.您认为分组竞赛法对中间生和后进生的积极性的影响明显吗？有什么样的变化？

在分析中间生和后进生进步最大的原因时，该教师认为中间生在班级内占比最多，中间生的表现能定下班级内整体的基调。在日常的教学工作中，中间生很容易被忽视，调动他们的积极性是一个难题，后进生的不良表现很容易影响其他学生的学习。在对照班内，中间生表现较不活跃，且积极性保持不稳定，很容易懈怠，后进生更加意识不到自己的定位和角色任务，班级内其他的学生也很难带动或影响他们。在实验班级内，学生们都被小组团结在一起，小组内的小组长动员大家团结一心，中间生们明白了只有大家共同的努力，小组才能成功，后进生们也为了不拖累整个小组而不得不参与到小组活动中来，随着参与的活动越来越多，后进生们意识到学习的魅力和乐趣，就有更多的积极性和信心参与活动。所以，对照班和实验班相比较，实验班的中间生和后进生变化较大，且英语课堂氛围更加好。

### 三、学生问卷调查分析

笔者在开学第一节英语课和期末考试前一周，在实验班和对照班发放了调查问卷，前测和后测的调查问卷均为同一份，每班 50 份调查问卷，共 100 份，且全部收回，以下为有关学生学习积极性与自信心的试题结果统计，从中笔者可以看出实验班和对照班在分组竞赛法实施前后的变化。

在关于实验班和对照班回答“分组竞赛法能调动你的积极性吗”的统计图中分析得出信息。通过前测和后测的统计对比，实验班认为“非常会”的人数从 4 人升至 23 人，选择“一般”的学生从 18 降至 7 人，选择“不会”的学生从 11 人降至 2 人，而选择“比较会”的人数基本不变，从 17 人升至 18 人。

对照班关于“分组竞赛法能激发你学习的积极性吗”的前测与后测的对比分析发现，对照班的前测选择与实验班前测的选择较相似，说明在实施分组竞赛法之前，两个班级对分组竞赛法的态度相似，但是通过实验班和对照班的后测对比发现，实验班增加了许多学生认为分组竞赛法能激发他们的学习积极性，而对照班的前测与后测基本维持不变，具体信息，如下图 3-3 所示。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/677115001131010002>