

《军神》教学设计 15 篇

《军神》教学设计 1

教学目标：

1、结合课文中描写刘伯承神态、语言、动作的词句感受他钢铁般坚强的意志。

2、有感情地朗读课文。

3、了解刘伯承在不用麻醉剂的情况下接收眼科手术的故事，能按手术前——手术时——手术后的顺序复述课文。

教学过程

根据教学目标我制定了以下四个教学板块：

一、从课题入手，对关键句质疑

1、出示课题，自由读读，说说你发现今天的课题和平时有什么不同？

2、课题上多了双引号，这说明“军神”这个词语摘自某人说的一段话。读文找到沃克医生称赞刘伯承的语句。

3、对这句话进行质疑

说明：阅读教学必须关注学生的学习起点。学生在预习基础上，已能大致说出故事内容。抓住关键句引导质疑，引起学生进一步思考，“刘伯承为什么是块会说话的钢板？为什么被称为军神？”

二、整体读文，理清脉络

默读课文，找到写手术前、手术中、手术后的这三部分内容，并做上记号。

说明：了解文章的叙述顺序，有助于学生整体把握课文内容。同时，也是为按“手术前——手术时——手术后”的顺序复述课文做好铺垫。

三、深入学习，体会刘伯承坚强的具体表现

1、读读手术前、手术中、手术后这三部分内容，找找在手术的不同阶段，刘伯承各是怎么表现出他不同寻常的坚强的。

1) 手术前：第三节中刘伯承平静地说：“先生，眼睛离大脑太近，我担心施行麻醉会影响神经。而我，今后需要一个清醒的大脑！”这句话是个重点。首先请学生查查字典，说说什么是“麻醉剂”？它有什么作用？其次补充资料：眼部是人神经分布最密集的地方，因而特别敏感。可以和学生的生活体验相结合，说说当你眼里进沙子的时候会有怎样的感觉？再与文中的刘伯承坚持不用麻药，任凭医生一刀一刀割去烂肉的行为产生强烈的对比，最后引导学生结合刘伯承的资料思考他为什么坚决不肯用麻药？仅仅是为自己考虑吗？通过这三个层次的推进，使学生体会到刘伯承的坚强，从而对他产生敬佩的心情。

2) 手术时：第7节主要抓住刘伯承的表现：“紧紧攥住、青筋暴起、崭新的垫单被抓破”

这些动词说明疼痛的程度很深，可以说是难以忍受，而他仍一声不吭。

3) 手术后：“七十二刀”

“七十二”这个数字具体地说明了割的刀数之多，时间之长。学生可以再次联系第7节中刘伯承手术中的具体表现，再次体会无麻药手术的漫长、痛苦。

2、引读这些句子

3、指导读好沃克夸奖刘伯承的句子

说明：这里的学习主要是抓住描写刘伯承怎么说、怎么做的语句展开的，这些句子并不是单独孤立的，而是互有联系的，教学时要把这些句子作为一个整体，通过学生对这些语句的品、读，教师的引，使学生能联系前后内容，抓住句中的关键词语，通过朗读体悟刘伯承钢铁般坚强的意志。

课堂教学中的资料补充必须适当、適切，应避免脱离文本，盲目补充的现象。在理解“不用麻药意味着什么？刘伯承为什么坚持不肯用麻醉”时，我根据学生对麻药的了解很少，对刘伯承也比较陌生的情况，补充了相关的资料，帮助学生了解麻药的作用、当时的战争背景和刘伯承所处的位置，拉近了学生和课文内容之间的距离，从而帮助他们更好地体悟人物的品质。

四、在理解课文的基础上，按照手术前——手术时——手术后的顺序讲讲故事

- 1、师生配合分角色读读课文，再次理清故事内容
- 2、按照顺序复述课文

说明：在对重点句子的品读之后，学生对课文内容有了较为深刻的了解，在此基础上指导学生按顺序进行复述。

《军神》教学反思

要上好课，一是根据课程标准、教材及学情确定好具体的教学目标，二是要根据确定好的教学目标对教材作适当的取舍。作为一名执教者，在上课中要清晰地认识到：本课我要达成怎样的教学目标，我该在什么地方来达成我的教学目标。这点显得尤为重要。根据三年级学生的年龄特点，本节课我重点抓住刘伯承的表现，从刘伯承的语言，动作，神态三个方面来让学生感受他的军神之处，弱化了沃克医生的情感变化这条线。这节课上得比较成功，具体如下：

文题就是文眼，是文章的灵魂。读题后首先让回忆课文内容，知道军神是刘伯承，然后带领学生通读课文，然后质疑刚开始沃克医生称他为镇定的军人，到后来又为什么称他为军神，为学生进行研究性学习、读书实践活动找到了切入口。

由疑导入，读中有悟。读，不是漫无目的，而是层层递进，一步步让学生抓住语言文字进行感悟。这一环节，先进入准确、流畅的朗读，初步感知文字内容。由于这段文字对刘伯承的镇定之举并未作描述性渲染，而段末沃克医生的果断话语更能让人直接捕捉感受到刘伯承负伤后仍然镇定自若的神态。抓住刘伯承的语言“能”，让学生体悟，简单的“能”字包含了哪些内容？故以此为切入口，进行朗读对比，引导学生发现此时“能”字后面是一个句号，区别句号和感叹号，由此让学生发现年轻军人的那份镇定与自信，心中产生更真更浓的敬意！这样的人就是军神。第二环节是抓住刘伯承的动作“抓”，来找出刘伯承和一般军人的区别。“一声不吭，仅仅抓住，汗如雨下，抓破床单”等一系列动作，准确刻画出刘伯承的坚忍不屈，所有的疼痛都是通过这一“抓”来显示的，再次引导学生读出刘伯承的刚强。第三环节是刘伯承的神态“笑”，有了抓的疼痛难忍，再到脸色苍白的情况下的，勉强一笑，是多么明显的对比，刘伯承这个军神的形象顿时丰满了起来。此时重点指导学生读“了不起！你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！你是一位军神！”由此让学生把要对刘伯承要说的话写下来，就显得水到渠成。整个板块处理，读贯穿始终，读中感受、读中思索、读中碰

撞、读中顿悟，并随机以说促读，读悟对话过程得以升华，枯燥的文字，在学生心中变成了流淌着的浓浓的情意！

教学时善于变错点为亮点。在学生读的过程中抓住学生读错之处，（学生把沃克医生不禁失声喊道读成了失声赞到）引导学生想象此刻沃克医生为什么会喊，这个喊里面有没有赞的意思，为什么要赞美刘伯承，由此更让学生明确课题：军神的意义所在。

通过这一赞，把学生从旁观者推向了与文本对话的位置，成为有情感的“事中人”，促进学生走进教材，积极进行角色体验，随后，将体验所得通过表情朗读显现出来，在评议中，学生敏锐捕捉文中语言文字，调动起听、辩、评的多种实践方式，主动去感受发现，以评促读。通过合情合理的写话，更进一步加深对人物的感悟，激起学生乐学、想学、会学的欲望。《军神》教学设计 2

设计理念：

这一课的教学设计中，教师让学生直接接触语文材料，尊重学生对语文材料的多元反应，让学生自读感悟，自我探究。通过读一读、演一演，培养学生的语文学习能力。

教学目标：

知识目标：

- 1、学习生字，掌握并会运用新词。
- 2、理解课文，体会“军神”一词所包含的含义。

能力目标：理解表现“军神”的重点词语，能说出沃克医生称刘伯承为“军神”的原因。

德育目标：凭借具体的语言材料，初步感受刘伯承坚忍不拔的钢铁意志。

教学重点：根据提示读出语气、语调。理解表现刘伯承为“军神”的重点语句体会刘伯承坚强

教学难点：理解沃克先生称赞刘伯承的话。

教学媒体：多媒体投影。

教学课时：一课时

教学流程：

一图文对照，初读感知。

师：伴随着悦耳的铃声，我们又要开始了新的学习、新的探索。通过以前的阅读，我们认识了许多英雄人物，如英勇的狼牙山五壮士、视死如归的刘胡兰、舍身炸暗堡的董存瑞……他们都是普通战士，但他们都具有坚强的意志、崇高的信念。今天，我们要了解的，也是一名军人的故事。他，堪称“军神”。

1. 课题让你想到什么？

2. 浏览课文，想一想，谁是“军神”，文中讲了他的什么事？

二直奔中心，理清脉络。

1. 看图，请你用一句话说说画面的内容。

（手术后，沃克与刘伯承谈话的情景。）

2. 文中哪句话最能反映画面上沃克医生翘起大拇指时说的内容？
读课文，在书上用直线画出。

3. 交流并出示：了不起！你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！你不是普通的军人，你是一位了不起的军神！抓中心句突破全文

4、学生提出问题：沃克医生为什么称刘伯承为“军神”呢？

（理清文章脉络：1、求治 2、术前 3、术后）

5. 过度：沃克医生为什么要称刘伯承为“军神”呢？（出示问题）相信大家也有这样的疑问。那就让我们一起带着这个问题来学习课文，寻找答案。

三抓住关键，读中感悟。

1. （出示：了不起！你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！你不是普通的军人，你是一位了不起的军神！）你有什么疑问吗？

2. 生交流：为什么称刘伯承为“会说话的钢板”？

3. 理解“钢板”，钢板有什么特点？（说明刘伯承意志坚强）

4. 文中哪些词句具体反映了刘伯承有坚强的意志？

请大家分小组学习课文，并划出有关的词句。

小组合作分工采用的学习方法：

屏幕出示：自主学习方法

- 1 抓住文中的重点词句体会；
- 2 结合课文插图、查资料、讲故事体会；
- 3 注意标点符号体会；
- 4 有感情地朗读课文。
- 5、其他方法。

在小组合作交流之中，教师可以参与进去。

教师指导重点参考如下：

细节体会文章所传达的思想感情，与作者产生共鸣

如：“他愣住了，蓝色的眼睛里闪出惊疑的神情”“惊疑”反映出来人伤势严重。

“平静”说明这位军人此刻没有丝毫怯意。

“病人一声不吭……居然被抓破了”说明手术过程对病人来说是痛苦的，而他却一直坚持着，更反映出病人的钢铁意志。

“七十二刀”准确地数出刀数说明了军人的冷静，更衬托出他的惊人毅力。

“你堪称军神”充分流露出沃克医生发自内心的惊叹与赞赏。

“肃然起敬”表明沃克医生对刘伯承由衷的敬佩。

四、深入探究，体会中心。

师：对刘伯承这样特殊的病人，沃克医生也是第一次遇到。文章从手术前、手术中、手术后的过程中，对沃克医生的神态和语言作了大量细致的描写，让我们一起找出这些语句，体会一下沃克医生当时的感受。

出示幻灯（重点摘出沃克医生的“四句话”，指导朗读）

1、“我当过军医，这么重的伤势，只有军人才能这样从容镇定！”（惊疑）

2、“你，你能忍受吗？你的右眼需要摘除坏死的眼珠，把烂肉和新生的息肉一刀刀割掉！”（怀疑）

3、“你挺不住可以哼叫。”（关爱）

4、“你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！你堪称军神！”（敬慕）

师：这篇文章的主要人物是谁？（刘伯承）

师：那文章为什么用这么多笔墨描写沃克医生？

师：侧面描写是为了正面烘托刘伯承，这种方法我们也应该在今后的习作中学习和借鉴。

（指导学生分角色朗读）

5. 交流：

出示第二节文字、交流

☆重点体会：

① “坚决不愿意”、“恳切”

（感受刘伯承不怕疼痛的勇气）

指导朗读第一、二句话，通过提示语读出人物的语气。

② “能！我一定能！”

能！我一定能！

能，我一定能。

（比较两个句子的异同，体会语气的坚定并读好这句话）

③ “自个儿爬上手术台”

（联系自己打针时的情景说说体会）

④师小结，引读——了不起！你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！

⑤分角色朗读 § 2

出示第三节文字、交流

☆重点体会：

① “一声不吭”、“紧紧抓住”

（体会刘伯承强忍剧痛时表现出的坚韧不拔的意志）

读好这句话

② “崭新的垫单竟被抓破了”

（体会刘伯承当时所忍受的疼痛是何等剧烈）

③分角色朗读 § 3

④师小结，齐读：了不起！你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！

出示第四节文字、交流

☆重点体会：

① “笑着说”

（在难以忍受的手术后竟还能笑着说——坚毅顽强）

根据提示语读好这句话

② “吓了一跳”、“不禁失声喊道”

（在常人无法忍受的疼痛过程中竟能清楚地数刀数，所以沃克医生会…）

感情朗读，感受沃克医生的由衷敬佩

③小结，引读——你不是普通的军人，你是一位了不起的军神！

④分角色朗读 § 4

⑤师小结：

六拓展空间。

1、想象空间：选择以下词语围绕课文说一句话或一段话

过度、拒绝、施行、麻醉剂、肃然起敬、诊所、惊疑、勉强、
过奖、

从容镇定、目光柔和、沃克医生、哼叫、晕过去、刘伯承、绷
带、吭声、由衷

2、拓展练说

同学们，慈祥的刘爷爷就在我们面前（屏幕出示照片），此时
此刻你想和刘爷爷说什么心里话吗？

七、教师总结。

师：刚才同学们谈的很好。在战争年代，象刘伯承这样的英雄
还有许许多多，他们凭着坚定的信念和顽强的意志，不怕流血牺牲，
推翻了反动统治，建立了新中国。我们这些生活在和平年代的人们，
不仅应该珍惜来之不易的幸福生活，更应该发扬老一辈革命家的高
贵品格，做一个对社会有用的人。

八板书设计：

求治

28. 军神 术前 坚忍不拔 真正的男子汉

(刘伯承) 术中 钢铁意志 会说话的钢板

术后

九、教后反思：《军神》教学设计 3

教学目标：

- 1、运用多种学习方法，体会课文内容；
- 2、通过充分的阅读，了解刘伯承意志坚强的特点；
- 3、感受沃克医生对刘伯承的敬佩之情，并体会这种感情；
- 4、进一步掌握通过人物语言、动作、神态来体会人物的情感态度的方法。

教学重、难点：借助具体的语言材料，体会刘伯承的钢铁意志。

课时安排：1 课时

教学过程：

一、以“题”入手，激发孩子阅读期待。

1、说题解题。

神：（师板书）请同学们来读读，并问：看到这个字，你的脑海里会产生些什么想法或是画面？

军神：（师续写板书）再读，追问：军神也是我们刚才说的那样的人物吗？那军神在我国历史上，出现过三位被人问：通过课前的读书，你们知道今天我们要学的军神指的是谁吗？（板书：刘伯承）

2、简介刘伯承。

你们知道刘伯承吗？

阅读资料（出示幻灯片）。

再读课题。

想读课文吗？

二、以“疑”为法，激发孩子默读思考。

1、自读课文，要求：找到刘伯承被称为“军神”的句子，划出来，多读几遍。

2、检查自学情况。

读读词、句。

说说课文的主要内容：（完成一个填空）

课文按_____的顺序，具体描写了刘伯承在
_____等几方面的表现，被德国医生_____称为军神。

3、品读中心句（出示幻灯片）。

体会一下沃克医生说这句话时的语气（赞美、敬佩……）。

试着读一读。

学生质疑：你有什么问题想问？

三、以“读”促悟，提升孩子情感体验。

1、默读思考：为什么说刘伯承是一块会说话的钢板？是军神？
把

2、随机品读句子。（出示幻灯片）。

就诊：

a. “你是军人！”！沃克医生一针见血地说，“我当过军医这么重的伤势，只有军人才能这样从容镇定！”

b. “他愣住了，蓝色的眼睛里闪出惊疑的神情。”

c. 从沃克一开始的“冷冷”到“目光柔和”。

（沃克医生的语言和神态变化足以说明刘伯承的伤势严重；而刘伯承在身负重伤的情况下依然保持着从容镇定：可见他的坚强、勇敢，是一个真正的男子汉。而正是他的坚强意志使沃克的“目光柔和了”。）

简介刘伯承负伤经过，加深体验。（阅读资料，出示幻灯片）。

品读中心句。

术前：

a. 沃克医生正在换手术服，护士跑来，低声告诉他病人拒绝使用麻醉剂。沃克医生的眉毛扬了起来，他走进手术室，生气地说：“年轻人，在这儿要听医生的指挥！”

b. 病人平静的回答：“沃克医生，眼睛离脑子太近，我担心施行麻醉会影响脑神经。而我，今后需要一个非常清醒的大脑！”

c. 沃克医生再一次愣住了，竟有点口吃地说：“你，你能忍受吗？你的右眼需要摘除坏死的眼球，把烂肉和新生的. 息肉一刀刀割掉！”

d. “试试看吧。”

刘伯承对共和国的贡献。（阅读资料，出示幻灯片）

品读中心句。

术中：

a. 手术台上，一向从容镇定的沃克医生，这次双手却有些颤抖，他额上汗珠滚滚，护士帮他擦了一次又一次。最后他忍不住开口对病人说：“你挺不住可以哼叫。”

b. 病人一声不吭。他的双手紧紧抓住身下的白床单，手背青筋暴起，汗如雨下。他越来越使劲，崭新的白床单居然被抓破了。

观看手术视频，产生共鸣。

品读中心句。

术后：

a. 脱去手术服的沃克医生擦着汗走过来，由衷地说：“年轻人，我真担心你会晕过去。”

b. 病人脸色苍白。他勉强一笑说：“我一直在数你的刀数。”

c. 沃克医生吓了一跳，不相信地问：“我割了多少刀？”

d. “72刀。”

e（品读中心句）。沃克医生惊呆了，大声嚷道：“你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！你堪称军神！”

3、后来，有人写了一首《八拍蛮》赞美我们的军神刘伯承（幻灯片）；还有一个人写了一首《赞军神》（继续幻灯片）。

四、以“料”衔接，延伸孩子课外阅读。

阅读资料（出示幻灯片）。

读着这段文字，你还想了解什么？

引向课外。《军神》教学设计 4

教学目标：

让学生感受刘伯承坚忍不拔的钢铁意志，学做一个性格坚强的人；

2. 理解表现“军神”的重点语句，能说出沃克医生称刘伯承为“军神”的原因；

3. 有感情地朗读课文。

教学过程：

一、谈话导入

1. 师板书“神”字，同学们看到这个字会想到什么？（预设：“神”能够法力无边、腾云驾雾……）

2. 板书“军”字，看到“军神”你又会想到什么？（预设：打仗百战百胜、作战勇敢、枪法很准……）

3. 同学通过预习知道“军神”指的谁吗？（刘伯承）

4. 多媒体出示刘伯承图片，介绍刘伯承生平资料。

5. 刘伯承同我们一样都是有血有肉的人，为什么被称作“军神”呢？这节课让我们一起走进第3课《军神》。

二、初读课文，感知内容

1. 自由读课文。要求读准字音，读通句子。
2. 快速浏览课文，思考课文主要写了一件什么事？
3. 学生汇报课文主要内容。

（预设：这一课讲的是刘伯承年轻时治疗受伤的眼睛，拒绝使用麻醉剂，沃克医生称赞他是“军神”的故事。）

三、细读感悟

1. 过渡：沃克医生称赞刘伯承为“军神”。请同学们快速浏览课文，划出沃克医生称刘伯承为“军神”的段落。
2. 学生汇报所划段落。（课文第23自然段，生读，教师在大屏幕上出示这段话。）
3. 是刘伯承的哪些表现使得沃克医生惊呆了，大声称赞他是“军神”呢？下面请把你感受最深的一点和小组同学进行交流。
4. 汇报交流以下三个要点：手术前拒绝麻醉、手术中一声不吭、手术后数出刀数。

要点一：刘伯承手术前拒绝使用麻醉剂。（预设：刘伯承眼睛受了重伤，医生给他做手术，他拒绝使用麻醉。）

课文的哪些段落具体写了这一点，你能读读有关的'段落吗？

（第 13、14 自然段）

师板书：前、拒绝麻醉。

师：你体会到了什么？（预设：做这个手术很痛。）

师：沃克这两句话体会了什么感情？（预设：①他对刘伯承很关心。②包含了吃惊。③感觉到说这两句话时很紧张。）

师：为什么？（预设：①因为他竟有点口吃地说。②他被震惊了。③因为从来没人拒绝使用麻醉剂。）

师：好，带着这些体会再来读读这句话。（学生朗读）

师：而刘伯承的回答只包含了四个字——试试看吧。

师：包含了什么？（预设：①刘伯承很自信。②我体会到刘伯承很勇敢，因为手术不施行麻醉是会很痛苦的。）

师：那是一种什么样的痛苦呢？他知道吗？（预设：知道，因为沃克告诉他，他的右眼需要摘除坏死的眼球，还要一刀一刀地割掉新生的息肉。）

过渡：“试试看吧！”平静的回答，不平凡的选择，为了一个清醒的大脑，刘伯承毅然决然地选择了忍受，选择了疼痛，正是手术前刘伯承这无畏的选择，才会赢得沃克后来的赞叹。（引导读多媒体出示课文 23 段）

要点二：刘伯承手术台上的表现。

师：还有哪些地方使你深受感动？（预设：刘伯承做手术时一声不吭，忍受着剧烈的疼痛。）

师：能读一读有关的段落吗？（生读17、18段）同学们从他的朗读中体会到了什么？（预设：①刘伯承太伟大了。②他忍受了常人不能忍受的痛苦。③刘伯承有坚强的意志。）

师：（课件出示配乐课文插图，教师深情地叙述）多么坚强的军人，让我们悄悄地走进手术室，走进这震撼人心的场景里，去经历、去感受。无影灯下，手术台旁，我们的眼前仿佛出现了几十年前动人的一幕，从他们各自不同的神情中你看见了什么？听见了什么？想到了什么？又体会到了什么？（预设：看见刘伯承把崭新的单抓破了，他的手流汗了。）

师：你听见了什么？（预设：剪刀的声音、刘伯承抓破床单的声音。）

师：你的心情怎样？（预设：非常紧张、非常担心。）

师：沃克医生心情怎样？（预设：非常紧张。）

师：课文什么地方可以看出沃克医生此时非常紧张？（预设：“手术台旁一向从容镇定的沃克医生，这次双手却有些颤抖”这句话说明他很紧张。）

师：沃克在为他担心，担心这位年轻人忍受不住这样的痛苦。所以一向从容镇定的他，此时双手也有些颤抖了。我想不仅是亲身经历这一事件的沃克医生和护士敬佩他，我们所有的人看到了这些，读到了这些都会敬佩他，让我们满怀敬佩之情，齐读这一段吧！

（出示齐读18段）

要点三：刘伯承在手术后说出刀数。

师：你还从课文中的哪些段落读出了刘伯承的意志？（预设：手术后，刘伯承说出刀数。）（师根据回答板书：后、说出刀数）

师：哪些词语给你这种感受。（抓住“勉强一笑”一词再次体会刘伯承的坚强意志。）

师：是啊，他忍受着常人难以忍受的疼痛，不但没有晕过去，还说出了刀数，所以沃克惊呆了，大声嚷道。

四、回归整体，感受军神内涵

1. 沃克从一开始就这样对刘伯承吗？（不是。）
2. 请同学们根据屏幕提示，快速读书，划出沃克神情变化的词语，让我们透过沃克医生的神情变化再来体会。
3. 引起沃克这一系列神情变化的原因是什么？（刘伯承过人的坚强意志。）

4. 同学们，交流到这儿，能结合你的感悟谈谈为什么刘伯承人堪称“军神”吗？

5. 学生汇报：刘伯承手术前拒绝麻醉、手术中一声不吭、手术后说出刀数，他有常人所没有的坚强的意志，所以才称他为“军神”。

6. 总结军神含义：军神就是有着坚强意志的军人，他超出了一般的军人，他是军人之灵魂。刘伯承用自己的行动诠释了“军神”的含义。

五、总结全文，升华主题

同学们，这节课我们用心走进了课文。刘伯承的坚强意志不仅征服了性情孤傲沃克医生，也征服了我们每一个人。《军神》只是刘伯承戎马生涯的一个片断，正是这段不平凡的经历，磨练了他的坚强意志，他凭借着自己清醒的大脑和卓越的军事才能，征服了全世界。《军神》教学设计 5

教材分析：

《军神》是六年制第九册新选入的一篇课文。这篇课文记叙了刘伯承在重庆治疗受伤的眼睛时，拒绝用麻药，以钢铁般的坚强意志坚持做完手术，被沃克医生誉为“军神”。表达了作者对刘伯承的敬佩和赞扬的感情。本文最突出的特点是没有过多的叙述与渲染，主要通过人物对话和神态描写，来表现人物的品质。

教学理念：

- 1、努力实现语文工具性与人文性的统一。
- 2、在课堂上，让学生的主体地位与老师的主导作用以及教与学达到和谐的统一；

教学目标：

- 1、抓住描写人物语言、神态和情绪变化的词句，体会刘伯承的坚强意志；
- 2、继续培养学生掌握语言文字的能力，体会正面描写与侧面烘托相结合的表现手法。
- 3、用比较快的速度默读课文，培养良好的阅读习惯。

教学过程：

一、揭题，导入新课。

1、板书课题：军神

〈1〉学生齐读课题

〈2〉师：好响亮，好威风的称呼！你们知道谁是军神吗？

生：刘伯承是军神。（板书：刘伯承）

2、简介刘伯承一生。

多媒体演示，师介绍：刘伯承，中华人民共和国元帅。他在硝烟与战火中度过了五十多个春秋，他为中国的革命事业，解放事业，为新中国的建设建立了不朽的功勋，他的一生充满了传奇色彩，人们不仅尊称他为军神，还有人称他为武神、教书先生、编外参谋等，这每一种称呼的后面都有一个鲜为人知的故事。

3、过渡：那么，《军神》这篇课文主要讲了一件什么事呢？请同学们快速阅读课文，看看谁能在最短的时间内抓住课文的主要内容？

评析：教师以亲切的话语巧解课题，介绍刘伯承的一生，引发学生的学习兴趣，营造了和谐的课堂氛围，为学生自主学习创造了条件。

二、初读课文，感知课文内容。

1、学生自由读课文。

2、思考并讨论：

（1）课文讲了一件什么事？是按照什么顺序来进行的？（按照事情的发展顺序来写的。）

（2）这篇课文的课题是军神，那么在这篇课文当中，哪一句话说到了这个词？

3、多媒体出示重点句子并齐读句子。

〈1〉。句子：沃克惊呆了，大声嚷道：“你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！你堪称军神！”

师：沃克医生是带着怎样的感情在说这些话？

生：激动的。

生：大吃一惊的。

生：赞美的，敬佩的感情

师：带着你们体会到的感情我们再次朗读这个句子。

〈2〉齐读句子。

师：读了这个句子，你最想弄明白的问题是什么？

生：沃克为什么惊呆了？

生：为什么说他是—块会说话的。钢板？

生：为什么说他是军神？

生：为什么说他是真正的男子汉？

4、学生带着这些问题自由地读课文，把自己的理解与身边的同学交流。

〔评析：锁住重点，解读“军神”。引导学生抓住文中沃克医生称赞刘伯承是军神的句子铺设全文，旨在使学生抓住文章的总纲，统领全篇，并通过置疑，明确教学任务，这个过程是在老师的定向引导下，学生自主完成的。〕

三、精读课文，体会人物的精神。

1、学生自由读课文。边读边思考：文中哪些语句最能体现刘伯承是一位了不起的军神？把你喜欢的句子画下来。

2、交流。

师：这篇课文是按照事情的发展顺序来写的，那么，我们的交流也按事情的发展顺序来进行。

〔1〕 就诊时，你画的是哪个句子？

生：你是军人，沃克医生一针见血地说：“我当过军医，这么重的伤势，只有军人才能这么从容，镇静。”

师：刘伯承眼部受伤，是在讨伐袁世凯的丰都之战中的这一枪，当时，子弹射穿了他的颅骨，从他的右太阳穴穿入，从右眼飞出，很多人都以为他死了，他的'好朋友甚至为他建了一座空坟，还立了碑，可是，他竟然奇迹般的活了下来，请同学们一齐读读这个句子。

生齐读句子。

师：还有哪个句子说明了刘伯承的伤势很严重？

生：“他愣住了，蓝色的眼睛里闪出惊疑的神情。”

师：知道抓住人物的神态来理解分析，这是一种非常好的阅读方法。

〔评析：交流中，老师有意识地给学生提示阅读的价值取向，渗透阅读的方法，让学生的注意力集中在人物的语言，神态，情绪的变化描写中。〕

〔2〕刚才我们讨论了就诊时，手术前呢？你认为哪些句子最能说明他是一个真正的男子汉？

生：病人平静地回答：“沃克医生，眼睛离脑子太近，我担心施行麻醉会影响脑神经。而我，今后需要一个非常清醒的大脑！”

师：说说你的理解，好吗？

生：不实施麻醉是为了以后指挥打战。

师：联系你查阅到的课外资料，谁来说说刘伯承还有哪些丰功伟绩？

〔生纷纷说自己查阅到的有关资料。〕

齐读刘伯承说的话。

师：刚才我们重点分析了刘伯承的语言，那么在手术前这一部分哪个句子抓住了人物的神态来说明他是真正的男子汉？沃克医生的神态是怎样的呢？你从沃克医生的话里体会到了什么？

分角色朗读手术前的对话。

〔评析：文中哪些语句最能体现刘伯承是一位了不起的军神？让学生带着问题自主阅读，这是学生与文本对话的过程，这个过程是有目标，有任务的前提下进行的，是学生凭借自己的知识，能力和阅读经验进行的自我解疑的尝试过程，是对学生阅读能力的训练。但仅凭学生自己的感悟，理解，往往是朦胧的，肤浅的，因此，集体交流是必不可少的。通过交流，使学生对自己获取的文字，情感的信息更为强烈，更为清晰。这也是老师引导学生与文本再次对话的过程。〕

（3）手术中你认为哪句话最能回答他是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板？刘伯承是怎样表现的呢？

多媒体演示手术过程，看完后讨论：

师：同学们看见了什么？

生：我看见了刘伯承把床单抓破了。

生：看见他的额头有许多汗珠。

师：你们听见了什么？

生：听见剪刀煎肉的声音。

生：我听见了刘伯承把床单抓破的声音。

师：刚才你在看画面的时候，你的心情是怎样的呢？

生：紧张、害怕、担心。

师：那么手术台上的沃克医生是怎样的心情呢？课文中哪些地方也看出沃克医生也很紧张，害怕呢？

生：“手术台上，一向从容镇定的沃克医生，这次双手却有些颤抖，他额上汗珠滚滚，护士帮他擦了一次又一次。”

师：刘伯承在没有实施麻醉的情况下，他整整承受了多少刀？

生：七十二刀。

师：因此，沃克惊呆了，他大声嚷到道：

生用赞美的语气接读沃克的话。

3、有感情地朗读 16、17 自然段。

〔评析：运用多面体播放手术的过程，创设了情境。画面中扣人心弦的艺术效果，刺激了学生各种感光的体验，刘伯承在手术台上的表现，深深地震撼了他们的心灵，对刘伯承的敬佩之情油然而生。这样，让学生在“看、听、说”中谈感悟，说体会，再带着这种体会回到语言文字当中进行有感情地朗读，刘伯承军神的光辉形象就深深地刻在了学生的心里。〕

4、当他知道眼前的这位就是川东名将刘伯承时，他的态度是怎样的？〔肃然起敬〕他开始的 attitude 是这样的吗？〔不是，是冷冷的〕为什么会发生这么大的变化？〔是刘伯承的坚强意志改变了沃克医生的态度。〕

5、学生找句子读读感悟沃克医生态度的变化。

四、总结全文。

五、拓展延伸

课外读读刘伯承的有关资料和故事。

评析：

这节课有学生的自主感悟，也有老师的适时引导，充分体现了以学生为主，老师为导的和谐统一。在学生初步感悟课文的基础上，通过老师的定向引导，紧扣人物的语言与神态的词句，让学生在课堂中交流、讨论、质疑，自主感悟，进行语言文字的训练，体会作者从正面描写与侧面烘托相互应衬的表现手法。使学生的阅读能力在自主学习中提高，情感在讨论和朗读中得到升华，学生不仅充分体会了刘伯承坚强的意志，同时也领会了文章的表达特色，获得知识，发展了能力。《军神》教学设计 6

第一课时

教学要求：

- 1、认识生字新词，正确、流利地朗读课文。
- 2、理解由生字组成的词语。
- 3、初步了解课文内容。

教学重点：

理解由生字组成的词语。

教学难点：

能正确、流利地朗读课文。

教学过程：

一、揭题导入：

1、出示课题，齐读。

2、学生围绕课题质疑。（如：课文中“军神”指谁？谁称他是“军神”？为什么称他为“军神”？……）

3、检查预习情况：

课文中“军神”指谁？谁称他是“军神”？

4、简介刘伯承（多媒体映示）：

刘伯承四川开县人。中国无产阶级革命家，中国人民解放军的创始人和杰出的领导人之一。1926年加入中国共产党。1927年参加领导了南昌起义。经历了二万五千里长征。抗日战争时期，任八路军一二九师师长。解放战争时期，曾任晋冀鲁豫军区司令员，中原军区司令员，第二野战军司令员，指挥过无数次战役，立下了赫赫战功。

新中国成立后，任中共副主席等职。1955年被授予元帅军衔。

二、揭示自读要求（多媒体映示）：

自读要求

- 1、读课文，读准生字字音，划出不理解的词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，边读边体会词语的意思。
- 3、沃克医生为什么称刘伯承为“军神”？

三、初读指导。

- 1、自读课文，读准生字字音。

读后检查，指导读准字音：

- ①一类字（多媒体映示）：

德 沃 势 职 药 担 损 承 抖 刀 汉

- ②二类字（多媒体映示）：

绷 匪 坚 醉 恳 吭 垫 崭 晕

- ③多音字（多媒体映示）：

我一直在数你的刀数

了不起 查看了伤势

- ④朗读下列词语，注意加点字的读音（多媒体映示）：

军神 损坏 伤势 职员 承受 结束 镇定 崭新 注视

2、再读课文，划出不理解的词语，联系上下文体会词语的意思。

担心 承受 损坏 外科

镇定 职员 崭新 伤势

了不起 男子汉

3、反复朗读课文，读得正确、流利。

读后检查：指名分自然段朗读课文，学生参与评点。

4、快速朗读（或默读）课文，边读边想：课文主要讲了一件什么事？

读后检查：

①说说课文主要讲了一件什么事？（这篇课文描写了年轻军人刘伯承负伤后到医院求治，坚决不用麻醉药，忍受巨痛接受手术的故事。）

②课文四个自然段的意思分别写在下面。对照课文想一想，在前面的括号内填上序号（多媒体映示“练习一”）：

（ ）手术前刘伯承不愿使用麻醉药。

（ ）刘伯承请沃克医生治眼伤。

（ ）手术后沃克医生称刘伯承是“军神”。

（ ）手术中刘伯承一声不吭。

四、指导书写生字。

1、多媒体映示下列生字的重点笔画及书写笔顺：

德 损 势 药 承 刀

2、学生描红。

五、作业：

1、习字册抄写生字新词。

2、熟读课文。

第二课时

教学要求：

1、理解表现“军神”的重点词语，能说出沃克医生称刘伯承为“军神”的原因，体会刘伯承的坚强意志。

2、分角色朗读课文，能根据提示语有感情地读出语气、语调，表达出语意。

教学重点：

有感情地朗读课文。

教学难点：

理解沃克医生称刘伯承为“军神”的原因。

教学过程：

一、听写生字词。

二、精读课文。

（一）第一自然段。

1、多媒体映示：

默读思考：沃克医生是怎样识别出刘伯承是军人的？

找出沃克医生的话读一读，然后用自己的话说一说。

2、多媒体映示下列句子：

他对医院的主人——著名的外科医生沃克先生说：“我的眼睛被土匪打伤了，请您给治治。”

①指名朗读，联系上下文，说说刘伯承说这句话时的语气应该是什么样的。

板书：镇定

②多媒体映示：

反义词：

镇定（ ）

媒体映示参考答案：镇定（惊慌）（慌乱）（慌张）

③指导朗读刘伯承的话。

3、分角色朗读第一自然段，根据提示语读准人物说话时的语气。

(二) 第二自然段。

1、读读，想想，画画，议议：刘伯承为什么不肯用麻醉药？

板书：不用麻醉药

多媒体映示：

“我担心使用麻醉药会损坏我的脑神经。”

①指名朗读。

②联系刘伯承的经历想一想：刘伯承拒绝使用麻醉药是否担心自己的身体受到伤害？（害怕以后再也不能行军打仗为国效力了。）

2、联系沃克医生的话想一想：不用麻醉药意味着什么？

多媒体映示：“你的话有理。不过，你能承受得了那难以忍受的疼痛吗？”

3、哪些词句反映出刘伯承能忍受这种难以忍受的疼痛？

多媒体映示：

年轻人坚定地说：“能！我一定能！”说罢，他自个儿爬上了手术台。

（在反映刘伯承坚决的态度、坚定的语言、果敢的行动的词语下面加注红点。）

4、指导朗读第二自然段：范读，自由练读，指名朗读，配乐齐读。

（三）第三自然段

1、默读课文，说说这一段写了什么。

板书：一声不吭

2、刘伯承的哪些行为最令你感动，分别做上标记。

交流。

多媒体映示重点词句：一声不吭 紧紧抓住 崭新的垫单竟被抓破了

指导朗读描写刘伯承的话，读好重点词语。

3、课文是怎样描写沃克医生的行为的？

多媒体映示重点词语：微微发抖

你是怎样理解沃克医生双手“微微发抖”的？（通过沃克医生双手“微微发抖”，从侧面衬托了刘伯承惊人的忍受能力和钢铁般的意志。这样的写法叫“侧面描写”。）

4、指导朗读：指名朗读、评议；齐读。

（四）第四自然段

1、读读，想想，画画，议议：刘伯承在手术中除了一声不吭紧紧抓住垫单外，还做了什么？

板书：数刀数

2、沃克医生听了刘伯承的话之后有怎样的表现？

多媒体映示：“吓了一跳”

为什么会“吓了一跳”？

3、刘伯承回答“72刀”之后，沃克医生又有怎样的反映？

沃克医生不禁失声喊道：“了不起！你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！你不是普通的军人，你是一位了不起的军神！”

多媒体映示：“失声喊”

①“失声喊”是什么意思？（不由自主地叫出声音来）

②为什么会“失声喊”？（沃克医生对刘伯承这种超乎寻常、难以想象的表现惊异到了极点）

③写沃克“吓了一跳”、“失声喊”来表现刘伯承的神奇，这是一种什么写法？（侧面描写）

④指导朗读沃克医生“失声喊”的话：指名朗读，范读，齐读。

4、多媒体映示：

说完，他关上手术室的门，注视着病人说：“请告诉我，你的名字叫什么？”病人说：“刘伯承。”

①学生自读质疑。

②多媒体映示：“注视”

什么叫“注视”？

从沃克注视刘伯承的神情中，谁能说说沃克当时是怎么想的？

③为什么问名字时，要关上手术室的门？这和文章前面哪儿是相照应的？（先前刘伯承自称是邮局的职员，显然是不想露出真实身份。手术后沃克医生已经知道刘伯承是一个异乎寻常的军人，为保密起见，所以关上了门。）

三、总结全文。

1、分角色朗读课文。

2、说说沃克医生为什么称刘伯承是一位“了不起的军神”。

3、教师小结：

作为军神，除了应具有普通军人的镇定外，还应具有一般军人所难以具备的神奇杰出之处。刘伯承手术前坚决不用麻醉药，手术中一声不吭，数清刀数，手术后谈笑自若，无不表现了他钢铁般的坚强意志，超乎常人的非凡气概。所以沃克医生称他为“军神”。

第三课时

教学要求：

- 1、有感情地朗读全文，体会刘伯承的坚强意志。
- 2、能准确完成巩固练习。

教学重点：

有感情地朗读课文。

教学难点：

准确完成巩固练习。

教学过程：

一、有感情地朗读课文

1、教师范读

2、学生练习分角色朗读课文

二、练习。

1、多媒体映示“练习二”：

选词填空：坚定 坚决

①要动手术了，可这位年轻人却（ ）不愿意使用麻醉药。

年轻人（ ）地说：“能！我一定能！”

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/678054016105007036>