沪教版小学四年级上册语文阅读与理解课后专项习题（含答案）

班级：_____　　姓名：_____

一、 阅读材料，完成练习。

秘密

①有一天，一个当小学老师的朋友讲了一个小男孩的故事。

②他 7 岁，上小学二年级。他有一双非常水灵的大眼睛，乌黑的、不谙（ān）世事的、清澈的眼睛。凝视他的眼睛的时候，老师常常会有一种错觉，以为那里面正含着眼泪，像一潭水似的，晃动着，但不涌出来。

③他是一个可怜的孩子，跟着年迈的奶奶一起生活。奶奶只有菲薄的退休费，祖孙两人有了吃的就没有穿的，总有一样要凑合。“这个孩子特别懂事。一个小男孩呀，你们不能想象他有多么细腻的内心世界。”

④朋友感慨着举了一个例子：小学生的作业本通常都是用得很快的，用不了多久就要买新的。没有一个同学对这件事有疑义。有一次，是在课间休息的时候吧，所有的同学都在操场上玩，只有他，嗫（niè）嚅（rú）着走到讲台旁，仰着小小的脸，伸出小小的手，递给老师一支铅笔。他说：“老师，我想让您以后用铅笔给我判作业。这样，作业本用完了，我用橡皮一擦，就像新的一样了。”

⑤当老师的朋友对我说：当时我注视着这个孩子的眼睛，他的脸特别圣洁。你知道吗？那种天使一样的小孩子，充满了对世界的悲悯（mǐn）和谅解。我看着他，看着看着就要掉眼泪。我拿过了那支铅笔，我说，这是我们两个人之间的秘密，我一定用只有我们俩能看清楚的符号来批改你的作业。孩子特别开心，跑出教室，冲进同学当中。此后，有好几个星期的时间，老师真的用铅笔给他改作业，而且悄悄地告诉他：“如果你都做对了，老师只写上“优秀”两个字，擦的时候也好擦了。”这样，孩子一直保持了优秀的成绩，老师和他一直共有着这个秘密。

⑥过了几个月，孩子的生日到了，老师买了整整100个小学生常用的作业本给他。老师说，这是对他作业一直优秀的奖励。

1．联系上下文给加点词语选择恰当的解释。（在序号前面画“√”）

菲薄：（1）微薄（指数量少、质量次）（2）瞧不起

2．对文中画横线的句子理解正确的一项是（　　）

A．全体同学对这件事都有疑义。

B．全体同学对这件事都没有疑义。

C．只有一个同学对这件事有疑义。

3．短文第（_____）和第（_____）自然段围绕“秘密”具体写了一件事。

4．短文写谁与谁之间的秘密？“秘密”的内容是什么？

_____

5．短文主要描写了小男孩的语言、_____和_____，表现了他是一个_____的孩子。

6．想象小男孩长大以后又见到这位老师，他会说什么？（写几句连贯的话）

_____

二、 阅读短文，回答问题

牛和鹅（节选）

孩子们惊呼起来，急急逃跑，鹅追得更快了。我吓得脚也软了，更跑不快。这时，带头的那只老公鹅就啪嗒啪嗒地跑了过来，吭吭，它赶上了我，吭吭，它张开嘴，一口就咬住了我当胸的衣襟，拉住我不放。在忙乱中，我的书包掉了，鞋子也弄脱了。我想，它一定要把我咬死了。我就又哭又叫，可是叫些什么，当时自己也不知道，大概是这样叫吧：“鹅要吃我了！鹅要咬死我了！”

也许是我的哭叫更惹怒了这只老公鹅。它用全身的力量来拖我，啄我，扇（shān sh　àn）动翅膀来扑打我。我几（jīj　ǐ）乎被它拖倒（dào d　ǎo）了——因为当时我还很小，只不过跟它一样高呢！其他几只鹅在后面吭吭大叫着助威。

1．用“√”给文中加点的字选择正确的读音。

2．照样子，写词语。

啪嗒啪嗒（拟声词）_____ _____

又哭又叫（ABAB）_____ _____

3．细读第 1 自然段：

用“____”画出“我”被鹅咬住时很狼狈的句子，用“_____”画出“我”极度恐惧的句子。

4．用简短的语言概括本片段的主要内容。

_____

三、 课外阅读。

最美的名字

在一次作文课中，老师让同学们以“名字的故事”为题做口头作文。结果，一个最拙（chúzhu　ō)于表达的女生摘走了“最美的名字”的桂冠。

这个女生名叫秦沫沫，她为大家讲述了自己名字的(要领 由来）——我本来叫秦玲玲，两岁那年发烧住进唐山市儿童医院，不幸遇上了大地震。陪床的妈妈被坍下来的一块楼板夺去了性命。我和两个阿姨被埋在了废墟下面。一开始，我不停地哭闹，喊着要妈妈，但很快就哭不动了——我渴呀！两个阿姨轮流抱着我，她们看我渴得快死了，就试着往我的嘴里滴了些尿液，可我说什么也不肯咽（yàn y è)，全都吐了出来。“这孩子的命怕是保不住了。”一个阿姨伤心地说。

“是啊，(即使　但是）有一滴水润润这可怜的小嘴巴也行啊！”另一个阿姨也绝望地说。

突然，这个阿姨被自己的话提醒了，她俯下身子对着我的小嘴喂了一点唾沫，另一个阿姨也在冒烟的口腔中艰难地积存了一点唾沫喂给了我……六十多个小时过去了，我们竟然被（解放　解救）出来。为了记住我是怎样活过来的，我这个“吃唾沫”的孩子从此改名叫“秦沫沫”。

没有雕饰，没有渲染，甚至没有必要的描摹，但我们全怔住了。那一刻，我们一遍遍在心底默念着“秦沫沫”这个非同寻常的名字，忘情于一种比甘露更为无私的滋润，感动于一种比乳汁更为伟大的喂哺……

1．用“_____”画出括号内加点字的正确读音和用得恰当的词。

2．联系上下文，用自己的话说说下列带点词的意思。

绝望：_____

非同寻常：_____

3．短文中有两个“我们”， 其中第（1）处的“我们”指的是____；第（2）处的“我们”指的是____，我认为这个名字是“最美的名字”是因为_____。

4．这篇短文主要写了什么？

_____

5．请你对短文的“阿姨”说几句话。

_____。

四、 阅读训练

相濡以血

几位探险者在一个荒凉的孤岛上发现了一种生存了 14 年的吸血蝙蝠，它们是一种 100%靠其他动物的鲜血来维持生命的可怕的嗜血动物，已经成为了这个荒岛的霸主。

然而令动物学家不解的是，这个荒岛上的鲜血并不容易找到。那么，它们是怎样生存下来，并发展成为这样一个庞大的集团的呢？

经过长时间的深入观察，探险者惊奇地发现，面对着奄奄一息的同伴，这群面目狰狞的小东西，它们的无私超出了人们的想象，在找不到猎物的情况下，它们甚至会把自己腹中的鲜血反刍给没有进食的同伴，以解缓它的饥饿。

吸血蝙蝠的援助对象，首先是小蝙蝠，然后是有血缘关系的成年蝙蝠，之后是无血缘关系的蝙蝠。不过，这些被援助的无血缘关系的同伴，必须以前也援助过别人，否则就不会得到同伴的援助。

这样一来，被挽救回生命的蝙蝠就有足够的时间去寻找食物，继而再用自己的鲜血来还清这笔感情债。这种互相帮助的特殊亲密关系在那个荒岛上持续了 14 年，而且还会持续更长时间。

这个答案相信是很多人没有想到的，因为我们通常认为，动物世界中一直奉行着弱肉强食，优胜劣汰的“丛林法则”。这群吸血蝙蝠之所以能够生存壮

大，正是因为颠覆了“丛林法则”，在同伴出于危难关头，选择了其他动物无法做到的“相濡以沫”。

人其实也是生活在一个个集体当中的，家庭、单位、国家、社会。而这一个个集体当中，也不可避免地要遭遇这样那样的危机。我们可以发现，一个衰败的集体中的人几乎都选择了各种形式的明哲保身，他们并没有考虑到这种做法不仅伤害到整体利益也会伤害自身利益。事实上，在一个集体败落以后，损失最大的还是生活在这个集体中的人。在危难中选择“相濡以血”，是一种勇气，更是一种大智慧，因为这是一个集体能够度过难关发展壮大的关键所在。

1．填空。

“相濡以血”这个词是由（_____）这个成语转变而来的。

2．选择正确的读音。

鲜血（xuèxi　ě）　　奄(yǎn y　ān)奄一息　　处(chǔch　ù)于

3．“这笔感情债”指的是什么？怎么还？

_____

4．为什么“相濡以血”是一种大智慧？

_____

5．根据课文内容判断对错。

（1）吸血蝙蝠是靠吸同伴腹中的血而生存的。（_____）

（2）吸血蝙蝠援助同伴时是有顺序的。（_____）

（3）文中画横线的句子是因果关系的句子。（_____）

（4）一个集体中的人都是选择明哲保身，那么这个集体必将走向败落。（_____）

6．对于“丛林法则”文中并没有解释，根据你的理解选择下面的哪种解释比较正确（　　）

A．以多取胜　　B．个体的自然生存　　C．大家并肩作战。

7．吸血蝙蝠给我们人类的启示是什么？

_____

五、 阅读课内片段，完成练习。

爬山虎的脚（　　）着墙的时候，六七根细丝的头上就变成小圆片，（　　）住墙。细丝原先是直的，现在弯曲了，把爬山虎的嫩茎（　　）一把，使它紧（　　）在墙上。爬山虎就是这样一脚一脚地往上爬。如果你仔细看那些细小的脚，你会想起图画上蛟龙的爪子。

1．叶圣陶表达的是多么准确生动呀！请你选择合适的动词填入文中的括号里(贴　巴　拉　触)。这些动词清楚地写出爬山虎_____。

2．画“____”句子中“一脚一脚”能不能换成“一步一步”？为什么？

_____

3．叶圣陶把“爬山虎的脚”比作了“蛟龙的爪子”，这样写的好处是（　　）

A．这里是运用了比喻的修辞手法，“爬山虎的脚”和“蛟龙的爪子”都是弯曲而尖细的，有相似点。

B．因为爬山虎是向上爬的，所以作者想象成一条蛟龙，“爬山虎的脚”就比作成了“蛟龙的爪子”。

4．读了选段，你认为观察的时候应该注意些什么呢？

_____

六、 阅读短文，回答下列问题。

绿手指

法国小镇有一位“绿手指”。你可千万别奇怪，“绿手指”是当地人对园丁的称赞。//

一天这位老奶奶在报上看到一条消息，园艺所重金悬赏纯白的金盏花。老奶奶想：金盏花，除了金色，就是棕色。白色的，不可思议。不过，我为什么不试试呢？她把自己的想法对儿女们讲了，遭到了一致反对。大家说：“你根本不懂植物遗传学。专家都做不到的事，你这么大年纪了，怎么能做到呢？”//老奶奶决心一个人干下去。她撒下金盏花的种子，精心侍弄。金盏花开了，全是橘黄的，老奶奶挑选了一朵颜色最淡的花，任其自然枯萎，把种子，精心收集起来，第二年把它们种下去，然后，再挑选颜色最浅的花的种子栽种……就这样，一年又一年，春种秋收，循环往复，老奶奶从不沮丧，从不怀疑，满怀信心地栽种着金盏花。

20年过去了。有一天早晨，她来到花园，看到一朵金盏花，开得特别灿烂。它不是近乎白色，而是雪一样的白。//

秋天，她把100粒种子寄到了20年前的那家园艺所。她不知道那则启事是否还有效，也不知道在漫长的岁月里，是否早就有人培育出了纯白的金盏花。

等待的日子长达一年，因为要验证那些种子。终于，园艺所所长打电话告诉老奶奶，他们看到了她种的花，是雪白的。因为年代久远，资金不能兑现，问她有没有别的要求。老奶奶对着电话说：“只想问一问，你们想不想要黑色的金盏花？我也能种出来……”

黑色的金盏花至今没有开放，因为老奶奶去世了。//

但愿你我也能长出新的“绿手指”！//

1．点字选择正确的读音，打上√。

再挑（tiāo ti ǎo）选颜色浅的花的种（zhǒng zh óng）子栽种（zhǒng zh óng）。

2．写出近义词。

怀疑——_____　　漫长——_____

3．理解文中的两个“绿手指”。

法国小镇有一位“绿手指”。“绿手指”指_____。

但愿你我也能长出新的“绿手指”！“绿手指”指_____。

4．联系上下文解释词语。

侍弄——_____

5．按短文内容填空。

老奶奶的儿女反对她培育纯白的金盏花是因为_____。

6．老奶奶靠什么培育出了纯白的金盏花？请用2—3个词语来表达。

_____

七、 课外阅读。

盲童的画

在色彩缤纷的少年儿童画展的画幅中，我看到一幅没有色彩，线条极其简单的画，那是一幅盲童的画。

雪白的纸上，用画笔画着一个太阳，照耀着一间小屋，小屋前有 淙(cóng)淙的流水，好像还有一棵树。寥(liáo)寥几笔，勾勒出了一个和平幸福的人家。

设想一下孩子拿起画笔时的心情吧：她画一个太阳，那美丽的太阳露出火红的脸，射出炽(chì)热的光芒，照在每个人的身上；她画一棵树，葱绿的颜色，上面栖(qi)息着无数的鸟，唱出悦耳的歌曲；她画一条小溪，那青色的溪流，她曾用手指触摸过，有一阵清凉的感觉；她画一间小屋，这屋子里充满着欢声笑语，这是多么美好的情境啊！

可是，她心灵上的色彩，她感觉上的声音，怎么画得出来呢？她只能画出这样一幅简单的画。就是这么疏疏落落的几笔，对于一个失去视力的孩子来说，能够组成这样一幅和谐的画面已经很不容易了。

然而，从这没有色彩的画面上，人们已经看到她心灵上的色彩；在这线条极其简单的构图上，人们还听到并感受到了她所感觉到的声音。谁走过这幅画前，都会觉得这幅画蕴藏着的美丽生命正在祖国温馨的阳光和花丛中生长着；一颗坚强的、不 畏困难的心在向我 们微笑。

这盲童的画上原来也有丰富的色彩啊！——何况，看这幅画的人们更愿意为它添上各种鲜艳的颜色呢！

1．盲童的画有什么特点？

_____

2．走过盲童画前的人们会有什么样的感受？

_____

3．文章最后一段话的含义是( )

A．盲童的画上应该有丰富的色彩，盲童画不上去，看画的人会给它加上去的。

B．盲童虽然看不到颜色，但她对世界有美好的想象，有丰富的感受，她的画反映了她心灵上的美好感受，表 达了她坚强的意志。看画的人能理解盲童的心灵，并受到感动。

八、 阅读文章，回答问题。

杨靖宇誓死不降

1938 年冬，日寇实施惨无人道的归屯并户政策，并勾结日本武装屯田移民，加强对南满抗日根据地的摧残，抗日联军的处境更加艰难。杨靖宇率第一路军一部一千四百多人，进入长白山密林中。次年，在蒙江县境与敌人战斗中受重大损失，队伍剩四百多人。

1940 年 1 月，为解决部队给养问题，杨靖宇命部队主力北上，自己带领一支小部队东进。到了最后，他身边仅有 7 名战士，4 名负伤，在零下 40 度严寒中，没有一粒粮食，仅仅依靠树皮棉絮和雪水充饥，但是他与 600 人的日伪军顽强作战，誓死不降。伪排长赵廷喜劝降他：“我看你还是投降吧，如今满洲国对投降的人不杀头的。”杨靖宇平静地回答：“我是中国人，不能做这样的事情。如果我们中国人都投降了，咱们中国就完了。”

由于叛徒出卖，杨靖宇被敌人包围，在山林中与敌人激战数日，受伤多处，后被敌人包围，在只剩下他一个人的情况下，仍毫不畏惧，顽强抗击，击敌死伤 20 余人，壮烈殉国。杨靖宇牺牲后，敌人残忍地剖开了他的腹部，惊骇地发现他胃肠里尽是未能消化的枯草、树皮和棉絮，没有一粒粮食，日寇无不震惊。

他用鲜血浇灌着和平之花，用生命捍卫了人类的正义。

1．“惨无人道”的意思是_____。它的近义词有_____、_____等。

2．画线的句子写出了杨靖宇面临的困难主要有：①_____，②_____，③_____，④_____。在这种情况下，杨靖宇依然誓死不降，表现了他_____的精神。

3．读一读伪排长赵廷喜和杨靖宇的对话，想一想，杨靖宇的行为和下面哪句诗表现的一样？（　　）

A．人生自古谁无死，留取丹心照汗青。

B．人无信不立。

C．宁可食无肉，不可居无竹。

4．想一想，当敌人看到杨靖宇的胃肠里的枯草、树皮和柳絮的时候，会想什么？

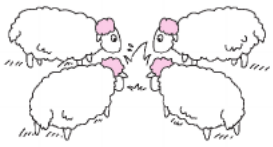
_____

5．在东北抗日联军中，有很多坚贞不屈的革命将士。除了本文中写到的杨靖宇之外，你还知道谁？请你写出两个人名来吧！

_____

九、 阅读短文后回答问题。

羊吃草的启示



我家后面有一片绿茵茵的草地，那是我小时候放羊的地方。

太阳隐去了羞得通红的大圆脸，偏南风吹来五彩缤纷的晚霞，这是夏天里最怡人的时刻。羊吃草，要数这时候最欢了。瞧，它们那副聚精会神的样子，真好像世界上再没有事能使它们分心似的。它们把嘴贴在草上，鼻翼（yì）不停地动着，有毒的“土香草”被留下了，嫩芽一根接一根地被扯断了送进嘴里。长长的羊嘴巴一歪一歪的，是那样永不倦怠（dài）地咀嚼（jǔju é）着……几只羊吃过了草，在习习的晚风中躺下来“翻草”。胃里没有消化的草茎、草根，这时又被送入口中，进行着第二次、第三次……咀嚼。

羊吃草实在有趣，要是每个小孩子都能从中吸取教益，那该多好呀！我们的学校不正像这一片绿茵茵的草地吗？同学们在学校学习是否像羊吃草一样专心致志呢？对于我们周围的世界，分得清“土香草”和嫩芽吗？特别是羊吃草那种一丝不苟、不厌其烦、永不怠慢的精神，同学们做到没有呢？新的知识学完了，对那些不理解或消化不透的“草茎”“草根”，同学们是否经常“翻草”、反复咀嚼，直到完全消化为止呢？

我不止一次地观察过羊吃草，也不止一次地琢（zuó）磨上面这些问题。要是我们在学习中能像小羊吃草一样，那还有什么知识学不好呢？

1．（理解词语）联系上下文，理解下列词语的意思。

（1）聚精会神：_____

（2）一丝不苟：_____

（3）不厌其烦：_____

2．（内容探究）用文中的句子解释羊吃草过后的“翻草”现象。

_____

3．（尝试提问）结合全文，尝试提出一个有价值的问题，并试着回答。

问题：_____

回答：_____

4．（理解含义）作者把“我们”的学校比作_____，把同学们在学校里学习比作_____，把_____比作“草茎”“草根”，把_____比作“翻草”。

5．（问题探究）作者讲要分得清“土香草”和嫩芽，其实是要我们分清什么？“土香草”指的是_____，“嫩芽”指的是_____。对于周围的世界，我们要能分清是非好坏，懂得有选择地接受这个世界的事物。

6．（获得启示）你从“羊吃草”中得到了什么启示？

_____

十、 阅读闯关。

《走月亮》节选

从果（园　圆）那边飘来了果子的甜香。是雪梨，还是火把梨？还是紫葡萄？都有，月光下，在坡头上那片果园里，这些好吃的果子挂满枝头。沟水汩汩，很满意的（响　想）着。 是啊，旁边就是它浇灌过的田地。在这片地里我们种过油菜，种过蚕豆。我在豆田里找过兔草。我把蒲公英吹得飞啊飞，飞得好高。收了豆，栽上水稻，看，沉甸甸的，稻穗低着头。现在稻谷就要成熟了，稻田像一片月光镀亮的银毯。哦，阿妈，我们到田埂上去吧！你不是说中秋节放假了，阿爸就要回来了吗？我们用哪一塘新谷招待阿爸呢？

1．划掉括号里用错的字。

2．写出下面词语的近义词。

满意——（_____）　　招待——（_____）

3．请用“﹏﹏”画出文中的一个比喻句。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/678072143012006061