

中小學生心理發展特 點課件

主要内容

- 一、 中小學生心剪發展概述
- 二、 小朋友認知與人格發展的理论
- 皮亞杰、弗洛伊德、埃里克森
- 三、 中小學生心剪發展特点

一、 中小学生心剪发展概述

(一) 心剪发展的含义

• 心剪发展是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程所发生的一系列心理变化。

•

低档 高级

•

简朴 复杂

•

量变 质变

•

人的发展

生理的发展

心理的发展

身高 体重
骨骼 肌肉

神经系统
运动系统
感觉系统等

认知的发展
(智力)

人格的发展

皮亚杰

弗洛伊德
埃里克森

(二) 心剪发展的基本特征

- 连续性与阶段性
- 定向性与顺序性
- 不平衡性
- 差别性

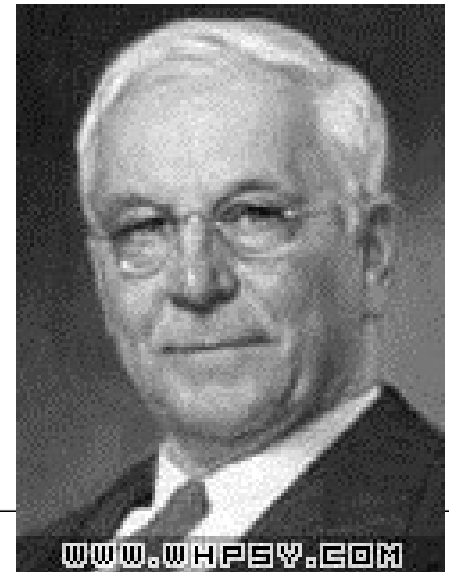


(三) 影响心剪发展的原因

- 成熟与学习
- 两个条件相互依赖
- 不可过分夸张，不可偏废

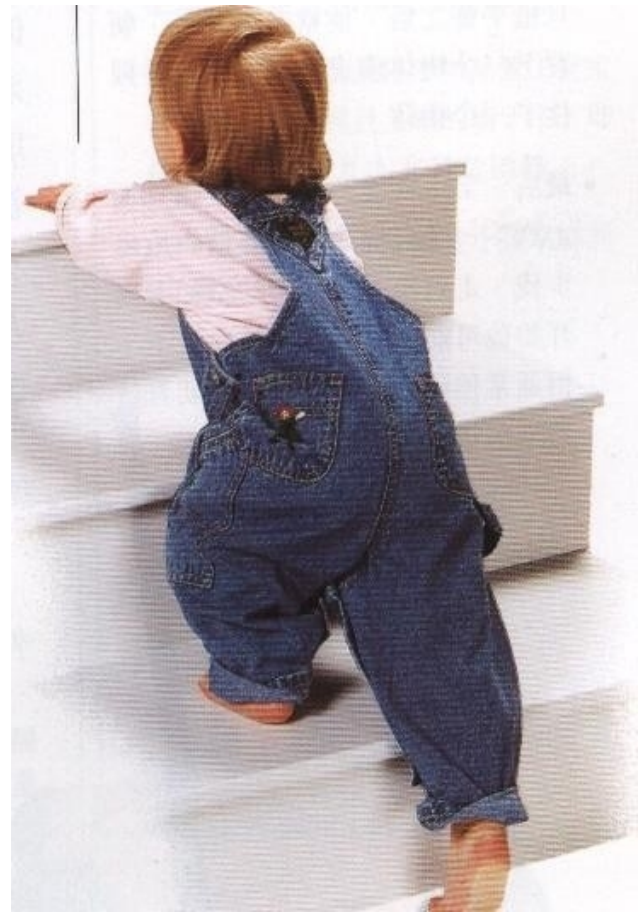
格塞尔的自然成熟说

- 格塞尔（美 A.Gesell,1880—1961）觉得成熟（由内部原因控制）决定机体发展的方向和模式，环境只是支持、变化和控制小朋友的成长（不是发展的主要原因）。
- 双生子爬梯试验



双生子爬楼梯研究

- 一对出生48周的孪生女婴，都没见过楼梯
- 48周：对T进行每天10分钟的爬楼梯训练，连续6周。
- 53周：对C开始训练，连续2周
- 55周：T与C能在10秒内爬完这5层楼梯



关键期

- 奥地利动物习性学家劳伦兹（K.Z.Lorenz）在研究小鸭和小鹅的习性时发觉，它们一般将出生后第一眼看到的对象会印入到它的感觉之中,并看成自己的母亲，并对其产生偏好和追随反应，这种现象叫“母亲印刻（imprinting）”。
- 心理学家将“母亲印刻”发生的时期称为动物认母的关键期（critical period）



关键期 critical period

- 某些行为或心理机能是在发展的某一特定时期，在合适的条件下才会出现，假如错过了这个时期或是缺乏必要的恰当条件，这种行为或机能就难以产生甚至永远不能产生，并将对后来的发展产生难以挽回的影响。
- 只发生在生命中一种固定的短临时期
- 对某种刺激尤其敏感
- 反之，则会阻碍发展甚至造成行为与能力的缺失

某些心剪发展关键期列举

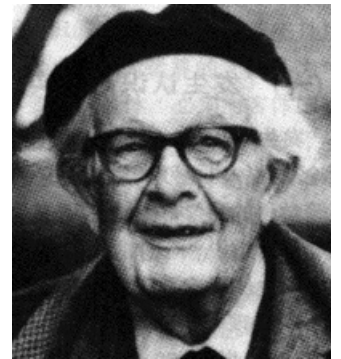
- 0—2岁 亲子依恋关键期
- 2—3岁 口语学习关键期
- 4—5岁 书面语学习关键期
- 0—4岁 形象视觉发展的关键期
- 5岁左右 掌握数概念的关键期
- 10岁此前 外语学习的关键年龄
- 5岁此前 音乐学习的关键年龄
- 10岁此前 动作机能掌握的关键年龄

二、小朋友认知与人格发展理论

（一）皮亚杰认知发展阶段理论

cognitive development theory

- 皮亚杰（J.P.Piaget, 1896~1980）瑞士小朋友心理学家、发生认识论创始人。
- 主要贡献在发展心理学领域，对小朋友有关现实、因果、时空、几何、多种物理量的守恒等概念的形成和心理运算的起源与发展进行了大量的试验研究。创建的发生认识论体系已成为当代小朋友与发展心理学的主要派别之一。



- 皮亚杰一生刊登了500余篇论文和50多部专著。

- 主要的著作有：

- 《小朋友的语言和思维》（1923）

- 《小朋友的判断和推理》（1924）

- 《智慧心理学》（1947）

- 《发生认识论导论》（1945~1950）

- 《小朋友的道德判断》（1952）

1. 认知发展的机制

- 图式
- 同化
- 顺应
- 平衡

2. 认知发展阶段

Four stages of cognitive development

- (1) 感知运动阶段 0--2
- (Sensorimotor stage)
- (2) 前运算阶段 2--7
- (Pre-operational stage)
- (3) 详细运算阶段 7--11
- (The concrete operational stage)
- (4) 形式运算阶段 11--16
- (The Formal operational stage)
- 彼此衔接，依次发生，不能超越，也不能逆转

小朋友人格发展理论

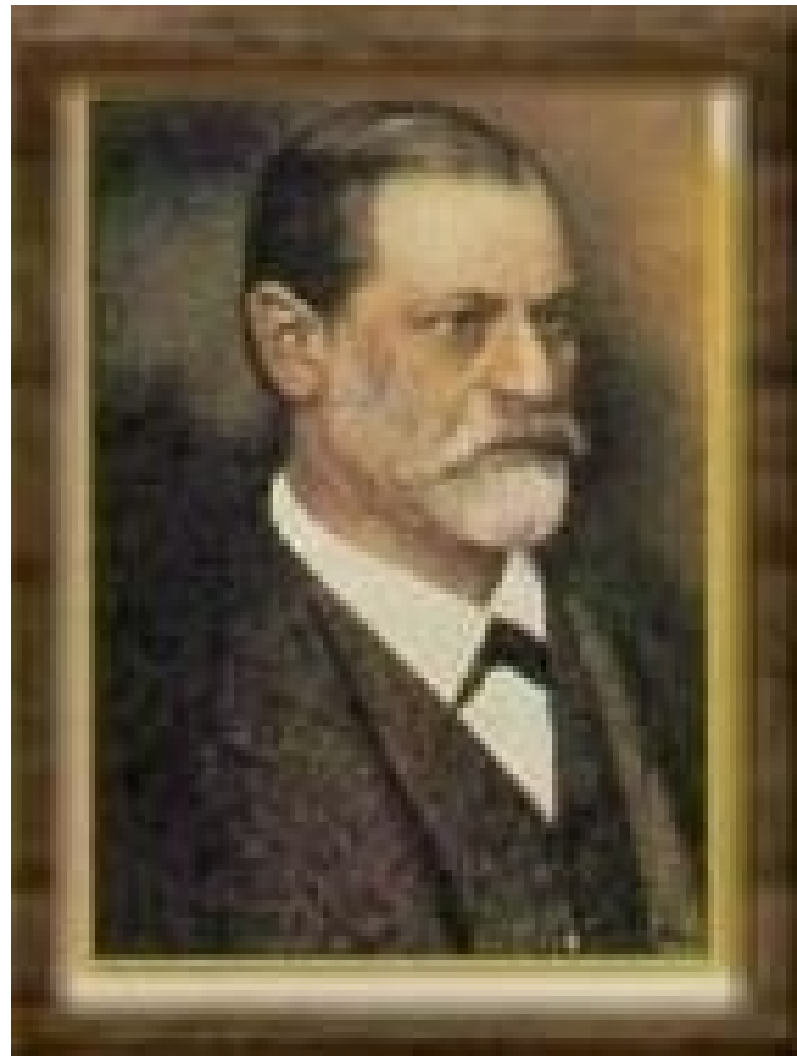
- 人格又称个性，指决定个体的外显行为和内隐行为并使其与别人的行为有稳定区别的综合心理特征。
- 在人的一生发展历程中，人格的建立和发展贯穿一直。人们在生剪发展和认知发展的同步，也不断建立改造自我，形成人格。
- 人格的发展受到生理成熟和认知发展的影响，也受到社会文化习俗的制约。

人格发展的理论

- 弗洛伊德的精神分析理论
- 埃里克森的人格发展阶段论

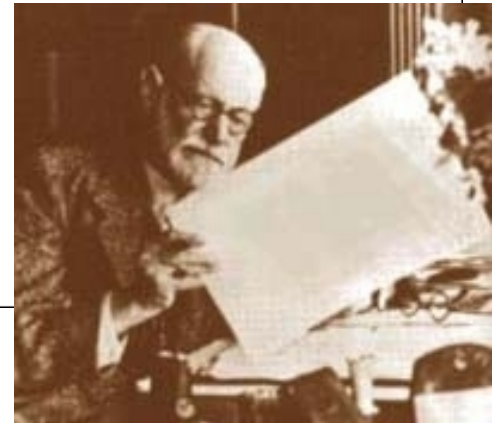
（二）弗洛伊德的精神分析理论

- Psychoanalysis
- 精神分析理论属于心理动力学理论
- 由奥地利维也纳精神病医生弗洛伊德
（Sigmund Freud, 1856—1939）19世纪末20世纪初创建



- 研究对象是非正常人（反常人扩大化），研究内容属于非老式正常心理学课题或有趣的心理现象，而是探讨无意识、情欲、动机、人格等更深层内容（无意识心理学）。
- 代表人物还有阿德勒、荣格等

- 主要著作有：
- 《歇斯底里研究》 (1895)
- 《梦的解释》 (1900)
- 《性欲三论》 (1905)
- 《论无意识》 (1915)
- 《自我与本我》 (1923)
- 《焦急问题》 (1926)
- 《自我和防御机制》 (1936)



主要内容

- 1. 人格的构造：本我、自我、超我
- 2. 影响人格发展的原因：生物本能；早期经验
- 3. 人格发展的阶段：
 - 口腔期（Oral Stage）（出生-1.5岁）
 - 肛门期（Anal Stage）（1.5-3岁）
 - 性器期（Phallic Stage）（3-6岁）
 - 潜伏期（Latency Stage）（6-12岁）
 - 生殖期（Genital Stage）（12-20岁）

（三）埃里克森的人格发展阶段论

The stages of psychosocial development

- 埃里克森（Erik Homberg Erikson, 1902-1979）是美国的精神分析医生，心理学家，新精神分析派的代表人物。他提出人格的社会心理发展理论。
- “同一性之父”，同一性与同一性混乱危机是青少年必经的阶段

No
Image

埃里克森人格发展的基本观点

- 人格的发展是一种连续的、渐进的过程，逐渐形成自我
- 自我意识的形成和发展过程划分为八个阶段，八个阶段的顺序是由遗传决定，每一阶段能否顺利度过是由环境决定的
- 影响人格发展原因：自我、社会文化
- 每一阶段都有一种特殊矛盾冲突，矛盾的顺利处理是人格健康发展的前提。
- 任何年龄段的教育失误，都会给一种人的终身发展造成障碍

人格发展八个阶段

- (1) 婴儿期(0-1.5岁)基本信任感对基本不信任感
(**basic trust versus basic mistrust**) 。
- (2) 小朋友早期 (1.5-3岁) 自主感对羞耻感怀疑感
(**autonomy vs shame and doubt**)
- (3) 学前期 (3-6、7岁) 主动感对内疚感
(**initiative vs guilt**)
- (4) 学龄期 (6、7-12岁) 勤奋感对自卑感
(**industry vs inferiority**)
- (5) 青年期 (12-18岁) 自我同一性对角色混乱
(**Identity VS Role confusion**)

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/678137017062006055>